|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Закрытые, нормативные**  **школьные технологии** | **Открытые, деятельностные**  **школьные технологии** |
| **Ведущий принцип обучения и воспита-**  **ния** | \*целесообразность; \*плановость;  \*соответствие всей школьной работы  утверждённым планам и концепции  образования детей (отсюда- наличие эле-  ментов отбора и селекции учеников по  целям и результатам обучения) | \*природосообразность и культуросообразность  \*индивидуальные программы и планы,  предполагающие влияние ученика на свою  учёбу;  \*разновозрастные учебные коллективы,  объединяющие разных по способностям детей  в естественной атмосфере общения |
| **Доминирующая**  **ориентация НА:** | \*целевое применение методик обучения и  воспитания как основы пед.работы;  \*транслирующие механизмы обучения;  \*знания и умения как продукт образования  \*развитие прежде всего рациональной  сферы личности (обращение к «сознатель-  ности») | \*свободное взаимодействие детей и взрослых  \*соответствие школьного уклада индивиду-  альным интересам и ожиданиям детей,  \*личностные продуктивно-практичные  достижения детей,  \*индивидуальный рост,  \*гармоническое развитие  «головы- сердца--руки» |
| **Требования к**  **ребёнку:** | Жёсткие требования, базирующиеся на  нормативах дисциплины, порядка, роле-  вого авторитета учителя, контроля, управ-  ления, целенаправленного руководства  детьми | Мягкие требования, базирующиеся на целях  совместной деятельности и нормах само-  дисциплины, договорных отношений,  общения школьного сообщества,  самоконтроля, самоуправления |
| **Инициаторы:** | Учитель и администрация | Ребёнок и детско-взрослое сообщество |
| **Основная форма**  **деятельности :**  **Стиль деятельности:** | \*преподавание  \*обучение  \*рациональный, соответствующий  запланированному | \*учение, собственный продуктивный труд  \*общение  \*деловой, товарищеский  \*ситуативный («захотели- сделали») |
| **Общая настроенность**  **и атмосфера**  **отношений :** | \*функционально-ролевые, формально-  -деловые отношения,  \*отношения субординации и функциональ  ной зависимости (от старшего по возрасту  и должности) | Взаимные отношения сотрудничества, сот-  ворчества, неформального заинтересованного  взаимодействия и равноправия |
| **Мотивация**  **ребёнка:** | \*желание формального соответствия  требованиям,  \*получение хорошей отметки,  \*успех, зафиксированный учителем | \*интерес  \*стремление к успеху и получению индивидуального видимого и полезного  продукта,  \*самореализация и самовыражение |
| **Стиль**  **преподавания:** | \*монологический,  \*учитель в роли ведущего, учащийся – в  роли ведомого,  \*эксклюзивное и негативное отношение  учителя к ошибкам ученика | \*диалогический и полилогический  \*учитель и учащийся в ролях сотрудников в  учебной деятельности  \*деловое отношение к ошибкам (право учении-  ка на ошибку как элемент опыта) |
| **Самоощущение**  **ребёнка в**  **школе:** | \*отчуждение от обучения  \*чувство разделения школы на два  лагеря (учителя и ученики)  \*отношение к одноклассникам как к  конкурентам по обучению: каждый учится  «сам за себя» | \*непосредственная включённость в собствен-  ное учение (от планирования до оценки)  \*чувство принадлежности к единому детско-  взрослому сообществу,  \*чувство совместной ответственности за учёбу  (подсказать можно и даже нужно) |