

Факультет математики, информатики и физики
Кафедра педагогики

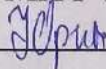
ОТЧЕТ
по производственной
исследовательской практике

Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Математика», «Информатика»

Период практики по приказу
23.03.2022 г. – 05.04.2022 г.

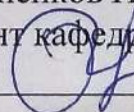
Выполнено:

Юрин Максим Александрович,
гр. МИФ-МИБ-22



Проверено:

Тихоненков Н.И., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики



Оценка _____
Дата 12.04.2022

РЕЙТИНГОВЫЙ ЛИСТ ПРАКТИКАНТА

Практика: производственная педагогическая (исследовательская) практика

Организатор практики: кафедра педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Функции практиканта: функции исследователя; организация психолого-педагогических исследований.

Практикант (ФИО) Юркин Максим Александрович

Образовательная организация МОУ СШ № 89

Критерии оценки: актуальность, целесообразность; содержательность; системность; ответственность; профессиональная грамотность; технологичность анализа; эффективность

Оценка компетенций, проявленных на практике

| № | Содержание работы | БАЛЛЫ | | Подпись руководителя |
|-------------------------|---|-------------|-----------------------|----------------------|
| | | Максимально | Проявлено на практике | |
| 1. | Универсальные компетенции | | | |
| | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования | 5 б. | 5 | <i>E. Jary</i> |
| 2. | Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 10 б. | 10 | <i>E. Jary</i> |
| | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе данных исследования | 6 б. | 6 | <i>E. Jary</i> |
| | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся | 7 б. | 7 | <i>E. Jary</i> |
| | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 9 б. | 9 | <i>E. Jary</i> |
| | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 5 б. | 5 | <i>E. Jary</i> |
| | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | 8 б. | 8 | <i>E. Jary</i> |
| | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 5 б. | 5 | <i>E. Jary</i> |
| | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 5 б. | 5 | <i>E. Jary</i> |
| Общее количество баллов | | Из 60 б. | 60 | <i>E. Jary</i> |

Руководитель практики от образовательной организации: *E. Jary*

Оценка работы практиканта по итогам практики

| № | Содержание работы | БАЛЛЫ | | Подпись руководителя |
|-------------------------|---|-------------|---------------------|----------------------|
| | | Максимально | Набрано за практику | |
| 1. | Общее количество баллов, набранное в образовательной организации | 60 б. | | |
| 2. | Качество отчетной документации | | | |
| | - Рабочий график практики | 3 б. | | |
| | - Интервьюирование педагога | 5 б. | | |
| | - Устный опрос | 5 б. | | |
| | - Массовое анкетирование | 6 б. | | |
| | - Протокол наблюдения (первичный и отчетный материал сдается преподавателю кафедры психологии в первую неделю после практики) | 13 б. | 13 | <i>E. Jary</i> |
| | - Результаты практики | 3 б. | | |
| | - Кафедральный отчет | 2 б. | | |
| 3. | Целостность практической педагогической деятельности, представленной в отчетной документации | 3 б. | | |
| Общее количество баллов | | Из 100 б. | 100 | |

Итоговая оценка по педагогике: *отл*

Руководитель практики от университета: *[подпись]*

1. Рабочий график (план) практики

| | |
|------------------------|---|
| Наименование практики | Производственная (исследовательская) практика |
| Ф.И.О.студента | Юрин Максим Александрович |
| Факультета /институт | Факультет математики, информатики и физики |
| Курс обучения | 2 курс |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль /профили | «Математика», «Информатика» |
| Период практики | 23.03.2022 г. – 05.04.2022 г. |

| День | Цели и задачи дня | Содержание деятельности | Планируемый результат |
|---|---------------------------------|---|---|
| Подготовительный этап | | | |
| 16.03.2022 | Знакомство | Знакомство с заданиями на практику и особенностями образовательной организации | Понимания целей и задач практики |
| 22.03.2022 | Выборы | Выборы командира группы практикантов от факультета в образовательной организации | Распределение ролей |
| | Разработка плана | Разработка рабочего графика (плана) на период практики и распределение функций в составе исследовательских групп | Готовый план |
| | Отчет | Отправить план практики до 23:59 ВТ 22.03.2022 | Оценка за план |
| Основной этап | | | |
| 24-25.03.2022 | Интервьюирование Отчет | Проведение интервьюирования лучшего педагога с целью совершенствования представлений об особенностях профессиональной деятельности современного педагога в образовательной организации. Подготовка отчета | Интервью педагога Отчет |
| 28-29.03.2022 | Опрос Отчет | Организация и проведение устного опроса в форме беседы с обучающимися по одной из тем содержания учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Подготовка отчета. | Результаты устного опроса Отчет |
| 30-31.03.2022 01.04.2022 | Массовое анкетирование Отчет | Организация и проведение массового анкетирования особенностей развития универсальных учебных действий обучающихся с использованием цифровых информационно-коммуникационных ресурсов. Подготовка отчета | Результаты массового анкетирования Отчет |
| 24-25.03.2022 28-31.03.2022 01.04.2022 04-05.04.2022 | Наблюдение Отчет | Подготовка и проведение наблюдения особенностей взаимодействия на уроке (посетить не менее 5 уроков по своему направлению подготовки) в учебном классе /группе. Подготовка отчета | Протокол наблюдения Отчет |
| Завершающий этап | | | |
| 04-05.04.2022 | Оценка | Утверждение рейтинговых баллов (оценки) в индивидуальном рейтинговом листе с оценкой за практику со стороны образовательной организации. | Утверждение рейтинговых баллов + оценка |
| 10.04.2022 | | Самоанализ результатов педагогической практики. | Анализ |
| 11.04.2022 | Кафедральный отчет | Оформление кафедрального отчета по исследовательской практике | Отчет |
| 05-08.04.2022 | Демонстрация | Участие в работе итоговой конференции. | |

Состав исследовательской группы (не более 4 чел.)

| № | Роль в группе | ФИО исследователя |
|----|-----------------------|-----------------------------|
| 1. | Командир и все ост. | Юрин Максим Александрович |
| 2. | Нет, на академическом | Гуляева Юлия Николаевна |
| 3. | ??? | Борисова Светлана Сергеевна |
| 4. | - | - |

2. Интервьюирование лучшего педагога

Юрин Максим Александрович МИФ-МИБ-22

ФИО, группа

Протокол интервьюирования педагога:

| № | Параметр интервью | Содержание общей встречи | Примечания, пояснения |
|----|----------------------|--|--|
| 1. | Вопрос | Что вас мотивирует? | |
| | Ответ педагога | Ну, вообще довольно таки тезисное утверждение. Деятельность, которую ты понимаешь, что ты делаешь, это, наверное, мотивирует. Я много где успел поработать до этого и в принципе памятую еще другую деятельность, и это самое осознанное, особенно, даже чем физический труд. | «Наверное» было произнесено как слово паразит. Неспешный тон ответа на вопрос. Попеременно смотрел на каждого из спрашивающих. |
| | Невербальный фон | Сложенные руки во время всего ответа, шевеление большими пальцами в начале ответа, выпрямился под конец ответа | Сидел за открытым ноутбуком, окна светили сзади него, в библиотеке только он и практиканты |
| | Интерпретация ответа | Мотивировать может многое. Деятельность, которую ты понимаешь, понимаешь, именно что ты делаешь, мотивирует. Это самая осознанная мотивация из всех в соответствии с его опытом. | |
| 2. | Вопрос | Какие педагогические средства наиболее эффективны в вашей профессиональной деятельности? | |
| | Ответ педагога | Я могу рассказать о методе, который я использую, о двух методах. Один метод – это метод сократического диалога, который заставляет учащегося мыслить, говорить. А второй метод - это метод герменевтики, метод интерпретации текстов в широком смысле слова, в том числе и письменные источники, и визуальные источники, способность ни на основе исключительно своего субъективного опыта прийти к истине. Вот это два основных метода. Сократический метод не обделен мной вниманием, скажем так, одна образовательная программа у меня построена, и я в частности занимаюсь историческими практиками со школьниками, студентами, из проблемы есть у тебя идея, но ты не можешь её преподнести, не можешь сформулировать её внятно, этим мы занимаемся с ребятами. | Неспешный тон ответа на вопрос. Попеременно смотрел на каждого из спрашивающих. |
| | Невербальный фон | Дергание ногой в начале ответа, сложенные руки во время всего ответа, в середине ответа начал вертеть головой (4 поворота) продумывая дальнейший ответ и не останавливая свой монолог, к концу ответа повертел кистью (жест например или тому подобное) | В середине ответа проверил смс на телефоне не останавливая монолог |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | Интерпретация ответа | Два метода. Один метод – это метод сократического диалога, который заставляет учащегося мыслить, говорить. Второй метод - это метод герменевтики, метод интерпретации текстов в широком смысле слова (+ письм. и визуал. источники), способность прийти к истине. Сократический метод решает проблему формулировки, интерпретации мысли. | |
| 3. | Вопрос | Что нужно знать о современных детях, школьниках? Что может их направить в правильную сторону? | |
| | Ответ педагога | Чтобы они работали, т.е. чтобы они были в образовательном процессе, те задачи, которые ты перед ними ставишь, они должны быть соответствовать действительности, т.е. связаны с реальностью, с практической. Они должны понимать с практической продолжением, задача должна быть реальной, а не абстрактной и тогда они включаются в полной мере, кто-то больше, кто-то меньше, но безразличными остаются никто. Это важный момент, например когда учитель сталкивается с тем что его класс может быть ведет себя не дисциплинированно, рассеяно, мотивация ниже некуда, то здесь не только их воспитание, дети еще не понимают как вести себя, не хотят вести себя так, потому что не заняты делом, в этом учитель может помочь, другой функции нет. | Неспешный тон ответа на вопрос. Попеременно смотрел на каждого из спрашивающих. |
| | Невербальный фон | Сложенные руки во время всего ответа, шевелил пальцами в замке в начале ответа, протер панель ноутбука в середине разговора не переставая говорить, появлялась улыбка на приводимых им примерах | |
| | Интерпретация ответа | Чтобы учащиеся работали, усваивали знания, были более дисциплинированы, им нужно давать реальные задачи, связанные с действительностью, чтобы они понимали и воспринимали их значение и значимость | |

3. Устный опрос обучающихся

Юрин Максим Александрович МИФ-МИБ-22

ФИО, группа

1. ФИО организатора опроса – Юрин Максим Александрович
2. ФИО педагога, курирующего проведение опроса – Гаспарюнайте Евгения Ринтаута
3. Тема опроса – Профессия моей мечты
4. Необходимость проведения опроса
Определение направленности выбора профессии в младшем школьном возрасте.
5. Цель проводимого опроса:
Определение направленности выбора профессии, осознанности необходимых качеств и навыков и понимания причины выбора данной профессии.
6. Обоснование формулировки вопросов устного опроса
- 6.1.Какая профессия твоей мечты?
– Видение себя в будущем.
- 6.2.Какие качества и навыки нужны в выбранной профессии?
– Осознание необходимых качеств и навыков для данной профессии.
- 6.3.Что повлияло на твой выбор в сторону данной профессии?
– Понимание причины выбора данной профессии.
7. Направленность (требования) опроса к участникам опроса:
Юноши младшего школьного возраста в количестве 12 учеников 6В класса.
8. Условия проведения опроса:
место проведения опроса – пустой коридор школы
влияние предшествующих и предстоящих событий – перемены между уроками истории, математики, литературы и биологии
продолжительность опроса – 2 минуты
9. Результаты устного опроса:
количество принявших участие – 7 человек
особенности опрашиваемых – разная национальность
тенденции в ответах – разница во времени обдумывания вопроса(моментально -1мин),
неопределенность в причинах выбора выбранной профессии, все ответы разные.
оригинальный ответ:
Инженер - творческий подход и системное мышление - хочу быть полезным обществу.
10. Значения результатов устного опроса
- 10.1.Повар | готовить долго и упорно | нравится готовить
- 10.2.Полицейский | быть сильным, уверенным | фильмы
- 10.3.Футбол|знание английского языка, умение бегать | посещение футбольной секции
- 10.4.Киберспортсмен|ум, реакция | компьютерные игры
- 10.5.Инженер | творческий подход, системное мышление | желание быть полезным обществу
- 10.6.Доктор | знание биологии | понимание биологии и похвала родителей
- 10.7.Конструктор | фантазия, умение строить | люблю строить из лего
11. Выводы по итогам устного опроса
Выбранные профессии опрашиваемых отличаются друг от друга.
Из пункта 10 Уч3 и Уч5 хорошо осознают выбранную профессию, имеют представление необходимых качеств и навыков для данной профессии и причины выбора данной профессии поддерживают их в нужном направлении.
Из пункта 10 Уч6 и Уч7 осознают выбранную профессию, имеют не полное представление необходимых качеств и навыков для данной профессии и причины выбора данной профессии поддерживают их в нужном направлении.
Из пункта 10 Уч1, Уч2 и Уч4 осознают выбранную профессию, имеют не полное представление необходимых качеств и навыков для данной профессии, у Уч2 и Уч4 неустойчивые причины выбора данной профессии.

4. Массовое анкетирование универсальных учебных действий обучающихся

Структура отчета о массовом анкетировании:

1. Актуальность развития УУД

Через формирование универсальных учебных действий (УУД) происходит целостное развитие личности в системе образования

2. Особенности ситуации, описание учебно-воспитательного процесса (напр. – предшествующие и возможные последующие события в образовательной организации, способствующие развитию УУД)

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий и их свойства.

3. Цель массового анкетирования

Выявить общий фон особенностей развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной организации.

4. Целевая аудитория респондентов – 6В класс

5. Категории респондентов и количество категориям - мальчики

6. Скрин-шот первой цифровой страницы анкеты (название, вступительная часть, продолжительность анкетирования, возможности ознакомления с результатами)

Универсальные учебные действия (УУД)



Данный опрос проводится с целью определения УУД. УУД - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию;

(-3) – считаю, что указанное качество меня не характеризует, отсутствует

(0) – нет своего мнения о развитии указанного качества

(+3) – уверен, указанное качество у меня развито сильно

7. Ссылки анкеты

| QR-код анкеты (для респондентов) | QR-код первичных данных (для исследователя) |
|---|---|
|  |  |
| https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3rZWVy8qH2yd-TmwG3KqmTLgVIb7j9kK4P5C2ECtb_dLXjw/viewform?usp=sf_link | https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n-J5sgguKSfd7VjGHLZyh6ynQ-uZaU7_dfoZksvTwDs/edit?usp=sharing |

8. Анализ состояния развития на основе полученных данных

9. ФИО курирующего педагога - Гаспарюнайте Евгения Ринтаута

10. Состав и функции членов исследовательской группы
Юрин Максим Александрович – организатор и все остальное.

5. Протокол наблюдения и матрица наблюдения

Протокол наблюдения

Дата: 30.03.2022. Группа 6В класс. Наблюдатель Юрин Максим Александрович

| № акта наблюдения | Респондент | № категории | Примечания |
|--|------------|-------------|--|
| 1 <i>1-10 минуты наблюдения</i> | Кирил | Bb | Выполнил задание учителя. |
| | Агил | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Лиля | Ba Ca | Отвечил на вопрос учителя. Показал желание выполнить задание. |
| | Растислав | Ba | Отвечил на вопрос учителя. |
| | Ева | Ae Bb Ca | Весело болтали. Выполнил задание учителя. Показал желание выполнить задание. |
| | Юля | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Рома | Ae Ca | Весело болтали. Показал желание выполнить задание. |
| | Вероника | Bb Ca | Выполнил задание учителя. Показал желание выполнить задание. |
| | Ислам | Ba Ca | Отвечил на вопрос учителя. Показал желание выполнить задание. |
| | Женя1 | Ba Ca | Отвечил на вопрос учителя. Показал желание выполнить задание. |
| | Настя | Bb Ca | Выполнил задание учителя. Показал желание выполнить задание. |
| | Лиза | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Игнат | Ba Ca | Отвечил на вопрос учителя. Показал желание выполнить задание. |
| | Соня2 | Bb | Выполнил задание учителя. |
| | Фимея | Ba Ca | Отвечил на вопрос учителя. Показал желание выполнить задание. |
| | Никита1 | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Данил2 | Ba | Отвечил на вопрос учителя. |
| | Даша | Ba Ca | Отвечил на вопрос учителя. Показал желание выполнить задание. |
| | Арсен | Ba | Отвечил на вопрос учителя. |
| | Никита2 | Bb | Выполнил задание учителя. |
| 2 <i>11-20 минуты наблюдения</i> | Агил | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Лиля | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Катя | Ae Ca | Весело болтали. Показал желание выполнить задание. |
| | Ева | Ae Ca | Весело болтали. Показал желание выполнить задание. |
| | Юля | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Рома | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Вероника | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Ислам | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Женя1 | Bb Ca | Выполнил задание учителя. Показал желание выполнить задание. |
| | Настя | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Лиза | Bb Ca | Выполнил задание учителя. Показал |

| | | | |
|--|-----------|----------------|---|
| | | | желание выполнить задание. |
| | Игнат | Bc Ca | Задал вопрос однокласснику. Показал желание выполнить задание. |
| | Фимея | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Никита1 | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Данил2 | Bb | Выполнил задание учителя. |
| | Даша | Ca | Показал желание выполнить задание. |
| | Арсен | Ca Cc | Показал желание выполнить задание. Ответил на вопрос однокласснику. |
| | Никита2 | Bb Ca | Выполнил задание учителя. Показал желание выполнить задание. |
| | Женя 2 | Bb | Выполнил задание учителя. |
| 3 21-30 минуты наблюдения | Агил | Ae Ca | Весело болтали. Показал желание выполнить задание. |
| | Лиля | Ae | Весело болтали. |
| | Растислав | Ae Ba | Весело болтали. Ответил на вопрос учителя. |
| | Катя | Ae Ca | Весело болтали. Показал желание выполнить задание. |
| | Ева | Ae | Весело болтали. |
| | Рома | Ae Cc | Весело болтали. Ответил на вопрос однокласснику. |
| | Данил1 | Cc | Ответил на вопрос однокласснику. |
| | Вероника | Bc Ca Cc | Задал вопрос однокласснику. Показал желание выполнить задание. Ответил на вопрос однокласснику. |
| | Ислам | Bc Cc | Задал вопрос однокласснику. Ответил на вопрос однокласснику. |
| | Женя1 | Bb Cc | Выполнил задание учителя. Ответил на вопрос однокласснику. |
| | Игнат | Ae Bb Ba Cc | Весело болтали. Выполнил задание учителя. Ответил на вопрос учителя. |
| | Данил2 | Ae | Весело болтали. |
| | Даша | Ae | Весело болтали. |
| | Арсен | Ae Bc | Весело болтали. Задал вопрос однокласснику. |
| | Никита2 | Ae | Весело болтали. |
| 4 31-40 минуты наблюдения | Кирил | Ae | Весело болтали. |
| | Соня1 | Ae | Весело болтали. |
| | Агил | Ae | Весело болтали. |
| | Лиля | Ae | Весело болтали. |
| | Растислав | Ae | Весело болтали. |
| | Катя | Ae | Весело болтали. |
| | Ева | Ae Bb | Весело болтали. Ответил «Да» учителю. |
| | Юля | Ae | Весело болтали. |
| | Рома | Ae | Весело болтали. |
| | Данил1 | Ae | Весело болтали. |
| | Вероника | Ae | Весело болтали. |
| | Ислам | Ae | Весело болтали. |
| | Элина | Ae | Весело болтали. |
| | Женя1 | Ae | Весело болтали. |
| | Настя | Ae | Весело болтали. |
| | Лиза | Ae Bb | Весело болтали. Ответил «Да» учителю. |
| | Игнат | Ae | Весело болтали. |

| | | | |
|--|---------|-------|---------------------------------------|
| | Соня2 | Ае | Весело болтали. |
| | Фимея | Ае Bb | Весело болтали. Ответил «Да» учителю. |
| | Никита1 | Ае | Весело болтали. |
| | Данил2 | Ае | Весело болтали. |
| | Даша | Ае | Весело болтали. |
| | Арсен | Ае Bb | Весело болтали. Ответил «Да» учителю. |
| | Никита2 | Ае | Весело болтали. |
| | Женя2 | Ае | Весело болтали. |

Рабочие материалы

К протоколу наблюдения прилагаются рабочие материалы – скан-копии записей исследователя, сделанных во время наблюдения, на листах вспомогательных материалов, где указывается ФИО наблюдателя.

Итоговая матрица

Участники исследовательской группы: Юрин Максим Александрович

| № | Имя респондента | №№ категорий Р. Бейлза | | | | | | | | | | | | Общая активность | Отност-ая активность |
|-----|-----------------|------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------------------|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 1. | Кирил | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | позитивная |
| 2. | Соня1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | позитивная |
| 3. | Агил | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | позитивная |
| 4. | Лиля | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | позитивная |
| 5. | Растислав | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | позитивная |
| 6. | Катя | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | позитивная |
| 7. | Ева | 0 | 9 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | позитивная |
| 8. | Юля | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | позитивная |
| 9. | Рома | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | позитивная |
| 10. | Данил1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | позитивная |
| 11. | Вероника | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | позитивная |
| 12. | Ислам | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | позитивная |
| 13. | Элина | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | позитивная |
| 14. | Женя1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | позитивная |
| 15. | Настя | 0 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | позитивная |
| 16. | Лиза | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | позитивная |
| 17. | Игорь | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | позитивная |
| 18. | Игнат | 0 | 7 | 0 | 1 | 3 | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 19 | позитивная |
| 19. | Соня2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | позитивная |
| 20. | Фимея | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | позитивная |
| 21. | Никита1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | позитивная |
| 22. | Данил2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | позитивная |
| 23. | Даша | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | позитивная |
| 24. | Арсен | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | позитивная |
| 25. | Никита2 | 0 | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | позитивная |
| 26. | Женя2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | позитивная |

Таким образом, видно, что класс работает без негативных эмоций (категория 2), помогает друг другу, если у кого-то возникает вопрос (категории 4 и 9), активно работает на уроке (категории 5, 6, 7) и соблюдает правила во время С.р. (мин 28-34) .

Схема расположения учеников

Кирил Семён

Даниил Верёвочкин

Соня Филиппов

Антон Анна

Иван Эмиль

Никита Егор

Ростислав Катя

Женя Илья

Даниил Арсентьев

Евгений Юля

Анна Игорь

Никита Хенрих

Роман

Илья

ФИО наблюдателя

Филиппов Максим Александрович

МОУ СШ №89

23.03.2022-05.04.2022

Юрин Максим Александрович

МИФ-МИБ-22

Востребованные компетенции

Потребовались организационные компетенции для управления своей и ученической деятельностью и коммуникативные для нашего взаимодействия друг с другом

Проще простого

На практике для вас оказалось простым наладить контакт с прикрепленным классом, ребята дружелюбные и общительные. Также оказалось простым наблюдение за классом, так как класс оказался спокойным.

Трудности на практике

Было сложным в период практики единоличная работа с классом, так как я отвечал за все аспекты своей исследовательской практики, я - организатор и все остальное.

Освоенные компетенции

Фактически новых компетенций не изучил, только закрепил уже имеющиеся компетенции

Коллективная работа

Групповая деятельность практикантов в одной образовательной организации представляла собой разделение по обозначенным группам по 3 человека к прикрепленному классу и работа с ним, интервьюирование лучшего педагога капитанами групп.

Оценка итогов

- Достоинства: новый опыт в исследовательской области психолого-педагогической практики, МОУ СШ №89 практикует работу с иностранным педагогическим составом, учащиеся разных народностей в школе.
- Недостатки: Удаленность школы

Рекомендации

Я рекомендую научно-методическую и управленческую виды профессиональной деятельности будущим практикантам для успешного проведения психолого-педагогической практики

О современной деятельности педагога

В ходе психолого-педагогической практики , а именно в ходе интервьюирования лучшего педагога, мое представление о педагогической деятельности дополнилось новым, более свежим знанием о педагогической деятельности педагога в современной школе.