

Моделирование национальной системы измерения качества дошкольного образования



Е. Н. ПРИСТУПА

доктор педагогических наук, профессор,
директор Института развития, здоровья
и адаптации ребенка (Москва)

pristupa-mhpi@yandex.ru



Н. А. РАЧКОВСКАЯ

доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник лаборатории
развития дошкольного образования
Института развития и адаптации
ребенка; профессор кафедры
эстетического воспитания детей
дошкольного возраста Московского
педагогического государственного
университета (Москва)

nad1606@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается необходимость создания современной национальной системы измерения и оценки качества дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества. Аргументируются и характеризуются основные критерии оценки и показатели качества дошкольного образования, такие как: доступность для всех категорий детей вне зависимости от места проживания; организация и результативность образовательного процесса; инфраструктура дошкольной образовательной организации; профессионализм педагогических кадров; взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей; реализация на доступном для ребенка уровне естественно-научного, инженерного и математического образования; выявление и развитие способностей и одаренности детей. Предложенный подход к моделированию национальной системы измерения качества дошкольного образования интегрирует традиции и новации данного уровня образования.

Abstract. The article substantiates the necessity of creating a modern national system of assessment and evaluating the quality of preschool education on the basis of traditional spiritual and moral values

of the Russian society. The article substantiates and defines the main assessment criteria and indicators of preschool education quality, such as: the accessibility for all categories of children regardless of their place of residence; the organisation and effectiveness of the educational process; the infrastructure of the preschool educational organisation; the professionalism of teaching staff; the interaction between the preschool educational organisation and the family; the implementation of scientific, engineering and mathematical education at a level accessible to the child; the identification and development of ways to improve the quality of preschool education. The suggested approach to modelling the national system of the quality assessment of preschool education integrates the traditions and innovations of this level of education.

Ключевые слова: дошкольное образование, качество дошкольного образования, измерение качества дошкольного образования, национальная система измерения качества образования, традиционные духовно-нравственные ценности российского общества, критерии оценки качества образования, методология оценки качества образования, системный подход, моделирование, мониторинг.

Keywords: preschool education, quality of preschool education, assessment of preschool education quality, national system for the assessment of education quality, traditional spiritual and moral values of the Russian society, education quality assessment criterias, education quality assessment methodology, system approach, modelling, monitoring.

Под качеством образования понимается совокупность характеристик образовательного процесса, обеспечивающих достижение установленных целей и стандартов. Существующие в настоящее время *критерии измерения и оценки* качества дошкольного образования многообразны и вариативны, что обуславливает необходимость их унификации [17]. Наиболее часто выделяют такие, как:

- ✓ результаты освоения образовательных программ;
- ✓ качество образовательной деятельности;
- ✓ материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ педагогические кадры;
- ✓ здоровьесбережение;
- ✓ обеспечение безопасности и качество услуг по присмотру и уходу за детьми;

- ✓ взаимодействие с семьей;
- ✓ удовлетворенность родителей и др.¹ [12; 13; 14].

В настоящее время ведется активная работа по созданию *единой системы критериального оценивания* результатов работы дошкольных образовательных организаций (ДОО) с полной прозрачностью и измеряемостью критериев оценки вне зависимости от формы ДОО, применяемых в ней образовательных технологий, методов и методик. Результат — образ выпускника детского сада — должен быть оценен по общим критериям, исходя из единых требований.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Проектом концепции развития дошкольного образования

¹ Виноградова Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ : метод. пособие. М. : Айрис-пресс, 2021. 192 с.

к 2030 году основными функциями данного уровня образования являются:

- ✓ обучение и воспитание ребенка как гражданина Российской Федерации;

- ✓ формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа;

- ✓ воспитание подрастающего поколения знающим и уважающим историю и культуру своей семьи и родины².

В связи с этим осуществляется *моделирование национальной системы изменения и оценки качества дошкольного образования* на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, а также с учетом накопленного опыта и новаций, внедряемых на данном уровне образования [3].

Целью исследования является выявление основных критериев оценки и создание единой методологии для мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации, что сможет обеспечить высокие показатели удовлетворенности родителей, общества и государства.

Моделирование является одним из основных методов системного подхода, ему отводится роль инструмента теоретического синтеза всех представлений об объекте. Именно моделирование позволяет объединить обучение и воспитание детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Традиционно под *моделью* понимают «искусственно созданный образец в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает или воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [8, с. 22]. Таким образом, теоретическая модель представляет собой редуцированный «слепок» с действительности, форму отражения и воспроизведения в более простом виде структуры многокомпонентного явления, непосредственное рассмотрение которой дает новое знание об объекте изучения.

При моделировании педагогический феномен сознательно упрощается, то есть создается его *прототип* — целостный образ будущего результата, дающий представление об объекте и возможности взаимодействия с ним.

Следует отметить, что существенные упрощения препятствуют полному овладению объектом, а полный отказ от них затрудняет познание. *Упрощение* является специфическим приемом теоретического исследования, а его результат — модель — лишь обобщенное отображение сложного реального педагогического феномена.

«Оживление» модели на практике происходит за счет использования *содержательных методов* исследования. В связи с этим определение критериев оценки качества дошкольного образования будет

Целью исследования является выявление основных критериев оценки и создание единой методологии для мониторинга качества дошкольного образования в РФ.

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. Приказом Мин-ва образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.04.2025); Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 16.04.2025); Проект концепции развития дошкольного образования к 2030 году. URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/konczepczya-do.pdf> (дата обращения: 17.04.2025).

достаточно условным, поскольку в образовательной практике они синергетически взаимодействуют и способны выполнять по отношению друг к другу компенсаторную функцию.

Качество дошкольного образования — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей (детей, родителей, воспитателей, учителей начальной школы)³ [15; 19].

Национальная система оценки качества дошкольного образования представляет собой комплексный инструментарий, способствующий обеспечению равных возможностей для обучения, воспитания и развития всех категорий детей дошкольного возраста вне зависимости от индивидуальных особенностей и места проживания ребенка. Впоследствии этот инструментарий (комплексная система инструментов, процедур и методических рекомендаций) может быть размещен на интегрированном цифровом ресурсе, где в открытом доступе будут сосредоточены стандарты и единые методики оценки, которые, с одной стороны, обеспечивают эффективный мониторинг, а с другой — повышают эффективность данного уровня образования.

Основным критерием оценки качества дошкольного образования, интегрирующим ряд других критериев, является доступность.

Моделирование национальной системы измерения качества дошкольного образования актуализирует вопрос о критериях оценки и показателях качества. В самом общем виде под критерием понимается признак,

основание, правило принятия решения по оценке соответствия чего-либо предъявленным требованиям; показатели же отражают уровень их достижения.

Основным критерием оценки качества дошкольного образования, интегрирующим ряд других критериев (наличие мест в ДОО, инфраструктура, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействие с родителями и др.), является *доступность* [1].

Несмотря на то что сегодня в большинстве регионов России фиксируется достаточное количество мест в детских садах, наблюдаются региональные диспропорции в доступности дошкольного образования. Так, в среднем по стране на 1 сентября 2023 года она составляла 99,37 % для детей в возрасте от двух месяцев до семи лет, что в сравнении с показателем доступности на 1 сентября 2022 года (98,99 %) выше на 0,38 %⁴. Нехватка детских садов ощущалась в 18 регионах страны; при этом где-то она, как в Смоленской области, незначительная (99,76 %), а где-то, как в Забайкальском крае (88,73 %) и Республике Дагестан (73,61 %), вполне ощутимая⁵.

Кроме того, отмечается недостаток мест для детей младенческого и раннего возраста по сравнению с количеством мест для детей дошкольного возраста. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет на 1 сентября 2023 года составляла 97,34 %, что в сравнении с показателем на 1 сентября 2022 года (94,47 %) выше на 2,87 %. В то же время доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет на те же даты составляет 99,58 %

³ Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования : науч.-метод. рекомендации и информац. материалы. М. : Линка-Пресс, 2008. 224 с.

⁴ Проект концепции развития дошкольного образования к 2030 году. С.4.

⁵ Рылова Э. Что не так в статистике доступности дошкольного образования в России // Парламентская газета. 2024. № 34 (3139). URL: <https://www.pnp.ru/social/chto-ne-tak-v-statistike-dostupnosti-doshkolnogo-obrazovaniya-v-rossii.html> (дата обращения: 16.04.2025).

и 99,44 % (выше на 0,14 %) соответственно⁶. Из приведенных данных следует, что по этому параметру намечается позитивная динамика.

Также необходимо отметить, что в настоящее время уменьшается количество мест в ДОО и снижается качество образования в сельской местности. Уменьшение числа воспитанников обусловлено объективными причинами, в частности сокращением сельского населения на 20—30 %. При этом существует небольшое количество муниципалитетов, где оно выросло, — это пригородные зоны в больших агломерациях. В качестве примера можно привести Московскую область, где идут массовые застройка и переселение — так называемый «взрывной переезд».

Таким образом, доступность образования была и остается важным критерием оценки его качества.

Повышению доступности и качества способствует развитие *негосударственного сектора и вариативных форм* дошкольного образования. Например, за период с 1 января 2013 года по 1 января 2023 года численность детей, получающих дошкольное образование и (или) присмотр и уход в семейных дошкольных группах, увеличилась на 1711 человек (13 130 и 14 841 воспитанник соответственно). Достаточно активно создаются дошкольные группы при профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования: на 1 января 2015 года — 1010 воспитанников, на 1 января 2022 года — 6996 детей (увеличение в 6,9 раз)⁷.

В связи с этим можно предположить, что вариативность форм получения дошкольного образования в регионе в недалеком будущем локализуется в отдельный

критерий оценки качества дошкольного образования.

В настоящее время определились проблемы недостаточной эффективности мер *психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью*, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся у них нарушений развития [10]. Численность детей-инвалидов, охваченных дошкольным образованием, увеличивается; при этом происходит сокращение сети самостоятельных ДОО, в том числе включающих только дошкольные группы компенсирующей направленности, реализующих Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)⁸.

В группах компенсирующей направленности имеется возможность в большей степени обеспечить инфраструктуру, сосредоточить кадровый состав, осуществляющий профессиональную деятельность в соответствии с ФАОП ДО. Очевидно, что вопрос психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью станет еще одним параметром оценки.

В целом, повышению качества и доступности дошкольного образования способствует внедрение комплексных мер по сохранению и развитию *здоровья* всех категорий воспитанников, качественное и сбалансированное *питание* дошкольников в детском саду.

В 2021 году ТАСС опубликовало результаты совместного исследования Всерос-

Очевидно, что вопрос психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью станет еще одним параметром оценки.

⁶ Проект концепции развития дошкольного образования к 2030 году. С. 4.

⁷ Там же. С. 5.

⁸ Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Мин-ва просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 17.04.2025).

сийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) и фонда «Университет детства»⁹. Согласно результатам опроса в России порядка 67 % родителей удов-

летворены качеством дошкольного образования.

Критерии исследования и результаты опроса представлены в таблице.

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (исследование ВЦИОМ и фонда «Университет детства»)

Критерии	Уровень удовлетворенности, %
Качество организации образовательного процесса	70
Качество образования	67
Профессионализм воспитателей	78
Индивидуальный подход к ребенку	58
Организация питания в группе	72
Количество детей в группе	68
Взаимоотношения педагогов с родителями	80
Взаимоотношения педагогов с воспитанниками	78
Состояние материально-технической базы	58
Санитарно-гигиенические условия	78

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных родителей в целом удовлетворены качеством дошкольного образования, но есть резервы для совершенствования.

Важно расширять масштаб *взаимодействия ДОО с семьей*. Помимо реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации, необходимо задействовать такие возможности цифрового общества, как:

- ✓ электронная почта, мессенджеры, социальные медиа для обмена информацией и обеспечения обратной связи с семьей;

- ✓ веб-конференции и онлайн-встречи, позволяющие организовать живой диалог всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ родительские порталы и приложения, обеспечивающие доступ к информации о расписании, питании, медицинских показателях, достижениях и активностях ребенка и вовлечении его в образовательный процесс ДОО [5; 6; 18].

В соответствии с российским законодательством у родителей (законных представителей) есть право обеспечить своим детям получение образования в семье¹⁰. По состоянию на 1 января 2023 года в Российской Федерации функционировало 13 987 консультационных центров¹¹, в которых родители бесплатно получали методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь [11].

Время диктует необходимость введения новых критериев оценки качества дошкольного образования.

⁹ Опрос: большинство родителей удовлетворены работой детсадов / Информ. агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/13253733> (дата обращения: 16.04.2025).

¹⁰ Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/952318ecb6b80ace a2124775e14766b7401292ce/#dst100105 (дата обращения: 23.04.2025).

¹¹ Проект концепции развития дошкольного образования к 2030 году. С. 5.

Сегодня большое внимание уделяется бесшовному непрерывному *практико-ориентированному образованию естественно-научной, инженерной и математической направленностей*, которое осуществляется начиная с детского сада и является важным критерием качества современного дошкольного образования¹² [7]. Оно обеспечивается разработкой и внедрением практико-ориентированного содержания и образовательных технологий, направленных на развитие у воспитанников ДОО логического мышления, естественно-научного мировосприятия и технического творчества, интегрирующих в образовательную практику в игровой форме робототехнику и программирование¹³ [16]. Кроме того, *планируются*:

- ✓ создание сети кванториумов и экспериментариумов для детей, педагогов и родителей;

- ✓ разработка и внедрение национальных платформ и контента для реализации естественно-научного, инженерного и математического образования в детском саду;

- ✓ использование VR- и AR-технологий для создания увлекательных и интерактивных образовательных событий (виртуальных экскурсий по миру, иммерсивных опытов для освоения природы или космоса).

Создание *развивающей предметно-пространственной среды* в ДОО будет способствовать выявлению и развитию способностей и одаренности у детей дошкольного возраста, что является одной из приоритетных задач современного образования, поскольку впоследствии такие люди вносят существенный вклад в научно-технический прогресс и развитие

культуры общества. В гуманистической парадигме каждый ребенок рассматривается как самоценный, уникальный индивид, наделенный внутренним потенциалом и имеющий врожденную тенденцию к развитию и самосовершенствованию [4].

Таким образом, создание современной экосистемы дошкольной образовательной организации и трансформация развивающей предметно-пространственной среды являются одним из критериев и направлением повышения качества дошкольного образования [2].

В связи с современными социокультурными вызовами, а также психологическими характеристиками современных детей большое внимание отводится организации и качеству воспитательного процесса в ДОО, обновлению программ воспитания дошкольников в аспекте формирования *гражданственности и патриотизма*, приобщения к *отечественной культуре*. Проводится работа по следующим направлениям:

- ✓ планируется создание портала верифицированных воспитательных технологий и практик, в том числе по историческому просвещению дошкольников;

- ✓ осуществляется разработка программно-методического комплекта по освоению культурно-исторического наследия России на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

- ✓ детские каналы и социальные сети наполняются воспитательным контентом (фильмы, подкасты, литература и др.), транслирующим базовые российские ценности [9].

Сегодня большое внимание уделяется бесшовному непрерывному практико-ориентированному образованию естественно-научной, инженерной и математической направленностей.

¹² Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество : учеб. программа. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 112 с.; Тарасенко Т. В. Теория и методика математического развития дошкольников : учеб.-метод. пособие. Липецк : Липец. гос. пед. ун-т им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. 79 с.

¹³ Аверин С. А., Маркова В. А. Робототехника в детском саду : метод. пособие из опыта работы дошкол. образоват. орг., реализующих парциальную модуль. программу «STEM-образование детей дошкол. и мл. школ. возраста». М. : Экоинвест, 2021. 182 с.

Сегодня проходят адаптацию программа «Разговоры о важном» и методические рекомендации для системы дошкольного образования. Темы занятий, которые проводятся в доступных для воспитанников ДОО формах беседы, игры, викторины и др., определяются с учетом соответствия значимым датам и важности события для детей. Такие занятия помогут дошкольнику выработать собственную мировоззренческую позицию по ключевым для гармоничной социализации ребенка вопросам.

Предполагается, что в настоящее время *критериями* оценки качества дошкольного образования будут являться:

- ✓ результаты обучения, воспитания и развития ребенка;
- ✓ кадровые ресурсы;
- ✓ инфраструктура (финансирование, материально-технические условия, состояние развивающей предметно-пространственной среды);
- ✓ безопасность ДОО, здоровьесбережение и благоприятный психологический климат в детском саду;
- ✓ реализация естественно-научного, инженерного и математического образования на основе принципа доступности для детей дошкольного возраста;
- ✓ качество воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Национальная система измерения качества дошкольного образования будет полезна всем субъектам образовательного процесса, государству и обществу.

Несомненно, при проектировании национальной системы оценки качества дошкольного образования ориентиром будут выступать измеримые критерии и их практическое применение.

Выявленные критерии и показатели неразрывно связаны с традиционными духовно-нравственными ценностями российского народа, такими как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, созидательный труд, наука, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и пре-

емственность поколений, единство народов России. Такая глубинная связь обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладывается основа аксиосферы ребенка, определяющей впоследствии отношение человека к миру во всем его многообразии.

Национальная система оценки качества дошкольного образования позволит федеральным органам исполнительной власти использовать данные мониторинга по единым критериям для совершенствования образовательной политики и нормативно-правовой базы. Кроме того, полученные результаты помогут сформировать механизмы управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях, разрабатывать и корректировать программы развития системы образования в ДОО. Данные мониторинга станут продуктивной основой для осуществления государственного надзора за организациями, работающими в сфере дошкольного образования.

Образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации смогут использовать результаты мониторинга для совершенствования образовательных программ в области педагогики. Работники системы дошкольного образования получат возможность учитывать полученные данные при планировании мероприятий в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разрабатывать планы по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

Для родителей (законных представителей) детей результаты применения национальной системы измерения и оценки качества дошкольного образования лягут в основу принятия решений о выборе образовательной организации.

Таким образом, национальная система измерения качества дошкольного образования будет полезна всем субъектам образовательного процесса, государству и обществу.

Список литературы

1. Абанкина, И. В. Дошкольное образование: инфраструктура будущего / И. В. Абанкина, Л. М. Филатова, А. А. Вавилова, И. А. Кравченко. — Москва : НИУ ВШЭ, 2024. — 442 с. — ISBN 978-5-6046401-2-8.
2. Белолуцкая, А. К. Условия для развития творческих способностей ребенка: результаты апробации инструмента оценки качества образования в детском саду / А. К. Белолуцкая, И. И. Воробьева, О. А. Шиян [и др.] // Современное дошкольное образование. — 2021. — № 2 — С. 12—30.
3. Бутусова, Т. Ценностные ориентиры дошкольного образования. Воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности / Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. — 2019. — № 10. — С. 81—87.
4. Воробьева, И. И. Взаимосвязь качества дошкольного образования, уровня развития творческого мышления воспитанников и развития творческого мышления педагогов при решении педагогических задач / И. И. Воробьева, А. К. Белолуцкая // Современное дошкольное образование. — 2019. — № 5. — С. 34—53.
5. Гладкова, Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 5. — С. 44—52.
6. Гладкова, Ю. Семья как субъект образовательных отношений: на пути к доверительному общению / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 2. — С. 69—78.
7. Глузман, Н. А. Логико-математическое развитие дошкольников: современные стратегии / Н. А. Глузман, Н. В. Давкуш, Е. В. Безносюк. — Симферополь : Ариал, 2024. — 149 с. — ISBN 978-5-907914-35-3.
8. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. — 2003. — № 4. — С. 21—26.
9. Ежкова, Н. Развитие профессионального самосознания начинающих воспитателей / Н. Ежкова, П. Ежкова, А. Стрекалова // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 6. — С. 92—96.
10. Кинаш, Е. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольника с ОВЗ / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 1. — С. 48—54.
11. Левшина, Н. Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования / Н. Левшина, Л. Санникова, С. Юревич // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 6. — С. 4—11.
12. Луковенко, Т. Г. Исследование процесса мониторинга качества образования в дошкольных организациях с позиции принятия управленческих решений / Т. Г. Луковенко // Современное дошкольное образование. — 2024. — № 5. — С. 54—67.
13. Майер, А. Становление внутренней системы оценки качества дошкольного образования / А. Майер // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 6. — С. 24—32.
14. МКДО-2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва : Национальное образование, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-4454-1486-5.
15. Нечаев, М. П. Контроль и оценка качества деятельности образовательного учреждения / М. П. Нечаев. — Москва : Педагогический поиск, 2010 — 176 с. — ISBN 978-5-901569-008-9.
16. Слепцова, И. Квалификационные требования и инновационный потенциал педагога дошкольного образования / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2019 — № 3. — С. 4—12.
17. Слепцова, И. Оценка качества дошкольного образования в условиях вариативности / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 1. — С. 13—20.
18. Собкин, В. С. Отношение родителей детей дошкольного возраста к образовательному процессу в детском саду: удовлетворенность, оценка качества и эффективности обучения / В. С. Собкин, Ю. А. Халутина // Современное дошкольное образование. — 2018. — № 1. — С. 6—18.
19. Шиян, О. А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст / О. А. Шиян // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2013. — № 5. — С. 68—78.