***Задание 1***

**1. Наука это..**

А) специфика деятельности людей, главной целью которой является получение знаний о реальности;

Б) форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека;

В) гносеологическая характеристика мышления в его отношении к своему предмету.

**2.Основные методы получения эмпирического знания в науке?**

А)Описание и объяснение;

Б)Беседа и анкетирование;

В)Наблюдение и эксперимент.

**3.Кто является основателем учения о научных традициях?**

А) К.Поппер;

Б) Ф.Бэкон;

В) Т.Кун.

**4.Математический эксперимент это..**

А) исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида моделируется в специальных условиях;

Б)современная разновидность мысленного эксперимента при котором возможные последствия варьирования последствий в математической модели просчитываются на компьютерах;

В) обучение, при котором разворачивается процесс обучения и воспитания и одновременно исследуются те психические свойства, которые при этом формируются.

**5.Одно из важных отличительных качеств научного знания?**

А)Систематизированность;

Б)Классификация;

В)Непротиворечивость.

**6.Сколько уровней выделяют в структуре научного знания?**

А)4;

Б)2;

В)3.

**7.На каком уровне существует определенная совокупность общих представлений о мире(о причинности, устойчивости событий и т.д)?**

А)Теоретическом;

Б)Философских оснований;

В)Эмпирическом.

**8.Кто из ученых считал, что метод получения нового знания опирается на интуицию и дедукцию?**

А) Ф. Бэкон;

Б) Декарт;

В) А.Энштейн.

**9.Главный продукт научной деятельности?**

А) Знания;

Б) Методики;

В)Установки.

**10. Кто автор концепции «третьего мира»?**

А) Э.Мах;

Б) К.Поппер;

В) Т.Кун.

**Ответы к тесту:**

1(А);
2(В);

3(Б);

4(В);

5(А);

6(В);

7(В);

8(Б);

9(А);

10(Б).

***Задание 2***

**Структура научного знания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Характеристика** |
| **Эмпирический**  | На эмпирическом уровне научного знания в результате непосредственного контакта с реальностью ученые получают знания об определенных событиях, выявляют свойства интересующих их объектов или процессов, фиксируют отношения, устанавливают эмпирические закономерности. |
| **Теоретический** | Теоретический уровень научного знания расчленяется на две части: фундаментальные теории, в которых ученый имеет дело с наиболее абстрактными идеальными объектами, и теории, описывающие конкретную область реальности на базе фундаментальных теорий. |
| **Философских оснований** | Определенные идеи философского характера вплетены в ткань научного знания, воплощены в теориях. Теория из аппарата описания и предсказания эмпирических данных превращается в знания тогда, когда все ее понятия получают онтологическую и гносеологическую интерпретацию. Иногда философские основания науки ярко проявляются и становятся предметом острых дискуссий (например, в квантовой механике, теории относительности, теории эволюции, генетике и т.д.). В то же время в науке существует много теорий, которые не вызывают споров по поводу их философских оснований, поскольку они базируются на философских представлениях, близких к общепринятым. |

***Задание 3***

**Схема «Наука как система знания, наука как деятельность»**



Источник: <http://psyera.ru/ponyatie-nauki-nauka-kak-deyatelnost-sistema-znaniy-socialnyy-institut-1505.htm>

**Современные проблемы науки и специального дефектологического образования**

**Ответы к тесту**

1(получения знаний о реальности);

2(нет);

3(нет);

4(нет);

5(да);

6(да);

7(да);

8(нет);

9(наблюдение);

10(эксперимент);

11(да);

12(да);

13(да);

14(да);

15(философский);

16(да).