

Приемы постановки учебной задачи на уроках русского языка (фрагмент статьи)

На этапе постановки учебной задачи целесообразно использовать метод проблемной ситуации.

Напомним, что *проблемная ситуация в обучении* – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность.

Цель создания проблемной ситуации: осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач

Для введения учащихся в проблемную ситуацию при постановке учебной задачи можно использовать различные **приёмы**. Перечислим наиболее, на наш взгляд, продуктивные.

Приём «Предъявление двух мнений о проблеме»

При выполнении подобных заданий происходит актуализация мыслительной деятельности. Ребенок стремится понять природу чужой ошибки, учится видеть ошибкоопасное место и избегать подобного.

Пример № 1

Тема «Спряжение глагола»

Поспорили два пятиклассника: какого спряжения глагол *велеть*.

Один говорит: «Первого, так как оканчивается на –еть и не входит в число глаголов-исключений».

Другой утверждает: «Второго, так как в ударных личных окончаниях пишется буква *и*». Как вы считаете, кто из них прав? Объясните, почему другой ошибся.

Разрешите это спор.

Пример № 2

Тема «Неопределённая форма глагола»

На доске запись:

писал – читал

летит - ползет

нарисует - пронесет

говорить - донести

показать - сказать

Задание учителя: Выберите основание для классификации глаголов и проведите её. Что интересного заметили? Что вас удивило?

Ответ учащихся:

у глаголов *говорить-донести; показать - сказать* не можем определить грамматические значения числа и времени.

Прием «Введение в смущение»

Данный приём позволяет четче определить границы способа действия, ведет к пониманию ребенком природы его ошибки.

Пример № 1

Тема «Правописание приставок пре- и при-»

Учащимся предлагается игра «Прятки с приставками».

В ходе игры учащиеся анализируют слова, находят среди них слова с приставками пре- и при-, отмечают слова, где пре- и при- являются частью корня (Например: *премия, прекрасный, пригород, призовой, присказка, принцесса, приход*).

Пример № 2

Тема «Правописание приставок на –з и –с»

В упражнении, наряду со словами, содержащими изучаемую орфограмму, даются слова *искра, история*, где –*ис* является частью корня, а также слова *сдать, прыгнуть*, в которых приставка подчиняется правилу единообразного написания морфем.

Дети должны заметить это и объяснить написание.

Прием «Практическая задача»

Пример № 1

Тема «Понятие о деепричастии»

На доске предложение: *Волны несутся, гремят и сверкают.*

Что можно о нем сказать? Чем выражены однородные сказуемые? Что обозначает эта часть речи?

Сравните: *Волны несутся, гремя и сверкая.*

Что изменилось? Перечислите слова, которые называют действия. Что вы можете о них сказать?

Дети приходят к выводу, что эту часть речи они еще не изучили.

Пример № 2

В данном примере учитель через **побуждающий диалог** домовенка Кузи и учащихся помогает ученикам поставить проблему, сформулировать тему урока, тем самым обеспечивается интерес к новому материалу, да и вообще к предмету. Затем учитель организует поиск решения. Это гарантирует подлинное понимание материала. Нельзя не понимать то, до чего ты додумался сам.

Тема «**Правописание мягкого знака на конце наречий**»

На уроке разыгрывается ситуация.

В классе появляется герой мультфильма домовенок Кузя и приносит заявление, в котором просит проверить ошибки:

Заявление

*Заявляю, что как только **ночь** **заполночь**, **приходит** в мой дом всякая **молодежь**. **Ноги** **все** **сплошь** **грязные** **от** **луж**. **А** **ты** **тут** **ходишь**, **моешь**, **вытираешь**, **убираешь**. **В** **общем**, **жить** **мне** **так** **невмочь**. **Точь-в-точь** **от** **усталости** **упаду** **навзничь**, **никакой** **врач** **не** **поможет**. **Так** **что** **прошу** **поставить** **на** **мой** **дом** **домовенофон**, **а** **то** **я** **хоть** **и** **хорошь**, **но** **уйду** **отсюда** **прочь**...*

Даны слова разных частей речи, в которых нужно вставить **Ь** на конце. Дети легко справляются с заданием, когда это касается существительных, глаголов и прилагательных. При написании наречий получаем два варианта: с **ь** и без него. Учащиеся фиксируют разрыв знаний: правописание **ь** после шипящих в наречиях ими еще не изучено.

Приём «**Проблемные ситуации с удивлением**»

Классу предъявляются противоречивые факты, взаимоисключающие точки зрения.

Пример

Тема «**Склонение имен существительных**»

Учитель предлагает учащимся понаблюдать над словосочетаниями **гуляет по парку**, **гуляет у парка**.

Подводящий диалог позволяет понять, что общего и в чем разница между этими словосочетаниями.

Общее: это словосочетания, содержащие одинаковые части речи.

Различие: в словосочетаниях использованы разные предлоги, различаются окончания у имен существительных, существительные стоят в

разных падежах (по парку –Д.п, у парка -Р.п.).

Задание: подберем примеры, где бы существительные были в одном падеж (*иду по земле, иду по стене*). Определите падежи имен существительных (Д.п.) Что вас удивило?

Приём «Проблемная ситуация с затруднениями»

В основе приёма лежит противоречие между необходимостью выполнить задания учителя и невозможностью этого сделать. Учитель предлагает учащимся задание, не выполнимое в принципе.

Пример

Тема «Несклоняемые имена существительные»

Предлагается просклонять существительное *море*. Дети легко справляются с заданием. Следующее задание – просклонять существительное *шоссе*. Учащиеся испытывают затруднение.

Возникает проблемная ситуация, требующая решения.