МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Волгоградский государственный педагогический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра экономики и менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Зайцев

« \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Методология исследовательской деятельности**

Программа учебной дисциплины

по направлению

по направлению 080200 «Менеджмент»,

магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бакалавр (магистр, специалист)

Форма обучения

заочная

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(очная, заочная)

Волгоград

2011

Обсуждена на заседании кафедры Экономики и менеджмента « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Экономики и менеджмента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
           (подпись)                (зав.кафедрой)                  (дата)

##### Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета

##### « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель учёного совета факультета экономики и управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
           (подпись) (дата)

Утверждена на заседании
учёного совета ГОУ ВПО «ВГПУ» «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

##### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
         (подпись)             (руководитель ООП)              (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
         (подпись)             (руководитель ООП)              (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
         (подпись)             (руководитель ООП)              (дата)

**Разработчик:**

Сидунова Галина Ивановна, докт. экон. наук, профессор кафедры экономики и менеджмента, ГОУ ВПО «ВГПУ».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2009 г. № 636) и учебного плана по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»), утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО «ВГПУ» (от «28» февраля 2011 г., протокол № 7)

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование умений и навыков ведения исследовательской деятельности на основе знаний методологи исследования.

**Задачи** дисциплины:

* приобретение системного представления о методологии исследовательской деятельности;
* раскрытие содержания и форм проведения исследовательской работы в различных областях деятельности в современных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина входит в состав вариативной части общенаучного цикла подготовки по направлению 080200 «Менеджмент».

Областью профессиональной деятельности магистрантов, на которую ориентирует дисциплина «Методология исследовательской деятельности», являются:

- организации любой организационно-правовой формы

(коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления;

 - органы государственного и муниципального управления;

 - структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;

- научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем;

- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистрантов: процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; научно-исследовательские процессы.

Профильной для данной дисциплины является организационно-управленческая; аналитическая; научно-исследовательская; педагогическая.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

 в организационно-управленческой:

- управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;

 в аналитической:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;

- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

- анализ и моделирование процессов управления.

 в научно-исследовательской:

 - выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;

- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;

- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

 в педагогической:

 - преподавание управленческих дисциплин;

- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые сформировали на предыдущей ступени обучения.

Полученные при освоении данной дисциплины знания и умения обучающиеся могут использовать в ходе изучения таких дисциплин, как «Методы исследований в менеджменте», «Современный стратегический анализ», а также в ходе научно-исследовательской работы и научно-исследовательской практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций(в соответствии с ФГОС ВПО и ООП):

*Общекультурных компетенции (ОК):*

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (OK- 1);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК- 3);

*Профессиональных компетенции (ПК):*

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-11);

- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- ключевые понятия методологии исследования

- основные методы исследования;

**уметь:**

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проводимого исследования,

- проводить исследования по избранной теме,

- оформлять и представлять результаты исследования;

**владеть:**

- статистическими методами анализа совокупностей социально-экономических явлений;

- навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности,

- навыками представления результатов своего исследования.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Магистерская программа:** «Управление человеческими ресурсами»

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| --- | --- | --- |
| 1 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 16 | 16 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия(ПЗ) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 | 52 |
| Подготовка к практическим занятиям | 12 | 12 |
| Написание научной статьи | 22 | 22 |
| Рецензирование научной статьи | 22 | 22 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | - | - |
| Общая трудоемкость часызачетные единицы | 72 | 72 |
| 2 | 2 |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины |
| 1. | Понятие исследовательской деятельности | Методология как учение о принципах, формах и способах получения знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития. Исследовательскую деятельность как целенаправленное познание, результаты которого оформляются в виде понятий, законов, теорий и концепций.  |
| 2. | Структура научного исследования | Логика исследования как результат работы научного мышления. Разработка методологического аппарата исследования: стратегия, тактика, основные показатели качества исследования. Алгоритм построения научного исследования, общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. |

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

**Магистерская программа:** «Управление человеческими ресурсами»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
| 1. | 2. |
| 1. | Методы исследований в менеджменте | \* | **\*** |
| 2. | Современный стратегический анализ | \* | \* |
| 3. | Научно-исследовательская работа | \* | \* |
| 4. | Научно-исследовательская практика | \* | \* |

**5.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

**Профиль**: «Управление человеческими ресурсами»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ.зан. | Лаб.зан. | СРС | Всего | В т.ч. ауд. занятий в интерактивной форме (в час.) |
|  | Понятие исследовательской деятельности | 4 | - | 2 | 26 | 34 | 4 |
|  | Структура научного исследования | 4 | - | 6 | 26 | 34 | 4 |

**6. Лабораторный практикум**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Аудиторные часы** |
| Понятие исследовательской деятельности | Разработать тему диссертационного исследования, используя методологию исследовательской деятельности. Знакомство с паспортом ВАК 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. | 2 |
| Структура научного исследования | Разработать алгоритм научного исследования | 4 |
| Разработка формулы научного приращения научно-исследуемой работы. | 2 |

**7. Примерная тематика курсовых (проектов) работ**

Не запланировано.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*8.1 основная литература*

1.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007.- 668 с.

2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Лебрикон, 2009.- 280 с.

3. Юдин Э.Г. Методология науки. М., 1997.- 650с.

*8.2 дополнительная литература*

1. Майданов А.С. Методология научного творчества. М.: ЛИК, 2008. -512 с.

2. Мареев С.Н. Философия науки. – М.: Инфа-М, 2010.-336 с.

*8.3 информационно-справочные и поисковые системы,*

IBM SPSS STATISTICS BASE

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

* Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
* Методический материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

**10.1. Образовательные технологии**

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «методология исследовательской деятельности», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения и дискуссии. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (презентационный материал).

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: кейс-метод (имитация реального события), метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма и др.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется ознакомиться с тематикой предстоящего занятия, повторить содержание лекций по соответствующим темам, ознакомиться с рекомендуемой учебной литературой, выполнить задания и упражнения, которые были сформулированы преподавателем на лекциях, а также заданы на предыдущем практическом занятии.

**10.2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для организации текущего контроля магистрантов заочной формы обучения используется традиционный подход.

Магистранты получают допуск к зачету при условии успешного выполнения следующих видов учебной работы:

|  |
| --- |
| 1. Подготовка к практическим занятиям
 |
| 1. Написание научной статьи
 |
| 1. Рецензирование научной статьи
 |

Промежуточная аттестация – проводятся в форме диалога «преподаватель-студент», в рамках которого оцениваются теоретические и практические знания студента.

Ниже приводится примерный перечень вопросов к зачету в 1 семестре:

1. Что входит в состав методологии исследовательской деятельности как учебной дисциплины?

2. Как соотносятся объект и предмет исследования?

3. Какая разновидность исследовательских задач относится к разряду проблемы исследования?

4. Что входит в число основных принципов научного исследования?

5. Как связаны со смыслом исследовательской деятельности принципы объективности и детерминизма?

6. В чем конкретно заключается практическая реализация принципов целостности и системности изучаемых объектов и явлений?

7. Какие проявления принципов противоречивости, изменчивости и развития Вы знаете в своей профессиональной сфере?

8. Что, согласно принципу наблюдаемости и проверяемости выявляемых фактов и закономерностей, требуется от исследователя при решении поставленных передним задач?

9. Каким образом с актуальностью проблемы исследования связан принцип предметной соотнесенности исследовательской деятельности?

10 . Что входит в перечень основных методов эмпирических исследований?

11 . Какие особенности организации наблюдения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?

12 . Какие возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности Вы знаете?

13 . Какие особенности организации сравнения и измерения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?

14 . Какие возможности и ограничения сравнения и измерения как методов исследовательской деятельности Вы знаете?

15 . Какие особенности организации эксперимента возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?

16 . Какие возможности и ограничения эксперимента как метода исследовательской деятельности Вы знаете?

17. Что входит в перечень основных методов теоретических исследований?

18. Что отличает фундаментальные и прикладные исследования?

19. Какие структурные составляющие теоретических знаний Вы знаете? Как они связаны с основными функциями теоретических знаний?

20. Как в различных методах эмпирического познания реализуется главное условие этого вида исследований – непосредственное взаимодействие субъекта и изучаемого объекта?

21. Какие наиболее распространенные варианты оформления результатов исследований Вы знаете? Что является их характерными особенностями?

22. Какие характерные отличия между индивидуальной и коллективной исследовательской деятельностью вы знаете? Какие приемы и методы позволяют повысить эффективность коллективных исследований?

23. Что является ключевыми признаками проектной формы исследовательской деятельности? Как они влияют на организацию деятельности исследователей?

24. Выделение каких этапов проектирования предстоящих исследований способствует разработке жизнеспособного плана их проведения?

25. Что должно быть предусмотрено на этапе разработки программы исследования для проведения оценки эффективности всей планируемой работы?

***Критерии оценки на зачете:***

 – оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «не зачтено»выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.