Проект «Покормите птиц зимой»

**Елена Игнатьева**
Проект «Покормите птиц зимой»

*«****Покормите птиц зимой …****»*

**Проект воспитателя МБОУ**

*«Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н. С. Павлова»* Игнатьевой Е. П.

2015 г.

**Покормите птиц зимой**,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна,

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Паспорт **проектной деятельности**

1. Название **проекта**: *«****Покормите птиц зимой****»*

2. Руководитель **проекта**: Игнатьева Е. П.

3. Консультант **проекта**: Моторина Н. В.

4. Проблема, в рамках которой проводится работа по **проекту**: недостаточное представление детей о зимующих **птицах**

5. Проблемы, которые могут быть решены в ходе решения основной: расширится кругозор детей о зимующих **птицах**

6. Возраст воспитанников, на который рассчитан **проект**: средняя группа

7. Состав **проектной группы**: воспитанники средней группы, воспитатели: Игнатьева Е. П. и Борисова Л. А., родители воспитанников

8. Тип **проекта**: информационно-творческий

9. Заказчик **проекта**: воспитатели и родители

10. Цель **проекта**: формирование экологических знаний о зимующих **птицах и ответственного**, бережного отношения к ним

11. Задачи **проекта**:

\*пополнить предметно-развивающую среду по теме **проекта**

\*расширить кругозор детей о зимующих **птицах**

\*способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников

\*привлечь воспитанников и их родителей к помощи **птицам** в трудных зимних условиях

12. Вопросы **проекта**: «Что может произойти, если не подкармливать **птиц зимой**», *«Пользу или вред приносят****птицы****?»*, *«Как дети с родителями заботятся о****птицах зимой****?»*

Необходимое оборудование: методическая и художественная литература, иллюстративный материал о зимующих **птицах**, фотоаппарат, альбом с загадками о зимующих **птицах**, дидактические игры, атрибуты к подвижным играм, цветная бумага, гуашь, аудиозапись с голосами **птиц**, папка-раскладушка *«Виды кормушек»*, готовые кормушки, корм для **птиц**.

Аннотация: Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете –**птицам**; желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти **птиц зимой от гибели**. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить **птиц зимой**.

Предполагаемый продукт **проекта**:

\*Расширение кругозора детей о зимних **птицах**

\*Улучшение предметно-развивающей среды (литература, фотоальбом *«****Покормите птиц зимой****»*,выставка рисунков *«Зимующие****птицы****»*

\*Формирование у детей любознательности, творческих способностей, коммуникативных навыков

\*Активное участие родителей в конкурсе на изготовление лучшей кормушки

Этапы работы над **проектом**:

1 этап – подготовительный

\*Обсуждение цели, задач с детьми и родителями

\*Создание необходимых условий для реализации **проекта**

\*Разработка и накопление методических материалов по проблеме

2 этап – основной *(практический)*

Это внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих **птицах**

Домашнее задание родителям:

\*Рекомендации на совместные прогулки

\*Совместно с ребёнком сделать кормушку

\*Подсыпая корм, развивать словарный запас ребёнка

\*Заучивание стихотворений о зимующих **птицах**

\*Отгадывание загадок про зимующих **птиц**

\*Рассмотреть зимующих **птиц** на иллюстрациях в книгах и журналах

Содержание работы в процессе деятельности реализации **проекта**:

Игровая деятельность

Дидактические игры: *«Один – много»*, *«Назови ласково»*, *«Четвёртый лишний»*, *«Чей хвост»*, *«Кто что ест»*, *«Узнай по голосу»*, *«Что едят****птицы****»*

Настольно-печатные дидактические игры: домино *«****Птицы****»*, *«Разрезные картинки»*, лото

Подвижные игры: *«Воробушки и кот»*, *«Зимующие и перелётные****птицы****»*, *«Воробушки и автомобиль»*

Познавательная деятельность

Тема: *«Зимующие****птицы****»*

Цель: рассказать детям о зимующих **птицах**, объяснить причину их перелётов; учить отвечать на вопросы полными ответами, способствовать воспитанию заботливого отношения к **птицам**

Коммуникативная деятельность

Чтение

И. Тургенев *«Воробей»*, М. Горький *«Воробьишко»*, Н. Рубцов *«Воробей»*, *«Ворона»*

Заучивание стихотворений о зимующих **птицах**

Беседы

*«Как живут наши пернатые друзья****зимой****»*, *«Кто заботится о****птицах****?»*, *«Пользу или вред приносят****птицы****?»*, *«Меню****птиц****»*, *«Как дети с родителями заботятся о****птицах зимой****?»*

Художественно-эстетическая деятельность

\*Рисование *«Синичка»*

Цель: развивать интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования - ладошками

\*Аппликация *«Снегирь»*

Цель: учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом пластелинографии

Наблюдения

Наблюдение за синицей, наблюдение за вороной, наблюдение за воробьями, наблюдение за голубями

Трудовая деятельность:

Изготовление кормушек, чистка кормушек, подкормка **птиц**

Работа с родителями:

\*Консультация для родителей *«Как и из чего можно сделать кормушку для****птиц****»* с последующим оформлением папки-гармошки

\*Индивидуальные беседы *«Обсуждаете ли вы дома с ребёнком тему недели?»*

3 этап – заключительный

\*Организация и участие родителей в изготовлении кормушек

Предполагаемое распределение ролей в **проектной группе**:

Старший воспитатель – подбор литературы и иллюстраций

Воспитатели – практическое использование подобранного материала

Родители – выполнение домашнего задания.