

Тестовые задания по методике преподавания химии

1. К дидактическим принципам относятся принципы:

- а) Научности, системности, межпредметных связей, наглядности, доступности, индивидуализации и дифференциации.
- б) Систематичности и последовательности, связи теории с практикой, обучения с жизнью.
- в) Оба варианта.

2. Метод обучения это:

- а) Система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся, обеспечивающую усвоению им содержания образования и тем самым достижения целей обучения.
- б) Реализация, которая приводит к формированию у учащихся умения, навыки, знания.
- в) Условие и средство повышения научного уровня знаний учащихся.

3. С помощью чего учитель осуществляет сообщение информации?

- а) Устного слова.
- б) Печатного слова.
- в) Наглядного средства обучения.
- г) Практического показа способов деятельности.

4. В тип урока «Изучение нового материала» входят виды уроков:

- а) Урок-лекция, урок решение задач, урок-беседа, устный опрос.
- б) Урок-лекция, урок беседа, урок выполнения практических работ, урок выполнения теоретического исследования, смешанный урок.
- в) Урок решения задач, урок выполнения самостоятельных работ, урок лабораторная работа, семинар, урок-экскурсия.

5. Какой принцип предполагает, что «справедливость, которая установлена для той или иной предметной области, с появлением новых, более общих теорий на устранение как нечто ложное, но сохраняют свое значение для прежней области как предельная форма и частный случай новых теорий »?

- а) Соответствия.
- б) Дополнительности.
- в) Симметрии.

6. Проблемное обучение это:

- а) Одно из наиболее эффективных педагогических систем, реализующих идеи и принципы развивающего обучения.
- б) Массовая форма проверки знаний и умений учащихся, организуемая на уроке в учебное время.
- в) Привитие интереса к занятиям физикой, стимулирования учащихся к более глубокому и всестороннему изучению предмета.

7. Что предполагает принцип системности знаний?

- а) Осуществление взаимосвязи содержания общеобразовательных предметов с содержанием общетехнических профессионально-технических дисциплин.
- б) Выделение одной или нескольких стержневых идей и объединение вокруг них учебного материала.
- в) Формирование в сознании учащихся структурных связей, адекватных связям между знаниями внутри и научной теории.

8. Средства обучения бывают?

1. Вербальные. 2. Специальные. 3. Наглядные. 4. Технические.
- а) Только 1 .

- б) Только 2.
- в) Только 4.
- г) 3-4.
- д) 1-2.

9. Учебно-методический комплекс может быть разбит на:

- а) Учебные и методические пособия учителям и учащимся.
- б) Систему средств обучения, в том числе включающая средства новых информационных технологий.
- в) Систему средств научной организации труда учителя и учащихся.

10. Технические средства обучения бывают:

- а) Звуковые.
- б) Экранные.
- в) Экранно-звуковые.
- г) Книга.
- д) Парта.

11. Методология это:

- а) Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
- б) Целенаправленная педагогическая деятельность и познавательная деятельность учащихся в их взаимосвязи.
- в) Педагогическая наука, являющаяся приложением принципов дидактики к преподаванию учебного предмета.

12. Выберите, какой вариант ответа соответствует I компоненту формирования мировоззрения:

- 1. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих диалектико-материалистическому пониманию природы и процесса ее познания.

2. Система обобщенных, имеющих философское звучание, знаний о природе и ее познания человеком.

3. Развитие диалектического мышления учащихся.

а) только 1

б) только 2

в) только 3

13. Мотивы учения бывают:

а) Индуктивные и дедуктивные.

б) Социальные и познавательные.

в) Перспективные и фактические.

14. В процессе развития познавательного интереса можно выделить три основных этапа, которые идут друг за другом.

а) Любознательность, любопытство, устойчивый интерес.

б) Любознательность, устойчивый интерес, любопытство.

в) Любопытство, Любознательность, устойчивый интерес.

15. Школьный курс химии состоит из следующих частей:

А) органическая химия и неорганическая химия;

Б) аналитическая химия и неорганическая химия;

В) Органическая химия и физическая химия;

Г) аналитическая химия и физическая химия.

16. Блочный подход к содержанию курса химии опирается на выделение следующих учений:

А) учение о строении вещества и учение о направлении химических реакций;

Б) учение о направлении химических реакций и учение о периодическом изменении свойств элементов и соединений;

- В) учение о скорости химических реакций и учение о строении вещества;
- Г) все виды перечисленных учений

17. В подсистему понятия «вещество» входят следующие элементы содержания:

- А) размеры и масса атомов и молекул; химический элемент и формула;
- Б) расположение атомов и молекул; химическая связь между частицами; расстояние между частицами;
- В) влияние концентрации и температуры на скорость химических реакций;
- Г) физические и химические свойства веществ; простые и сложные вещества.

18. К экспериментальным приемам познавательной деятельности относятся:

- А) наблюдение и описание свойств веществ;
- Б) Наблюдение и сравнение образцов веществ;
- В) проведение опыта и описание его результатов;
- Г) все вышеперечисленные приемы.

19. какой из перечисленных приемов не относится к теоретической группе приемов познавательной деятельности:

- А) формулирование определений понятий;
- Б) Наблюдение и сравнение образцов веществ;
- В) систематизация знаний о веществах;
- Г) все вышеперечисленные приемы.

20. Какие законы химии являются частными случаями общего принципа сохранения:

- А) закон сохранения массы;
- Б) периодический закон Д.И. Менделеева;
- В) закон сохранения энергии;

Г)закон действующих масс.

21.К формам организации учебно-воспитательного процесса относятся:

- а) воспитательная работа
- б) факультатив
- в) урок
- г) внеклассная работа
- д) лабораторная работа

22. Характер мыслительной деятельности учащихся положен в основу классификации следующих методов обучения химии:

- а) репродуктивного
- б) наглядного
- в) словесного
- г) эвристического
- д) исследовательского
- е) практического

23. Дидактическими единицами в структуре химических знаний являются:

- а) законы и теории
- б) химический язык
- в) знания
- г) понятия
- д) методы химической науки

24. Функция химического языка, связанная с обеспечением общения между субъектами путём слушания «химической» речи, чтения и письма называется

- а) семантическая;
- б) грамматическая;

в) практическая;

25. При обучении химии формируются общелогические умения:

- а) сравнение
- б) наблюдение
- в) обобщение
- г) систематизация
- д) дедукция

26. Основными требованиями к школьному химическому демонстрационному эксперименту являются:

- а) эффективность
- б) эффектность
- в) наглядность
- г) безопасность
- д) простота

27. Начальным действием учителя при моделировании урока химии является:

- а) постановка развивающих и воспитательных задач;
- б) отбор содержания и его структурирование на отдельные законченные блоки;
- в) выделение новых и развивающихся понятий и умений;
- г) выбор методических приёмов;
- д) подготовка блока «Актуализация».

28. Специфическими (конкретными) методами обучения химии являются:

- а) моделирование
- б) химический эксперимент
- в) сравнение

- г) беседа
- д) анализ

29. Начальным этапом формирования понятия о химической реакции является следующее положение:

- а) химическая реакция трактуется как разрушение одних связей и образование новых;
- б) рассматриваются количественные отношения в реакциях;
- в) рассматривается диссоциация и поляризация в химических процессах;
- д) изучаются типы химических реакций;
- г) изучаются механизмы химических реакций;
- е) рассматриваются основные различия между физическими и химическими явлениями;
- ж) рассматриваются основные закономерности течения химических реакций.

30. К словесным методам обучения не относится:

- А) описание;
- Б) эксперимент;
- В) лекция;
- Г) беседа

31. Отражение в сознании обучаемых системы научных знаний со всеми их фактами, связями, теориями соответствует следующему принципу (критерию) оптимизации объема и сложности учебного материала:

- а) научной общепризнанности;
- б) целостности содержания;
- в) соответствия международным стандартам;
- г) соответствия возрастным особенностям учащихся.

32. Познавательные задания по химии могут быть в форме:

- а) тестов
- б) диктантов
- в) упражнений
- г) дидактических игр
- д) химических задач

33. Общепедагогическими методами в обучении химии являются:

- а) беседа
- б) анализ
- в) самостоятельная работа
- г) химический эксперимент
- д) дедукция

34. К методам контроля химических знаний и умений относятся:

- а) письменный
- б) предварительный
- в) тематический
- г) устный
- д) экспериментальный

35. К урокам развивающего типа относятся:

- а) урок - лабораторная работа
- б) урок - контрольная работа
- в) урок - деловая игра
- г) урок - с использованием
- д) урок - с использованием групповых форм работы самостоятельной работы учащихся

36. Школьный курс «Химия» содержит следующие основные теоретические концепции:

- А) атомно-молекулярное учение;
- Б) периодический закон, периодическая система элементов Д. И. Менделеева и теория строения вещества;
- В) номенклатура химических веществ;
- Г) современная теория строения органических веществ.

37. К компонентам содержания учебного предмета «Химия» относятся:

- а) опыт творческой деятельности, накопленный человечеством в области химии
- б) мотивы
- в) система умений (специальных, интеллектуальных, общеучебных)
- г) система химических знаний
- д) контроль знаний

38. Наиболее жесткий метод управления познавательной деятельностью:

- а) программированное обучение
- б) алгоритмизированное обучение
- в) поисковое
- г) исследовательское
- д) проблемное

39. По дидактической функции видами контроля химических знаний и умений являются:

- а) заключительный
- б) фронтальная беседа
- в) предварительный
- г) текущий
- д) компьютерный

40. требования, предъявляемые к содержанию внеклассной работы по химии:

- А)занимательность;
- Б)доступность;
- В)описание;
- Г)научность.

41.Семантический аспект химического языка:

- А) дает знания правил и способы написания и произношения знаков, формул, уравнений, терминов, названий
- б) раскрывает значение и функции языка химии;
- в) вооружает способами предъявления усвоенных знаний на языке химии и обеспечивает коммуникацию на нем с учетом всех видов общения

42. Система понятий о химической реакции изложена в школьном учебнике в следующем плане:

- А)редуктивном;
- Б)дедуктивном;
- В)индуктивном;
- Д)продуктивном.

43. Варианты использования модульного обучения химии в профильных классах:

- А)параллельное изучение программного материала и содержания модуля;
- Б)изучение содержания модуля как обязательный элективный курс;
- В)комбинированное изучение;
- Г)все вышеперечисленные варианты.

44. К функциям химического эксперимента не относится:

- А)познавательная;

- Б)воспитывающая;
- В)обучающая;
- Г)развивающая.

45. Какая форма эксперимента не относится к ученическому:

- А)лабораторный опыт;
- Б) практическое занятие;
- В)демонстрация;
- Г) практикум.

46. Специфичными компонентами химического творчества являются:

- А)способность творчески мыслить;
- Б) способность к сотрудничеству;
- В) мотивация творчества;
- г) опыт технического творчества.

47. Контроль, проводимый с целью проверки усвоения учебного материала, знание которого важно для восприятия вновь изучаемого, называется:

- А)тематический;
- Б)текущий;
- В)итоговый;

48. завершающим этапом проблемного обучения является:

- А) подготовка к восприятию проблемы;
- Б) создание проблемной ситуации;
- В) доказательство правильности выбранного решения и подтверждение его на практике;
- Г) формулирование проблемы.

49. Согласно источнику знаний можно выделить методы:

- А) словесные;
- Б) словесно-наглядные;
- В) словесно-наглядно-практические;
- Г) нет правильных вариантов.

50. Разделение технологий обучения на коллективный способ, групповое и индивидуализированное обучение производится:

- А) по организационным формам;
- Б) по доминирующему методу обучения;
- В) по адресной направленности;
- Г) по характеру общения между учеником и учителем.