**«Этапы развития специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Понимание сущности задержанного развития** |
| *I.Классическая наука эпохи Возрождения* | Начала развития частных наук на экспериментальной основе(XIV-XVII в.в). Первые результаты применения знаний из частных наук (языкознание, христианская педагогика) в опытах обучения детей с ограниченными возможностями.   * Накопление многочисленных эмпирический данных о мире, природе и человеке, обеспечивших в дальнейшем развитие частных наук, рождает впервые, основанные на наблюдениях, теоретические рассуждения о возможностях замещения одних анализаторов другими и обучение на этой основе человека, имеющего сенсорное нарушение. Джероламо **Кардано (1504-1584)(итальянский ученый-энциклопедист)-**теоретически обосновал возможность обучения глухих детей, когда устная речь, устная информация заменятся письменной, внеся тем самым начальный вклад в фундамент теоретических основ специальной педагогики и психологии, способствуя появлению в развитии теории компенсации; * Естественнонаучные исследования способствовали распространению прогрессивного для того времени способа познания- механицизма **(И. Ньютон-его работы в области механики)**. Человек с тем или иным нарушением в развитии рассматривался как некий механизм, в работе которого наступил сбой, произошла поломка, которую надо исправить (с помощью медицины, если это возможно); * Успех в развитии естественных наук создавали условия для углубления знаний в области патологической науки и физиологии. В ходе полученных исследований открывались клиники ушных заболеваний. Появляются первые «слуховые аппараты». |
| *II.Классическая наука Нового времени и эпоха Просвещения (XVIII в –начало XIX* | Становление научной педагогики (педагогика педоцентризма и элементарного образования) и дальнейшее развитие медицины как исходных научных основ формирования отраслей специальной педагогики.   * Развитие языкознания в области фонетических аспектов словесной речи способствовало создание систем обучения глухих детей устной словесной речи .Филологические идеи **немецкого педагога** **Вольфранга Ратке(1571-1635)** оказали большое влияние на обучение глухих детей устной речи и основам наук; * В связи с развитием производства и науки появляется социальная востребованность образования, растет его социальная ценность. Одним из первых представителей массовой педагогики того времени, высказавшим мысль о возможности и социальной значимости обучения и воспитания детей с ОВЗ, был выдающийся **чешский ученый Ян Амос Коменский(1592-1670 гг.)**; * Развитие и оформления самостоятельности ряда частных наук, процесса накопления и осмысления ряда научных фактов, способствовало развитию и упорядочению существующих классификаций наук. Первые систематики появляются применительно к сфере познания человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: **фр.психиатр Филипп Пинель** создает первую медицинскую классификацию душевных болезней; **И.В Гете** создает первую классификацию умственно отсталых, основанную на принципе их социальной дееспособности; **И. Кант** создает в рамках своей антропологической концепции классификацию слабостей и болезней души. |
| *III.Становление и развитие неклассической науки (XIX-первая половина XX в.в)* | Развитие экспериментального подхода в частных науках (прежде всего в естественных), значимых для оформления специальной педагогики как самостоятельной отрасли научно-педагогического знания, строящейся основе комплексного подхода. Формирование и развитие клинической научной парадигмы в специальной педагогике.   * XIX знаменуется важным социально-правовым достижением, значимым для лиц с ограниченными возможностями: в связи с введением в европейские страны закон об обязательном начальном образовании, в правовое поле впервые попадают дети с дефектами в развитии; они впервые рассматриваются как объекты педагогической помощи (обязательное образование глухих, слепых и умственно отсталых); * Стала возможность изучения психических и физических характеристик человека на основе научно-эмпирического анализа. Исследование сложных объектов, таких как человек с нарушением психического и/или физического развития; * Прогресс в развитии значимых для специальной педагогики отраслей целого ряда частных наук, в том числе и детской физиологии, педиатрии, психологии, языкознания, становления научной педагогики, лечебной педагогики(**Ян Даниель Георгенс и Иоганн ГенрихДейнхард**); * Междисциплинарный подход и полифундаментальность становятся в этот период новой методологической основой зарубежной и отечественной реформаторской педагогики. Необходимость междисциплинарного подхода и полифундаментальности в изучении первичных и вторичных дефектов детского развития, использования способов их педагогической компенсации и коррекции совместными усилиями новых, формирующих отделов в существующих самостоятельных науках (в психологии, педагогике, клинических, лингвистических науках, социальных); * Дефектология стала самостоятельной педагогической наукой (специальная педагогика и специальная психология); * Изобретение психометрии (**Кэттел**)-тестирование с помощью системы тестов. Она повлияла на развитие учения об умственной отсталости; * Успехи медицины и медицинской техники-окрыли новые возможности в диагностике различных заболеваний, в том числе и среди детского населения. ; * Экспериментальная психология и педагогика создали предпосылки для бурного развития педологии; * Вторая половина XX века характеризуется появлением когнитивной психологии. Она позволила по новому рассматривать проблемы коммуникации лиц с ОВЗ, что так же послужило развитию билингвистического подхода в обучении глухих (в СССР- Г.Л Зайцева и д.р); * Проблемы лиц с ОВЗ становятся предметом исследования социальной психологии уже в 60-е 70-е гг. XX.В это время возникает самостоятельное направление –социальная психология лиц с ограниченными возможностями. В последнее десятилетие XX века в социологии появилась новое направление- социология лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. |
| *IV. От неклассической науки к науке постнеклассической(вторая половина XX в.-наше время)* | Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революции, в контексте интеграции естественного и гуманитарного знания.   * Специальная педагогика со второй половины XX века широко опирается на научные данные, а так же на методологию и методы исследования частных наук. Интеграция естествознания и гуманитарных исследований, применение наряду с естественно-научными гуманитарных методов исследований стала одной из черт постнеклассической науки; * **Социальный подход:** коррекция ребенка направлена на неблагоприятное для развития ребенка социальное окружение; * **Персоналистский подход:** рассмотрение проблемы нарушенного развития человека с ОВЗ как автономную саморегулирующуюся систему, находящуюся в динамическом равновесии с окружающим миром; * **Социально-фенологический этап:** категории фенологической педагогики рассматриваются воспитание и развитие ребенка с ОВЗ; * **Экологическое движение:** интеграция восстанавливает нарушенную экологию ребенка с ограниченными возможностями, восстанавливая или создавая заново целостные подсистемы его мира жизни, устанавливая между ними жизненные взаимосвязи. |