ТЕМА :  **Профессиональная культура и личность педагога.**

ПЛАН

1.Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.

2.Педагогические ценности.

3.Основы педагогической деонтологии.

4.Личность педагога.

5.Педагогические умения учителя и классного руководителя.

(сам-но: (3, с65-67.)

6.Профессиональное становление педагога. (сам-но : ( 1, с163-194.).

ЛИТЕРАТУРА.

1.Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие…/ Роботова А.С. и др.- М.:2000.

2.Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие..,- М.:2002.

3.Введение в педагогическую деятельность : Курс лекций./Под ред. Сергеева Н.К….,- Волгоград.:1998.

4.Профессиональная культура учителя/ Под ред Сластёнина В.А.,-М.:1993.

5.Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии,-М.:1994.

6.

**1. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.**

*Культура* – это исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

*Понятие «культура» употребляется* : - для характеристики определённых исторических эпох (античная культура), - для обозначения конкретных обществ, народностей и наций ( культура майя, ацтеков), -для выделения специфических сфер деятельности или жизни ( культура труда, политическая культура, художественная культура, *педагогическая культура* ).

Общую культуру специалиста можно определить как выражение зрелости и развитости всей системы социально значимых личностных качеств, реализуемых в индивидуальной деятельности.

Культура – итог и процесс качественного развития знаний, интересов, убеждений, норм деятельности и поведения, способностей и социальных чувств.

*Педагогическую культуру*  определяют как проекцию общей культуры на сферу педагогической деятельности. А исторически сложившиеся типы педагогической культуры соответствуют типам развития человеческой цивилизации (античная ПК, ПК средневековья и пр.), а также характеру взаимодействия между образованием и культурой в ту или иную эпоху (гуманистическая, авторитарная, демократическая, либеральная и пр.).

*Педагогическую культуру* определяют ещё как часть общечеловеческой культуры, интегрирующей историко-культурный педагогический опыт, и регулирующий сферу педагогического взаимодействия.

**Педагогическая культура** – это совокупность знаний о теоретических достижениях и практическом опыте образования и воспитания, а также знание достоинств и недостатков как теории, так и опыта; собственная позиция в отношении теории и опыта; способность дать серьёзный анализ как теории, так и практики.

*Педагогическая культура учителя –* это такая обобщающая характеристика его личности, его действий и поведения, которая отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность.

*Особенностью ПК* является то, что её объектом, целью и результатом является человек, его образование, воспитание, развитие его личности.

Рассматривая ПК как уровень овладения педагогической теорией и практикой, а также современными педагогическими технологиями и способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности, ряд исследователей выделяет следующие **компоненты ПК :** -гуманистическая педагогическая позиция по отношению к детям; а также его способность быть *воспитателем* ; -психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление; -культура профессионального поведения, способность к саморазвитию, умение саморегуляции собственной деятельности, общения; -образованность в сфере преподаваемого предмета и владение педагогическими технологиями; -опыт творческой деятельности, умение обосновывать собственную педагогическую деятельность *как систему* (дидактическую, воспитательную, методическую); способность разработать авторский образовательный проект.

Другие исследователи выделяют такие **компоненты ПК :**

1*. Аксиологический компонент (ценностный) :* -усвоение таких ценностей педагогического труда, как : профессионально-педагогические знания и мировоззрение; педагогическое мышление и рефлексия; педагогический такт и этика.; нравственная и правовая культура.

*2.Технологический (деятельностный) компонент :* -способы и приёмы взаимодействия участников образовательного процесса; педагогические умения; педтехника и педобщение; культура собственного труда и пр.

*3.Эвристический компонент :* -умение создавать авторские программы, работать творчески, вдохновенно, нестандартно и пр.

*4.Личностный компонент :* -культура речи, внешнего вида, самопрезентации, самоутверждения, здоровый образ жизни и пр., профессионально-личностные качества. *Все личностные качества педагога*  являются  *профессионально значимыми для него.*

**ПК** – это характеристика *целостной личности педагога*, поэтому её развитие – это реальный процесс профессионального самосовершенствования.

**2. Педагогические ценности.**

**Педагогические ценности** – это нормы, регламентирующие деятельность учителя и выступающие звеном между сложившимся общественным моровоззрением в области образования и деятельностью педагога. Они представляют собой систему общих ценностных ориентаций на эмпатическое общение (эмпатия = сопереживание), творчество в педагогической деятельности, развитие личности, сотрудничество, и пр., образуя гуманистически ориентированное педагогическое мировоззрение учителя.

***Ц****енностные мировоззренческие аспекты педагогической культуры : -* признание ребёнка высшей ценностью; - переориентация целей образования с приоритетности обучения на воспитание и развитие личности; - гибкость мышления, предполагающая возможность многовариативного достижения целей обучения и воспитания; - гуманизм и сотрудничество с детьми; - творческая, созидательная направленность на разработку эффективных методик обучения и воспитания.

Ценностные характеристики педагогической деятельности во многом связываются с утвердившимся в общественном сознании образом УЧИТЕЛЯ как носителя духовных, нравственных ценностей; с отношением к его личности как к своего рода *эталону.*

Среди нравственных характеристик педдеятельности называются : - нравственная мотивация ; - нравственный характер общения и взаимодействия учителя с уч-ся; -целостное влияние учителя на личность ученика, что требует от учителя эмпатии, искусства понимания другого человека; -способность учителя предвидеть и оценивать нравственные последствия своих действий, решений, поступков; -учитель сам должен быть воплощением и носителем духовной, нравственной культуры.

*Соединение высокой образованности, профессиональной компетентности и нравственной направленности личности педагога определяет сущностные ценностные характеристики учительства как части интеллигенции.*

**3. Основы педагогической деонтологии.**

**«**Деонтология» = «Учение о должном».

П**едагогическая деонтология** –наука ( учение) о профессиональном поведении педагога

Термин «деонтология» был введён в научный оборот в начале 19 века для обозначения *науки о профессиональном поведении человека.* Понятие «Д» в равной мере относится к любойпрофессиональной деятельности : медицинской, юридической, педагогической и пр.

Педагогическая деонтология разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности.

Нормы поведения всегда историчны. Они вырабатываются самими людьми в соответствии с представлениями о должном, допустимом, возможном, ценном.

Нормативные требования к профессиональному поведению педагогов разрабатывались задолго до введения термина «деонтология». Влияние оказывали: политический строй, социально – экономические отношения, национальные и религиозные традиции и пр.

Древнеримский учёный Квинтилиан писал, что учителем может быть высокообразованный человек, и только тот, кто любит, понимает, изучает детей. Он должен быть сдержанным, тактичным, знать меру похвал и наказаний, являть пример нравственного поведения для учеников.

Средневековая педагогика доказывала необходимость ломать и подавлять волю ребёнка, а учитель не мыслился без розги.

Большую роль в развитии принципов деонтологии сыграли труды Коменского Я.А. Им разработан кодекс учителя, где он утверждает, что основой воспитания является личный пример учителя.

Песталоцци полагал, что настоящий учитель в любом ребёнке найдёт положительные качества, которые помогут ребёнка сделать полезным обществу гражданином.

А.Дистервег сформулировал чёткие требования к учителю : -в совершенстве владеть преподаваемым предметом ; -любить свою профессию и детей ; -постоянно заниматься самосовершенствованием ; -быть гражданином и отстаивать прогрессивные убеждения ; -быть строгим, требовательным, справедливым.

Велика роль русских и советских учёных-педагогов: Ушинского К.Д., Блонского , Шацкого , Макаренко А.С., Сухомлинского В.А. и др.

Принято считать, что учитель должен опираться на определённые *профессиональные нормы*,-то есть сложившиеся стандарты профессионального поведения..

Все нормы проф-поведения можно представить в виде -*норм – рамок*, которые жёстко регламентируют поведение педагога в настоящем, и включают с себя: *нормы-запреты, нормы-права и нормы- обязанности ;* а также - -*норм – идеалов*- обобщённой модели поведения в идеальном будущем.

Субъективно – практические отношения к этим нормам каждого педагога – это его ценностные ориентации.

**Нормативное профессиональное поведение** - это система действий и поступков, соответствующих формализованным (законодательно закреплённым) и неформализованным (традиционно устоявшимся) нормам.

Предметом педагогической деонтологии, таким образом, и является исследование совокупности формализованных и неформализованных норм профессионального поведения и деятельности педагога.

Формализованные нормы поведения культивируются государством.

Неформализованные – передаются в форме традиций, обычаев, стереотипов массового сознания.

Учитель в своей деятельности руководствуется в первую очередь, формализованными нормами. Они закреплены в Уставах учебных заведений; в Законе РФ «Об образовании»; в Конвенции ООН о правах детей.

Например, Закон РФ обязует педагога : -пропагандировать официально признанные идеалы, -соблюдать приоритет общечеловеческих и гуманистических ценностей, -уважать права личности ребёнка, -признавать самоценность ребёнка, и пр.

Это примеры формализованных норм-обязанностей.

А вот – формализованные нормы-права : -право на участие в управлении учреждением, где он трудится; -право на защиту своей профессиональной чести и достоинства; -право на свободу выбора и использования методов, форм и методик обучения и воспитания, пособий и дидактических материалов, и пр.

Педагогическая профессия предполагает необходимость постоянного регулирования взаимоотношений между участниками педагогического процесса.

Отсюда возникают требования *профессиональной морали.*

*Профессиональная мораль* – это единство

Нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных отношений в сфере педагогического труда.

Особенности, принципы, содержание профессиональной морали изучает *профессиональная этика.* (См-лекцию о педобщении).

**4. Личность педагога.**

Начнём с аксиомы : интеллект оттачивается интеллектом, характер воспитывается характером, личность формируется личностью. И ещё : **учитель создаёт нацию.**

Исследователи предлагают широкий набор характеристик, применимых к личности педагога.

Один из вариантов мы уже рассмотрели в связи с понятием педмастерства.

Елканов С.Б. предлагает *КАРТУ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ :*

1*Общепедагогические качества личности :* 1.1.Верность научно-педагогических взглядов на роль наследственности, среды, воспитания и активности самого воспитанника в формировании его личности.

1.2.Понимание причин и движущих сил развития личности.

1.3.Профессиональная направленность личности.

1.4.Социально и профессионально значимые свойства личности: ----идейность и гражданственность, ----любовь к детям, ----любовь к своей профессии, ----гуманность и доброжелательность, ----общительность.

2*.Профессиональные качества :*

2.1.Теоретическая и методическая подготовленность по специальности.

2.2.Психолого-педагогическая теоретическая и практическая подготовленность.

2.3.Развитость педагогических умений :

-познавательных,

-конструктивных,

-коммуникативных,

-информационных,

-организаторских.

3.*Индивидуальные психологические качества :*

3.1.Педагогическая направленность психических процессов.

3.2.Эмоциональная отзывчивость.

3.3.Развитость воли.

3.4.Культура темперамента.

Симонов В.П. предлагает следующий вариант КАРТЫ **ПЗЛК** учителя :

1.*Психологические черты личности как индивидуальности :*

- сильный, уравновешенный тип нервной системы, -тенденции к лидерству, - уверенность в себе, - требовательность, - добросердечие и отзывчивость, - гипертимность.

2.*Межличностные отношения.*

-преобладание демократического стиля общения с учащимися и коллегами, -незначительные конфликты только по принципиальным вопросам, -нормальная самооценка, - стремление к сотрудничеству с коллегами, - уровень изоляции в коллективе равен нулю.

3.*Профессиональные черты личности педагога.*

-широкая эрудиция и свободное изложение материала,

-умение учитывать психологические возможности учащихся,

-темп речи – 120-130 слов в минуту, чёткая дикция, общая и профессиональная грамотность;

-элегантный внешний вид, выразительная мимика и жесты;

-мгновенная реакция на ситуацию, находчивость,

-умения чётко сформулировать цель, организовать всех учащихся сразу, наладить совместную работу, проконтролировать и пр.

Юзефавичус Т.А. в КАРТУ  **ПЗЛК** учителя включает 4 блока :

1**Доминантные качества** (отсутствие любого влечёт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности) :

1.1.Социальная активность, готовность и способность деятельно содействовать решению общественных проблем в сфере профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Целеустремлённость – умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач.

1.3. Уравновешенность –способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях.

1.4. Желание работать со школьниками – получение духовного удовлетворения от общения с детьми в ходе учебно-воспитательного процесса.

1.5.Способность не теряться в экстремальных ситуациях.

1.6. Обаяние – сплав духовности, привлекательности и вкуса.

1.7.Честность – искренность в общении, добросовестность в деятельности.

1.8. Справедливость – способность действовать беспристрастно.

1.9. Современность – осознание учителем собственной принадлежности к одной эпохе с учениками (проявляется в стремлении найти общность интересов).

1.10. Гуманность – стремление и умение оказывать квалифицированную помощь ученикам в их личностном развитии.

1.11. Эрудиция – широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области преподаваемого предмета.

1.12. Педагогический такт – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

1.13. Толерантность – терпеливость в работе с детьми.

1.14. Педагогический оптимизм – вера в ученика и его способности.

**2. Периферийные качества** (они не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, но способствуют её успеху ) :

**-** доброжелательность; - приветливость ; -чувство юмора ; -артистичность ; - мудрость (наличие жизненного опыта) ; -внешняя привлекательность.

**3.Негативные качества** ( которые влекут снижение эффективности педагогического труда ) :

3.1. Пристрастность – выделение из среды учащихся «любимчиков» и «постылых», публичное выражение симпатий и антипатий по отношению к воспитанникам.

3.2. Неуравновешенность – неумение контролировать своё временное психическое состояние, настроение.

3.3. Мстительность – стремление сводить личные счёты с учениками.

3.4. Высокомерие – подчёркивание своего превосходства над учеником.

3.5. Рассеянность – забывчивость, несобранность.

**4.Профессионально недопустимые качества** (ведущие к профнепригодности учителя) :

4.1. Наличие вредных привычек, признанных обществом социально опасными (алкоголизм, наркомания и пр.).

4.2. Нравственная нечистоплотность.

4.3. Рукоприкладство.

4.4. Грубость.

4.5. Беспринципность.

4.6. Некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания.

4.7. Безответственность.

Мижериков В.А. и Ермоленко М.Н. приводят такие **противопоказания :**

-низкий уровень идеалов и убеждений;

-корыстно-эгоистическая направленность личности;

-равнодушное отношение к детям;

-низкий интеллектуальный уровень развития;

- безволие, отсутствие целеустремлённости, собранности, инициативы, находчивости, выдержки,

-наличие некоторых психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия);

-серьёзные нарушения опорно-двигательного аппарата;

-выраженные дефекты речи и слуха.

Подласый И.П. приводит **портрет идеального педагога :**

*1. Как специалиста, его должно отличать :*

-знание педагогической теории;

-владение педагогическим мастерством;

-знание психологии;

-владение технологиями обучения и воспитания;

-умение рационально организовать труд;

-любовь к своему делу;

-любовь к учащимся;

-вера в человека;

-педагогические способности;

-общая эрудиция;

-терпеливость;

-оптимизм;

-сдержанность;

-находчивость;

-эмпатия (сопереживание);

-быстрота и точность реакции;

-душевная щедрость;

-эмоциональная уравновешенность;

-понимание детей;

-желание работать с детьми;

-ясность и убедительность речи;

-требовательность;

-тактичность;

-самообладание;

-справедливость;

-организаторские умения;

-общительность;

-умение слушать.

*2.Как работника, его должно отличать :*

-умение поставить цель и достичь её;

-умение распределить время;

- систематическое и планомерное повышение квалификации;

- нацеленность на повышение эффективности труда;

-способность к творчеству;

-всесторонняя образованность;

- разумный оптимизм, умеренный скептицизм;

-желание трудиться;

-преданность делу;

-умение работать в коллективе;

-настойчивость;

-дисциплинированность;

-ответственность;

-активность;

-ориентация в производственных ситуациях;

- умение распределять работу;

-готовность брать на себя ответственность.

*3. Как человека, его должно отличать :*

-высокие моральные качества;

-активное участие в общественной жизни;

-активная жизненная позиция;

-личный пример всем и во всём;

-уважение к законам государства;

-национальная гордость;

-патриотизм;

-готовность к защите Родины;

-крепкое здоровье;

-здоровый образ жизни;

-гуманизм;

-духовность;

-потребность в общении;

-открытость;

-нравственность;

-самокритичность.

**Личностные качества нужно в себе воспитывать, а профессиональными качествами – овладевать.**