|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Периоды**  **(даты)** | **Содержание** |
| **1.** | Научно-исторические основания специальной педагогики (донаучный период) | Изучение развития специального образования и специальной педагоги обусловлено рядом факторов: знаковыми событиями и явлениями в истории общества, культуры и образования; этическими воззрениями, ценностными ориентациями и приоритетами; экономическими и политическими характеристиками и т.д. Американский психолог В. Вольфенсберг(1972), выделил типичные закономерности в возникновении и развитии какой-либо формы специального образования, выделяя в этом процессе 3 ступени. В основу периодизации развития специального образования Вольфенсберга был положен субъективно-организационный подход. Н.Н. Малофеев(1996) предлагал периодизацию развития специального образования, в основе которого комплексный подход, где во внимание принимается аксиологическое, историко-социо-культурное и правовое основание. Так же он выделял 5 историко-социо-культурных периодов, каждый из которых отражает соответствующую аксиологическую позицию по отношению к лицам с ОВЗ. В своём развитии специальная педагогика прошла определённые этапы как отрасль научно-педагогического знания, и как часть научного знания. В донаучном периоде, лишь редкие опыты обучения людей с ограниченными возможностями наблюдались в контексте миссионерской деятельности христианской церкви, которая пыталась приобщить к церковной жизни. Собственно педагогические воззрения в этот период относительно детей с ОВЗ отсутствуют. |
| **2.** | Классическая наука эпохи Возрождения (XIV – XVII в.в.) | Накопление XVI в. эмпирических данных, обеспечивающих развитие частных наук, рождает первые, основанные на наблюдениях, теоретические рассуждения о возможности замещения одних анализаторов другими и обучение на этой основе человека, имеющего сенсорное нарушение. В данный период развивались естественные науки, которые в последующем стали основополагающими в возникновении и становлении специальной педагогики. Человек с какими-либо нарушениями рассматривался как некий механизм, в работе которого произошла поломка, которую нужно исправить. В естествознании и в медицине формировались и закреплялись идеалистические представления о строении и функционировании объектов живой природы. Был изобретён микроскоп, с помощью которого можно было увидеть и понять причины и механизмы нарушений в развитии человека. Было открытие первых клиник ушных заболевании, появились первые «слуховые аппараты», началось обучение неслышащих детей устной речи. В этот период внимание исследователей было направленно и на философское осмысление эмпирических данных об особенностях человеческих ощущения и человеческого восприятия (Д. Беркли, Д. Дидро, Д. Локк.). Первые опыты обучения детей с сенсорными нарушениями строятся в соответствии с концепцией механистического, метафизического материализма, опираясь на идеи эмпиризма. В XVII в. происходит оформление эмпирической психологии в философских учениях. Не менее значимым для теоретического обоснования обучения детей с ОВЗ стало понимание необходимости комплексного взаимодействия анализаторов для более полного восприятия окружающего мира и получение эмпирического опыта, необходимого для саморазвития. |
| **3.** | Классическая наука Нового времени и эпоха Просвещения (XVII – начало XIX в.в.) | Немецкий педагог В. Ратке предложил уделять основное внимание обучению детей родному языку, так же он предложил методику одновременного обучения чтению и письму. Идеи Ратке оказали влияние на развитие инициативы обучения глухих родному языку на основе устной речи и развитие методов обучения словесной речи глухих детей. В этом периоде активно развивались логопедия и сурдопедагогика. В связи с развитием производства и науки появляется социальная востребованность образования, растёт его социальная ценность. Я.А. Коменский впервые сформулировал сущность гуманистической позиции в отношении к детям с ОВЗ. Гуманистический вектор развития общественного сознания, способствовал осознанию социального неравноправия лиц с ОВЗ, неоднократно поднимался вопрос о необходимости изменения законодательства, определяющего общественные права и обязанности лиц с ОВЗ. |
| **4.** | Становление и развитие неклассической науки (XIX – первая половина XX в.в.) | XIX в. является важным социально-правовым достижением, значимым для лиц с ОВЗ: в правовое поле впервые попадают дети с дефектами в развитии; они впервые рассматриваются как объекты педагогической помощи. Важным для развития и становления специальной педагоги в этом периоде стала возможность психических и физических характеристик человека на основе научно-эмпирического анализа. Переход на новый этап взаимоотношений между частными науками способствовал развитию методологии и методов исследования неклассической науки. В этот период происходило рождение и развитие новой науки – дефектологии, в итоге она не стала наукой, т.к она не имела собственного объекта и предмета научного исследования. Для развития научной педагогики и педагогической практики, становления специальной педагогики большую роль сыграло развитие психологии. На всю мировую систему образования оказало большое влияние изобретение психометрии – тестирование с помощью системы тестов (Кеттл). В этот же период (начало XX в.) психология занимается изучением поведения, целостных психических структур, развития высших психических функций. Разработка и обоснование Г. Спенсером принципа адаптации организма давала для развития специальной педагогики и её отраслей научно-теоретическую основу, на которой строилась система задач педагогической помощи лицам с ОВЗ. Для формирования научных оснований психологии, педагогики и специальной педагогики большое значение имело развитие физиологии (XIX). Успехи медицины – открыли новые возможности в диагностике различных заболеваний. В этот период возникает педагогический эксперимент, в условиях эксперимента исследуется эффективность той или иной педагогической идеи. |
| **5.** | От неклассической науки к науке постнеклассической (Вторая половина XX – наше время) | Изменения и создание ряда научных концепции, которые предлагают новые познавательные модели, новые направления исследовательской деятельности, новую систему принципов научного мышления, новый категориальный аппарат. Это позволило ввести в науку, её теоретические и практические результаты, производство и социальную жизнь на более качественный уровень. Системный подход становится важнейшим методологическим основанием научного исследования естественных и гуманитарных наук. Важное место в структуре научного знания занимает биология. Идеи радикального конструктивизма оказали значительное влияние на развитие методологической базы исследований в специальной педагогике. Человек с нарушением в развитии, с позиции радикального конструктивизма, является саморазвивающейся и саморегулирующейся системой, составляющие единое целое с системой окружающего его мира, как микромира, с его непосредственными влияниями и связями, так и макромира, с его опосредованными связями и влияниями. Новое мышление на базе радикального конструктивизма стало мощным импульсом для развития системы ранней комплексной помощи детям с ОВЗ. В рассматриваемый период укрепляется междисциплинарный подход , при котором постепенно устраняется гипертрофированная «медицинизация» сфер концепции специальной педагогики. XX в. в социологии появилось направление – социология лиц с ОВЖ. Существуют факторы относительности: временной фактор, фактор субъективного переживания нарушений, фактор социальных установок среды, в которой находится человек с нарушениями. Признание современной социологией лиц с ОВЗ даёт новые векторы развития специальной педагогики и научную базу для их основания. |