

СОДЕРЖАНИЕ

Психологическая теория современного образования

ГРЕБЕННИКОВА О.В.

Трансформация социальных представлений в процессе межпоколенного взаимодействия 4

Психология развития обучаемых

ПЕСКОВ В.П.

Исследование интегральных характеристик представления на различных этапах школьного обучения 16

ХВОСТОВА Е.В.

Речевые игры в развитии коммуникативных умений младших школьников во внеклассной деятельности 32

Психология формирования личности

НАМАЗБАЕВА Ж.И., САДЫКОВА А.Б.

Исследование психологического обеспечения образовательной системы в Казахстане 44

ТКАЧЕНКО В.В.

Формирование образа мира дошкольника в поликультурной образовательной среде 55

Психология профессионального образования

АБАКУМОВА Н.Н., БОГОМАЗ С.А.

Мониторинг образовательных результатов в вузе: проблема содержания психолого-педагогической диагностики 62

ГОЛУБЕВА Н.А.

Особенности информационных предпочтений современных абитуриентов. ... 69

Психология педагогической деятельности

ИГНАТЬЕВА Г.А.

Инновационная привлекательность образовательных организаций в рамках «Проектно-сетевое института инновационного образования» 83

Социальная психология образования

БАХТЕЕВА Э.И.

Психолого-педагогическая проблема ненасильственного взаимодействия в семье и образовательной среде 99

ХУЗЕЕВА Г.Р.

Особенности коммуникативной компетентности современных дошкольников 106

Прикладные аспекты педагогической психологии

ШИПОВА Л.В.

Особенности нарушений поведения у умственно отсталых школьников 115

ОЛЕЙНИКОВА А.С.

Проблема психического здоровья субъектов учебно-профессиональной деятельности в междисциплинарных исследованиях 129

В.В. Ткаченко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (г. Волгоград) / vvtkachenko@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА МИРА ДОШКОЛЬНИКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Раскрывается специфика формирования образа мира детей 5–7 лет, который носит социально-опосредованный характер и обусловлен той образовательной социокультурной средой, в которой разворачивается деятельность ребенка. Научно обосновываются понятия «среда», «образовательная среда», «поликультурность» и их роль в процессе формирования образа мира ребенка. Рассматриваются условия организации поликультурной образовательной среды с целью формирования у ребенка целостного образа мира.

Ключевые слова: образ мира, среда, образовательная среда, поликультурность, поликультурная среда.

Образ мира рассматривается как целостная система представлений ребенка 5–7 лет о мире, других людях, о себе, своей деятельности, в основе которой лежит образ Я и эмоционально-ценностное восприятие и отношение к окружающей действительности, опосредованное через личностный опыт. Если говорить о структуре образа мира ребенка 5–7 лет, то ее можно представить как единство следующих компонентов: эмоционально-чувственного (отражает насыщенность детской деятельности эмоциональными реакциями, познавательным интересом и самостоятельностью), когнитивно-оценочного (характеризуется наличием знаний и представлений ребенка об окружающем мире и отношением ребенка к себе и другим людям), деятельностно-личностного (характеризуется отражением в деятельности и поведении ребенка представлений об окружающем мире, обогащенных новыми знаниями и личностным опытом) [5].

Раскрывая специфику формирования образа мира детей 5–7 лет, нужно сказать, прежде всего о постепенном накоплении чувственного опыта в процессе взаимодействия с окружающим миром. На основе накопленного опыта происходит активизация познавательной активности ребенка: сначала ребенок проявляет любопытство, а затем направленный интерес, который подталкивает его к получению новых впечатлений, знаний. Новые знания сопоставляются с уже имеющимся опытом и направляют деятельность на новый уровень познания окружающей действительности. Таким образом складывается обновленный образ мира, который обогащен новыми знаниями и личностным опытом ребенка. Новые знания, впечатления, эмоции ребенок получает в процессе взаимодействия с окружающей средой. Это может быть неорганизованная среда или специально созданная образовательная среда.

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда начали употребляться понятия «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). В исследованиях отечественных педагогов последовательно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и не его поведение. Объектом воздействия педагога должны стать условия, в которых существует дошкольник – это внешние условия, к которым относится среда, окружение, межличностные отношения, деятельность, а также внутренние условия – эмоциональное состояние ребенка, жизненный опыт, установки, его отношение к самому себе.

Развивающая образовательная среда в широком контексте представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. По мнению отечественных психологов Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других, развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Под образовательной средой (или средой образования) понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [8].

В дошкольной педагогике под термин «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых» [8, с. 25]. Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении – обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Многогранность развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, сложность и многообразие протекающих в ней процессов обуславливают выделение внутри нее предметной и пространственной составляющих.

Мы рассматриваем образовательную среду ДОУ как совокупность специально созданных материальных и духовных условий в открытой неравновесной педагогической системе, в которой за счет активного взаимодействия педагога и дошкольника на основе принципов синергетики возникает нелинейный резонансный эффект усиления малых познавательных воздействий, способствующий согласованию темпов и уровней развития обучаемых, возникновению качественно нового уровня предшкольного образования и становления творческой личности.

Образовательная среда ДОУ – совокупность специально созданных материальных и духовных условий в открытой неравновесной педагогической системе, в которой за счет активного взаимодействия педагога и дошкольника на основе принципов синергетики

возникает нелинейный резонансный эффект усиления малых педагогических воздействий, способствующий согласованию темпов и уровней развития, становлению творческой личности, а также возникновению качественно нового уровня дошкольного образования. В настоящее время в государственном стандарте дошкольного образования есть запрос на создание поликультурной образовательной среды в ДОУ.

Понятие «поликультурность» подразумевает не только уважение одной культуры другой, а создание пространства для диалога, для достижения единства в многообразии всех мировых культур; создание механизмов и концепций, которые способствовали бы этому единству. Это понятие многоаспектное и включает в себя уважение к другому человеку, толерантность, эффективное взаимодействие разнообразных культур на основе взаимного признания их гуманистических вершин и глубинных общих корней; возможность совместного переживания глубоких духовных состояний людьми разных национальностей и целую систему личностных качеств.

Идея поликультурности становится предметом научного исследования в начале XX века. Зарубежные исследователи (Л. Гурлитт, Ф. Гансберг, Г. Шанпельман) включали в это понятие этническую и мировую культуры, которые способствовали развитию общечеловеческого сознания и утверждающие идею о едином мире и не допускали унификации культур. По мнению этих исследователей поликультурность, связана со свободой духовного развития

личности народа, т. е. если человеку навязывают чуждые идеи и взгляды и не обеспечивается развитие его природных сил и способностей, то он не сможет глубоко и осознанно овладеть культурой.

Именно в процессе самостоятельной деятельности поликультурная среда создает благоприятные условия для обучения ребенка. В дошкольном образовательном учреждении можно выделить примерные требования к поликультурной образовательной среде, которые будут формировать у дошкольников представления о личности и актуальном образе мира:

1. Имеются подборки книг и открыток, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов.
2. Имеется уголок краеведения («изба», комната быта и прочее).
3. Имеются образцы народного быта.
4. Имеются образцы национальных костюмов (для кукол, детей и взрослых).
5. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов Поволжья).

Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, которые содержатся в социальном и пространственно-предметном окружении понимается как поликультурная образовательная среда.

Окружающая среда и специально созданные условия формируют личность ребенка. Ребенка с детства окружает не только социальная, но и этническая среда. При создании предметно-пространственной среды в

дошкольном образовательном учреждении необходимо целенаправленно использовать возможности той поликультурной среды, которая уже существует. Мир взрослого и мир ребенка должны переплетаться и дополнять друг друга. Доброжелательная атмосфера дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для общения взрослых между собой, с воспитателями, детьми.

Поликультурная среда является частью педагогической среды, в которой существует личность, которая оказывает позитивное или негативное влияние на ее развитие, а также является совокупностью всех условий жизни, учитывая этнические особенности места проживания и проявляющихся в поведении людей, народных обрядах и традициях.

Педагогической полиэтнической средой можно назвать любую образовательную среду России. Однако, этносы, которые проживают рядом, имеют свои особенности, например, добрососедство может сосуществовать одновременно с взаимной предвзятостью. Исходя из определенных отношений, которые сформировались издревле, складывается образ мира современного ребенка.

Полиэтническая среда может быть эффективным средством в работе с родителями. Обеспечив ребенку адекватное восприятие своей национальности и сформировав у него позитивное отношение к представителям других национальностей, полиэтническая среда будет способствовать развитию межкультурной компетентности и становлению актуального образа мира.

На этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту происходит интенсивное усвоение ребенком этических правил, социальных норм и ценностей, определяющих дальнейшее нравственное развитие личности. Ориентируясь на особенности развития личности ребенка 5–7 лет, мы склоняемся к мнению, что требуемая норма не станет регулятором поведения дошкольника, если она не приобретает для него смысл и значимость. Это возможно через ценностное сознание, личностный опыт, эмоциональное переживание и сопереживание. Личностный смысл и опыт становятся достоянием человека только тогда, когда он сам придаст ценность знаниям и осознает ценность правильного поведения для себя [7].

Поликультурная среда имеет свои функции, которые способствуют формированию личности человека как носителя своей национальной культуры и как субъекта и носителя межнациональной культуры. Человека, который способен усваивать традиционную культуру и язык других наций, а также формирует актуальный образ мира современного ребенка.

Существование двух важных институтов социализации детей – семьи и дошкольного учреждения – должно обеспечивать всестороннее развитие ребенка, поэтому очень важно обеспечить взаимодействие этих институтов.

В дошкольном учреждении ребенок, получая образование и приобретая навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать свою собственную деятельность. Од-

нако отношение семьи к дошкольному образовательному учреждению влияет на то, насколько эффективно ребенок овладеет этими навыками. Только активное участие родителей в образовательном процессе детского сада может обеспечить гармоничное развитие дошкольника.

Формирование начальных представлений о дружбе, зарождении дружеских отношений, активного взаимодействия с окружающим миром начинается в старшем дошкольном возрасте. Положение ребенка в детском коллективе во многом зависит от того, как будет складываться успешность (не успешность) его социализации, актуальный уровень развития образа мира, доверие-недоверие к окружающему миру.

Отношение ребенка к миру опосредовано отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение [7]. Окружающие ребенка люди, вступают в разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально-трудовые и прочие, поэтому важно формировать у детей представление о разнообразии человеческих отношений, познакомить с моделями поведения, которые помогут им в жизни [6].

Современные дошкольные образовательные учреждения имеют пестрый национальный состав, что вызывает определенные трудности. Вопросы совершенствования межнациональных отношений и формирования их культуры у подрастающего поколения, утверждение идей толерантности и дружбы народов становятся центром внимания представителей педагогической науки

во всех многонациональных государствах [5]. Взаимоотношения, которые складываются между дошкольниками в группе, оказывают влияние на развитие детей. В этом возрасте обогащается общение детей между собой, развиваются и усложняются их игры, взаимодействия сверстников становятся более разнообразными и содержательными, формируется система ценностей и актуальный образ мира. Организация учебной и воспитательной деятельности должна быть построена таким образом, чтобы формировать опыт межнационального общения с помощью системы методов и форм воспитания. Содержание педагогического процесса в многонациональном ДООУ находится в зависимости от социально-этнической среды детской группы и сохраняет все свои структурные компоненты.

Педагоги дошкольных учреждений играют большую роль в укреплении культурных традиций, в привитии детям норм и ценностей поведения, характерных для разных культур, в формировании актуального образа мира [8].

Правильная организация образовательной среды в детском саду, доверительная и дружелюбная атмосфера, окружающая детей являются необходимым условием для воспитания правильных отношений и общения детей между собой. Дошкольники должны понимать, что именно от поведения каждого из них зависит многое. Процесс формирования отношений, общения и становления образа мира каждого ребенка в условиях, когда в группе представлены две и более наций, должен осуществляться через освоение

элементов культуры, как своего народа, так и культуры людей, принадлежавших к другой нации.

Различия языков, традиции и культуры в целом являются той образовательной поликультурной средой, которая помогает обогатить социальный опыт дошкольников, подготовить их к встрече с другими культурами в будущем, воспитывает толерантность. Таким образом, можно выделить составляющие поликультурной образовательной среды, которые способствуют правильному и положительному формированию взаимоотношений между детьми и становлению актуального образа мира в группе детей с разными национальностями. К таким составляющим можно отнести:

- предметную среду, которая включает предметы, рассказывающие о быте различных народов мира, игрушки, игры, которые вызывают интерес у ребенка, положительные и яркие эмоции;
- информационную среду, которая включает книги, видео, музыкальные материалы, непосредственные занятия и мероприятия, на которых дети узнают новое о быте и традициях разных народов мира;
- среду взаимодействия, которая включает в себя непосредственно детей разных национальностей, посещающих группу детского сада. В процессе общения, игр и другой деятельности в таком коллективе дети непосредственно могут применить те знания и умение проявлять толерантность, которые они получили.

Таким образом, выделенные составляющие поликультурной образовательной среды могут стать основой комфортного полноценного развития личности дошкольника, формирования детских взаимоотношений и становления образа мира детей в целом.

Литература

1. Березина Н. Мой первый урок толерантности // История «Первое сентября». 2002. № 20.
2. Битянова М., Вачкова И. Волшебный кристалл: Игра на развитие толерантности для учащихся 6 класса // Управление школой. 2002. № 9.
3. Иванова Е.М. Формирование новой культуры отношений: воспитание толерантности у учащихся начальных классов // Начальная школа. 2006. № 3.
4. Палаткина Г.В. Формирование этнотолерантности у младших школьников // Начальная школа. 2003. № 11.
5. Русевич В.В. Педагогические условия формирования образа мира у детей 5–7 лет: Дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2009.
6. Ушанова Т. А ты простил бы Карла? Толерантность: проблема или мышление нового века? // Библиотека в школе. 2002. № 3.
7. Шарпова Э. И. Формирование социально-ценностного поведения детей 5–7 лет: Дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2008.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

Tkachenko V.V., Ph.D., assistant professor of pedagogy preschool education “VGSPU”

Formation of image of the world preschooler in a multicultural educational environment

This article discusses the features of the formation of the world image preschoolers. Scientific disclosed specifics of forming the image of the world of children 5-7 years old, which is socially mediated and is due to the socio-cultural educational environment in which unfolds the child's activity. Scientifically substantiated the concept of “environment”, “educational environment”, “multiculturalism” and their role in shaping the image of the world of the child. The conditions of the organization of multicultural educational environment in order to create a complete image of the child in the world.

Key words: *image of the world, the environment, educational environment, multiculturalism, multicultural environment.*