|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Закрытые, нормативные** **школьные технологии** | **Открытые, деятельностные****школьные технологии**  |
| **Ведущий принцип обучения и воспита-****ния** | \*целесообразность; \*плановость; \*соответствие всей школьной работыутверждённым планам и концепцииобразования детей (отсюда- наличие эле-ментов отбора и селекции учеников поцелям и результатам обучения)  | \*природосообразность и культуросообразность\*индивидуальные программы и планы,предполагающие влияние ученика на своюучёбу;\*разновозрастные учебные коллективы,объединяющие разных по способностям детейв естественной атмосфере общения  |
| **Доминирующая****ориентация НА:**  | \*целевое применение методик обучения ивоспитания как основы пед.работы;\*транслирующие механизмы обучения;\*знания и умения как продукт образования\*развитие прежде всего рациональнойсферы личности (обращение к «сознатель-ности») | \*свободное взаимодействие детей и взрослых\*соответствие школьного уклада индивиду-альным интересам и ожиданиям детей,\*личностные продуктивно-практичныедостижения детей,\*индивидуальный рост,\*гармоническое развитие«головы- сердца--руки» |
| **Требования к****ребёнку:** | Жёсткие требования, базирующиеся на нормативах дисциплины, порядка, роле-вого авторитета учителя, контроля, управ-ления, целенаправленного руководствадетьми  | Мягкие требования, базирующиеся на целяхсовместной деятельности и нормах само-дисциплины, договорных отношений,общения школьного сообщества,самоконтроля, самоуправления  |
| **Инициаторы:** | Учитель и администрация | Ребёнок и детско-взрослое сообщество |
| **Основная форма****деятельности :****Стиль деятельности:** | \*преподавание\*обучение\*рациональный, соответствующийзапланированному | \*учение, собственный продуктивный труд\*общение\*деловой, товарищеский\*ситуативный («захотели- сделали») |
| **Общая настроенность****и атмосфера** **отношений :** | \*функционально-ролевые, формально--деловые отношения,\*отношения субординации и функциональной зависимости (от старшего по возрастуи должности) | Взаимные отношения сотрудничества, сот-ворчества, неформального заинтересованноговзаимодействия и равноправия  |
| **Мотивация****ребёнка:** | \*желание формального соответствиятребованиям,\*получение хорошей отметки,\*успех, зафиксированный учителем | \*интерес\*стремление к успеху и получению индивидуального видимого и полезногопродукта,\*самореализация и самовыражение |
| **Стиль****преподавания:** | \*монологический,\*учитель в роли ведущего, учащийся – вроли ведомого,\*эксклюзивное и негативное отношениеучителя к ошибкам ученика | \*диалогический и полилогический\*учитель и учащийся в ролях сотрудников вучебной деятельности\*деловое отношение к ошибкам (право учении-ка на ошибку как элемент опыта) |
| **Самоощущение****ребёнка в****школе:** | \*отчуждение от обучения\*чувство разделения школы на два лагеря (учителя и ученики)\*отношение к одноклассникам как кконкурентам по обучению: каждый учится«сам за себя» | \*непосредственная включённость в собствен-ное учение (от планирования до оценки)\*чувство принадлежности к единому детско-взрослому сообществу,\*чувство совместной ответственности за учёбу(подсказать можно и даже нужно) |