

Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) (по Н.С. Пряжникову).

| Компоненты ЛПП | Вопросы и задания по схеме построения ЛПП |
|---|---|
| 1. Осознание ценности честного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения) | 1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему? |
| 2. Осознание необходимости профессионального образования после школы | 2. Стоит ли учиться после школы, ведь можно и так хорошо устроиться? |
| 3. Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование и её изменения | 3. Когда в России жить станет лучше? |
| 4. Знание мира профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения) | 4. За 3 мин напишите профессии, начинающиеся с букв М, Н, С. (Если всего- более 17 профессий, то это уже неплохо.) |
| 5. Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и её согласование с другими важными жизненными целями | 5. Кем бы вы хотели стать (по профессии) через 10-15 лет? |
| 6. Выделения ближайших и ближних профессиональных целей (как этапов и путей к дальней целей) | 6. Выделите основные 5-7 этапов на пути к своей мечте... |
| 7. Знание конкретных выбираемых целей: профессий, учебных заведений, мест работы... (микроинформационная основа выбора) | 7. Запишите три самых неприятных момента, связанных с работой по выбираемой профессии, и три – связанных с обучением в вузе или в колледже... |
| 8. Представление о своих возможностях и недостатках, могущих оказать влияние на достижение поставленных целей | 8. Что в вас самих может помешать вам на пути к целям? (О <лени> писать нельзя - надо поконкретнее.) |
| 9. Представление о путях преодоления своих недостатков (и о путях оптимального использования своих возможностей) | 9. Как вы собираетесь работать над своими недостатками и готовиться к профессии (к поступлению в учебное заведение)? |
| 10. Представление о внешних препятствиях на пути к целям | 10. Кто и что могут помешать вам в достижении целей? |
| 11. Знание о путях преодоления внешних препятствий | 11. Как вы собираетесь преодолевать эти препятствия? |
| 12. Наличие системы резервных вариантов выбора (на случай неудачи по основному варианту) | 12. Есть ли у вас резервные варианты выбора? |
| 13. Представление о смысле своего будущего профессионального труда | 13. В чем вы видите смысл своей профессиональной жизни? (Ради чего вы хотите приобретать профессию и работать?) |
| 14. Начало практической реализации ЛПП | 14. Что вы уже сейчас делаете для реализации своих планов? (Писать о том , что вы хорошо учитесь нельзя: что вы делаете сверх хорошей учёбы?) |

Варианты обработки результатов (по опросу ЛПП)

Первый вариант. Листочки собираются и педагог сам оценивает качество ответов. Ниже представлены ориентировочные критерии оценок (по каждому вопросу):

- 1 балл-отказ отвечать на данный вопрос;
- 2 балла - явно ошибочный ответ или честное признание в отсутствии ответа;
- 3 балла – минимально конкретизированный ответ (например, собираюсь поступать в институт , но неясно , в какой...);
- 4 балла - конкретный ответ с попыткой обоснования;
- 5 балла – конкретный и хорошо обоснованный ответ, не противоречащий другим ответам.

Второй вариант. Сначала учащиеся сами оценивают свои ответы (предварительно совместно разбираются 1-2 анонимные работы, и учащиеся осваивают систему оценки на чужих примерах), затем психолог собирает листочки, оценивают их и сравнивает с самооценками школьников.