МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Институт иностранных языков

Кафедра теории английского языка

*Приложение к программе практики*

|  |
| --- |
| **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  по практике **«Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»**  Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  Профиль «Иностранный (английский) язык»  *заочная форма обучения* |

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Волгоград  
2016

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);  
– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);  
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);  
– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);  
– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компе­тенции** | **Этап  базовой подготовки** | **Этап расширения и углубления подготовки** | **Этап профессионально-практической подготовки** |
| ОПК-1 | Педагогика, Психология | Древние языки, Практическая фонетика, Теоретическая грамматика, Экономика образования, Языкознание | Исследовательская практика, Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения иностранному языку, Педагогика, Психология | Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам, Литературные средства психологического влияния, Основы психосемантики и построение психосемантического пространства, Педагогическое общение и невербальная коммуникация, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения, Психологическое здоровье личности учителя, Психология межкультурных коммуникаций | Исследовательская практика, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Психология | Актуальные проблемы школы и педагогики за рубежом, Дискурсы педагогической деятельности, Импровизация в профессионально-педагогической деятельности, Культура взаимоотношений: гендерный подход, Литературные средства психологического влияния, Основы психосемантики и построение психосемантического пространства, Педагогическое общение и невербальная коммуникация, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения, Психологическое здоровье личности учителя, Психология межкультурных коммуникаций | Исследовательская практика, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ПК-11 | Педагогика | Иностранный язык: ретроспективный аспект, История иностранного языка, Стилистика, Теоретическая грамматика | Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика |
| ПК-12 | Педагогика, Психология | Лингвокультурология эмоций, Межкультурная коммуникация | Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах   
их формирования в процессе прохождения практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы практики** | **Формируемые компетенции** | **Показатели сформированности  (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)** |
| 1 | Подготовительный этап | ОПК-1 | знать: – содержание и требования научно-исследовательской работы в условиях будущей профессии; уметь: – выбирать адекватные средства и технологии в рамках научно-исследовательской деятельности; владеть: – способностью интегрировать лингвистические и методические знания в единую систему реализации научно-исследовательской профессиональной деятельности; |
| 2 | Этап изучения проблемы | ПК-11 | знать: – основные положения современных теорий и методов исследования, обучения иностранныем языкам; уметь: – определять цели, задачи, этапы исследования; владеть: – способностью оптимального использования научных знаний в рамках практики по получению первичных умений и навыков исследовательской деятельности; |
| 3 | Этап корреляции научно-исследовательской деятельности | ОПК-3 | знать: – современные методы психолого-педагогической поддержки в иноязычной обучающей деятельности; уметь: – использовать первичные умений и навыки научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе; владеть: – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению в рамках лингводидактического проекта научно-исследовательской деятельности; |
| 4 | Методический этап исследования | ОПК-2 | знать: – законы развития личности, индивидуальных особенностей средствами иностранного языка; уметь: – умеет учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся в своей научно-исследовательской деятельности; владеть: – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся средствами командных дидактических проектов на иностранном языке; |
| 5 | Внедрение результатов исследования | ПК-12 | знать: – особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере обучения иностранному языку; уметь: – проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте разных видов деятельности; владеть: – готовностью составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности учашихся; |

**Критерии оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компе­тенции** | **Пороговый (базовый) уровень** | **Повышенный (продвинутый) уровень** | **Высокий (превосходный) уровень** |
| ОПК-1 | Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности. | Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу. | Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции. |
| ОПК-2 | Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-3 | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека. | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека. | Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость. |
| ПК-11 | Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач. | Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач. | Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий. |
| ПК-12 | Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. | Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. | Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оценочное средство** | **Баллы** | **Оцениваемые компетенции** | **Семестр** |
| 1 | Лингводидактический проект "Problems of Intercultural Communication" | 20 | ОПК-1-3, ПК-11-12 | 3л |
| 2 | Методические указания/Реферат по учебно-исследовательской деятельности учащихся | 20 | ОПК-1-3, ПК-11-12 | 3л |
| 3 | План научно-исследоватльской деятельности по лингводидактическим вопросам | 20 | ОПК-1-3, ПК-11-12 | 3л |
| 4 | Реферат по проблеме исследования, библиография | 20 | ОПК-1-3, ПК-11-12 | 3л |
| 5 | Командный проект по проблемам лингводидактики для средней школы | 20 | ОПК-1-3, ПК-11-12 | 3л |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404\_DOCXTemplate\_exam\_explanation}

# 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. **Лингводидактический проект "Problems of Intercultural Communication"**

При установленном факте плагиата работа считается не выполненной.

| Критерий | Максимальный балл по  крите­рию в целом | Характеристика | Баллы |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура лингводидактического проекта «Problems of Intercultural Communication» (ОПК-3) | 3 | Структура проекта полностью соответствует требованиям, предъявляемым к лингводидактическим проектам. | 3 |
| Структура проекта в основном соответствует требованиям, предъявляемым к лингводидактическим проектам | 2 |
| Структура проекта частично соответствует требованиям, предъявляемым к лингводидактическим проектам по предмету «Английский язык» | 1 |
| Структура проекта не соответствует требованиям, предъявляемым к созданию лингводидактических проектов по предмету «Английский язык». | 0 |
| Содержание лингводидактического проекта «Problems of Intercultural Communication»  (ОПК-3) | 7 | Содержание проекта полностью раскрывает выбранный студентом аспект темы «Problems of Intercultural Communication». Студент успешно ориентируется в вопросах межкультурной коммуникации и готов использовать свою работу как психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения английскому языку в средней школе. | 6-7 |
| Содержание проекта в основном раскрывает выбранный студентом аспект темы «Problems of Intercultural Communication».  Студент хорошо ориентируется в вопросах межкультурной коммуникации и в основном готов использовать свою работу как психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения английскому языку в средней школе. | 5-6 |
| Содержание проекта частично раскрывает выбранный студентом аспект темы «Problems of Intercultural Communication».  Студент не достаточно хорошо ориентируется в вопросах межкультурной коммуникации и не достаточно готов использовать свою работу как психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения английскому языку в средней школе. | 3-4 |
| Содержание проекта слабо раскрывает выбранный студентом аспект темы «Problems of Intercultural Communication». Студент слабо ориентируется в вопросах межкультурной коммуникации и не достаточно готов использовать свою работу как психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения английскому языку в средней школе. | 0-2 |
| Оформление лингводидактического проекта «Problems of Intercultural Communication» (ОПК-3) | 2 | Оформление лингводидактического проекта полностью соответствует требованиям.  При оформлении лингводидактического проекта выдержано единство стилевого оформления, соответствующего стилю документа, задана структура документа, использованы элементы автоматизации | 2 |
| Оформление лингводидактического проекта частично соответствует требованиям.  Лингводидактический проект оформлен не полностью, в отдельных случаях сочетание разделов затрудняет понимание представленной информации. | 1 |
| Оформление лингводидактического проекта не соответствует требованиям | 0 |
| Методическая ценность лингводидактичес-кого проекта  (ОПК-3) | 5 | Лингводидактического проекта по одному из аспектов по теме «Problems of Intercultural Communication» представляет собой значительную методическую ценность и может быть успешно использован в процессе обучения английскому языку на средней этапе. | 5 |
| Лингводидактического проекта по одному из аспектов по теме «Problems of Intercultural Communication» представляет собой определенную методическую ценность и может быть использован в процессе обучения английскому языку на средней этапе. | 4-3 |
| Лингводидактического проекта по одному из аспектов по теме «Problems of Intercultural Communication» представляет собой некоторую методическую ценность и может быть при доработке использован в процессе обучения английскому языку на средней этапе. | 2-1 |
| Лингводидактического проекта по одному из аспектов по теме «Problems of Intercultural Communication» не представляет собой методической ценности и не может быть успешно использован в процессе обучения английскому языку на средней этапе. | 0 |
| Качество лингводидактиче-ского проекта с точки зрения других студентов подгруппы  (ОПК-3) | 3 | Подготовленный лингводидактический проект прошел частичную апробацию на edu.vspu.ru и получило полное одобрение других участников | 3 |
| Подготовленный лингводидактический проект прошел частичную апробацию на edu.vspu.ru и получил в основном одобрение других участников | 2 |
| Подготовленный лингводидактический проект прошел частичную апробацию на edu.vspu.ru и получило частичное одобрение других участников | 1 |
| Подготовленный лингводидактический проект не прошел апробацию на edu.vspu.ru и не получил полное одобрение других участников | 0 |
| Итого | 20 |  |  |

**2. Методические указания по учебно-исследовательской деятельности учащихся по теме – «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся на предмету «Английский язык»**

**Критерии оценивания**

При установленном факте плагиата работа считается не выполненной.

| Критерий | Максимальный балл по  крите­рию в целом | Характеристика | Баллы |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура методических указаний  (ПК-12) | 6 | Структура работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к методическим указаниям | 5-6 |
| Структура работы в основном соответствует требованиям, предъявляемым к написанию методических указаний. | 3-4 |
| Структура частично соответствует требованиям, предъявляемым к написанию методических указаний. | 1-2 |
| Структура работы не соответствует требованиям, предъявляемым к написанию методических указаний. | 0 |
| Содержание методических указаний  (ПК-12) | 7 | Содержание методических указаний по учебно-исследовательской деятельности учащихся по предмету «Английский язык» оказывает полную методическую поддержку при организации подобной работы в средней школе. | 6-7 |
| Содержание методических указаний в основном помогает организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, раскрывает основные проблемные моменты ее организации. | 5-6 |
| Содержание методических указаний в частично помогает организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся по указанной проблеме исследования, раскрывает некоторые проблемные моменты ее организации. | 3-4 |
| Содержание методических указаний в слабо помогает организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся по указанной проблеме исследования, раскрывает отдельные проблемные моменты организации | 0-2 |
| Качество методических указаний с точки зрения способности руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся  (ПК-12) | 7 | Подготовленные методические указания проходят частичную апробацию на edu.vspu.ru, получают полную поддержку других студентов, что свидетельствует  о полной готовности студента вести подобную деятельность в школе. Имеют высокую методическую ценность. | 6-7 |
| Подготовленные методические указания проходят частичную апробацию на edu.vspu.ru, получают в основном поддержку других студентов, что свидетельствует  о полной готовности студента вести подобную деятельность в школе. Имеют высокую методическую ценность. | 4-5 |
| Подготовленные методические указания свидетельствуют о частичном владении студента способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся по предмету «Английский язык».  Имеют некоторую методическую ценность. | 2-3 |
| Методические указания свидетельствует о том, что студент не готов вести подобную работу, слабо ориентируется в данном вопросе. | 0-1 |
| Итого | 20 |  |  |

1. **План научно-исследовательской деятельности по лингводидактическим вопросам.**

При установленном факте плагиата работа считается не выполненной.

| Критерий | Максимальный балл по  крите­рию в целом | Характеристика | Баллы |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание плана  (ОПК-1) | 10 | Содержание плана научно-исследовательской деятельности студента полностью соответствует требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской деятельности студентов по лингводидактическим вопросам. Студент видит актуальность проблемы, цель, объект, предмет, грамотно ставит задачи исследования, формулирует теоретические основы, методы, практическую значимость своей будущей научно-исследовательской деятельности. | 8 - 10 |
| Содержание плана научно-исследовательской деятельности студента в основном соответствует требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской деятельности студентов по лингводидактическим вопросам.  Студент в основном определяет актуальность проблемы, цель, объект, предмет, грамотно ставит задачи исследования, формулирует теоретические основы, методы, практическую значимость своей будущей научно-исследовательской деятельности. | 5 - 7 |
| Содержание плана научно-исследовательской деятельности студента частично соответствует требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской деятельности студентов по лингводидактическим вопросам.  Студент частично определяет актуальность проблемы, цель, объект, предмет, грамотно ставит задачи исследования, формулирует теоретические основы, методы, практическую значимость своей будущей научно-исследовательской деятельности. | 2 - 4 |
| Содержание плана научно-исследовательской деятельности студента не соответствует требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской деятельности студентов по лингводидактическим вопросам.  Студент не может определить актуальность проблемы, цель, объект, предмет, грамотно ставит задачи исследования, формулирует теоретические основы, методы, практическую значимость своей будущей научно-исследовательской деятельности. | 0 - 1 |
| Качество плана научно-исследовательской деятельности по лингводидактическим вопросам с точки зрения готовности осознания социальной значимости будущей профессии, владения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | 10 | Качество плана научно-исследовательской деятельности по лингводидактическим вопросам свидетельствует о высокой готовности осознания социальной значимости будущей профессии, владения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  План научно-исследовательской деятельности полностью раскрывает предложенную тему. Студент успешно ориентируется в планировании собственной научно-исследовательской деятельности | 8 - 10 |
| Качество плана научно-исследовательской деятельности по лингводидактическим вопросам свидетельствует о хорошей готовности сознания социальной значимости будущей профессии, владения высокой степенью мотивации к осуществлению профессиональной деятельности  План научно-исследовательской деятельности в основном раскрывает предложенную тему. Студент хорошо ориентируется в планировании собственной научно-исследовательской деятельности | 5 – 7 |
| Качество плана научно-исследовательской деятельности по лингводидактическим вопросам свидетельствует о слабой готовности осознания социальной значимости будущей профессии, владения слабой степенью мотивации к осуществлению профессиональной деятельности  План научно-исследовательской деятельности частично раскрывает предложенную тему. Студент слабо ориентируется в планировании собственной научно-исследовательской деятельности | 2 – 4 |
| Качество плана научно-исследовательской деятельности по лингводидактическим вопросам свидетельствует о плохой степени готовности осознания социальной значимости будущей профессии, владения низким уровнем мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  План научно-исследовательской деятельности не раскрывает предложенную тему. Студент не ориентируется в планировании собственной научно-исследовательской деятельности | 0 - 1 |
| Итого | 20 |  |  |

**4. Реферат по проблеме исследования, библиография.**

При установленном факте плагиата работа считается не выполненной.

| Критерий | Максимальный балл по крите­рию в целом | Характеристика | Баллы |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура реферата  (ПК-11) | 3 | Структура работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам | 3 |
| Структура работы в основном соответствует требованиям, предъявляемым к написанию рефератов. | 2 |
| Структура работы частично соответствует требованиям, предъявляемым к написанию рефератов. | 1 |
| Структура работы не соответствует требованиям, предъявляемым к написанию рефератов. | 0 |
| Содержание (ПК-11) | 7 | Содержание реферата полностью раскрывает предложенную тему. Студент успешно ориентируется в своей проблеме исследования | 6-7 |
| Содержание реферата в основном раскрывает предложенную тему. Студент хорошо ориентируется в своей проблеме исследования | 5-6 |
| Содержание реферата частично раскрывает предложенную тему. Студент не достаточно хорошо ориентируется в своей проблеме исследования | 3-4 |
| Содержание реферата слабо раскрывает предложенную тему. Студент мало ориентируется в своей проблеме исследования | 0-2 |
| Оформление (ПК-11) | 2 | Оформление реферата полностью соответствует требованиям.  При оформлении реферата выдержано единство стилевого оформления, соответствующего стилю документа, задана структура документа, использованы элементы автоматизации | 2 |
| Оформление реферата частично соответствует требованиям.  Реферат оформлен не полностью, в отдельных случаях сочетание разделов затрудняет понимание представленной информации | 1 |
| Оформление реферата не соответствует требованиям | 0 |
| Библиография (ПК-11) | 5 | Студент в качестве теоретических основ активно использует монографии, диссертации, основополагающие труды в данной области.  Литература является современной.  Студент активно использует данные электронных библиотек.  Использовано не менее 5 источников IPR books | 5 |
| Студент в качестве теоретических основ иногда использует монографии, диссертации, основополагающие труды в данной области.  Литература является относительно современной.  Студент использует данные электронных библиотек.  Использовано не менее 3-4 источников IPR books | 4-3 |
| Студент в качестве теоретических основ использует преимущественно статьи, а не основополагающие труды в данной области.  Литература преимущественно не является современной.  Студент недостаточно активно использует данные электронных библиотек.  Использован 1-2 источник IPR books | 2-1 |
| Студент затрудняется в выборе теоретических основ, не знаком с основополагающими трудами в данной области.  Литература не является современной.  Студент не использует данные электронных библиотек.  Не использованы источники IPR books | 0 |
| Качество реферата с точки зрения готовности использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  (ПК-11) | 3 | Подготовленный реферат свидетельствует о полной готовности студента использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | 3 |
| Подготовленный реферат показывает, что студент в большей степени готов использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | 2 |
| Подготовленный реферат свидетельствует о частичном владении студента использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения английскому языку | 1 |
| Реферат свидетельствует о том, что студент не готов вести подобную работу, слабо ориентируется в данном вопросе | 0 |
| Итого | 20 |  |  |

**5. Командный проект по проблемам лингводидактики для средней школы**

**Оцениваемая компетенция**:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Темы проектов на выбор** **студента из предложенного на сайте edu.vspu.ru списка.**

**Критерии оценивания проекта**

| Критерий | Максимальный балл по крите­рию в целом | Характеристика | Баллы |
| --- | --- | --- | --- |
| Личное участие каждого студента в командном проекте по осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных и других особенностей обучающихся  (ОПК – 2) | 10 | Студент принял участие в описании всех частей командного проекта (как представляя информацию в начале работы, так и участвуя в ее дополнении и уточнении) | 8 - 10 |
| Студент принял участие в описании основных частей командного проекта (как представляя информацию в начале работы, так и участвуя в ее дополнении и уточнении) | 5 – 7 |
| Участие студента в работе над командным проектом являлось фрагментарным | 2 - 4 |
| Студент почти не участвовал в редактировании информации по разделу, либо допустил грубые ошибки (представленные фрагменты информации не соотносятся с заданной тематикой) | 0 - 1 |
| Готовность к участию в командном проекте по осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных и других особенностей обучающихся  (ОПК – 2) | 10 | Студент успешно учитывает вклад других участников (эффективно дополняемое содержание соотнесено с представленным ранее, не дублирует его); эффективно участвует в обсуждении хода совместной работы и т.п. | 8 - 10 |
| Студент учитывает вклад других участников (дополняемое содержание соотнесено с представленным ранее, не дублирует его); участвует в обсуждении хода совместной работы и т.п. | 5 – 7 |
| Студент учитывает вклад других участников, но не участвует в обсуждении хода работы с использованием edu.vspu.ru | 2 – 4 |
| Содержание, дополняемое студентом дублирует представленное ранее; в обсуждениях совместной работы студент участия не принимает | 0 – 1 |

**Критерии оценки практики:**

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки по результатам выполнения практики выступает степень полноты выполнения студентом заданий по содержанию практики:

*–* ***оценка 91 – 100 баллов*** выставляется студенту, высоко эффективно выполнившему все задания, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявившему творческие способности в выполнении всех заданий, высокую готовность владения компетенциями; высокий уровень знаний, умений и навыков практического осуществления указанными в практике видами деятельности;

*–* ***оценка 76 –90 баллов*** выставляется студенту, хорошо выполнившему все задания, обнаружившему довольно полное знание материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявившему хорошие способности в выполнении заданий, готовность владения указанными компетенциями; хороший уровень знаний, умений и навыков практического осуществления указанными в практике видами деятельности; знания, умения и навыки студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

***– оценка 61 – 75 баллов*** выставляется студенту, удовлетворительно выполнившему основные задания, обнаружившему удовлетворительное знание материала и умение им пользоваться, проявившему удовлетворительные способности в выполнении заданий и соответствующую им готовность владения компетенциями на необходимом уровне; удовлетворительный уровень знаний, умений и навыков практического осуществления указанными в практике видами деятельности; знания, умения и навыки студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но допускаются неточности при выполнении заданий; студент показывает осознанное владение большей частью видами деятельности в практике и исправляет большую часть ошибок после пояснений, данных преподавателем;

***– оценка 1 – 60 баллов*** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках при выполнении заданий данной практики, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части материала, необходимого для выполнения всех видов заданий данной практики.