**Раздел 1. Программно-методические материалы**

**Тематический план аудиторных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Общая трудоемкость** | **Виды учебных занятий** |
| **Аудиторные занятия, в том числе самостоятельная работа** |
| Лекции / из них в интеракт. форме | Практ. занятия / из них в интеракт. форме | Лабор. практикумы / из них в интеракт. форме |
| Тема 1. Понятие исследовательской деятельности |
| 1.1. Методология исследовательской деятельности | 2 | 2 | - | - |
| 1.2 Понятийные основы методологии исследовательской деятельности | 4 | 2 | - | 2 |
| Тема 2. Структура научного исследования |
| 2.1. Виды и этапы исследовательской деятельности | 6 | 2 | - | 4 |
| 2.2. Содержание научно-исследовательской работы и требования к организации исследовательской деятельности. | 4 | 2 | - | 2 |

**Карта обеспеченности дисциплины основной литературой**

**Дисциплина** Методология исследовательской деятельности

**Шифр и наименование ООП** 080200 Менеджмент, магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Семестр** | **Контингент** | **Список литературных источников** | **Кол-во экземпляров** | **Коэффициент книгообеспеченности** |
| 1 | 1 | 7 | Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Лебрикон, 2009.- 280 с. |  |  |
| 1 | 1 | 7 | Папковская П.Я. Методология научных исследований. Курс лекций. М.: Высшая школа, 2007.- 184 с. |  |  |
| 1 | 1 | 7 | Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2009. -288 с. |  |  |

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О., должность, подпись)

Дата составления «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Согласовано:**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Директор библиотеки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

**Раздел 2. Учебно-методические материалы лекционного курса**

**по дисциплине «Методология исследовательской деятельности»**

**Раздел 1. Понятие исследовательской деятельности.**

**Лекция 1.1. Методология исследовательской деятельности (2 часа).**

*Цель* – изучить методологию исследовательской деятельности.

*Задачи:*

 - ознакомить с принципами, формами и способами получения знаний;

- изучить классификации методов научного исследования.

*План лекции:*

* Принципы, формы и способы получения знаний.
* Классификация методов научного исследования.
* Понятие исследовательской деятельности.
* Принципы и методы исследовательской деятельности.

*Рекомендуемая литература:*

## 1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Лебрикон, 2009.- 280 с.

## 2. Папковская П.Я. Методология научных исследований. Курс лекций. М.: Высшая школа, 2007.- 184 с.

## 3. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2009. -288 с.

## Материально-техническое обеспечение:

 - аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

 - методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы).

*Основные образовательные технологии*: рассказ с элементами беседы, активная дискуссия.

**Лекция 1.2. Понятийные основы методологии исследовательской деятельности (2 часа).**

*Цель* – ознакомить студентов с основными видами научного познания.

*Задачи:*

 - ознакомить с понятием научного познания;

- дать понятие методологии исследования.

*План лекции:*

1. Критериальный аппарата.

2. Сущность и структура исследовательской деятельности.

*Рекомендуемая литература:*

## 1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Лебрикон, 2009.- 280 с.

## 2. Папковская П.Я. Методология научных исследований. Курс лекций. М.: Высшая школа, 2007.- 184 с.

## 3. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2009. -288 с.

## Материально-техническое обеспечение:

 - аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

 - методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы).

*Основные образовательные технологии*: рассказ с элементами беседы.

**Раздел 2. Структура научного исследования.**

**Лекция 2.1. Виды и этапы исследовательской деятельности (2 часа).**

*Цель* – ознакомить студентов с видами и этапами научного исследования.

*Задачи:*

 - изучить понятие стратегического планирования научного исследования;

- рассмотреть понятие тактического планирования научного исследования.

*План лекции*

1. Виды исследовательской деятельности;
2. Этапы исследовательской деятельности.

*Рекомендуемая литература:*

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Лебрикон, 2009.- 280 с.

2. Папковская П.Я. Методология научных исследований. Курс лекций. М.: Высшая школа, 2007.- 184 с.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2009. -288 с.

## Материально-техническое обеспечение:

 - аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

 - методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы).

*Основные образовательные технологии*: беседа, рассказ с элементами беседы.

**Лекция 2.2. Содержание научно-исследовательской работы и требования к организации исследовательской деятельности. (2 часа).**

*Цель* – ознакомить студентов с содержанием и требованиями научно-исследовательской работы..

*Задачи:*

 - дать информацию о содержании и требованиях научного исследования;

- ознакомить с правилами оформления научного исследования.

*План лекции:*

1. Правила выбора темы научно-исследовательской деятельности;
2. Степень исследования темы (проблемы) и обоснование новизны исследования;
3. Технологии выдвижения гипотезы научного исследования;
4. Объект и предмет исследования;
5. Содержание научно-исследовательской работы;
6. Требования к организации исследовательской деятельности.

*Рекомендуемая литература:*

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Лебрикон, 2009.- 280 с.

## 2. Папковская П.Я. Методология научных исследований. Курс лекций. М.: Высшая школа, 2007.- 184 с.

## 3. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2009. -288 с.

## Материально-техническое обеспечение:

 - аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

 - методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы).

*Основные образовательные технологии*: рассказ с элементами беседы, активная дискуссия.

**Раздел 3. Учебно-методические материалы: лабораторный практикум**

Лабораторный практикум

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Аудиторные часы** |
| Понятие исследовательской деятельности | Разработать тему диссертационного исследования, используя методологию исследовательской деятельности. Знакомство с паспортом ВАК 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. | 2 |
| Структура научного исследования | Разработать алгоритм научного исследования | 4 |
| Разработка формулы научного приращения научно-исследуемой работы. | 2 |

**Лабораторная работа № 1**

**Разработать тему диссертационного исследования, используя методологию исследовательской деятельности. Знакомство с паспортом ВАК 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. (2 часа).**

*Цель –* ознакомить студентов с основными видами научного познания.

*Задачи:*

- ознакомить с понятием научного познания;

- дать понятие методологии исследования;

- познакомить с паспортом ВАК – экономические науки;

- разработать «форму» и определить «ключевые слова» темы диссертационного исследования

*Рекомендуемая литература:*

## 1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Лебрикон, 2009.- 280 с.

## 2. Папковская П.Я. Методология научных исследований. Курс лекций. М.: Высшая школа, 2007.- 184 с.

## 3. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2009. -288 с.

## Материально-техническое обеспечение:

 - аудитории для проведения пратических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

 - методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы).

*Основные образовательные технологии*: устные проверки, активная дискуссия.

**Лабораторная работа № 2**

**Разработать алгоритм научного исследования (4 часа)**

*Задачи:*

 - дать информацию об этапах научного исследования;

- ознакомить с правилами оформления научного исследования;

- познакомить с авторефератом магистерской диссертации.

*План занятия:*

## 1. Разработать алгоритм этапов научного исследования.

Рекомендуемая литература:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Лебрикон, 2009.- 280 с.

2. Папковская П.Я. Методология научных исследований. Курс лекций. М.: Высшая школа, 2007.- 184 с.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2009. -288 с.

## Материально-техническое обеспечение:

 - аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

 - методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы).

*Основные образовательные технологии*: устные проверки, активная дискуссия.

**Лабораторная работа №3**

**Разработка формулы научного приращения научно-исследуемой работы. (4 часа)**

*Цель* – освоить методику определения научного приращения в научно-исследовательской работе.

*Задачи:*

 - ознакомить с принципами, формами и способами получения знаний;

- сформировать навыки формирования научного приращения в научно-исследовательской работе.

*План занятия:*

1. В соответствии с выбранной темой диссертационного исследования определить актуальные направления диссертационного исследования (составить схему);
2. Разработать возможные варианты и формулу научной новизны.

Рекомендуемая литература:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Лебрикон, 2009.- 280 с.

2. Папковская П.Я. Методология научных исследований. Курс лекций. М.: Высшая школа, 2007.- 184 с.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2009. -288 с.

Материально-техническое обеспечение:

 - аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

 - методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы).

*Основные образовательные технологии*: устные проверки, активная дискуссия.

**Раздел 4. Учебно-методические материалы: организация СРС**

**План-график отчетности по СРС**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Неделя семестра** (контрольные точки предоставления результатов СРС) |
| **Виды СРС** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Подготовка к практическим занятиям |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |
| Написание научной статьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| Рецензирование научной статьи |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из трех основных задач:

1) подготовки к лабораторным занятиям: выполнение групповых и индивидуальных проектов и подготовка к их защите, сбор материалов и подготовка к их презентации, подготовка реферата;

2) выполнение дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем: ведение словаря основных терминов по делопроизводству, написание научного эссе по проблематике темы;

3) подготовка к прохождению тестирования в периоды рубежных срезов по дисциплине.

**Рекомендации по написанию научной статьи**

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;

- введение;

- методы исследований;

- основные результаты и их обсуждение;

- заключение (выводы);

- список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написание статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

·        выяснить...

·        выявить...

·        сформировать...

·        обосновать...

·        проверить...

·        определить...

·        создать...

·        построить…

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от маглаватики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (в место заключения) обычно пишутся, если статья основа на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда.  Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы  – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

**Рекомендации по рецензирование научной статьи**

 Рецензирование научной статьи должно осуществляться в соответствии со следующими критериями:

1. Эрудированность автора в рассматриваемой области:

 – актуальность заявленной проблемы;

 – степень знакомства с современным состояниям проблемы;

 – использование известных результатов и научных фактов в работе;

 – полнота цитируемой литературы.

2. Собственные достижения автора:

 – использование знаний вне программы;

 – степень новизны;

 – научная значимость проблемы;

 – владение научным и специальным аппаратом.

3. Характеристика работы

 – грамотность и логичность изложения материала;

 – структура работы (введение, основная часть, вывод, приложения, список литературы);

– соответствие оформления реферата стандартам.

**Раздел 5. Контрольно-диагностические материалы**

Для организации текущего контроля магистрантов заочной формы обучения используется традиционный подход.

Магистранты получают допуск к зачету при условии успешного выполнения следующих видов учебной работы:

|  |
| --- |
| * 1. Подготовка к практическим занятиям;
 |
| * 1. Написание научной статьи;
 |
| * 1. Рецензирование научной статьи.
 |

**Контроль в периоды рубежных срезов**

**Материалы для проведения контроля**

В периоды рубежных срезов (дважды в семестр) проводится бланковое тестирование. Банк тестовых заданий представлен в УМКД.

Примерные тестовые задания для проведения контроля в форме бланкового тестирования в периоды рубежных срезов:

1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов это:

А. Знание

Б. Познание

В. Наука

2. Обусловленный прежде всего общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство. Это такое взаимодействие объекта и субъекта, результатом которого является новое знание о мире это:

А. Познание

Б. Наблюдение

В. Эксперимент

3. Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает, идеально воспроизводит объективные закономерные связи реального мира, иначе говоря, всякое сознание существует в форме знания, которое есть творческое, динамичное измерение сознания это:

А. Творчество

Б. Знание

В. Миф

4. Что из перечисленного является видом познания:

А. Художественно-образное

Б. Религиозное

В. Мифологическое

Г. Мыслительное

Д. Экологическое

Е. Обыденно-практическое

5.Что из перечисленного является критериями научности:

А. осуществляет предвидение будущего

Б .м етодологическая рефлексия

В. все ответы верны

Г. познание объективных законов действительности

Д. отсутствие объекта исследования

Е. .исследования главным образом на общие, существенные свойства предмета

Ж. системность

З. строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов

И. специфическими характеристиками обладает субъект научной деятельности

К. допускает принципиальную возможность эмпирической проверки

6. Какие из перечисленных функций выполняет наука:

А. Культурную

Б. Социальной регуляции

В. Мировоззренческую

Г. Производство научно-теоретического знания

Д. Объяснения

Е. Репрессирования

7. Идеалы научного исследования это:

А. Образцы прошлого

Б. Эталоны, то к чему нужно стремиться

В. Показатели, которых нужно придерживаться

8.Нормы исследования это:

А. Образцы прошлого

Б. Эталоны, то к чему нужно стремиться

В. Показатели, которых нужно придерживаться

9. Зависят ли идеалы и нормы исследования от состояния научной картины мира:

А. Да

Б. Нет

10. Особенности эмпирического исследования заключаются в:

А. Опоре на факты

Б. Работе в идеализированными объектами

В. Непосредственном контакте с объектом

11. Особенности теоретического исследования заключаются в

А. Опоре на мышление

Б. Работе с идеализированным объектом

В. Отражение объектов с точки зрения их универсальных особенностей и связей

Г. все ответы неверны

12. Почему любое исследование имеет универсальную структуру:

А. Структура исследования соответствует порядку человеческого мышления

Б. Все ученое сообщество следует европейским стандартам

В. Универсальной структуры нет

13. Субъект науки это :

А. Явление

Б. Связи

В. Ученый

14. .Проблема исследования это:

А. Основной вопрос исследования

Б. Трудности, возникшие при изучении темы

В. Сложности при подборе литературы

15 Актуальность исследования указывает на:

А .Своевременность и реальную необходимость изучения данной темы

Б. Отсутствие необходимости изучения темы

16. Сколько целей должно быть в исследовании:

А. одна

Б. столько, сколько разделов

В. Цель не нужна вообще, если указываются задачи

17. .Гипотеза выражает:

А. Предположение о результатах, которое должно быть подтверждено или опровергнуто в процессе исследования

Б. Главный вопрос исследования

В. Указание на важность работы

18.Понятия объект и предмет совпадают?

А. нет

Б. да

19.Важно ли, чтобы в работе была научная новизна?:

А. да

Б. нет

20. Какие основные показатели качества исследовательской деятельности вы знаете:

А. теоретическая новизна и практическая значимость

Б. обоснованность и достоверность результатов

В. применимость

Г. все ответы верны

21. Алгоритм построения научного исследования включает: (введение, тело исследования, заключение, приложения, список литературы)..:

А. Разработку научного аппарата

Б. Реализацию исследования

В. Проверку результатов

Г. Подведение итогов

22. Какие части включает в себя стандартное исследование:

А. Введение

Б. Заключение

В .Список литературы

Г. Тело исследования разделенное на разделы

23. Существуют ли стандарты оформления исследовательских работ?

А .нет Б. да

**Матрица оценки уровня освоения компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и наименование раздела** | **№ компетенции** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1. Понятие исследовательской деятельности | ОК-1ОК-3 | - основные понятия в области методологии исследования; - этапы научного исследования; - основные методы исследования;  | - проводить сбор и обобщение информации об объекте исследования; - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; | - методами сбора, обработки и анализа информации; |
| 2. Структура научного исследования | ПК-11ПК-12 | - этапы научного исследования; - основные инструменты научного исследования.  | - проводить научные исследования; - обрабатывать данные исследований;- интерпретировать и использовать результаты исследования.  | - методами проведения научных исследований;- владеть методами представления результатов исследования. |

Промежуточная аттестация – проводятся в форме диалога «преподаватель-студент», в рамках которого оцениваются теоретические и практические знания студента.

Ниже приводится примерный перечень вопросов к зачету в 1 семестре:

1. Что входит в состав методологии исследовательской деятельности как учебной дисциплины?

2. Как соотносятся объект и предмет исследования?

3. Какая разновидность исследовательских задач относится к разряду проблемы исследования?

4. Что входит в число основных принципов научного исследования?

5. Как связаны со смыслом исследовательской деятельности принципы объективности и детерминизма?

6. В чем конкретно заключается практическая реализация принципов целостности и системности изучаемых объектов и явлений?

7. Какие проявления принципов противоречивости, изменчивости и развития Вы знаете в своей профессиональной сфере?

8. Что, согласно принципу наблюдаемости и проверяемости выявляемых фактов и закономерностей, требуется от исследователя при решении поставленных передним задач?

9. Каким образом с актуальностью проблемы исследования связан принцип предметной соотнесенности исследовательской деятельности?

10 . Что входит в перечень основных методов эмпирических исследований?

11 . Какие особенности организации наблюдения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?

12 . Какие возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности Вы знаете?

13 . Какие особенности организации сравнения и измерения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?

14 . Какие возможности и ограничения сравнения и измерения как методов исследовательской деятельности Вы знаете?

15 . Какие особенности организации эксперимента возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?

16 . Какие возможности и ограничения эксперимента как метода исследовательской деятельности Вы знаете?

17. Что входит в перечень основных методов теоретических исследований?

18. Что отличает фундаментальные и прикладные исследования?

19. Какие структурные составляющие теоретических знаний Вы знаете? Как они связаны с основными функциями теоретических знаний?

20. Как в различных методах эмпирического познания реализуется главное условие этого вида исследований – непосредственное взаимодействие субъекта и изучаемого объекта?

21. Какие наиболее распространенные варианты оформления результатов исследований Вы знаете? Что является их характерными особенностями?

22. Какие характерные отличия между индивидуальной и коллективной исследовательской деятельностью вы знаете? Какие приемы и методы позволяют повысить эффективность коллективных исследований?

23. Что является ключевыми признаками проектной формы исследовательской деятельности? Как они влияют на организацию деятельности исследователей?

24. Выделение каких этапов проектирования предстоящих исследований способствует разработке жизнеспособного плана их проведения?

25. Что должно быть предусмотрено на этапе разработки программы исследования для проведения оценки эффективности всей планируемой работы?

***Критерии оценки на зачете:***

 – оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «не зачтено»выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.