

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

МОНОГРАФИЯ

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Рецензенты:

Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

Авторский коллектив

Аверина М.Н., Айламматова Д.А., Ахметзадина З.Р., Ахметова И.Г., Бакаев А.А., Белоусов О.Н., Величко А.И., Воропай Л.М., Галимова Р.З., Галузо Н.А., Зубарева А.В., Иванова Н.В., Крашенинина Г.И., Кузнецова О.Б., Магомедов Р.М., Магомедова З.М., Махалин В.Н., Махалина О.М., Мегрикян И.Г., Муртузов М.М., Некрасов С.Н., Никитина А.С., Никифорова Н.Г., Новикова Е.В., Саакова К.Р., Семенова В.Н., Сеницын А.А., Степанова А.Э., Таучелова Р.И., Тимофеева О.Г., Трубникова Е.Л., Федянин А.П., Федянина Н.С., Цветкова С.П., Чистов В.В.

С56

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2021. — 230 с.

ISBN 978-5-00173-094-1

В монографии представлены теоретические подходы и концепции, аналитические обзоры, практические решения в конкретных сферах науки, общества, образования.

Издание может быть интересно российским и зарубежным ученым, руководителям и служащим государственного аппарата, руководителям и специалистам учреждений и хозяйственных организаций, педагогам, аспирантам и студентам высших учебных заведений.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-094-1

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: АНАЛИЗ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	5
ГЛАВА 1. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	6
ГЛАВА 2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ.....	17
ГЛАВА 3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ В РОССИИ	30
ГЛАВА 4. ПРОБЛЕМА КОНЦА ИСТОРИИ И ГИБЕЛИ ВСЕЛЕННОЙ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕССМЕРТИЯ	44
ГЛАВА 5. ВЗАИМОСВЯЗИ САООТНОШЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПОВТОРНОГО ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК У РАЗВЕДЕННЫХ ЖЕНЩИН	59
ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ МЫСЛИТЕЛЕЙ АРАБОЯЗЫЧНОГО ВОСТОКА – ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	72
РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ.....	90
ГЛАВА 7. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	91
ГЛАВА 8. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	101
ГЛАВА 9. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	112
ГЛАВА 10. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСКУССТВО ТЕАТРА», ПОСРЕДСТВОМ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ	124

ГЛАВА 11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ И ВИДЕОКАСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ.....	134
ГЛАВА 12. СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА	149
ГЛАВА 13. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СИНОНИМИИ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ	160
ГЛАВА 14. НЕОЛОГИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ АКТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КОНЦА 20-ГО – НАЧАЛА 21-ГО ВЕКА.....	171
ГЛАВА 15. ПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	185
РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР И РЕЗУЛЬТАТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	202
ГЛАВА 16. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА НА ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОРФЯНОГО ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННОГО КОМПОЗИТА	203
ГЛАВА 17. ВОПРОСЫ УСТОЙЧИВОСТИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИ НЕЛИНЕЙНЫХ ПОЛОГИХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ОБОЛОЧЕК ПЕРЕМЕННОЙ ТОЛЩИНЫ И НЕКОТОРЫЕ ЗАДАЧИ РАСЧЕТА СТЕРЖНЕЙ И ПЛАСТИНОК НА ПРОЧНОСТЬ, ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ КОРРОЗИОННОМУ ИЗНОСУ	218

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: АНАЛИЗ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 330

ГЛАВА 1. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Никитина А.С.

к.с.н., доцент кафедры управления персоналом,
Уральский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
Екатеринбург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-правовые и прикладные аспекты социального контроля в системе государственного управления в контексте цифровизации и цифровой трансформации. С активным развитием цифрового общества все большую популярность в современном мире приобретают вопросы цифровизации, в том числе совершенствования деятельности органов государственной власти посредством применения передовых цифровых технологий, искусственного интеллекта, информационно-телекоммуникационных систем. В статье анализируются нормативно-правовые, финансовые, кадровые, организационно-управленческие аспекты эффективного социального контроля в системе государственного управления в оценках экспертного сообщества, предлагаются практические цифровые решения для повышения эффективности социального контроля.

Ключевые слова: цифровизация, социальный контроль, гражданское общество, государственное управление, органы власти, эксперты.

Благодарности: работа подготовлена при финансовой поддержке гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук МК-5062.2021.2

Abstract. The article examines the theoretical, legal and applied aspects of social control in the public administration system in the context of digitalization. With the active development of the digital society, the issues of digitalization are gaining more and more popularity in the modern world, including the improvement of the activities of public authorities through the use of advanced digital technologies, artificial intelligence, information and telecommunication systems. The article analyzes the regulatory, financial, personnel, organizational and managerial aspects of effective social control in the public administration system in the assessments of the expert community, offers practical digital solutions to improve the effectiveness of social control.

Keywords: digitalization, social control, civil society, public administration, authorities, experts.

Acknowledgments: The article was prepared with the financial support of the grant of the President of the Russian Federation for state support of young Russian scientists - candidates of sciences МК-5062.2021.2

Введение

Современный мир характеризуется нарастающими темпами социальной динамики и повсеместным усложнением социально-политических процессов. Это касается как сферы социально-управленческого – развитие коммуникаций и системы управления в целом, так и сферы технического – индустриализация, информатизация, цифровизация, изменение образа и ритма жизни. С активным развитием цифрового общества все большую популярность в современном мире приобретают вопросы цифровизации, совершенствования деятельности органов государственной власти и управления посредством применения передовых цифровых технологий, искусственного интеллекта, информационно-телекоммуникационных систем.

Новые цифровые возможности вносят значительный вклад в повышение открытости и прозрачности деятельности органов государственной власти. В последние десятилетия наблюдается отчетливая тенденция формирования новых форм и моделей цифрового общественного контроля для получения населением достоверной и полной информации о деятельности органов власти, его мониторинге и оценке эффективности деятельности в новом цифровом пространстве. В этой связи актуальным является фундаментальное исследование стратегий социального контроля за деятельностью органов государственной власти в условиях цифровизации.

Цифровизация и социальный контроль

Цифровизация в целом – это «процесс внедрения цифровых технологий генерации, обработки, передачи, хранения и визуализации данных в различные сферы человеческой деятельности» [1, С. 57]. В более узком смысле цифровизация – это «современный этап развития информатизации, отличающийся преобладающим использованием цифровых технологий, что обусловлено появлением и распространением (в том числе повышением экономической и физической доступности) новых технических средств и программных решений» [3, С. 3-4; 6, С. 53].

Цифровая трансформация государственного управления в России призвана: «создать качественно новую систему оказания государственных и муниципальных услуг; повысить результативность и эффективность деятельности публично-правовых образований на всех уровнях власти, обоснованность их вмешательства в экономику и социальную сферу [13, С. 29]; оптимизировать бюджетные расходы на реализацию государственных функций; оказать положительное влияние на социально-экономическое развитие России в целом и конкурентоспособность российской экономики в кратко- и долгосрочной перспективе» [2, С. 47]. Нормативно-правовая основа цифрового государственного управления опирается как на федеральные и региональные законодательные акты, так и подзаконные акты в области информации и информативного развития, обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, открытости публичных органов власти. Большое значение имеют целевые программы [8, С. 19; 9, С. 44].

Социальный контроль за деятельностью органов власти является одной из значимых задач цифровизации органов власти, для обеспечения их прозрачности и открытости.

Под социальным контролем понимается «деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций [14, С. 24], иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений» [4, С. 217].

Нормативно-правовую основу системы социального контроля в России составляет Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» [11, С. 16]. Граждане Российской Федерации вправе участвовать в осуществлении общественного контроля как лично, так и в составе общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций [10, С. 180].

Основными индикаторами функционирования социального контроля являются: наличие специфической инфраструктуры, наличие культуры использования данной инфраструктуры гражданами РФ и желание участвовать в ее развитии. В более близком рассмотрении эта ситуация может рассматриваться как расширенное понимание новелл Открытого правительства и Электронного управления. Согласно такому подходу, можно выделить три формы реализации социального контроля [15, С. 395]:

1. Участие гражданина в классических формах управления государством (выборы, референдумы, опросы, петиции, обращения и иные формы);
2. Участие гражданина в работе институтов функционального представительства (профсоюзы, НКО, общественные организации, общественные палаты и советы, иные формы общественного контроля) [7, С. 90];
3. Участие гражданина в электронных формах взаимодействия с государством (т.н. e-participation) (получение государственных услуг в электронной форме, электронное голосование, краудфандинг, социальные проекты и иные формы) [12, С. 74].

Таким образом, социальный контроль – система воздействия общества на деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, связанную с принятием и реализацией наиболее значимых управленческих решений. К субъектам социального контроля обычно относят: общество в целом, активные граждане, общественные палаты, общественные советы, общественные организации, профсоюзы и иные [5, С. 28].

В тоже время в современной практике отсутствуют институциональные примеры применения цифровых технологий в процессе социального контроля за деятельностью органов власти, что и послужило предметом для нашего научного исследования.

Методы и методология.

Эмпирический анализ включает количественные данные проведенного социологического опроса с объемом выборочной совокупности $n=450$, и качественные данные 25 экспертных формализованных интервью, собранных в 2021 году.

Характеристика анкетного опроса: анкетный опрос населения как пользователей цифровых услуг с объемом выборочной совокупности $n=450$ производился с квотной выборкой, параметры которой основывались на признаках «пол», «возраст», «должность», проведенный в апреле-мае 2021 года. Среди респондентов доля мужчин составила 27%, а женщин – 73%. В опросе участвовали преимущественно молодые люди в возрасте от 22 до 30 лет (37,1% опрошенных) и 30-40 лет (25,9%), а также люди среднего возраста - 40-50 лет (26,7%), 50-60 лет (10,3%).

В качестве экспертов выступали представители российских и зарубежных органов государственной власти, представители высших учебных заведений, преподаватели и педагоги, общественные деятели.

Результаты исследования

Социологический опрос

С целью исследования общественного мнения и мнения экспертов относительно прозрачности и эффективности деятельности с применением ИТ-технологий, а так же относительно целесообразности предлагаемого нами решения мы провели социологический опрос населения Екатеринбурга.

По результатам опроса обнаружено (рис. 1), что большинство респондентов не принимает активное участие в общественной жизни города (47,6%), в то же время участие демонстрируется у 34,9%, активное участие – 12,7%. Таким образом, результаты опроса показали, что население города в целом проявляет достаточно высокую активность, следит за реализацией социально значимых общественно-политических проектов.



Рис. 1 Ответы респондентов на вопрос «Участвуете ли вы в общественной жизни нашего региона, следите ли вы за реализацией государственных проектов?»

Применение цифровых технологий в процессе социального контроля со стороны общества города Екатеринбурга также стало предметом дискуссии.

Как показал опрос, 50,8% часто используют для получения государственных услуг информационные системы сети интернет (рис. 2). Данный вывод свидетельствует о высокой потребности в цифровизации института социального контроля.



Рис. 2 Ответы респондентов на вопрос «Часто ли вы используете для получения государственных услуг информационные системы сети «Интернет»? (например, через портал "Государственные услуги")»

В ходе опроса респондентам также было предложено оценить уровень удовлетворенности качеством предлагаемых цифровых платформ, площадок по реализации социального контроля (рис. 3). Как показали результаты опроса, 63,5% довольны состоянием цифровой среды, в то время как 36,5% не удовлетворены состоянием цифровых платформ и площадок по реализации социального контроля.

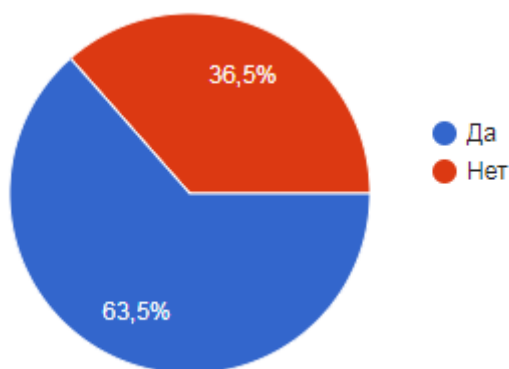


Рис. 3 Ответы респондентов на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством этих цифровых услуг?»

В заключении респондентам было предложено оценить идею создания единого информационно-правового ресурса, с помощью которого можно было бы осуществлять социальный контроль за деятельностью органов государственной власти (рис. 4). По мнению ответивших, 82,5% хотели бы получать всю актуальную информацию об общественно-политической жизни региона и города в одном мобильном приложении в онлайн режиме.



Рис. 4 Ответы респондентов на вопрос «Хотели бы вы получать всю актуальную информацию об общественно-политической жизни региона и города (в том числе реализации государственных программ) в одном мобильном приложении в онлайн режиме?»

Таким образом, результаты проведенного социологического опроса подтверждают готовность общества к внедрению и созданию цифрового социального контроля за деятельностью органов государственной власти.

Экспертное интервью

Экспертам было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся содержания, состояния и оценки проблем цифровизации социального контроля в системе государственного управления.

По мнению большинства экспертов, современное российское общество в целом проявляет недостаточно активный социальный контроль за деятельностью органов власти, контроль осуществляется скорее формально. Основными формами социального контроля эксперты выделяют обращения, петиции, а также онлайн практики:

- Контроль осуществляется формально. Граждане могут осуществлять контроль за счет «открытости и прозрачности» системы. Взаимодействие органов государственной власти с гражданами через социальные сети и формы обращений не всегда работают, не осуществляется адресная поддержка или ответ на обращение приходит с опозданием. (эксперт 1);

- Контролирует, но скорее формально (эксперт 2);

- Общество контролирует власть, используя разные формы контроля. Чаще всего это касается вопросов местного значения – граждане более заинтересованы в воздействии на решения власти, связанные с их повседневной жизнью (эксперт 3);

- Что касается разного рода общественных организаций, их участие в социальном контроле часто является формальным (эксперт 4);

- Современное общество осуществлять контроль в отношении органов власти прямо и косвенно. Выбор определенных способов и методов контроля напрямую зависит от актуальности проблемы и заинтересованности общества в ее решении (эксперт 5).

Нужен ли современной России социальный контроль за детальностью власти? Может ли это повысить эффективность деятельности органов власти? При ответе на данный вопрос эксперты единогласно согласились с тем, что социальный контроль нужен для повышения прозрачности деятельности органов власти, для организации эффективного взаимодействия общества и власти:

- *Социальный контроль нужен. Это индикатор эффективной работы органов власти. Необходимо привлекать граждан к общественному обсуждению нормативно-правовых актов или иных документов, принимаемых в субъектах РФ. (эксперт 7);*

- *Да, нужен, для повышения уровня прозрачности деятельности органов власти, для противодействия коррупции в них, для повышения эффективности их деятельности (эксперт 12);*

- *Социальный контроль может повысить эффективность деятельности органов власти, если он будет осуществляться не по факту исполнения решения, а на всех стадиях его принятия. (эксперт 16);*

- *Социальный контроль необходим в любом государстве, так как является частью обратных связей по линии государство-общество. Эффективность таких коммуникаций позволяет эффективно работать политической системе безотносительно ее внутренних целей, т.е. обратные связи могут оптимизировать решение общественных задач, но могут и просто помогать в легитимации принимаемых решений. (эксперт 24).*

Анализируя цифровизацию социального контроля, экспертам было предложено обсудить эффективность применения современных цифровых решений при мониторинге прозрачности и эффективности деятельности органов власти, контроле за ее деятельностью.

По мнению большинства ответивших, цифровизация позволит значительно повысить эффективность социального контроля, отмечается ее целесообразность и необходимость. В тоже время, цифровизация не должна стать «инновацией ради инновации», должна быть инициирована «снизу», а не спущена в виде нормативного решения. Эксперты также выделяют высокую значимость и практико применимость технологий онлайн трансляций и видеонаблюдения за деятельностью органов власти:

- *я положительно отношусь к цифровизации. Так проще отслеживать деятельность органов государственной власти и получать обратную связь без задержек (эксперт 15);*

- *Использовать современные цифровые решения при мониторинге прозрачности и эффективности деятельности органов власти, контроле за ее деятельностью однозначно нужно (эксперт 12);*

- *Цифровые решения могут быть использованы, однако это не должно приводить к избыточной отчетности для госслужащих и избыточности публикуемой информации (эксперт 7);*

- *Что касается контроля за сроками и технологиями строительства различных объектов, он может быть осуществлен с помощью установки видео-*

камер и трансляции записи напрямую в сеть Интернет. Это позволит заинтересованным гражданам наблюдать за ходом строительства, не прибегая к специальной информации от органов государственной власти (эксперт 9).

В то же время, эксперты с осторожностью высказываются об идее масштабной цифровизации социального контроля в связи с финансовыми, управленческими и ценностно-культурными факторами:

- Идея о цифровизации системы социального контроля крайне неоднозначна. С одной стороны, это упрощает гражданам доступ к информации и дает новые способы реализации своей гражданской активности (эксперт 18).

Говоря о проблемах цифровизации социального контроля, эксперты обозначили такие болевые точки как низкая цифровая культура как самих граждан, так и государственных служащих, отсутствие продуктивной цифровой инфраструктуры, низкая информированность граждан, низкая вовлеченность самих граждан:

- Можно выделить две основных проблемы внедрения электронных технологий. Во-первых, низкая цифровая культура. Граждане не приучены использовать интернет для совершения социально, экономически и политически значимых действий (эксперт 11);

- низкая информированность граждан. Нужно информировать граждан о возможностях, которые они могут использовать посредством СМИ и интернета (эксперт 8);

- низкая цифровая культура населения и органов власти эксперт 13);

- проблемы социального контроля в большей степени связаны с содержательной стороной этого процесса, а не с технической. При достаточной вовлеченности граждан формируется множество идей относительно того, что делать и как осуществлять контроль. (эксперт 25).

В заключении эксперты озвучили предложения по повышению вовлеченности граждан в процессы социального контроля. Среди самых популярных решений оказались формирование политической культуры населения, активное использование социальных сетей как основной площадки для социального контроля, формирование доступной цифровой инфраструктуры:

- Начать нужно с общественного обсуждения социально значимых проблем. Привлекать внимание к социальным сетям органы власти, чаще публиковать там статьи, приглашать представителей органов государственной власти на телевидение и радио. (эксперт 4);

- При формировании политической культуры участия, граждане сами будут инициировать включение в процесс социального контроля за деятельностью власти. Делать это искусственно не имеет смысла, так как противоречит психологическим установкам граждан (эксперт 14);

- Цифровизация окажет позитивное влияние на вовлечение, но только с ростом цифровой культуры. Можно сказать, что социальный контроль строится на двух основных показателях. Во-первых, наличие доступной цифровой инфраструктуры. Во-вторых, наличие потребности населения в ее использо-

вании (эксперт 17).

Обсуждение

В результате проведенного исследования можно выделить следующие проблемы цифровизации социального контроля в системе государственного управления:

1. Нормативно-правовые проблемы. В настоящее время существует объективная необходимость усовершенствования нормативной правовой базы регулирования мониторинга прозрачности и эффективности органов государственной власти с применением IT-технологий в целях повышения эффективности взаимодействия населения, бизнеса, учреждений и государственных органов власти, в том числе в части реализации государственных программ.

2. Финансовое обеспечение. Регионы, в большинстве своем не обладают достаточными финансовыми ресурсами для проведения комплексной цифровизации госсектора и учреждений, в связи с чем необходимо грамотное сочетание государственного бюджетного финансирования на разработку приложения и привлечения частных инвестиций.

3. Проблема информационного взаимодействия населения, бизнеса, учреждений с государственными органами власти в части получения актуальной, оперативной информации о реализации государственных программ. Органы власти – та структура, которая наделена большим массивом информации, востребованной у населения. Но проблема в том, что поиски официальных источников иногда отнимают много времени.

4. Социально-образовательные, психологические и кадровые проблемы, к которым относятся: институциональный кризис социально-экономических сфер жизнедеятельности в целом, низкая технологическая грамотность населения и низкая юридическая (правовая) грамотность населения, проблема реализации проекта цифровизации социального контроля ввиду некомпетентности и неготовности кадрового состава органов власти в реализации IT-проектов такого масштаба.

Заключение

Подводя итог проведенному исследованию, можно сказать, что существующий формат общественного контроля постепенно утрачивает свою актуальность, так как не может служить источником легитимности. Меняется сама модель взаимодействия по линии граждан - государство - бизнес. Государственное управление становится системой, преобразующееся обратной связью от ее пользователей – граждан, и зависящее от этой обратной связи как критерия воспроизводства. Для эффективного вовлечения граждан и рационализации их участия в процессе управления государством, необходимы навыки цифрового социального контроля – цифровые гражданские компетенции, позволяющие человеку участвовать в политической жизни в онлайн пространстве и ориентирующих его на это.

Список источников

1. Гавриленко О.В. Цифровизация как фактор трансформации новых форм социального взаимодействия и механизмов контроля / О. В. Гавриленко // Коммуникативный капитал цифровой эпохи : Материалы научной онлайн-конференции с международным участием, Москва, 12 февраля 2021 года. Москва, 2021. С. 57-64.
2. Голубова В.М. Социальный контроль в молодежной среде: эпоха цифровизации / В. М. Голубова, Ф. М. Боташева // Материалы VI Всероссийской (национальной) научно-методической конференции «Наука и инновационные образовательные технологии» профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП : Материалы VI всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Ставрополь, 17 марта 2020 года. Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-информационный центр "Фабула", 2020. С. 47-49.
3. Гриб В.В. Актуальные проблемы правового развития института общественного контроля в Российской Федерации / В. В. Гриб // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 11. С. 3–13.
4. Давыдова А.М. Дисциплинарные практики цифрового селф-трекинга: между эмансипацией и контролем / А. М. Давыдова, М. А. Солянова, К. Соренсен // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 1. С. 217-240. DOI 10.14515/monitoring.2021.1.1797.
5. Кибакин М.В. Ситуационные центры в системе социального управления и социального контроля в условиях цифровизации экономики / М. В. Кибакин, Г. Г. Кораблев // Социально-гуманитарные технологии. 2020. № 3(15). С. 28-35.
6. Ларина Е.Д. Влияние глобализации и цифровизации на контроль над социальной политикой в России / Е. Д. Ларина // Учет и контроль. 2020. № 8(58). С. 53-60.
7. Лебедева Е.А. Правовое регулирование цифровых технологий контроля в государственном управлении / Е. А. Лебедева, А. В. Сладкова // Законы России: опыт, анализ, практика. 2019. № 8. С. 90-96.
8. Лубский Р.А. Социальный контроль в условиях цифровизации: реальные основания и поиск теоретических моделей изучения / Р. А. Лубский, Н. И. Чернобровкина, Д. Г. Заброда // Философия права. 2020. № 3(94). С. 19-24.
9. Манина М.В. О цифровом государственном управлении в России // В сборнике: Цифровая экономика и финансы Материалы III Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е.А. Синцовой [и др.]. 2020. С. 44-48.
10. Никитина А.С., Каргина Е.Д. Инновации в кадровом резерве на государственной службе: возможности внедрения и готовность к исполнению // Вопросы управления. 2016. № 3 (40). С. 180-187.

11. Плотников В.А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в российской экономике // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2018. № 4 (112). С. 16-24.
12. Тихонов А.В. От "умного регулирования" к "умному управлению": социальная проблема цифровизации обратных связей / А. В. Тихонов, В. С. Богданов // Социологические исследования. 2020. № 1. С. 74-81. DOI 10.31857/S013216250008325-0.
13. Фейгельман А.М. Цифровые множества: власть и субъективность в эпоху новых медиа / А. М. Фейгельман // Цифровой ученый: лаборатория философа. 2021. Т. 4. № 1. С. 29-36. DOI 10.32326/2618-9267-2021-4-1-29-36.
14. Цирин А.М. Социальный контроль как ключевой фактор противодействия коррупции / А. М. Цирин, С. Н. Матулис, М. А. Молчанова // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2017. № 4(65). С. 24–42. DOI 10.12737/article_598063fbdc5c18.44760849.
15. Щербина А.В. Цифровые технологии: динамика социальных представлений / А. В. Щербина // Информация–Коммуникация–Общество. – 2019. Т. 1. С. 395-400.
16. Nikitina A.S., Ruchkin A.V. Innovation potential of the modern russian civil servants in public administration / В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2019. С. 032227.

УДК 338.22.021.4

ГЛАВА 2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ

Махалина Оксана Михайловна,

д. э. н., профессор.

Махалин Виктор Николаевич

к. э. н., доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: В статье рассмотрен процесс развития применения проектного подхода в управлении бюджетными расходами, ряд организационных вопросов, связанных с преодолением проблем, возникающих при реализации национальных проектов. Сформулированы основные направления совершенствования применения проектных принципов для решения задач повышения эффективности бюджетных расходов.

Ключевые слова: проектный подход, национальные проекты, эффективность бюджетных расходов, проектный офис, целевые показатели.

INSTITUTIONAL APPROACH TO THE ISSUE OF NATIONAL PROJECT MANAGEMENT

Makhalina Oksana Mikhailovna,

Makhalin Viktor Nikolaevich

Annotation The article discusses the process of developing the application of the project approach in the management of budget expenditures, a number of organizational issues related to overcoming problems arising during the implementation of national projects. The main directions of improving the application of design principles for solving problems of increasing the efficiency of budget expenditures are formulated.

Keywords: project approach, national projects, efficiency of budget expenditures, project office, target indicators.

В конце 19-го – в начале 20-го веков сформировался новый подход к определению направлений и перспектив социально-экономического развития, основные подходы которого в корне отличаясь от неоклассических взглядов, но, тем не менее, опирались на рыночные механизмы и, в качестве ориентиров в экономических взаимодействиях выдвигали на первые роли социальные нормы.

Во многих источниках можно увидеть, что основой институционального подхода является не только анализ экономических или иных категорий и процессов, а так же анализ институтов и различных факторов влияния. Применительно к вопросам, связанными с повышением эффективности бюджетных

расходов – это применение, получивших широкое распространение инструментов, базирующихся на проектных принципах и показавших свою более высокую эффективность по сравнению с традиционными подходами, в процессе управления государственными программами и национальными (федеральными проектами). Перенимая передовые управленческие практики, в Российской Федерации, также стали пытаться внедрять и применять проектные принципы в финансовом планировании

Началом применения принципов программного управления и строительства новых институтов их реализации в бюджетной системе РФ, считается принятие Федерального бюджета 2002 года, при разработке которого впервые внедрили и применили качественно новый механизм для решения целевых задач государства – федеральных целевых программ (ФЦП). По результатам реализации внедрённых новшеств, были доработаны подходы и принципы, которые в большей мере стали базироваться на принципах проектного управления и, уже в бюджете 2006 года, в целях консолидации финансовых, административных и управленческих ресурсов по главным направлениям социально-экономического развития страны, был применён новый инструментарий – национальные проекты. Основной целью применения нового механизма реализации государственных задач, должно было стать значительно улучшение качества жизни граждан РФ. Соответственно, первыми пилотными национальными проектами стали проекты, напрямую затрагивающие влияющие на показатели качества жизни в таких сферах, как охрана здоровья, предоставление качественного жилья, доступность образования и развитие агропромышленного сектора.

Реализацию первых национальных проектов планировалось осуществить до 2013 года. Всего, на финансирование запланированных проектов, выделялось 1 трл. 392 млрд. руб., в том числе, непосредственно из Федерального бюджета – около 798 млрд. руб. Основным институциональным органом по координации взаимодействия органов государственной власти по управлению реализацией национальных проектов, стал созданный при главе государства, Совет по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике, утверждённый в июле 2008 года [1] и впоследствии переименованный в Комиссию [2], а также, осуществляющий консультативные и координационные функции, Совет по жилищной политике и повышению доступности жилья [3]. В дальнейшем, на базе этих Советов был создан ныне действующий Совет по стратегическому развитию и национальным проектам [4].

Анализ достигнутых, по итогам реализации пилотных национальных проектов результатов, показал, что основными недостатками этих мероприятий оказались:

- отсутствие конкретных, измеримых, намеченных целей;
- нечёткое фиксирование источников финансирования;
- отсутствие персональной ответственности за достижение намеченных показателей;

Вместе с тем, в процессе реализации проектов, проявилась проблема, связанная с реализацией конкретных мероприятий, которая заключалась в том, что достижение поставленных целей было обусловлено сложностью процедур, а иногда и невозможностью, согласования и, в результате, предполагалось действовать не всегда оправданными методами. Тем не менее, в целом, можно отметить, что реализация пилотных национальных проектов, стала своеобразной попыткой достижения установленных показателей именно в сфере действия национальных проектов, а не решения задачи комплексного социально-экономического развития страны.

Начиная с 2010 года, в бюджетном планировании, появляется «новый» инструментарий – государственные программы. В отличие от прежнего эмпирического подхода и практического опыта, данная категория, была закреплена в нормативных документах стратегического планирования [5], в которых чётко формулировались их сущность и содержание. Первыми «ласточками», сформированными на новых подходах, стали такие госпрограммы, как: «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан РФ» и «Доступная среда на 2011-2020» и другие. В процессе реализации этих программ, анализа полученного опыта и результатов, совершенствовалась нормативно-правовая база, которая позволила в 2019 году, в федеральном бюджете, сформировать и заложить финансирование уже 43 государственных программ.

Указом президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» [6] для обеспечения и достижения поставленных целей развития органам государственной власти было поручено разработать, а в дальнейшем скорректировать национальные проекты по 12 направлениям. В установленные сроки были разработаны нормативные, методические и организационные документы для реализации проектного подхода.

Разработанные национальные проекты [7] условно разделили на три блока:

- Экономический рост (4 проекта).
- Развитие человеческого капитала (4 проекта).
- Комфортная городская среда (4 проекта).

В данных проектах сформулированы цели и целевые показатели, и задачи которые необходимо решить для достижения поставленных целей развития в разрезе реализации денежного проектирования.

В 2020 году вышел указ президента №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. Это потребовало внести определённые корректировки в национальные цели развития, в целевые показатели, и как итог в параметры национальных проектов. Поскольку национальный проект состоит из совокупности федеральных проектов, то корректировке подверглись и федеральные проекты. Часть федеральных проектов была исключена из состава национальных проектов, а ряд вновь разработанных были включены в их структуру дополнительно. Так, например, в состав национального проекта «Образование» включили федеральный проект «Патриотическое

воспитание», а исключили три проекта: «Поддержка семей имеющих детей», «Учитель будущего», «Новые возможности каждого».

Для успешной реализации национальных проектов и входящих в них федеральных проектов были созданы новые институты, а также особая система управления.

Новые институты - это организация проектных офисов отдельно для каждого проекта. Структуру управления можно представить следующим образом. В федеральный проектный офис входят: проектный комитет, представленный куратором национального проекта (в ранге Вице-премьера РФ), ответственный секретарь от федерального проектного офиса, а также члены проектного комитета. Управление на уровне национальных проектов, осуществляется руководителем национального проекта, который представлен в ранге профильного министра, подчинённых ему администратора национального проекта, членов рабочей группы и привлекаемых, по мере необходимости, экспертных групп. Для реализации федеральных проектов внутри национальных проектов создаётся ведомственный проектный офис, который возглавляет руководитель проекта, в ранге заместителя профильного министра, с подчинением ему администратора федерального проекта и членов рабочей группы. Федеральный проектный офис, в свою очередь, подчинен Совету при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, и его президиуму. Данные структуры осуществляют реализацию и контроль всех этапов жизненного цикла национальных проектов: инициирование, подготовку, реализация, завершение и мониторинг. Нормативно-правовым основанием для осуществления деятельности проектных офисов на федеральном и региональном уровне, являются:

- Указ Президента Российской Федерации [6];
- Паспорта национальных проектов;
- Паспорта и планы мероприятий по реализации федеральных проектов;
- Мероприятия по достижению контрольных показателей;
- Регулярный отчёт о ходе реализации федеральных проектов и национальных проектов;
- Итоговый отчёт;

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 «Об организации проектной деятельности Правительства Российской Федерации» [8] создан Проектный офис Правительства, как структурное подразделение Аппарата Правительства РФ, на который возложены ряд полномочий, основными из которых являются следующие:

- обеспечение деятельности президиума Совета, координации деятельности участников проектной деятельности и кураторов национальных проектов;
- обобщение и подготовка справочных и иных материалов, связанных с реализацией национальных проектов, проведением контрольных мероприятий по оценке фактических параметров проектов;
- обеспечение и методологическое сопровождение проектной деятельно-

сти и другие полномочия.

На основании данного постановления, каждый субъект РФ создаёт свой региональный проектный офис в виде отдельного структурного подразделения при региональном органе государственной власти и управления, обладающем необходимыми полномочиями в области организации проектной деятельности. Функции и основы деятельности Исполнительных органов прописаны в «Положении об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

Среди утверждённых национальных проектов, существуют проекты, система управления которых наделена и обладает определённой спецификой. В этой связи, например, необходимо отметить национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации», для реализации которого, в структуре его управления, помимо непосредственно органов государственного управления, присутствуют как коммерческие, так и некоммерческие организации. Полномочия по управлению программой передано Автономной некоммерческой организации (АНО) «Цифровая экономика». По шести федеральным проектам, входящим в национальные проекты, АНО формирует центры компетенций, задействуя, при этом, крупные коммерческие структуры. Так, например, по определённым проектам центрами компетенции являются крупнейшие российские компании с государственным участием, такие как ПАО «Ростелеком», ПАО «Сбербанк России», ГК «Росатом», ГК «Ростех». Работа центров компетенций и работа групп, выстроена так, чтобы полноценно учитывать мнения и предложения, представляемые деловым сообществом, при подготовке нормативно-правового, методического и организационного обеспечения реализации национальных проектов, а также предоставляет возможность привлечения, в первую очередь финансовых, а также других различных видов ресурсов гражданского общества (трудовых, интеллектуальных, научных, организационных). При этом, реализуются возможности по привлечению ресурсов не только работающих или задействованных в сфере цифровой экономики, но и в других отраслях.

Также, некоторые особенности в системе управления, содержащие существенные отличия от других национальных проектов, есть в единственном национальном проекте, представленном в виде плана. При утверждении Комплексного плана [9], был заложен другой подход к его осуществлению. План разделён на две составляющие части, каждая из которых содержит ряд отдельных национальных проектов. Одна составляющая – транспортная, содержащая девять проектов, предназначенных для реализации планов по модернизации транспортной инфраструктуры, вторая – энергетическая, в её составе два федеральных проекта, предназначенных для модернизации энергетической инфраструктуры страны. В плане определены и заложены целевые показатели реализации федеральных проектов, ответственные исполнители, объёмы финансирования и выполнен предварительный анализ рисков.

При реализации национальных проектов, предусмотрено участие в них

субъектов РФ. Реализация более чем 46,5%, запланированных в проектах мероприятий, в рамках достижения установленных целевых показателей – относится к полномочиям субъектов РФ. Для достижения целевых показателей федеральных проектов, устанавливаются требования к реализации региональных проектов. И здесь, в действиях региональных властей, можно отметить два подхода. К управлению региональными проектами. Ряд регионов вводят в свои бюджеты, проекты, аналогичные по своему названию и содержанию национальным. И они становятся приоритетными для конкретного региона и входящих в него муниципальных образований. Другие субъекты РФ, с учётом экономических, трудовых, климатических, природных и иных факторов, выборочно подходят к отбору проектов. Зачастую бывает, что в этом случае, подходы носят инициативный характер, что в значительной мере, затрудняет выделение из федерального бюджета межбюджетных трансфертов в целях софинансирования региональных проектов.

Далее выстраивается система финансового контроля, за ходом реализации тех региональных проектов, которые входят в состав национальных. Для обеспечения сопоставимости бюджетных показателей, разработана сквозная бюджетная классификация, утверждены требования к процессу организации (документированию, утверждению и исполнению) планов-графиков государственных программ субъектов РФ. В продолжение, определяются объёмы и виды выделения межбюджетных трансфертов, которые в целях достижения заявленных целей, предполагаются к выделению. Запланированные трансферты выделяются в следующих формах:

- субсидии – как вид софинансирования расходных полномочий:
 - по конкретному расходному обязательству субъекта РФ;
 - по нескольким расходным обязательствам в форме консолидированной субсидии;
- гранты – в целях оказания содействия по достижению заявленных показателей региональных проектов, в разрезе выполнения показателей федеральных проектов.

Заканчивается процесс интеграции субъекта РФ в систему проектного управления, заключением соглашений с субъектом федерации. Одно соглашение касается достижения целевых показателей, другое связано с финансированием мероприятий по достижению согласованных показателей. Установленная практика закрепления ответственности за реализацию проектов, предполагает, что персональную ответственность за успешное достижение целевых показателей региональных проектов, находящихся в составе федеральных, непосредственно, отвечает глава конкретного субъекта РФ.

Практика реализации региональных проектов, выявила следующие общие проблемы:

- установленные целевые показатели не отражают реально существующих возможностей и особенностей (климатических, географических, финансовых и других) регионов;

- неравномерность и недостаточный объём финансирования регионов, для реализации запланированных мероприятий;
- отсутствие возможности оперативной корректировки условий, заключенных соглашений;
- недостаток и отсутствие должной квалификации по проектному управлению у региональных кадров (практически отсутствуют кадры, сертифицированные Международной ассоциацией IPMA) или сертифицированных по международному стандарту PRINCE2;
- отсутствие у регионов документов прямого действия в проектном управлении, т.е. не выстроена система единого подхода к реализации национальных проектов на всех уровнях бюджетной системы и недостаточность различных качественных методических материалов;
- бессистемность и отсутствие синхронизации в процессе мониторинга проектов (по одному национальному проекту, количество контролирующих органов может достигать до 15);
- отсутствие согласованности между бюджетным циклом и планированием в национальных проектах, проявляющееся в недостатках системы государственных закупок для реализации национальных проектов.

Однако, накопленный опыт по разработке и реализации национальных проектов, позволяет отметить положительные моменты в управлении нацпроектами. К ним можно отнести:

- национальные проекты, это проект, в которых отражены приоритетные направления государственной политики, отличающиеся особым режимом управления;
- разработка проектов осуществляется на среднесрочную перспективу (шестилетний период);
- выделение финансовых ресурсов основывается на достижении конкретных, ранее запланированных результатов, достижения целевых показателей;
- выделение финансовых ресурсов, отличает многоканальность источников поступления средств на реализацию национальных проектов;
- открытость и прозрачность движений финансовых потоков при реализации национальных проектов.
- маневренность, заключающаяся в возможностях проектного менеджмента по перераспределению финансовых ресурсов как между отдельными проектами, так и между мероприятиями и объектами.

Одним из недостатков в вопросе нормативно-правового обеспечения функционирования такого институционального образования, как национальный проект, следует отметить, что в документах стратегического планирования не определено их место и роль.

Вместе с тем, в федеральном законе [5]. в рамках разрабатываемых нормативных документов в части планирования и программирования, выделяются государственные программы - как документ, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, испол-

нителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Государственные программы РФ включают в себя [10]:

- Программы, которые состоят из основных мероприятий, ведомственных целевых программ, федеральных проектов, отдельных мероприятий федеральных проектов;
- Федеральные целевые программы.

Министерство экономического развития РФ, совместно с Министерством финансов РФ формирует перечень программ, которые затем рассматриваются и утверждаются Правительством РФ, на основе положений Бюджетного кодекса РФ. Государственные программы или проекты являются основой для составления проекта федерального бюджета на определённый финансовый год и плановый период. Полный перечень ныне действующих государственных программ, был утверждён Правительством РФ в ноябре 2010 года.

С 2018 года были выделены пилотные программы для начала реализации и внедрения принципов проектного управления. К ним отнесли государственные программы, также как и первые национальные проекты, напрямую влияющие на изменение показателей качества жизни граждан в таких сферах, как охрана здоровья, предоставление качественного жилья, доступность образования, развитие агропромышленного сектора, развитие транспортной инфраструктуры и системное развитие сельских территорий

К особенностям управления пилотными государственными программами можно отнести следующие:

- деление программ на проектную часть и процессную часть. В состав проектной части входят федеральные проекты, ведомственные проекты и отдельные мероприятия федеральных проектов в соответствии с Положением об организации проектной деятельности Правительства РФ. Процессная часть представлена ведомственными целевыми программами и при необходимости, иными отдельными мероприятиями;
- создание рабочей группы по реализации пилотной государственной программы, совместно с представителями всех соисполнителей;
- порядок управления реализацией программы утверждается непосредственно ответственным исполнителем.

В 2019 году перечень государственных программ был актуализирован в соответствии с указом Президента, определившим национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации и основными направлениями деятельности Правительства РФ на период до 2024 года. В соответствии с проектом федерального бюджета [11] будет осуществляться финансирование 46 государственных программ по пяти направлениям:

- Новое качество жизни (10 программ);

- Инновационное развитие и модернизация экономики (19 программ);
- Эффективное государство (9 программ);
- Сбалансированное региональное развитие (6 программ);
- Обеспечение национальной безопасности (5 программ);

В проекте бюджета на финансирование государственных программ заложены следующие объёмы бюджетных ассигнований:

- на 2022 год - 18593 млрд. руб.;
- на 2023 год - 19063,3 млрд. руб.;
- на 2024 год - 19400,7 млрд. руб.

На реализацию национальных проектов и комплексного плана по модернизации и расширению магистральной инфраструктуры РФ, будет направлено за три года 8864,3 млрд. рублей, в том числе, в 2022 году - 2836,2 млрд. рублей, 2023 году - 2966.1 млрд. рублей, в 2024 году - 3062 млрд. рублей. В динамике, совокупный объём финансирования, выделяемый на национальные проекты, должен увеличиться на 16.3%, по сравнению с федеральным бюджетом 2021-2022 года. С 2022 года, Правительство РФ планирует осуществить переход к новой системе управления госпрограммами, заключающийся в осуществлении структурирования программных мероприятий, перевод их на проектные принципы управления. По мнению правительства, этот переход будет способствовать повышению эффективности реализации госпрограмм, как инструмента для достижения национальных целей Российской Федерации.

Рассматривая вопрос об интеграции национальных проектов и государственных программ можно отметить, что в 2021 году бюджетные ассигнования по национальным проектам и комплексному плану были предусмотрены в рамках 24 государственных программ. В структуре одной госпрограммы предусматривается реализация до 5 национальных проектов. Так, например, по государственной программе «Экономическое развитие и инновационная экономика» предусматривается реализация пяти национальных проектов «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт», «Цифровая экономика Российской Федерации», «Демография», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». В 4 государственных программах - «Развитие образования», «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации», «Содействие занятости населения», «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» предусмотрена параллельная реализация четырёх национальных проектов в каждой.

Реализация 10 национальных проектов и комплексного плана предусматривается в структуре нескольких государственных программ.

Например, реализация национального проекта «Цифровая экономика» предусматривает реализацию 9 государственных программ, национальный проект «Демография» - задействован в 8 программах, национальный проект «Экология» - при исполнении 6, национальный проект «Образование» - в 5 программах, национальный проект «Международная кооперация и экспорт»

предусматривается в рамках 4 государственных программ, национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» - в 3 государственных программах, «Малое предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» - находится в 3 государственных программах. Ряд федеральных проектов также реализуется в рамках нескольких государственных программ. Реализация мероприятий федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» предусматривается в рамках 4 государственных программ и федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» - в рамках 3 государственных программ, федерального проекта «Оздоровление Волги» национального проекта «Экология» - в рамках 3 государственных программ. Распределение мероприятий национальных и федеральных проектов по нескольким государственным программам может осложнить процесс управления национальными и федеральными проектами.

Государственные программы являются гибким динамическим инструментом государственного стратегического планирования. Хотя, на настоящий момент, можно говорить о том, что государственные программы и стали инструментом среднесрочного характера, но они ежегодно подвергаются корректировке, поскольку периодически возникает необходимость определения, выделения и закрепления источников финансирования под новые мероприятия, отражающие изменение ситуации, которая требует внесения изменений в существующие государственные программы. Кроме того, практика и опыт управления реализацией национальных проектов, вырабатывают новые формы и методы работы. На сегодняшний день, появились новые инструменты корректировки национальных проектов и государственных программ. Этими инструментами являются стратегические инициативы - проекты Правительства РФ [12]. По замыслу Правительства, интегрирование инициатив, позволит создать единую конструкцию в виде взаимоувязанной триады: Государственные программы – национальные проекты – национальные цели развития и, которые, в свою очередь, призваны усилить ранее принятые решения долгосрочного характера. Рабочая группа Правительства РФ из 250 представленных на обсуждение инициатив, выбрала 42 инициативы.

Утверждённые 42 стратегические инициативы являются дополнением к Единому плану [13]. Условно их можно разделить по шести направлениям: социальная сфера (10 инициатив), строительство (7), экология (4), цифровая трансформация (5), технологический рывок (15) и государство для граждан (1). Для каждой из инициатив определены конкретные, измеримые результаты на период до 2024 и на период до 2030 года, за каждой инициативой закреплено ответственное министерство. Помимо этого, определены объёмы и источники финансирования. Суммарный объём финансирования, требуемый на их реализацию до 2024 года, составляет 4,6 триллиона рублей.

При этом, дополнительно, из средств Федерального бюджета и Фонда

национального благосостояния, необходимо будет выделить только 736 млрд. руб., остальные недостающие ресурсы предполагается привлечь со стороны госкомпаний, фондов развития и частных инвесторов.

Стратегические инициативы – проекты, являются дополнениями базовой стратегии, обозначенными целями, задачами, своими подходами. В системе реализации, управления и контроля собственные федеральные проекты разрабатываются для 29 инициатив, которые войдут как соответственные госпрограммы, 4 инициативы реализуются уже в настоящее время, а 10 инициатив станут частью национальных проектов. Необходимость реализации стратегических инициатив связана с возможностью получения «быстрых» результатов для «воодушевления» социально-экономического развития. В 2021 году Правительство РФ приняло Постановление [14], предусматривающее существенные изменения принципов и подходов к планированию и управлению государственными финансовыми ресурсами, выделяемых на проектных принципах, таких как:

- формирование целеполагания на принципах SMART с ориентацией на достижение национальных целей развития;
- структурирование, в разных проектных и процессных мероприятиях
- управление на проектных принципах с повышением управленческой гибкости;
- перевод в цифровой формат.

Выделение, в рамках государственного управления финансами, именно проектного подхода, позволит создать единую государственную систему управления проектами на всех уровнях бюджетной системы и государственного управления, с применением единых подходов, принципов и правил. В процессе перехода к проектному подходу в управлении государственными финансами, предстоит решить ряд важных задач:

- разработать и внедрить стандартизированную систему выработки критериев, оценки эффективности достигнутых результатов;
- синхронизировать систему финансового контроля и стратегического аудита;
- повысить уровень личной ответственности государственных служащих, за принимаемые решения, связанные с результативностью и эффективностью управленческой деятельности, по использованию выделяемых на реализацию государственных программ финансовых ресурсов;
- обеспечит открытость результатов поэтапного исполнения национальных проектов перед гражданским обществом.

Список источников

1. Президент Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/326> (дата обращения 11.11.21.)

2. Справочно-информационная система ГАРАНТ. Указ Президента РФ от 20 сентября 2010 г. N 1142 "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике". [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6642047/> (дата обращения 10.11.21.)
3. Правительство России. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://government.ru/department/289/about/> (дата обращения 11.11.21.)
4. Президент Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/1029> (дата обращения 11.11.21.)
5. Справочно-информационная система КонсультантПлюс. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (дата обращения 11.11.21.)
6. Президент Российской Федерации. Официальный сайт. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 10.11.21.)
7. Национальные проекты России. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/> (дата обращения 11.11.21.)
8. Правительство России. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://government.ru/docs/> (дата обращения 11.11.21.)
9. Правительство России. Официальный сайт. Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года. Распоряжение от 30 сентября 2018 г. № 2101-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://static.government.ru/media/files/MUNhgWFddP3UfF9RJASDW9VxP8zwcB4Y.pdf> (дата обращения 16.11.21.)
10. Портал госпрограмм РФ. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://programs.gov.ru/> (дата обращения 11.11.21.)
11. Правительство России. Официальный сайт. Проект федерального бюджета на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов Распоряжение от 29 сентября 2021 года №2717-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://government.ru/docs/43386/> (дата обращения 10.11.21.)
12. Правительство России. Официальный сайт. Перечень инициатив социально-экономического развития до 2030 года. Распоряжение от 6 октября 2021 года №2816-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://government.ru/news/43451/> (дата обращения 14.11.21.)

13. Министерство экономического развития Российской Федерации. Официальный сайт. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/edinyy_plan_po_dostizheniyu_nacionalnyh_celey_razvitiya_rossiyskoy_federacii_na_period_do_2024_goda_i_na_planovyy_period_do_2030_goda.html (дата обращения 11.11.21.)

14. Правительство России. Официальный сайт. О системе управления государственными программами Российской Федерации. Постановление от 26 мая 2021 года №786. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://government.ru/docs/all/134475/> (дата обращения 15.11.21.)

УДК 351

ГЛАВА 3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ В РОССИИ

Тимофеева Ольга Геннадьевна

к.э.н., доцент, доцент

кафедры «Международных отношений и государственного управления»
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: рассмотрены теоретические аспекты государственного регулирования Интернет-торговли. На данный момент от курса государственной политики зависят перспективы развития непосредственных участников российского рынка Интернет-торговли, а также игроков из смежных отраслей, но присутствующих в экосистеме сектора (например, логистических и почтовых операторов, посреднических сервисов и др.). Поэтому государственное регулирование данной сферы требует совершенствования, основные направления которого рассмотрены в работе.

Ключевые слова: Интернет-торговля, онлайн-торговля, государственная политика, государственное управление, интернет-площадки

STATE REGULATION OF INTERNET TRADE IN RUSSIA

Timofeeva Olga

Abstract: The article considers the theoretical aspects of state regulation of Internet commerce. At the moment, the development prospects of direct participants in the Russian Internet commerce market, as well as players from related industries, but present in the sector's ecosystem (for example, logistics and postal operators, intermediary services, etc.), depend on the course of state policy. Therefore, state regulation of this area requires improvement, the main directions of which are considered in the work.

Keywords: Internet commerce, online commerce, government policy, public administration, Internet sites

В современных условиях развития национальной экономики особая роль отводится задачам стимулирования инновационной составляющей предпринимательской деятельности по повышению эффективности бизнеса. Традиционные методы ведения бизнеса в России не в полной мере соответствуют тенденциям развития международного бизнеса. Одним из современных методов ведения бизнеса выступает Интернет-торговля.

Сеть интернет представляет собой метод электронной и социальной коммуникации, способный к продвижению прогресса в области виртуально коммерческой среды, включая активное распространение Интернет-торговли, фор-

мируя новые наиболее гибкие и конкурентоспособные формы ведения бизнеса. Ускоренный рост рынка Интернет-торговли обуславливает необходимость перехода от саморазвития к продуманному государственному регулированию данной сферы.

Развитие Интернет-торговли способствует активному развитию государственного сектора и его сектор взаимодействия с населением, а также и с предпринимательской средой. Для того, чтобы развивать электронный бизнес и торговлю необходимо было внедрять новые технологии и формы взаимодействия бизнес-субъектов. И сейчас с помощью электронных средств можно также организовать существенную часть цикла заключения сделок. Современные средства настолько развиты, что позволяют качественно улучшить весь процесс продаж, а также связанные с ним сопутствующие задачи, включая полную оптимизацию бизнес-процесса определенной фирмы.

Интернет-торговля упрощает реинжиниринг бизнеса. Этот процесс широко распространён среди наиболее крупных компаний, которые расположены в экономически развитых странах. Электронная коммерция имеет схожесть с процессом реинжиниринга, так как их целью является: сокращение издержек, а также времени производственного цикла, эффективное и быстрое выполнение запросов клиентов, улучшение качества обслуживания. Хотя уровень внедрения электронной коммерции по-прежнему составляет небольшую часть экономики многих стран, многие видят применение электронной торговли в качестве возможного средства снижения издержек и повышения производительности.

В условиях глобализации рыночной экономики необходимо продвижение инновационных товаров и услуг на отечественные и мировые рынки электронной коммерции.

Компании, занимающиеся электронной коммерцией, получают ряд преимуществ по сравнению с предприятиями «реальной» коммерции:

- расширение рынка сбыта с перспективой выхода на зарубежные рынки;
- круглосуточная доступность;
- автоматизация маркетинговой информации с использованием CRM-систем (Customer Relationship Management – управление отношениями с клиентами), позволяющая собирать информацию о посетителях сайта, которую они всегда оставляют о себе.

Опираясь на то, что сфера электронной торговли является второстепенной или же, ее сравнивают с онлайн-развлечениями, ее роль в экономическом развитии страны недооценивается. Также большая часть населения Российской Федерации относится к средствам Интернет-торговли с недоверием, аргументируя тем, что будут обмануты. Именно недоверие со стороны населения тормозит развитие российских рынков на платформе Интернет-торговли. Но важным является то, что многие аналитики выдвигают оптимистичные прогнозы в его бурном росте и обосновывают важность роли электронной торговли в экономическом развитии России.

Наряду с понятием Интернет-торговли в России используют такие понятия

как: «электронная торговля» и «электронная коммерция». Однако, данные понятия не являются синонимами и употреблять их вместо понятия «Интернет-торговли» не является правильным.

Национальный стандарт Российской Федерации «Торговля. Термины и определения (Trade. Terms and definitions)» [1] дает следующие определение понятиям:

1. «Интернет-торговля» – это форма электронной торговли, при которой ознакомление покупателя с товаром и условиями продажи, а также сообщение продавцу о намерении купить товар происходит посредством информационно-коммуникационной сети Интернет.

2. «Электронная торговля» – форма торговли, осуществляемая с использованием информационных систем, информационно-коммуникационной сети Интернет и электронных процедур.

«Электронная коммерция» – это сфера экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей, и бизнес-процессы, связанные с проведением таких транзакций (электронный обмен информацией, электронное движение капитала, электронную торговлю, электронные деньги, электронный маркетинг, электронный банкинг, электронные страховые услуги) [2].

В зависимости от участников интернет-торговля подразделяется на основные секторы коммерческого взаимодействия (рис. 1).

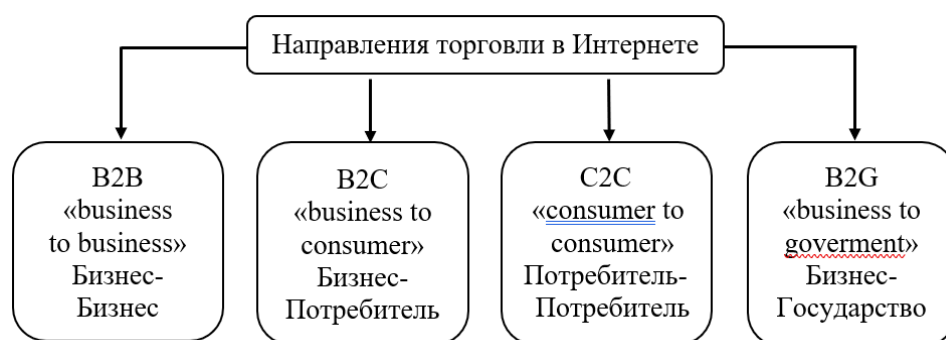


Рис. 1. Основные секторы коммерческого воздействия через Интернет

B2B – Это коммерческая деятельность между двумя предприятиями или компаниями. B2B продажи нацелены на нужды бизнеса, которым владеет человек, а не на личные нужды покупателя. Важно, что в этой деятельности партнером и потребителем становятся юридические лица, то есть бизнесмены приобретают товар или услугу у других предпринимателей. К самым популярным видам B2B относят: химическую промышленность, машиностроение, деревообработку, сырьевые и металлообрабатывающие компании, рекламно-маркетинговое направление и консалтинг.

B2C – это прямая продажа товаров и услуг клиентам (физическим лицам) для их личных нужд. К примеру, это гипермаркеты, интернет-магазины и т.д. К самым популярным видам B2C относят: общепит, услуги населению, интернет-

коммерцию, стационарные и передвижные торговые точки.

C2C – В этом случае в качестве продавца и покупателя выступают физические лица. Однако, в этих отношениях есть и третье лицо – владельцы торговых площадок-сайтов, которые предоставляют платформу для обмена продукцией между физическими лицами. К самым популярным видам C2C относят: электронные ресурсы для организации продаж (авито, авто.ру и тд.); аукционы; сервисы объявлений в газетах и электронных средствах массовой информации.

B2G – Это продажа товаров или услуг государственным учреждениям или органам (или по-другому госзакупки). К самым популярным видам B2C относят: продажу товаров и услуг государственным и муниципальным организациям; аренду помещений и земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности; частно-государственное партнерство (ЖКХ, образование и т.д.); концессионные соглашения.

В данном случае каждое движение поставщика регулируется (в зависимости от заказчика) либо Федеральным законом № 44-ФЗ («О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [3]), либо Федеральным законом № 223-ФЗ («О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» [4]). В этих документах подробно описаны процедуры закупок, их способы, возможности и ограничения.

Таким образом, государство взаимодействует с бизнесом через интернет-площадку B2G. Однако, электронное взаимодействие не ограничивается только данной площадкой. Интернет становится и частью развития государственной политики. Появилось понятие «e-Government», суть которого заключается в государственном управлении с помощью информационно-коммуникационных технологий.

В век цифровых технологий возрастает потребность перевода связи взаимодействия с государством на электронный уровень в различных сферах: всевозможные регистрации, постановка на учет транспортных средств, сбор налогов и пошлин, взаимодействие с Госавтоинспекцией и т.д. В связи с тем, что появилось понятие «e-Government» появилась и его классификация:

- G2G (government-to-government), Правительство-Правительство – это взаимодействие в электронной среде между различными ведомствами и государственными органами;

- B2G (business-to-government), Предприятие-Правительство – это взаимодействие в электронной среде между предприятием и государственными органами (например, тендер на поставку товаров и оказание каких-либо услуг);

- G2C (government-to-citizens), Правительство-Потребитель – это взаимодействие в электронной среде между населением и государственными органами [5].

На данном этапе развития российской Интернет-торговли государству отведена огромная роль, ведь состояние и перспективы отечественных компаний сейчас во многом зависят от государственной политики, направленной на регулирование данного сегмента рынка (рис. 2).

Можно выделить преимущества Интернет-торговли:

- во-первых, электронному магазину не нужно делать перерывы и закрываться на выходные, покупатели могут оформить заказ в любое время;
- во-вторых, покупатели могут по-разному рассчитываться с продавцом. Продавец может получать деньги через различные системы безналичного расчета;
- в-третьих, покупатель больше доверяет онлайн-магазину, если может оплатить товар при получении курьером.

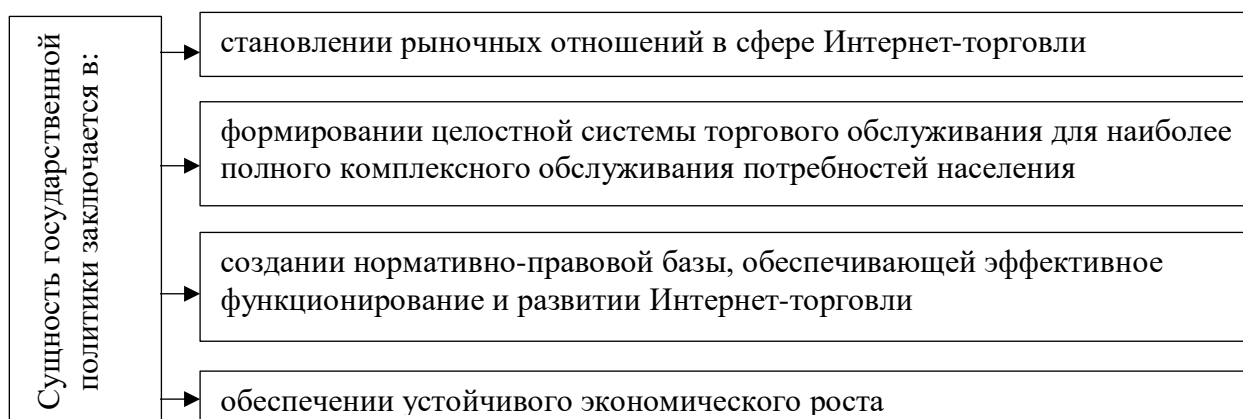


Рис. 2. Сущность государственной политики в регулировании Интернет-торговли

Примером роли и важности Интернета стал экономический кризис большинства компаний. В это время крупные компании стали сокращать бюджет, следствием чего последовало сокращение издержек и конечным отрицательным фактором стало увольнение сотрудников, а значит повышение безработицы. Возникновение такой кризисной ситуации связано с повышением стоимости на медиарекламу, что было не выгодным условием для компаний. Именно состояние кризиса увеличило роль Интернета и помогло раскрыть его суть. Интернет включает в себя большое количество возможностей для продвижения своей продукции или услуг.

Можно выделить причины, ограничивающие развитие сферы Интернет-торговли:

- отсутствие единого общего закона, который бы контролировал сферу онлайн-торговли и отношения ее участников;
- слабое развитие информационно-коммуникационных сетей и отсутствие у некоторых доступа к сети Интернет.
- проблема определения участников электронной торговли и подлинности электронных документов. Доверие к электронным документам растет с развитием электронно-цифровой подписи.

Роль государственной политики заключается в институционализации Интернет-торговли с помощью определения законодательных норм и правил продажи через интернет. Функция государства по регулированию Интернет-

торговли реализуется с помощью различных экономических и административных методов и форм, которые получают юридическое оформление в нормативно-правовых актах, образующих правовую основу ее осуществления.

К направлениям государственного регулирования Интернет-торговли можно отнести:

- разработка конкретных мер по поддержке национального рынка и отечественных производителей;
- разработка правил и условий онлайн-торговли, которые будут обязаны выполнять все субъекты электронной торговли, осуществляющие свою деятельность на территории страны. Это позволит обеспечить возможности для чистой конкуренции и должного обслуживания покупателей;
- реализация государственной политики при подготовке квалифицированных работников, подходящих требованиям перспективного развития области обслуживания в торговле;
- формирование подходящей среды для безопасности страны при продовольственной деятельности;
- помощь предпринимателям с помощью субсидирования, а также предоставление мер, например, льготное налогообложение, которые будут помогать развиваться данному сектору экономики и развитию торгового обслуживания населения страны;
- проведение анализа и разработка прогнозных сценариев на их основе для выявления направлений развития рынка потребительских товаров и услуг и онлайн-торговли;
- проведение государственной политики в области регулирования качества реализуемых товаров и услуг, а также в области исполнения правил субъектов, осуществляющих торговую деятельность на территории страны для обеспечения покупателей должной продукцией и повышении доверия как к государству, так и к продавцам.

Регулирование в сфере Интернет-торговли отнесено к компетенции Минпромторга России. Установлено, что Минпромторг России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внешней и внутренней торговли, в том числе при продаже товаров с использованием Интернета (электронной торговли).

Если говорить о формах и методах регулирования онлайн-торговли государством, то можно сказать, что данные формы и методы могут быть различными. Важно сказать, что форма или метод регулирования – это воздействие субъекта управления на объект с помощью направлений и принципов, которые приравнивают к методам воздействия. Государство выполняет большинство функций регулирования сектора экономики через свои органы управления, а некоторые функции передает региональным органам, которые отвечают за различные отрасли. Также некоторые функции передаются демократическим политическим институтам, которые представляют интересы различных объедине-

ний субъектов хозяйствования и граждан.

Формы государственного регулирования Интернет-торговли можно разделить на группы:

- экономические, которые включают планирование, бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику;
- правоустанавливающие или общеправовые;
- административные, они делятся на организационно-административные и административно-экономические.

Методы регулирования Интернет-торговли можно разделить на прямые и косвенные. Методы прямого воздействия жестко регламентируют поведение отдельных субъектов хозяйствования посредством законов, указов, постановлений и распоряжений, принимаемых различными ветвями законодательной и исполнительной власти. Косвенные методы регулирования предполагают возможность различного поведения субъектов хозяйствования и направлены на мотивацию и стимулирования их действий в интересах всего государства. Среди косвенных методов можно выделить налоги и налоговую политику, цены и ценовую политику, таможенные пошлины и таможенную политику, проценты за банковский кредит, систему оплаты и премирования труда. Известно также деление методов на тарифные и нетарифные.

Формы и методы государственного регулирования не являются постоянными, и изменяется в зависимости от условий развития экономики конкретной страны на конкретном этапе. В каждом государстве складываются определенные соотношения между различными формами и методами регулирования. При этом в странах с развитой рыночной экономикой преобладают косвенные методы регулирования, а в странах с командно-административной системой управления – прямые методы регулирования.

Государственная политика для регулирования сферы Интернет-торговли использует методы, указанные на рис. 3.

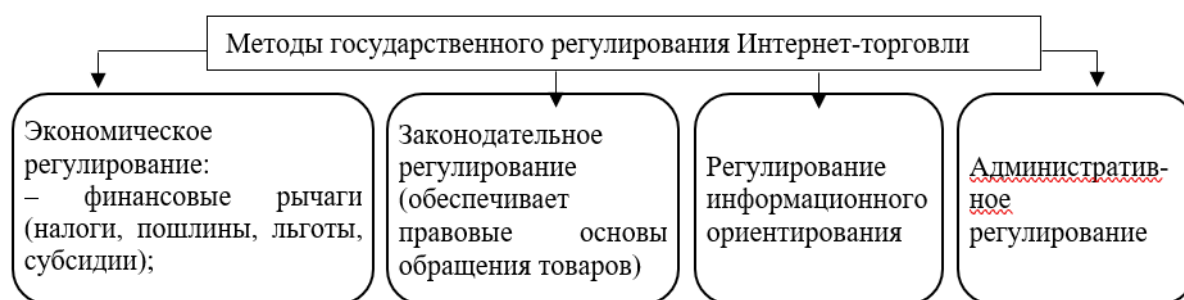


Рис. 3. Методы государственного регулирования Интернет-торговли

Одним из методов регулирования Интернет-торговли является экономическое регулирование. Экономические методы, непротиворечащие требованиям законам рынка, считаются наиболее тонким инструментом согласования механизма рыночного саморегулирования с интересами народного хозяйства и его отраслей. Данные методы воздействия на спрос и предложение товаров, на

условия формирования экономических ресурсов, затрат и результатов в торговой отрасли включают в себя: регулирование тарифов, налоговое, таможенное, финансовое и денежно-кредитное регулирование.

Так в регулировании Интернет-торговли существенно возрастает роль финансовых рычагов: государственное финансирование отдельных предприятий и отраслей, налоги, пошлины, льготы и субсидии. При использовании одного из этих рычагов, государство может стимулировать или ограничить спрос, или предложение товаров, причем как на макро-, так и на микроуровне. Государственное финансирование отдельных предприятий и отраслей может преследовать цели реализации общегосударственных целевых программ, обеспечивающих решение социальных задач. В аналогичном направлении могут действовать различного рода финансовые льготы и субсидии.

Процесс углубления рыночных реформ предполагает совершенствование абсолютно всей системы финансовых отношений в народном хозяйстве. Данные изменения влияют и на коренную перестройку налоговой политики. От величины налогов, с одной стороны, во многом зависит степень деловой активности, а с другой – денежные поступления в государственный и местные бюджеты.

Регулирующая функция налогов заключается в сдерживании потребления определенных категорий товаров путем установления высоких ставок (акцизы на табачные и алкогольные изделия) или наоборот предоставление льгот для того, чтобы развить приоритетные отрасли или виды деятельности для государства (учреждения, ведущие деятельность в социально-значимых направлениях), поощрения инвестиций в производственную сферу и т.д.

Важную роль в регулировании торговли в современных условиях играет кредитно-денежная система. Она определяет размер эмиссии денежной массы, зависящей, в свою очередь, от товарной массы; регулирует учетную ставку процента за банковский кредит, который часто используется как важнейший источник покрытия потребности в оборотных средствах, необходимых для производства или закупки товаров с целью последующей продажи; контролирует рыночные операции с ценными бумагами. Эти рычаги во многом определяют уровень деловой активности, конъюнктуру рынка, соотношение спроса и предложения.

Законодательное регулирование. Правовые формы регулирования призваны обеспечить цивилизованные формы рыночных отношений. Любое действие подразумевает соблюдение правил и прав, которые устанавливают обязательное или возможное поведение. Любая сфера экономики, в том числе и Интернет-торговля, вызывает множество проблем, которые могут быть решены только на правовой основе.

Регулирование информационного ориентирования. Методы таргетирования информации участников рынка активно используются для регулирования в среде стремительного развития научно-технического прогресса. Их роль возрастает в современных условиях, по мере усложнения системы торговли товарами, внедрения современных технологий в торговле и обработки экономиче-

ской информации. Цель – предоставить производителям и торговым компаниям деловую информацию, которая позволит им выбрать наилучшие способы достижения текущих и будущих целей.

Административное регулирование. Необходимость административных форм и методов регулирования Интернет-торговли объясняется, прежде всего, тем, что система централизованного распределения товаров и распределения средств до потребителя, которая развивается уже давно, до сих пор не нашла адекватного рыночного механизма. Однако, даже если этот механизм будет создан, применение административного управления не может быть полностью исключено. Это объясняется различными этапами развития рыночных отношений в производстве и распределении, дифференциацией потребительского рынка, доминирующим положением многих производителей на рынках, социальным расслоением общества.

К административным методам регулирования экономики можно отнести прямой государственный контроль над монопольными рынками. Там, где государственная монополия признана естественной, оправдано полномасштабное администрирование. Тут имеется в виду директивное планирование производства, издержек и цен, прямой контроль над качеством и потребительскими свойствами товаров и услуг, гарантированное материально-техническое снабжение (фундаментальная наука, оборона, энергетика, железные дороги и т.д.) [6].

Основные цели государственного регулирования торговли:

- обеспечение условий равенства для юридических и физических лиц различных форм собственности при осуществлении торговой деятельности;
- создание единого правового поля для предприятий и физических лиц всех форм собственности, чтобы все соблюдали единые «правила игры»;
- защита прав и интересов потребителей, а также торговых организаций, участвующих в процессе торгового обслуживания. Каждый потребитель должен знать свои права и пользоваться ими, одновременно все торговые организации и физические лица, осуществляющие торговую деятельность, обязаны выполнять законы, регулирующие торговую деятельность;
- обеспечение условий для развития свободной конкуренции и пресечения монополистической деятельности на внутреннем потребительском рынке. Государство должно выступать гарантом развития торговли на основе честной конкуренции, не допуская монополизации внутреннего рынка отдельными организациями или физическими лицами;
- регулирование отношений между субъектами торговой деятельности на потребительском рынке и разграничение функций между различными органами управления.

Рассмотрев методы и формы государственного регулирования Интернет-торговли, можно сделать вывод, что без их осуществления государственное регулирование данного сектора не сможет должным образом обеспечить рост экономики страны, а также обеспечить конкурентоспособное развитие.

Современное развитие Интернет-торговли неразрывно связано с наиболее

важными тенденциями глобального экономического развития. Эта тенденция обусловлена несколькими причинами. Во-первых, обеспечить расширенную репликацию на новой материальной базе, получив доступ к информации и знаниям и превратив их в товарную форму. Во-вторых, в условиях развития электронной коммерции происходит формирование финансовой экономики, характеризующейся максимизацией прибыли без производства, т. е. возрастает роль финансового капитала. В эпоху глобализации мировой экономики Россия не может развиваться изолированно и должна активно участвовать в прогрессе. Поэтому механизмы государственного регулирования сферы Интернет-торговли требуют совершенствования (табл. 1).

Таблица 1

Основные проблемы государственного регулирования сферы Интернет-торговли и мероприятия по их устранению

Проблемы	Мероприятия по устранению проблем
Отсутствие специального законодательства	Разработка консолидированного (единого) текста закона об Интернет-торговле
Отсутствие официального статистического учета	Создание методических рекомендаций по учету поступающих денежных средств и исследованию внутреннего и трансграничного рынков интернет-торговли
Проблема налогового контроля	Создание специального сайта для регистрации интернет-магазинов
Наличие «серого» рынка	Ужесточение мер контроля, разработка методов искоренения «серых» схем таможенного оформления и поставок, проверка интернет-магазинов
Наличие теневого сектора	Постановка под контроль всех или части расчетов при осуществлении торговли через Интернет
Проблема качества связи (доступ в интернет)	Модернизация сети и телекоммуникации

Одним из главных и важных механизмов регулирования Интернет-торговли является законодательная база. На данный момент нет единого закона, который бы контролировал данную сферу. В связи с этим в настоящее время основной задачей, направленной на повышение эффективности правового регулирования торговых отношений, является разработка консолидированного (единого) текста закона об Интернет-торговле. Принятие такого закона позволило бы ликвидировать существующие пробелы в нормативном правовом регулировании коммерческих отношений, повысить социальную значимость торговли, систематизировать торговое законодательство.

Необходимо законодательное закрепление договорных форм, отражающих специфику торговли, таких как дистрибьюторская, маркетинг, в области электронной торговли, а также иных правил, отражающих особенности заключения, изменения и расторжения торговых договоров, исполнения договорных обязательств.

К настоящему времени назрела потребность в принятии законодательного акта, который бы:

- 1) защищал права всех субъектов Интернет-торговли;
- 2) регламентировал отношения между субъектами;
- 3) приравнивал обмен электронными документами к письменной форме сделки;
- 4) устанавливал требования к участникам Интернет-торговли, лицам, оказывающим услуги в отношении электронных сообщений (информационным посредникам), саморегулируемым организациям, участников Интернет-торговли.
- 5) закреплял такие понятия как: «электронное сообщение»; «участник электронной торговли», «участник Интернет-торговли», «автоматизированная сделка», «организатор Интернет-торговли», «информационный посредник» и ряд других.

Законопроект должен содержать специальную норму, гарантирующую, что сделки в электронном виде не могут быть признаны недействительными только на том основании, что они совершены с использованием электронных сообщений, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Проект закона должен содержать и специальные требования к оферте. Оферта наряду с иными существенными условиями договора должна также содержать условия о порядке заключения договора с использованием электронных сообщений, использования электронной цифровой подписи или иного аналога собственноручной подписи.

Законопроект может содержать положение о том, что отдельные условия договора в Интернет-торговле допускается формулировать путем отсылки к электронному сообщению, размещенному в соответствующей информационной системе.

Немало важным механизмом регулирования государством Интернет-торговли является учет поступающих денежных средств. На данный момент нет единого метода подсчета и учета поступления денег в бюджет от Интернет-торговли, а значит, и нет официальной статистики. Поэтому нужно создать методические рекомендации по учету поступающих денежных средств и исследованию внутреннего и трансграничного рынков Интернет-торговли, а также вносить данные на сайт Федеральной службы государственной статистики по Российской Федерации.

Есть потребность и в совершенствовании государственной статистики, которая была бы доступна в равной степени всем участникам экономической отношений, была достоверна, подробна, разнообразна и актуальна на текущий момент времени.

Интернет-торговля является быстро изменяемой сферой экономики, поэтому невозможно изучать данную отрасль уже привычными способами, так как онлайн-торговля стремительно набирает развитие в своем обороте, а значит и требует других методов анализа и разработки предложений по развитию дан-

ной отрасли. Для того, чтобы правильно оценивать современное состояние онлайн-торговли требуется применять новые способы аналитики, которые будут учитывать специфику данной отрасли.

Важно установить ключевые показатели развития Интернет-торговли, разработать пути реализации поставленных задач. Кроме того, необходимо сравнивать показатели развития данной отрасли с зарубежными данными, их влияние и взаимодействие с другими важными социально-экономическими показателями для того, чтобы и дальше развивать сферу Интернет-торговли, находить новые возможности для улучшения не только экономических показателей, но и для повышения качества жизни населения.

Налоговый контроль в данной сфере также нуждается в совершенствовании. В налоговом законодательстве отсутствует понятие Интернет-торговли, но если проанализировать налоговые документы, то можно отметить, что данный термин используется в различных документах. Поэтому необходимо в налоговое законодательство добавить понятие «Интернет-торговли» и дать четкое определение этому понятию.

Также целесообразно создание специального интернет-портала для регистрации всех онлайн-магазинов. На данном сайте представителям бизнеса предлагается пройти регистрацию с указанием, какую услугу или товар он продает на примере внесения Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД). На данный сайт необходимо будет выгрузить необходимый пакет документов, подтверждающих постановку на налоговый учет, копии паспорта, свидетельства о государственной регистрации.

Кроме того, зарубежные интернет-магазины для осуществления онлайн-торговли на территории Российской Федерации обязаны регистрироваться как юридические лица или индивидуальные предприниматели для усиления контроля со стороны государства. Так же нужно оформить заявление по установленной форме в налоговой с обязательным занесением ОКВЭД. Для этого, соответственно, потребуются внесение изменений в нормативно-правовые акты, регламентирующие регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

При этом, такой интернет-магазин будет действовать в Российской Федерации как нерезидент со всеми вытекающими из этого последствиями. Также все данные о таких интернет-магазинах должны быть занесены в отдельный сайт, содержащий сведения о всех интернет-магазинах, прошедших государственную регистрацию и допущенных к осуществлению Интернет-торговли на территории России. Учитывая тот факт, что с 1 января 2019г. регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей возможна в электронном формате, регистрация интернет-магазинов данным образом не породит трудностей.

Если учесть то, что трансграничная торговля с иностранных маркетплейсов регламентируется нормами таможенного законодательства, нужно согласовать нормы беспошлинного ввоза товаров на территории стран-членов ЕАЭС, определить правила доступа товаров иностранных организаций, занятых в

сфере онлайн-торговли, на внутренние рынки государств-членов ЕАЭС.

Также нужно предусмотреть конкретные налоговые льготы и преференции, в частности налоговые льготы для инвестиций, ориентированных на важнейшие области инфраструктуры онлайн-бизнеса, включая развитие логистических, финансовых и платежных систем.

Важно разработать направление налоговой политики в отношении таких площадок как: B2B и B2C. Необходимость заключается в том, что общепринятые налоговые нормы не всегда возможно применять к электронной торговле, так как продавцы могут продавать как цифровые товары и услуги, так и традиционные. Также невозможно определить налогооблагаемую сумму.

Также необходимо предоставить налоговые льготы для предприятий, вкладывающих часть прибыли в обучение работников, на покупку энергосберегающего и экологичного оборудования и занимающимся льготной поставкой товаров для людей с ОВЗ, пенсионерам и малообеспеченным.

Чтобы создать благоприятную среду в сфере онлайн-торговли, государство должно бороться с «серым» рынком, который использует различные «серые» схемы поставок товаров. Для решения этой проблемы необходимо усилить меры контроля за товарами, ввозимыми в Российскую Федерацию, и разработать меры по ликвидации «серых» систем таможенного оформления и доставки.

Также необходимо проверить интернет-магазины, которые не имеют юридического и реального адреса, никаких реквизитов (банковский счет, регистрационный номер основного государства, никаких признаков местонахождения товара (товар, который не консолидирован, дается закрытая гарантия, товар имеет «прошивку» и т.д.). небольшой интернет-магазин, узкий ассортимент товаров, отсутствие бренда в магазине).

Необходимо совершенствовать механизм государственного регулирования параллельного сектора экономики в России. В нынешней экономической ситуации российский рынок параллельной электронной коммерции существует в основном за счет компаний, которые активно практикуют определенные формы расчетов с покупателями наличными.

Интернет сегодня является наиболее удобным способом продажи некачественной контрафактной продукции, так как интернет-магазин не контролируется государственными органами. Поэтому контроль за всеми или некоторыми платежами, производимыми в контексте онлайн-торговли, должен помочь, в частности, сократить количество продаж этих продуктов и скрыть реальные доходы от этой деятельности. В этом контексте закрепление на законодательном уровне обязательств интернет-магазинов по обеспечению возможности расчетов с потребителями с использованием электронных платежных средств, в том числе платежных карт, рассматривается как необходимая мера по борьбе с параллельным рынком электронной коммерции.

Также к методам борьбы с теневой экономикой можно предложить такие методы, как:

– принудительное использование сертифицированных кассовых аппаратов

(с черным ящиком) для организаций, использующих наличный расчет;

- высокая ставка (500%) повторного штрафа за уклонение от налогов;
- контроль государства с помощью Государственной регистрационной палатой;
- лицензионный контроль и надзор.

Немало важным механизмом развития и контроля Интернет-торговли является стабильность связи сети Интернет. На данном этапе жизни многие операции проводятся с помощью электронной среды, а именно сети Интернет. Из-за чего иногда возникают проблемы в области оказания услуги, продажи товара, сделки электронного вида и т.д. Поэтому следует модернизировать сети и телекоммуникации, чтобы у каждого была возможность стабильного выхода в сеть Интернет. Наличие технической инфраструктуры и доступность информационно-коммуникационных технологий являются объективными факторами развития Интернет-торговли.

Таким образом, для развития Интернет-торговли в России государству нужно приложить много усилий, чтобы данный сектор являлся прозрачным, приносил доход в бюджет государства и стимулировал экономику страны в целом.

Список источников

1. ГОСТ Р 51303-2013. «Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения» [Электронный ресурс]: Приказ Росстандарта от 28.08.2013 № 582-ст (ред. от 22.04.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Основы электронной коммерции : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Прикладная информатика» и другим специальностям / А. В. Юрасов. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2008. - 480 с.

3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс]: федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц [Электронный ресурс]: федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Резниченко, Д.А. Электронные торговые площадки // Экономика и менеджмент инновационных технологий [Электронный ресурс]: / Д.А. Резниченко // – 2016. – № 7. URL: <https://ekonomika.snauka.ru> (25.11.2021).

6. Демина, Н.В. Виды электронных торговых площадок / Н.В. Демина, М.В. Чистова // Вестник экспертного совета. – 2018. – №1-2. – С. 12-13.

УДК 304.5

ГЛАВА 4. ПРОБЛЕМА КОНЦА ИСТОРИИ И ГИБЕЛИ ВСЕЛЕННОЙ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕССМЕРТИЯ

Некрасов Станислав Николаевич

д. филос. н., профессор
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»,
главный научный сотрудник, профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Резюме. Идея о выведении знаний не из чувственного опыта, а из ума ведет к разрушению не только общества, но и носителей этой мысли. Позитивистскую точку зрения - точку зрения Аристотеля-Маха-Рубинштейна в СССР выдали за марксистскую и единственно правильную позицию. Но когда за основу познания было предложено брать абстрактное мышление отдельных людей возник вопрос о создании нового мировоззрения, объединяющего взгляды людей на бессмертие человека и бесконечность истории. Эта проблема выходит за рамки столкновения цивилизаций, государств, народов и стран. Жить для детей, общины и коллектива, создавать новое - путь к бессмертию человека, по которому шла человеческая история. Возникновение жизни - природный шаг на пути к бессмертию человечества, второй революцией является возникновение общества. Против бессмертия видов и вечности вселенной выдвигались соображения из области естественных наук и метафизической идеалистической философии. Современные мыслители также любят термодинамику и используют ее для обоснования неизбежности гибели существующего, хотя для понимания развития лучше подходит диалектика. Познание вечности и бессмертия вселенной требует хорошей диалектической подготовки и обращения к опыту новейшего естествознания.

Ключевые слова: конец истории, чувственный опыт, общество, диалектика, тепловая смерть, вселенная, бессмертие, естествознание, философия, термодинамика, жизнь, новое мировоззрение, глобальные проекты.

THE PROBLEM OF THE END OF HISTORY AND THE DEATH OF THE UNIVERSE AND THE SOCIAL FOUNDATIONS OF IMMORTALITY

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Resume. The idea of deducing knowledge not from sensory experience, but from the mind leads to the destruction not only of society, but also of the bearers of this thought. The positivist point of view - the point of view of Aristotle-Mach-Rubinstein in the USSR was given out as a Marxist and the only correct position. But when it was proposed to take the abstract thinking of individuals as the basis of knowledge, the question arose of creating a new worldview that unites people's views on the immortality of man and the infinity of history. This problem goes beyond the clash of civilizations, States, peoples and countries. To live for children, community and collective, to create something new is the path to human immortality, along which human history has been going. The

emergence of life is a natural step towards the immortality of mankind, the second revolution is the emergence of society. Against the immortality of species and the eternity of the universe, considerations from the field of natural sciences and metaphysical idealistic philosophy were put forward. Modern thinkers also love thermodynamics and use it to justify the inevitability of the death of the existing, although dialectics is better suited for understanding development. Cognition of the eternity and immortality of the universe requires a good dialectical preparation and an appeal to the experience of modern natural science.

Keywords: end of history, sensory experience, society, dialectics, heat death, universe, immortality, natural science, philosophy, thermodynamics, life, new worldview, global projects.

Если человеку в определенных социальных кризисных условиях разрешают не считаться с данными чувств и опыта, то он становится двурушником и исходит из своего ума. Эти кризисные условия связаны с ситуациями ухода старого общественного устройства, его распада и возникновения элементов нового. Достаточно упомянуть обстоятельства гибели Римской империи и повседневную жизнь ее граждан, начиная с «Сатирикона». В новой и новейшей истории России таких случаев также не счесть. Двурушничество возникает, когда человек, особенно во времена правления императора, вождя, или партийной бюрократии одной партии, на словах говорит одно, но делает с точностью наоборот, ибо слова, гневные речи, тирады, заявления - все это для стенограммы, публики, агитаторов и партийных газет. Очевидно, что и партийные бонзы, и царская камарилья и даже генеральные секретари партии вели себя так же.

Но история знает другой пример. После поражения первой русской революции в РСДРП (б) сложились два крыла ликвидаторов и отзовистов, начался отход от партии и революционного дела, и В.И. Ленину пришлось немало потрудиться теоретически с тем, чтобы выявить их общие теоретические заблуждения оппортунистов и ревизионистов. Он обнаружил у окружающих его вождей сплошной эмпириокритицизм, а говоря на языке истории философии, аристотелевские и средневековые взгляды. В.И. Ленин выявил, что его соратники, с которыми он работал в партии и играл в шахматы на острове Капри, извратили основной взгляд философии марксизма о том, что мысленные изображения возникают не иначе как из ощущений. Об этом пишет и Э.В. Ильенков в работе «Ленинская диалектика и метафизика позитивизма». В.И. Ленин в самые решительные моменты истории предполагал размежеваться, чтобы объединиться.

Стало понятно перед новым штурмом самодержавия и непосредственно перед Первой мировой войной, что идея о выведении знаний не из чувственного опыта, а из ума – вреднейшая идея и она ведет к социальному разрушению не только общества, но и носителей этой мысли. У эмпириокритиков если в ощущениях нет ничего существенного, значит все надо брать из ума. А поскольку умов много, то все брать надо из умов господ, из ума правителя, то есть из господствующих умов. Это и есть идейное господство господствующего

экономический класс, его духовная диктатура. Так всегда поступали эксплуататоры и правители – проголосуют за свою точку зрения и получают легитимное право на легальное подавление и истребление своих противников и прочих инакомыслящих.

Победивший ленинско-сталинскую революционную интеллигенцию партийно-государственный аппарат много лет приучал всё население страны думать неправильно и говорить неправду. Практику строили на базе дезинформации и клеветы. Под влиянием установок партноменклатуры всё население Советского Союза и мира было лишено возможности отличить правильные системы мыслей от неправильных систем мыслей, поскольку населению страны в условиях господства единственно правильной теории никто не говорил о законах построения правильных систем мыслей и даже слов таких как «системные ощущения» никто, нигде и никогда не произносил. Сейчас ситуация еще хуже – место единственно верной теории заняла идеология либерализма, идеология победившего в буржуазных революциях класса буржуа. Не только борьба классов (рабов и рабовладельцев, крестьян и феодалов, пролетариев и буржуа), но и борьба правды и лжи пронизывает всемирную историю, и древняя китайская народная пословица гласит: «Пока правда обувается, ложь уже облетит чуть ли не весь мир».

Сегодня ее предпочитают называть не ложь, не клевета, но постправда, возникающая в провозглашенном формальном торжестве закона – диктатуре закона. Этим законом является воля господствующего класса, возведенная в закон. Однако законы исторического развития сильнее правовых законов и представлений тех или иных социальных групп. И когда в СССР революционным путем впервые к власти всерьез и надолго пришел к власти объединенный класс трудящихся – рабочих беднейших крестьян или «четвертое сословие», партийные аппаратчики и государственные номенклатурные работники поспешили выдать своекорыстную точку зрения на новое общественное устройство в качестве единственно возможной научной доктрины.

НОВОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕГО ПОДМЕНА МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ СУРРОГАТАМИ

Не только в СССР, но и во всем мире в XX в. махистскую, эмпириокритицистскую, а по-научному, позитивистскую точку зрения – точку зрения Аристотеля-Маха-Рубинштейна в России выдали за марксистскую и единственно правильную точку зрения. В предисловии к своим «Основам психологии» психолог С.Л. Рубинштейн в 1935 г. предупредил своих учеников, что его книга рекомендована для всех вузов Наркоматом просвещения СССР и что лично сам И.В. Сталин эти «основы» одобрил. В этих условиях ошибка Аристотеля, Фомы Аквинского, Дюгема и Рубинштейна была возведена в абсолют. В результате запугали всех, кто хотел бы думать и говорить правду. Заставили массы думать и говорить неправду, приучали рядовых трудящихся все столетие к неправде. Юристы перестали считаться с фактами, стали ориентироваться на телефонные

звонки сверху – на так называемое «телефонное право». Педагоги, преподаватели, родители стали учить своих детей и учеников только по Аристотелю и Фоме Аквинскому, не зная и не говоря, что идеолог молодой прогрессивной буржуазии Ф. Бэкон назвал теорию познания Аристотеля и Фомы Аквинского «клеветой».

За основу познания было предложено брать абстрактное мышление отдельных людей - в основном, разумеется, вождей, руководителей, генеральных секретарей, классиков теории, а непосредственный чувственный опыт многих поколений практически действующих людей, порождающий столбовую дорожку в развитии человеческого правильного мышления и духовного развития, было предложено не замечать и игнорировать. Указания сверху стали считаться обязательно истиной.

Но если исторический коллективный человек - это его деятельность и результат всей человеческой деятельности, то к такому человеку и его истории относится все то, что не может самостоятельно производить органическая и неорганическая природа. На воображаемом острове одинокого Робинзона это сама природа, которая не была включена Робинзоном в практический оборот и переработку. И все созданное собственно человеком - как материальное, так и духовное, - сохраняясь во времени, само по себе уже является свидетельством бесконечности истории и бессмертия человека. И это есть основания истины, а не выводимые из ума следствия и проекты.

Еще до появления книги Ф. Фукуямы «Конец истории и последний человек» американский философ К. Ламонт призывал к созданию нового мировоззрения, объединяющего взгляды людей на бессмертие человека и бесконечность человеческой истории: «В наш век, когда утрачена вера во многое, когда нельзя больше исповедовать старые религии, в основе которых лежит вера в сверхъестественное, и миллионы людей погружены в сомнения по поводу конечных целей их существования, мы нуждаемся в философии, которая явилась бы связывающим началом для различных проявлений человеческой натуры и которая смогла бы уничтожить разрыв между различными отраслями науки. В эпоху все возрастающей специализации задача философа более чем когда-либо состоит в том, чтобы специализироваться на обобщении, то есть стараться выработать такую широкую концепцию о человеке и вселенной, которая могла бы дать личности целостное мировоззрение и которая одинаково удовлетворяла бы как требованиям объективного познания, так и основным эмоциональным стремлениям» [1, с. 28]. Миф Ф. Фукуямы о конце истории не удовлетворяет ни тому, ни другому требованию К. Ламонта. Сегодня эта проблема может быть теоретически разрешена как соотношение бессмертия человека и бесконечности исторического процесса.

Вопрос бессмертия человека волнует людей со времени, когда человек осознал свою смертность и стал единственным существом, которое могло знать, что оно должно умереть. Произошло это сто тысяч лет назад, в период первых сознательных захоронений неандертальцами трупов в форме спящего

человека. Научившись отличать труп от спящего человека, неандерталец, помимо животного инстинкта сохранения жизни, выработал человеческий страх смерти. Вместе с новым для него чувством смерти у него возникло желание преодолеть смерть, которое постепенно переросло в стремление к бесконечной жизни, к бесконечной истории. У В. Шекспира «Дальнейшее молчание» Гамлета рождается из его ответа на вопрос Полония «Что Вы читаете милорд?» - «Слова, слова, слова». В формирующемся сознании человека жизнь и смерть становятся антагонистами. Из этого жизненного противоречия выросло чувство бессмертия. К познанию соответствия чувства реальной действительности были устремлены наиболее развитые умы всех эпох и народов.

ТЕОРИИ БЕССМЕРТИЯ ЧЕЛОВЕКА И БЕСКОНЕЧНОСТИ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

До сих пор нет логически непротиворечивой, удовлетворяющей всем законам научного познания и жизни теории бессмертия человека и бесконечности истории человечества. Эта проблема выходит за рамки столкновения цивилизаций, государств, народов и стран: она включает в себя столкновение и взаимодействие любых органических тел, которое отличается от столкновения неорганических предметов тем, что не приводит к их разрушению, а становится условием их существования. На доклеточном уровне жизнь и смерть являются обратимыми. Живой вирус может превратиться в кристалл, а кристалл - возродиться в качестве прежнего вируса.

Не случайно, мы уже несколько лет не можем выделить вирус «Ковид-19» и боремся с неведомо чем, создаем вакцины и умираем от неизвестно чего. Как видно из сказанного, возрождение и бессмертие в природе реально существуют уже многие миллиарды лет. На следующей ступени развития жизни вирус уже может превращаться в бактериальную клетку, а потом возвращаться в доклеточное состояние. Живая клетка в столкновениях с доклеточными формами жизни играет ведущую роль в силу того, что концентрирует в себе энергии больше, чем вирусы, бактериофаги и другие формы доклеточных существ.

Современная биология установила, что живым являются многие неклеточные, межклеточные и доклеточные вещества. Ученым удалось проследить новообразования клеток из живого доклеточного вещества и доказать обратимость жизни и смерти на уровне клеток. Победа в эволюции клеточного строения не означала полного уничтожения побежденных, каждый из которых избирал подчиненный, но свой путь жизни. Так, вирус, побежденный более высокими формами жизни, не был сброшен за борт с корабля жизни: в определенных условиях, демонстрируя свое бессмертие, он и теперь еще может убивать, причем не только отдельную клетку, но и целый организм, даже человека. И, возможно, новые мутирующие вирусы постараются убить человечество, которое, несомненно, воскреснет в новой форме. Залогом тому диалектика природы, побеждающая законы термодинамики – законы смерти. Негэнтропия побеждает энтропию. В сущности, критикой теории «тепловой смерти Вселенной» Р.

Клаузиуса в «Диалектике природы» Ф. Энгельс дал оптимистическую установку человечеству в его истории. Таким образом, каждый уровень земной жизни вносит свой вклад в бессмертие живого на Земле. С возникновением новых форм жизни природа не устраняет старые формы: отодвигая их в тень, и осуществляя снятие низших форм высшими, она оставляет им шанс для возрождения.

Это утверждение бессмертия происходит путем столкновения между жизнью и смертью, высшими и низшими популяциями и вместе с тем внутри популяций всех видов и форм животного мира. Далее идут столкновения человека и зверя, работника и хищника, раба и рабовладельца, цивилизатора и варвара, труженика и ростовщика, творца и потребителя. Таким образом, столкновения проходят через всю историю органической и социальной жизни на Земле, то есть все это время было историей победы жизни над смертью. Органическая жизнь на Земле началась с бессмертия. Это свойство она получила от своей матери - вечной, бесконечной и бессмертной органической природы.

Первые одноклеточные организмы возникли в органической неклеточной среде и размножались простым делением на две половины, каждая из которых копировала другую и свою мать-предшественницу, продолжая тот же тип взаимодействия с окружающей органической и неорганической средой. После их деления не оставалось никаких подобий трупов, поэтому никаких признаков смерти здесь еще не было. И в такой первичной форме жизнь продолжалась миллионы лет. Но изменения внешней среды вызвали отклонение от стереотипа жизни этого одноклеточного населения планеты.

Произошли и некоторые внутренние изменения клетки, которая поглощала из внешней среды энергии больше, чем это было ей необходимо для сохранения равновесия с окружающей средой. Знаменитая в сталинском СССР биолог О.Б. Лепешинская в объявленной ненаучной теории «неклеточного живого вещества» писала, что избыток энергии вместе с изменениями внешней среды вывел клетку за границы физического равновесия, поскольку «только живые системы никогда не бывают в равновесии и исполняют за счет свободной энергии постоянно работу против равновесия, требуемого законами физики и химии» [2, с. 303].

Миллиарды лет назад на мертвом ландшафте Земного шара появилась жизнь и начала движение ко все более совершенным формам развития. Наряду с различными формами бесполого размножения, вырабатываются половые способы продолжения жизни. Но и здесь природа не упускает шансов для движения в направлении к бессмертию: половой способ размножения отличается от других тем, что при этом начинается жизнь нового организма, а, например, при вегетативном размножении продолжается жизнь прежнего. То есть новый способ размножения является одной из многих других форм бессмертного развития жизни и ее движения к совершенству.

Абсолютное совершенство невозможно ни в природе, ни в обществе, но движение к нему всегда необходимо и благотворно. Оно позволяет сохранить

жизнь на Земле и в обществе и создать условия для реального бессмертия человека и бесконечной истории человечества. Ценность среды и средств к физическому существованию диктуется природным инстинктом и потребностью его удовлетворения. Ценность человеческой жизни возникает с мыслью человека о своем отличии от другого - сначала от мертвого (как это было в период начала неандертальских захоронений), но потом и от другого живого человека, представляющего иное стадо, род или общину, а затем и от другого человека своего племени или рода. Рождение жизни на Земле было первым шагом на пути к бессмертию человека. Но создателем бессмертия человека и человечества была смерть индивида, которая сохраняла и объективно работала на бессмертие популяции, стада, рода, общины.

Жить для детей, внуков и правнуков, общины и коллектива, создавать и творить новое - путь к бессмертию человека, по которому всегда шла и идет бесконечная человеческая история. Возникновение жизни - это еще только первый, чисто природный шаг на пути к бессмертию человека и человечества. Эта великая революция была совершена природой. Второй величайшей революцией на Земном шаре является возникновение человека. Возникновение жизни на Земле открыло будущим поколениям живых существ путь к их раздвоению и развитию путем борьбы противоположных бинарных начал в ходе добычи средств к жизни на Земле. В этом суть антропосоциогенеза и движения человечества к своему бессмертию, которое отличается от бессмертия одноклеточных организмов, как небо от земли.

Эпоха антропосоциогенеза разделяется на три основных периода становления человека и общества, в каждом из которых по-своему проявляются порывы к бессмертию человека и бесконечности человеческой истории. Суть этих движений - в противопоставлении человека остальной природе путем создания новых вещей, отношений, мыслей и чувств. Человек по своей природе существо творческое, креативное и, как все истинные творцы, скромное: он создал Бога и приписал ему творение всего мира, и даже создание самого человека. К творению мира Бог не причастен ни с какой стороны, но в создании человека его участие неоспоримо, поскольку своим творением - идеей Бога как высшего своего образца - человек творит и совершенствует самого себя. Все религиозные мифы как творения трудового народа в период его зарождения и восходящего развития носили социалистический характер, формируя человечность в человеке-звере. Когда христиане выгоняли из храмов торговцев и ростовщиков, они были христианскими социалистами, гуманистами и творцами.

Но когда церковь перешла в услужение банкирам-ростовщикам, христианский фанатизм стал отвлекать прихожан от творческого христианского социализма, от идеи коммунизма на Земле и в космосе. Мысли и чувства, связанные со всемогущим защитником человека, существовали на всех этапах антропосоциогенеза, во все периоды становления человека и общества - от первобытного фетишизма до мировых религий и сменяющих их сегодня мировых синтетических идеологий и глобальных проектов. Формирование культурной идентично-

сти как проектирования будущего идет ныне в конкуренции цивилизационных проектов.

ПОИСК КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СТОЛКНОВЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Поскольку в начале 90 гг. Россия утратила свой глобальный цивилизационный проект, то она активно ищет модель суверенного развития как паллиатив утраченного красного проекта. В условиях конкуренции глобальных цивилизационных проектов, описываемых традиционной геополитикой и родившейся в начале нового столетия небополитикой, культурологическое проектирование культурной идентичности выступает как средство перехода к всемирной отзывчивости русской культуры в условиях нового мирового порядка и Третьей мировой войны нового гибридного типа.

Эта идентичность соответствует космополитике задач объединенного человечества, возникающих после завершения предыстории - задач исчерпавших себя частных глобальных проектов народов.

Трансгуманистическое и антигуманистическое стирание человеческой идентичности будет преодолено расцветом подлинного гуманизма, возможного в условиях неантагонистического единого человеческого общества. Диалектическое снятие проектов «Нового Вавилона», «Нового Халифата», «Плана Соломона», «Великой Европы», «Сообщества единой судьбы человечества», «Большой Евразии как третьей Орды» возможно, как и описано в советской футурологии в форме перехода от «Эры разобщенного мира» к «Эре мирового воссоединения» и далее к «Эре общего труда» и «Великого кольца».

Современная футурология, прогнозирующая конец истории и начало истории машин, страдает от метафизического редукционизма и исторического идеализма уходящих в прошлое классов и возникающей цивилизации посткапиталистического «рентного общества» [3]. Она не оставляет человечеству и его истории места в космосе и все проекты складывает в музей будущего, которое не наступит.

Без возвышенных идей и стремления к высшему человек неизбежно опускается до уровня дикого зверя, раба своих хищных инстинктов и животных потребностей. Знаменитый французский философ П. Тейяр де Шарден называл в книге «Феномен человека» «точкой Омега» некое состояние для обозначения наиболее организованной сложности и наивысшего сознания, к которому эволюционирует Вселенная [4]. И хотя это синтез религиозного и научного мировоззрения, наука в этой терминологии побеждает: по сути, Вселенная эволюционирует вместе с человеком в ходе коэволюции в направлении возникновения антропного принципа человека в мире. При этом в новых научных источниках под вопрос уже по-новому ставится существование бога: Бог объявляется иллюзией в таком сложно организованном синергетически структурированном мире. Достаточно обратиться к работе Р. Докинза [5]. В этой работе второе дыхание получает страстный атеизм и современный естественно-научный матери-

ализм нового тысячелетия. Нужно соединение новой формы материализма и атеизма с диалектической логикой, выработанной и выстраданной человечеством в части его трудящегося большинства. Эта форма мышления, основанная на правильной гносеологии, будет соответствовать подлинному коллективизму новой нормальности, в которой на основе познания всеобщего строятся правильные системы знаний об обществе.

ВРЕМЯ MORTIDO И ПРЕОДОЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТРАГЕДИИ

Даже самые оптимистические философы утверждают о наступлении времени смерти человечества. Они утверждают так, потому что стоят на позициях идеалистического понимания истории: «Пришло время Mortido (влечения к смерти), постмодерн перерастает в *трансмодерн*, когда дальнейшие успехи в производстве и экономике вступают в противоречие с жизненным миром человека как целостного телесно-духовного существа. И требуют его демонтажа. По мере роста влияния NBICS технологий, онтологически реализующихся в качестве микро, космо, инфо, вирту, нано и прочих чужеродных «старой», естественной земной природе миров, макромир сокращается как шагреновая кожа. Экологический кризис приобретает абсолютный характер. Земной Umwelt больше не континент, это остров, непрерывно размываемый бушующим океаном инобытия. Прогресс *пере*-ступает *через* человека, транс-форм(ир)уя его в «человеческий фактор», «человеческий капитал», «агентов», «зомби» или просто в исходный материал для «пост-человека». *Бытие под знаком «транс»: Современная Трагедия»* [6, с. 6]. С идеалистических позиций автор и критикует в своих работах философию трансгуманизма.

Научное обществознание при помощи материалистического понимания истории и диалектического метода давно пришло к выводу, что каждый человек – творец и от рождения обладает творческим потенциалом, а все человечество способно к творчеству и лишь капитализм тормозит творческие способности. Поскольку человек – существо социальное и практическое, архиважно узнать, кто пытается его исключить из практической жизни и заменить человеческую жизнь цифровыми симулякрами, а самого человека аннулировать, завершить человеческую историю.

Поскольку мы в России находимся под ударом глобализационных технологий в культуре и образовании, в процессе обнуления и завершения истории именно мы отчетливо понимаем, что наш ответ тут – социалистическая реформа образования и организации науки в Российской Федерации, и она востребована как ключевое условие установления социальной справедливости, общественной солидарности, социальной адаптации и творческого развития людей всех поколений. Речь идет о всеобщем бесплатном образовании – только в этом случае наше государство становится социальным на деле, а не в конституционной декларации. Важно также образовать Государственный Координационный совет по проблематике геронтологии с тем, чтобы сберечь пожилое поколение, без которого восстановление России, ее народного хозяйства невозможно. То

есть сберегать важно нас, философов-материалистов, работающих в русле классической традиции.

Эксперименты в психоневрологических интернатах в СССР в 70 гг. показали, что общественный труд формирует общественную личность, и слепых, немых и глухих от рождения можно возвысить до творческой деятельности. Повторим, что тогда в нашей стране - СССР считали, что все человечество способно к творчеству и лишь капитализм тормозит творческие способности. Творчество связывалось с тем, что в предыстории человечество оно было уделом узкого круга людей господствующего класса, а при переходе к подлинной истории, при скачке в царство свободы возможности творческого труда будут доступны всем. И даже слепоглухонемые способны учиться, и обладают способностями к творческой деятельности, поскольку социальные преграды уже устранены. Но сегодня возникают разрушающие общественную сущность человека социальные, компьютерные слепоглухонемые, живущие в социальных сетях и пользующиеся для связи с миром пальцем – эти новые физически здоровые и социально изолированные молодые люди нуждаются в практическом выходе в широкий мир, в совместную общественную созидательную деятельность, вдохновляемую новым глобальным проектом нашего Отечества.

В массовом сознании и воображении политика при отсутствии собственного глобального проекта будущего дело доходит до того, что кое-кто из философов-идеалистов предлагает вполне материалистическую акцию - запретить искусственный интеллект. И тут причины путаются со следствиями. Средство – техника и интеллектуальные машины смешиваются с общественным применением науки и образования, которые вызывают угрозы для человечества. Социальный реконструктор будущего В.Ю. Сурков написал получившую известность в обществе статью о безнадежном будущем общества - «Безлюдная демократия». В статье он утверждал, что «в результате неизбежной цифровизации и роботизации политической системы возникнет высокотехнологичное государство — безлюдная демократия. Главной особенностью безлюдной демократии станет резкое снижение роли человеческого фактора в политическом процессе. Вожди и толпы постепенно покинут историческую сцену. А выйдут на нее машины... Виртуальные республики покажут пример создания государств без территории. Их население составят как цифровые двойники реальных людей, так и абсолютно бестелесные чистопородные боты. Возникнув, возможно, в даркнете как полуполигальные налоговые гавани или пиратские маркетплейсы, или просто как игровые пространства, существуя исключительно в Сети, они постепенно обзаведутся стабильной экономикой, системой управления, кибероружием и коллективной гордостью, то есть всей полнотой суверенитета. И превратятся в равноправных участников международных отношений. Гражданин такой виртуальной страны своим «юридическим телом» будет обитать в ее суверенном цифровом облаке, а «физическим», если таковое имеется, на твердой земле «обычного» государства — как иностранец. Да и повсюду люди будут чувствовать себя в каком-то смысле иностранцами, чужаками. Вы-

бор будет невелик — быть в гостях у Машины, либо в услужении у нее. Лучше ли 2121 год, чем 1984? Светло ли будущее? Прекрасно ли оно? Как посмотреть» [7].

Мы видим здесь технологический детерминизм и редукционизм. Но что мы хотим от паранаучного мышления, где любая выдумка называется знанием? Автор пишет в духе знаменитого советского фильма-антиутопии «Кин-дза-дза», что человек не нужен: «скрипач не нужен, родной» - он кашу ест и воду пьет. Утрата научного мировоззрения и материалистической диалектики, угрожающие конструкции будущего – расплата за эту утрату мировоззренческого оптимизма. На наш взгляд, только обращение к классическому философскому наследию позволяет избежать упрощенного редукционизма и субъективного идеализма. Чтение Г. Гегеля и К. Маркса, применение диалектического метода к пониманию диалектики природы и общества, преодоление упрощенной трактовки Ф. Энгельсом наследия его великого друга позволяет лучше понять Ленинский опыт русской революции и построения социализма [8]. Освоение наследия Ленинского понимания гегелевской диалектики даст возможность преобразовать материалистическое понимание истории в новых условиях завершения предыстории человечества в ходе ныне идущей Третьей мировой войны нового гибридного типа [9].

В грандиозном и пророческом научно-фантастическом романе начала 70 гг. И.А. Ефремова «Час быка», показана в самом сжатом виде история Земли, с которой бежали тормансиане, глазами этих космических беженцев с нашей планеты – «носителей инферно», потерпевших поражение. И.А. Ефремов показал, как властитель планеты Торманс Чойо Чагас подобрал фильмы в исторической последовательности событий и пришлось создавать реконструкции важнейших событий. И вот что получилось в предыстории: «события эти неумолимо разрушали прекрасные сказки Земли о добрых царях, мудрых королевах, безупречных рыцарях - защитниках угнетенных и обездоленных. Легенды о доблестных полководцах и борцах за веру оборачивались чередой кровавых убийств, жестокого фанатизма и изуверства, разрушением красивых городов, стран и плодоносных островов. Земная история, которую писали и учили далекие предки, была направлена на сокрытие истинной цены завоеваний, смены владык и цивилизаций» [10].

В самом конце истории «потянулись скорбной вереницей переполненные больницы, психиатрические клиники и убежища для калек и идиотов. Врачи вели отчаянную борьбу с непрерывно увеличивающимися заболеваниями. Санитарно-бактериологические знания истребили эпидемические болезни, атаковавшие человечество извне. Но отсутствие разумного понимания биологии вместе с ликвидацией жестокого отбора слабых расшатало крепость организма, приобретенную миллионами лет отбора. Неожиданные враги напали на человека изнутри. Разнообразные аллергии, самым страшным выразителем которых был рак, дефекты наследственности, психическая неполноценность умножались и стали подлинным бедствием. Медицина, как ни странно, не считавшаяся

прежде наукой первостепенной важности, опять-таки рассматривала отдельного человека как абстрактную численную единицу и оказалась не готовой к новым формам болезней. Еще больше бед прибавила грубая фальсификация пищи» [10].

Автор заключает, что «грознее всего оказались нераспознанные психозы, незаметно подтачивавшие сознание человека и коверкавшие его жизнь и будущее его близких. Алкоголизм, садистская злоба и жестокость, аморальность и невозможность сопротивляться даже минутным желаниям превращали, казалось бы, нормального человека в омерзительного скота. И хуже всего, что люди эти распознавались слишком поздно» [10]. Сказанное означает, что бессмертие человечества возможно только на основе социальной оптимистически ориентированной практики коллективного человека. Индивидуалистическая цивилизация обречена как обречены биологические организмы, не имеющие своей индивидуальной истории. История может быть только историей рода.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ФИЛОСОФИЯ О КОНЦЕ ВСЕЛЕННОЙ И ИСТОРИИ

Против бессмертия видов и вечности вселенной не раз выдвигались соображения из области естественных наук, например термодинамики. Так, теорию тепловой смерти выдвигал Р. Клаузиус в 1850 г., когда утверждал, что теплота сама не переходит от более холодного тела к теплоте. В результате он ввел в физику понятие энтропии как меры необратимости процессов. Все это выросло в реакционную теорию, которая распространяла второе начало термодинамики на всю вселенную. Против такой доктрины тепловой смерти вселенной Р. Клаузиуса и Дж. Джинса выступил в свое время Ф. Энгельс в своей незавершенной книге «Диалектика природы». Он полагал, что возможен обратный процесс, который будет, несомненно, открыт развитием естествознания. Той же позиции придерживался и знаменитый теоретик «русского космизма» К.Э. Циолковский, полагавший, что вселенная вечна и находится в состоянии обновления и вечной юности. Он писал в брошюре «Второе начало термодинамики», что «давно бы должно наступить уравнивание температур, угасание солнца и всеобщая смерть. А раз этого нет, то и закона нет, а есть только явление, часто повторяющееся» [11, с. 148]. Сама его брошюра – свидетельство высокого уровня философского мышления и часто политической наивности, что проявилось в его последней необычной предреволюционной брошюре «Горе и гений».

Свободный от политических иллюзий теоретик пролетариата как эмансипатора человечества Ф. Энгельс писал об отношениях ученых-естествоиспытателей и философов: «Естествоиспытатели воображают, что они освобождаются от философии, когда игнорируют или бранят ее. Но так как они без мышления не могут двинуться ни на шаг, для мышления же необходимы логические категории, а эти категории они некритически заимствуют либо из обыденного общего сознания так называемых образованных людей, над кото-

рым господствуют остатки давно умерших философских систем, либо из крох прослушанных в обязательном порядке университетских курсов по философии (которые представляют собой не только отрывочные взгляды, но и мешанину из воззрений людей, принадлежащих к самым различным и по большей части к самым скверным школам), либо из некритического и несистематического чтения всякого рода философских произведений, — то в итоге они все-таки оказываются в подчинении у философии, но, к сожалению, по большей части самой скверной, и те, кто больше всех ругает философию, являются рабами как раз наихудших вульгаризированных остатков наихудших философских учений. Какую бы позу ни принимали естествоиспытатели, над ними властвует философия. Вопрос лишь в том, желают ли они, чтобы над ними властвовала какая-нибудь скверная модная философия, или же они желают руководствоваться такой формой теоретического мышления, которая основывается на знакомстве с историей мышления и ее достижениями. Физика, берегись метафизики! — это совершенно верно, но в другом смысле. Довольствуясь отбросами старой метафизики, естествоиспытатели всё еще продолжают оставлять философии некоторую видимость жизни. Лишь когда естествознание и историческая паука впитают в себя диалектику, лишь тогда весь философский скарб — за исключением чистого учения о мышлении — станет излишним, исчезнет в положительной науке» [12, с. 524-525].

Плохая, то есть ненаучная философия доводит дело до абсурда — она говорит о завершении всякой истории: «В каком бы виде ни выступало перед нами второе положение Клаузиуса и т. д., во всяком, случае, согласно ему, энергия теряется, если не количественно, то качественно. Энтропия не может уничтожаться естественным путем, но зато может создаваться. Мировые часы сначала должны быть заведены, затем они идут, пока не придут в состояние равновесия, и только чудо может вывести их из этого состояния и снова пустить в ход. Потраченная на завод часов энергия исчезла, по крайней мере в качественном отношении, и может быть восстановлена только путем толчка извне. Значит, толчок извне был необходим также и вначале; значит, количество имеющегося во вселенной движения, или энергии, не всегда одинаково; значит, энергия должна была быть сотворена; значит, она сотворима; значит, она уничтожима. *Ad absurdum!*» [12, с. 203]. Кое-кому из советских марксистов нравилось решение проблемы тепловой смерти, предложенное Э. В. Ильенковым в «Космологии духа»: в ней разум жертвует собой и устраивает новый Большой взрыв, чтобы перезапустить Вселенную. Э.В. Ильенков пишет в незаконченной рукописи: «Смерть мыслящего духа становится подлинно творческим актом — актом, который превращает обледеневающие пустыни межмировых пространств, погруженные во мрак во вращающиеся массы раскаленных, светлых, теплых солнечных миров — систем, которые становятся колыбелями новой жизни, нового расцвета мыслящего духа, бессмертного, как сама материя... Смерть мыслящего духа становится тем самым его бессмертием. И когда-то вновь — в бесконечно далеком грядущем — новые существа, в которых природа разовьет мыслящий

дух, будут – как и мы ныне – созерцать сверкающие над небом их Земли звездные миры с гордым сознанием, что эти миры обязаны своим существованием некогда исчезнувшему мыслящему духу, его великой и прекрасной жертве» [13]. Автор в работе аспирантских годов полагал в духе античного наивного реализма, что самой матерью-природой разумным существам суждено противостоять энтропии и проводить возвращение временно умирающих миров к исходному огнеобразному состоянию. Решение о самоубийстве было им принято и в зрелом возрасте в затяжной депрессии под влиянием «духовной опустошенности и внутреннего одиночества». Но ведь предполагаемое в будущем разумное объединившееся человечество в его проекте должно преобразовывать вселенную в состоянии оптимизма и радости.

Современные политики также любят термодинамику и используют ее для обоснования неизбежности гибели всего существующего, хотя для этого лучше подходит диалектика. Диалектика утверждает, что для того, чтобы не умереть надо не родиться и все существующее обречено на гибель, однако все возрождается и повторяется. Однако, В.Ю. Сурков, бывший помощник президента России в недавней статье предпочитает физику и пишет, что «Социальная энтропия очень токсична. Работать с ней в наших домашних условиях не рекомендуется. Ее нужно выносить куда-нибудь подальше. Экспортировать для утилизации на чужой территории ... Россия будет расширяться не потому, что это хорошо, и не потому, что это плохо, а потому, что это физика» [14]. Сказанное означает, что познание вечности и бессмертия вселенной требует хорошей диалектической подготовки и обращения к опыту новейшего естествознания.

Список источников

1. Ламонт К. Иллюзия бессмертия. М.: Политиздат, 1984. – 286 С.
2. Лепешинская О. Б. Развитие жизненных процессов в доклеточном периоде. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1952. – 304 С.
3. Фишман, Л. Г., Мартьянов, В. С., Давыдов, Д. А. Рентное общество: в тени труда, капитала и демократии / Л. Г. Фишман (разд. 1.1–1.4, 3.3, 4.1–4.3, 4.5), В. С. Мартьянов (разд. 1.5.–1.6, гл. 2, разд. 3.1–3.3), Д. А. Давыдов (разд. 4.4, 4.5); Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 416 с.
4. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.: АСТ, 2012. – 381 С.
5. Докинз Р. Бог как иллюзия. СПб: Азбука, Азбука-Аттикус, 2017. – 512 С.
6. Кутырёв В. А. Последнее целование. Человек как традиция. – СПб.: Алетейя, 2015. – 312 с. – (Серия «Тела мысли»).
7. Сурков В.Ю. Безлюдная демократия и другие политические чудеса 2121 года Электронный ресурс. <https://echo.msk.ru/blog/statya/2917812-echo/>

8. Mercier-Josa S. Pour lire Hegel et Marx. Paris: editions sociales. 1980. – 207 p.
9. Альтюссер Л. Ленин и философия. М.: Ад Маргинем. 2005. – 175 с.
10. Ефремов И.А. Час быка. https://mir-knig.com/read_277303-34
11. Арлазоров М.С. Циолковский. М.: Молодая гвардия. 1967. – 255 с.
12. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., т. 20. М.: ГИПЛ, 1961. – 828 с.
13. Ильенков Э.В. Космология духа. Электронный ресурс. <http://caute.tk/ilyenkov/texts/phc/cosmologia.html>
14. Сурков: «Россия будет расширяться не потому, что это хорошо, и не потому, что это плохо, а потому, что это физика» Электронный ресурс. <https://www.business-gazeta.ru/news/530064>

УДК 159.9.072.432

ГЛАВА 5. ВЗАИМОСВЯЗИ САМООТНОШЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПОВТОРНОГО ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК У РАЗВЕДЕННЫХ ЖЕНЩИН

Галимова Роза Зайнагутдиновна

старший преподаватель

Казанского инновационного университета
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Нижнекамский филиал

Аннотация: В монографии представлены результаты исследования взаимосвязи самоотношения и проблемы повторного вступления в брак у разведенных женщин, выявлено, что завышенная требовательность к себе и стремление постоянно соответствовать нормам и правилам социума, а также страх перед новыми отношениями повышают у женщин удовлетворение незамужним образом жизни, так же ощущение полноценности, духовного и внутреннего потенциала, а также оценивание себя как неповторимой личности и уверенность в свои силы повышают у женщин удовлетворенность взаимоотношениями в профессиональной сфере, удовлетворенность взаимоотношениями с партнером, а также активный поиск партнера, если на данный момент он отсутствует

Ключевые слова: брак, женщины, самоотношение, разведенные женщины, удовлетворенность браком, семья, повторный брак, самопривязанностью

INTERCONNECTION OF SELF-RELATIONSHIP AND PROBLEMS OF RE-MARRIAGE IN DIVORCE WOMEN

Galimova Roza Zainagutdinovna

Abstract: The monograph presents the results of a study of the relationship between self-attitude and the problem of remarriage in divorced women, it was revealed that overestimating self-exactingness and the desire to constantly comply with the norms and rules of society, as well as fear of new relationships, increase women's satisfaction with an unmarried lifestyle, also a sense of fullness, spiritual and internal potential, as well as evaluating oneself as a unique personality and self-confidence increase women's satisfaction with relationships in the professional sphere, satisfaction with relationships with a partner, as well as an active search for a partner, if at the moment he is absent

Key words: marriage, women, self-relationship, divorced women, marriage satisfaction, family, remarriage, self-attachment

По статистике каждый третий брак заканчивается разводом, после которого многие женщины долго не могут восстановить свое эмоциональное состояние, чтобы вступить в повторный брак. Развод для них становится настолько

сильным потрясением, что рушит все годами сложившиеся устои и отношение к себе, как к личности.

Габдреева Г. Ш. в книге «Самоуправление психическим состоянием б пишет – «Люди, пережившие развод, чаще, чем другие люди, подвержены депрессивным состояниям, психическим и физическим заболеваниям, алкоголизму, а также суициду. Поэтому развод принято считать одним из самых сильных потрясений в жизни любого человека, которое сказывается в дальнейшем на всей его жизни» [1, с. 19].

Галимова, Р.З. отмечает «Проведенные эмпирические исследования выявили тот факт, что люди, пережившие развод, чаще, чем овдовевшие люди, стремятся вступить в повторный брак. С чем это связано? Боязнь одиночества? Привычка совместного проживания? Может демонстративное поведение? Или работа над ошибками? Безусловно, развод происходит чаще всего в достаточно раннем возрасте, нежели вдовство, и этот факт предполагает большую вероятность вступления в повторный брак. Но будет ли он счастливым? Скорее всего, это зависит от того, какие выводы для себя сделают люди после развода, и какую работу проведут над собой Галимова, Р.З. [2, с. 22].

Таким образом, мы считаем, что очевидна связь между разводом и изменением самоотношения. Изучение эмоционально-ценностного отношения личности к себе - это вполне традиционная психологическая проблема. Тем не менее, она и на сегодняшний день не потеряла свою актуальность. Тем более после такого перенесенного стресса, как развод. Этим и обусловлен выбор темы нашего исследования.

По наблюдению Н.И.Сарджвеладзе пишет, Малкина-Пых, И.Г: «Личность – системообразование, не только имеющее определенный статус в системе социальных отношений и установочное отношение к социальному окружению, но и особым образом относящееся к самому себе и характеризующееся особым образованием – подструктурой самоотношения» [3, с. 111].

Сложно не согласиться с тем, что самоотношение является фундаментом, основой, на которой держатся все остальные понятия, содержащие все возможные направления отношения личности к собственной натуре.

С точки зрения Сафин В.Ф. «Во множестве литературных пособий по психологии, мы, максимально досконально изучив их, не сумели отыскать общепринятое понятие термина «самоотношение». Конкретнее можно сказать, что с самого зарождения такого вида науки как психология, термин «самоотношение» был достаточно распространен в различных психологических школах, но не имел единого определения, подробно и точно его олицетворяющего. Существовали лишь свои собственные интерпретации у каждого, кто пытался его постичь. Их можно встретить в таких выражениях, как: «Я-концепция», «самоуважение», «самооценка» и т. п. В некоторых исследованиях его могли обозначить как довольно самостоятельное понятие, в других - как всего лишь часть чего-то другого[4, с.45].

Сам термин «самоотношение» был выведен в 1974 году грузинским пси-

хологом Н.И.Сарджвеладзе, пишет Талипова О.А И его определение было таким: «отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя» [5, с. 466].

Однако, разумеется, данный вид проблематики, как отношение личности к самой себе, был выявлен задолго до появления, осознанного к ней внимания. И момент создания данного направления А.Г.Фаустова указывает в исследованиях У.Джеймса, считая его первооткрывателем в рамках чисто классической психологии. В них было «Глобальное Я»(self), являющейся переплетением «Я-сознающего» и «Я-как объект»(Me), последнее из которых собирало такие понятия, как: духовное Я, материальное Я, социальное Я и физическое Я. То есть, «Я-сознающее» представляет собой процесс приобретения некоторого опыта, а «Я-как объект» - его начинка, содержание, вся основная суть [6, с. 26].

Таким образом, мы считаем, что в рамках символического интеракционизма самоотношение определяется представлением человека о самом себе, которое получено путем восприятия отношения и оценки значимого для него окружения.

Любая семья как любая динамическая система обязательно проходит несколько ступеней развития. Важно отметить, что в такие моменты своего развития у семьи возникает ряд так называемых нормативных трудностей или кризисов. Однако кроме нормативных кризисов в семье могут возникнуть и кризисы ненормативные [7, с. 19].

С точки зрения Л.Б. Шнейдер, «...ненормативный семейный кризис - это кризис, возникновение которого возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные. Одним из таких событий является развод» [8, с. 58].

Здесь важно отметить тот факт, Галимова Р. З. «что состояние людей, переживающих развод, и все негативные эмоции с ним связанные, не только теряют интерес к работе, но и часто впадают в состояние депрессии, что негативным образом сказывается на производительности их труда и на экономическую ситуацию в целом» [2, с.23].

Габдреева Г. Ш. отмечает «Если рассмотреть развод как социальное явление, то важно отметить, что он был всегда. Если существует институт брака, то вероятнее всего, развод имеет такую же долгую историю существования. Вечного и нерасторжимого брака в истории общества не существовало, видоизменялись лишь формы развода. Это связано, прежде всего, с развитием цивилизованности, исторического прогресса, отношения к женщине, национальных традиций. С другой стороны, гражданская позиция многих людей, особенно если брать во внимание взрослое поколение, состоит в том, что институт семьи должен быть обязательно и люди, вступившие в брак, берут на себя не только права на свободу партнера, но и обязательства за его жизнедеятельность и здоровье, а также здоровье и благополучие своих детей» [1, с.23].

Такие авторы как «Карабанова О.А., Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Валента Т.Ф., Шнейдер Л.Б.), под разводом понимают пре-

кращение брака в его юридическом, экономическом и психологическом аспектах при жизни супругов, что влечет за собой реорганизацию семейной системы. Таким образом, содержанием развода является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы. При этом на сущность развода как социально-психологического явления существует несколько точек зрения» [7, с. 26].

В исследование участвовало 40 женщин в возрасте от 26 до 42 лет. Средний возраст составил 34 года и 2 месяца. Главным критерием отбора респондентов было то, что женщины уже однажды пережили развод. А также то, что на момент исследования они уже стали устраивать свою личную жизнь и собираются вступить в повторный брак проводилось в несколько этапов. На первом этапе, целью которого было выявить состояние самоотношения, в качестве диагностического материала был подобран и использована методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС). Данная методика предназначена для того, чтобы выявить структуру самоотношения личности, а также выраженность ее отдельных компонентов, таких как: закрытость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценочность, самопривязанность, внутреннюю конфликтность и самообвинение. На втором этапе исследования, целью которого было выявить степень удовлетворенности собой в сферах жизни, в качестве диагностического материала был использован опросник И.Колера для изучения степени удовлетворенности своим функционированием в различных сферах. Данный опросник определяет источники трудностей, как в супружеской жизни, так и во взаимоотношениях с родственниками, в профессиональной и в социальной сферах. На третьем этапе исследования, целью которого было выявить желание женщин повторно вступить в законный брак, в качестве диагностического материала была использована анкета «Поиск спутника жизни» С.С.Носова. Данная анкета определяет удовлетворенность холостым образом жизни, а также показывает субъективную психологическую готовность к вступлению в брак, активность-пассивность респондента в поиске партнера, а также рациональность-интуитивность и локальность. На завершающем этапе исследования с помощью корреляционного анализа Пирсона, были выявлены значимые взаимосвязи между показателями самоотношения и желанием женщины вступить в повторный брак.

После проведения первого этапа исследования и обработки полученных данных, были получены результаты, представленные на рисунках 1, 2 и 3.

По рисунку 1 можно сказать следующее: высокие баллы по такому показателю самоотношения, как закрытость выявлены у четвертой части респондентов исследуемой группы (25%).

Это говорит о том, что данные респонденты стремятся соответствовать заданным нормам и правилам, принятыми в социуме, они избегают открытых отношений с людьми. Как вариант, причиной тому может быть неразвитые навыки рефлексии.

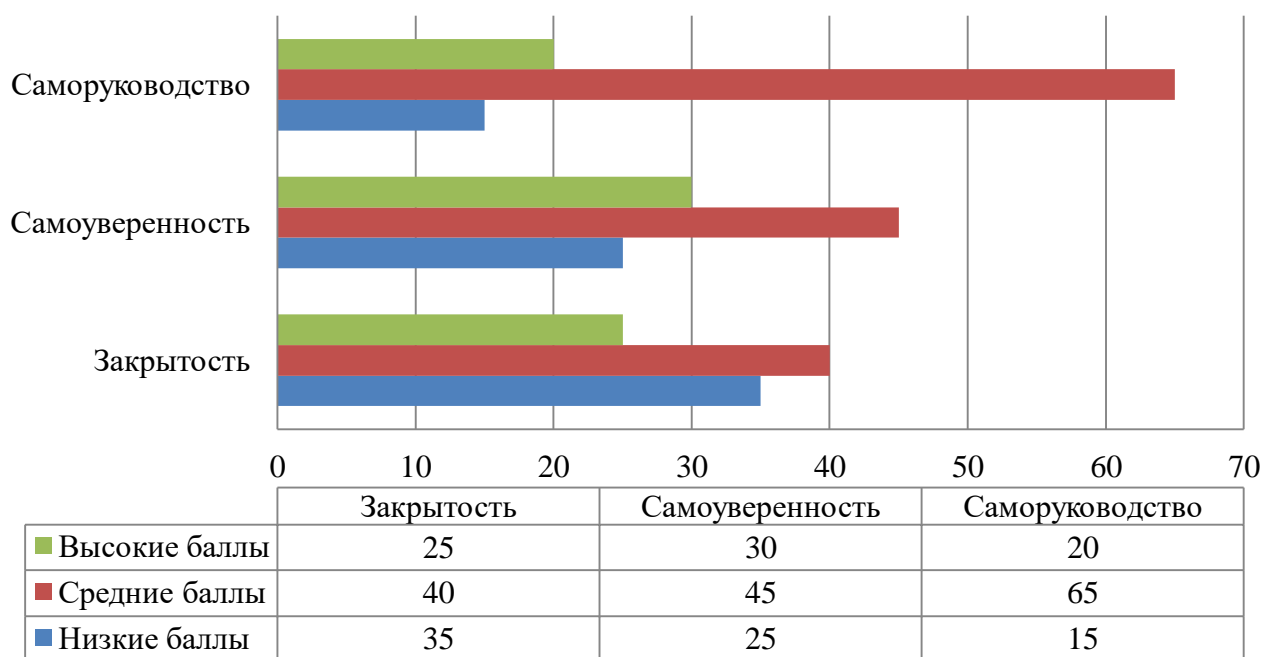


Рис. 1. Показатели самооотношения у женщин (в %)

Средние баллы по показателю закрытости показывают 40% респондентов. Отсюда можно предположить, что данные респонденты очень избирательно относятся к себе. У них срабатывают различные формы психологической защиты, особенно в кризисных ситуациях. Низкие баллы по закрытости выявлены у третьей части респондентов исследуемой группы (35%). Здесь можно сказать, что данные респонденты адекватны в своей самооценке, они честны с самими собой и четко понимают то, что хотят получить от жизни, поэтому руководствуются своим внутренними ощущениями и доверяют собственной интуиции. По показателю самоуверенности можно сказать следующее: высокие баллы выявлены у третьей части респондентов исследуемой группы. Это говорит о том, что они очень самоуверенные люди, они чувствуют свою значимость, поэтому достаточно смелы и открыты в общении с окружающими людьми.

Так же они требуют к себе уважения, потому что довольны своей жизнью и считают себя компетентными по многим вопросам настолько, что сами могут свободно решать многие жизненные вопросы. Средние баллы по самоуверенности выявились у 45% респондентов. Отсюда можно заключить, что у них достаточно сил для того, чтобы сохранять свою работоспособность в привычных обстановках. Но при возникновении трудностей у них резко снижается уверенность в своих силах, и они ощущают внутренние беспокойство и дискомфорт. Низкие баллы выявлены у четвертой части респондентов исследуемой группы (25%). Здесь можно предположить, что данные респонденты совершенно не чувствуют уверенности в своих силах. Они сомневаются в своих способностях, и абсолютно не могут принимать решения из-за сомнения в собственных силах. Высокие баллы по саморуководству проявились у четвертой части респондентов (20%). Отсюда можно сказать, что данные люди чувствуют свой внутрен-

ний стержень и искренне считают, что все то, что они добились, они добились благодаря своему характеру, активности, внутренней организованности. Поэтому данным респондентам легко противостоять внешним факторам, выступать против несправедливости по отношению к ним, а также полностью контролировать свои эмоции и переживания при психотравмирующих событиях. Средние баллы по саморуководству были выявлены у 65% респондентов. Здесь можно сказать, что основная масса респондентов исследуемой группы ведут себя в зависимости от степени адаптированности к определенной ситуации. Т.е. если ситуация достаточно знакома и ее прогноз очевиден, то эти люди ведут себя спокойно и адекватно. Если же ситуация малознакома и не сразу поддается осмыслению, то данные люди склонны подстраиваться под предложенные условия и поддаются управлению извне. Низкие баллы у 15% респондентов. Отсюда можно предположить, что у этих людей практически нет внутреннего сопротивления внешним раздражителям. Они поддаются панике и подвластны любому влиянию. У них практически отсутствует волевой контроль, поэтому им сложно показать свой характер, а проще действовать указаниям со стороны.

По рисунку 2 можно заключить, что высокий балл по такому показателю самоотношения, как «отраженное самоотношение» выявлен у 45% респондентов исследуемой группы. Это говорит о том, что данные люди чувствуют свою значимость в обществе.

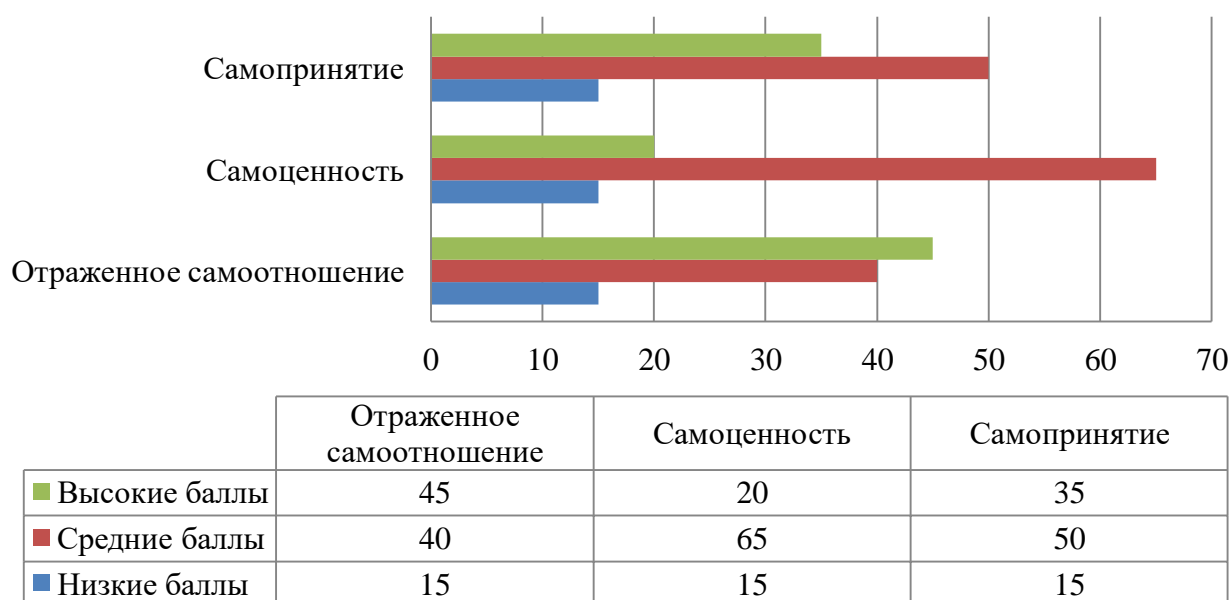


Рис. 2. Показатели самоотношения у женщин (в %)

Они адекватно оценивают свой вклад, полностью отдают отчет своим личностным и духовным качествам, а также испытывают к себе уважение за совершаемые поступки и действия. Они коммуникативны, открыты для окружающих, а также легко устанавливают, как деловые, так и личные контакты с людьми.

Средние баллы по отраженному самоотношению выявлены у 40% респондентов. Отсюда можно сказать, что данные респонденты считают, что только определенные положительные качества характера, которыми они продуцируют, вызывают симпатию у окружающих людей. Остальные же качества способны вызывать у окружающих людей раздражение и неприятие.

Низкие баллы по данному критерию выявлены у 15%. Здесь можно сказать, что у данных респондентов полностью отсутствует самооценочность. Они не видят своей уникальности, считают, что недостойны уважения окружающих людей, и никогда не обращаются за поддержкой.

Показатель «самоценность» в данной группе респондентов выявлен следующим образом: высокие баллы у четвертой части группы (20%). Здесь можно предположить, что данные респонденты высоко ценят свой духовный потенциал, считают, что их внутренний мир достаточно богат. Они воспринимают свою индивидуальность и неповторимость. Поэтому их не сильно задевает критика в их адрес со стороны.

Средние баллы у 65% респондентов. Отсюда можно предположить, что, не смотря на то, что данные люди склонны высоко оценивать лучшие качества своего характера и признавая свою уникальность на их взгляд, в них присутствует ощущение малоценности или личностной несостоятельности.

Низкие баллы набрали 15% респондентов. Это говорит о том, что данные люди совершенно не осознают своей ценности, они часто обижаются на замечания в свой адрес.

По показателю самопринятия высокие показатели выявлены у третьей части респондентов исследуемой группы (35%). Отсюда можно сказать, что данные респонденты принимают себя такими, какие они есть, и отвечают за свои поступки. А также не позволяют конфликтам и проблемам разрушить свою целостность и негативно повлиять на свою жизнь.

Средний балл по самопринятию выявлен у половины респондентов исследуемой группы (50%). Отсюда можно сказать, что данные респонденты сносно относятся к себе и своим поступкам. Т.е. им не свойственно постоянное копание в себе. Но иногда бывают моменты, когда они могут очень критично отнестись к своим даже положительным качествам.

Низкие баллы у 15% респондентов. Здесь можно сказать, что у данных людей слишком сильно развита самокритичность. Они постоянно копаются в себе, во всех бедах считают себя виноватыми, не позволяют себе чувствовать себя счастливыми, потому что не считают, что достойны этого.

На рисунке 3 наглядно видно, как расположились показатели самоотношения у женщин (в %). Так высокие баллы по самопривязанности выявлены у 15% респондентов исследуемой группы.

Это говорит о том, что данные люди стремятся любыми способами сохранить свою уникальность, им важно сохранить качества своей личности неизменными, поэтому они очень тщательно и ревностно охраняют свои границы. Такая позиция повышает у данных респондентов чувство тревожности, потому

что окружающий мир воспринимается как агрессивная среда.

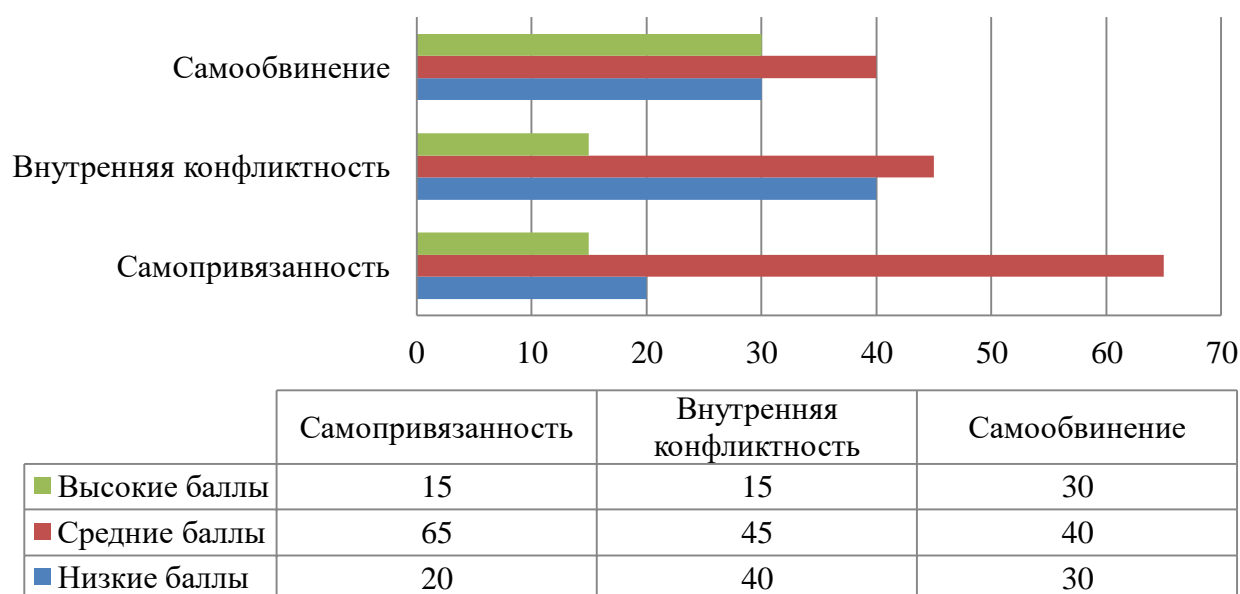


Рис. 3. Показатели самоотношения у женщин (в %)

Средние баллы по самопривязанности выявлены у 65% респондентов. Отсюда можно предположить, что данные респонденты готовы к критике со стороны и готовы меняться, но не кардинально, а вносить небольшие коррективы в свой привычный уклад жизни.

Низкие баллы проявились у пятой части респондентов (20%). Отсюда можно заключить, что данные люди открыты к познанию себя через новый опыт, они находятся в постоянном поиске и готовы развиваться.

Высокие баллы по внутренней конфликтности проявились у 15% респондентов. Отсюда можно сказать, что у данных людей преобладает негативный фон отношения к себе. Они часто контролируют свой внутренний мир, не дают себе даже малейшего послабления. Занимаются самокопанием, которое приводит к тому, что они выявляют у себя все новые качества и свойства, которые также подвергают трансформации из-за несовершенства. Т.е. можно сказать, что эти люди находятся в постоянном конфликте между «Я» реальным и «Я» идеальным, потому что источником своих достижений и неудач они считают преимущество себя.

Средние баллы в исследуемой группе выявлены у 45% респондентов. Здесь можно сказать, что у данных людей все зависимо от условий, в которые они попадают. Если они чувствуют, что среда агрессивна и доставляет им дискомфорт, то они испытывают неуверенность в себе, что в конечном итоге приводит к раздражительности и неудовлетворенности собой. Отсюда же и оценка своих достижений и результатов. Если окружающая обстановка привычна и комфортна, то и самооценка нормализуется, а также эмоциональный фон выравнивается.

Низкие баллы по внутренней конфликтности выявлены у 40% респондентов. Это говорит о том, что данные люди априори положительно настроены к себе. У них всегда присутствует внутренний баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, между притязаниями и достижениями. Они абсолютно довольны той жизненной ситуацией, которая сложилась у них, а также абсолютно довольны своим положением в жизни.

По показателю самообвинения можно заключить, что высокие баллы выявлены у третьей части респондентов исследуемой группы (30%). Отсюда можно сказать, что данные люди постоянно замечают в себе какие-то недостатки, они практически никогда не бывают довольны собой. Во всех промахах и неудачах обвиняют только себя. Отсюда у них развивается состояние внутреннего напряжения и ощущение невозможности удовлетворения основных потребностей.

Средние баллы у 40% респондентов. Здесь можно сказать, что данные респонденты очень избирательно относятся к себе. В проблемных ситуациях они также склонны часто обвинять себя. Но подобные обвинения часто сопровождаются с выражением гнева, досады в адрес окружающих.

Низкие баллы выявлены у 30% респондентов. Отсюда можно заключить, что данные люди практически исключают собственную ответственность и вину в конфликтных ситуациях. Защищая свое собственное «Я» они обвиняют во всех бедах других людей.

Далее после проведения второго этапа исследования и обработки данных были получены результаты, представленные на рисунке 4.

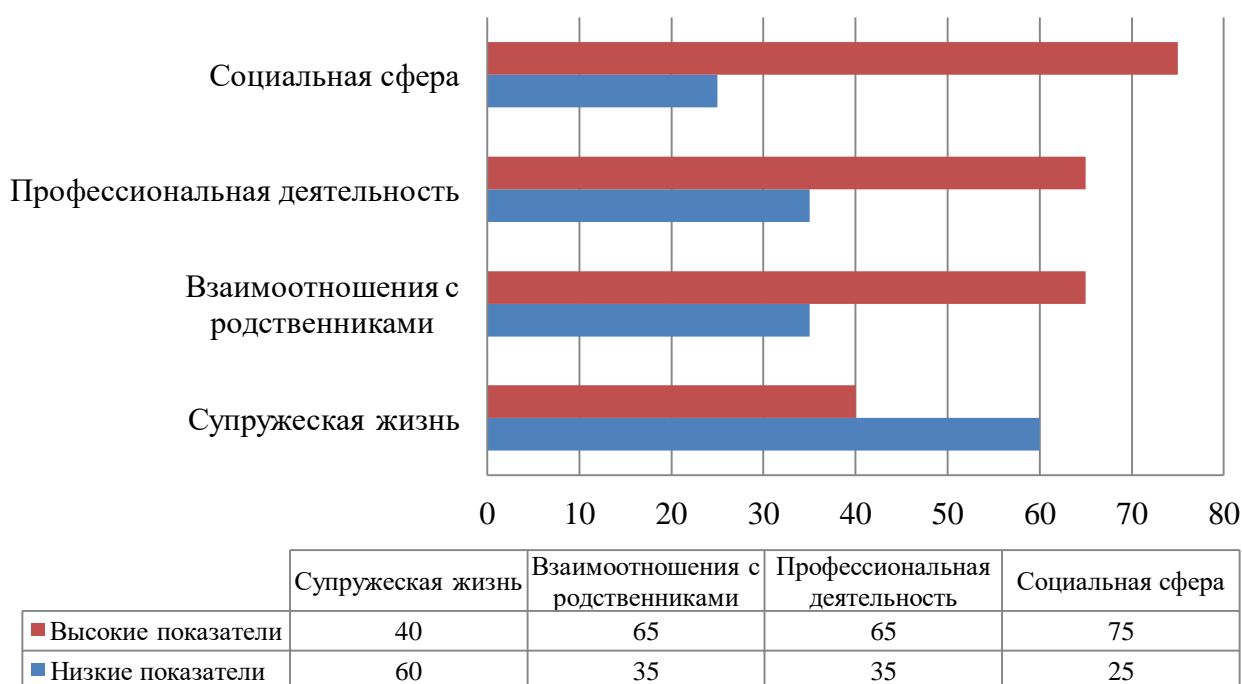


Рис. 4. Показатели удовлетворенности собой в сферах жизни у женщин (в %)

По рисунку 4 можно сказать, что высокие показатели удовлетворенности собой в супружеской жизни выявлены у 40% респондентов.

Отсюда можно сказать, что данные люди считают, что их семейная жизнь построена на взаимном уважении и вполне благополучна. Конфликты, если и бывают, то непродолжительные и не глобальные. Тогда как у 60% респондентов выявлены низкие показатели по удовлетворенности семейной жизни. Здесь можно предположить, что у них в семье не совсем благополучно. Как вариант, имеет место быть недопонимание, ссоры и скандалы.

По взаимоотношению с родственниками можно сказать следующее: 65% респондентов вполне удовлетворены сложившимися отношениями. Они считают, что контакт с родственниками достаточный и не выходит за рамки спокойного взаимодействия.

Тогда как у 35% респондентов нет удовлетворения от общения с родственниками. Можно предположить, что данные люди не смогли сложить позитивное взаимодействие с родственниками супруга, отсюда и такой показатель.

Профессиональной деятельностью довольны 65% респондентов. Это говорит о том, что они чувствуют себя специалистами и занимаются именно той работой, которая приносит им удовлетворение.

Тогда как 35% не удовлетворены своим положением. Отсюда можно сказать, что эти респонденты не считают, что работают именно на том месте, где бы им хотелось и не против бы сменить сферу своей профессиональной деятельности.

По поводу социальной сферы можно сделать вывод, что 75% респондентов исследуемой группы вполне устраивают их отношения и позиция в социуме. Они выстроили такие коммуникации и взаимоотношения, что чувствуют себя вполне комфортно.

Тогда как 25% респондентов не всегда довольны тем, какую роль они играют. Отсюда и низкие показатели.

После проведенного третьего этапа исследования, с целью выявления желания женщин повторно вступить в законный брак и обработки полученных данных, результаты представлены на рисунке 5.

По рисунку 5 можно сказать следующее, что удовлетворены своим холостым образом жизни 45% респондентов исследуемой группы. Это говорит о том, что на момент исследования эти люди еще не до конца успокоились после развода. Они морально не готовы к новым отношениям, несмотря на то, что позиционируют диаметрально противоположную точку зрения.

Активность в поиске нового партнера с целью создания семьи проявляется у четвертой части исследуемой группы (25%). Здесь можно сказать, что данные люди не ждут, когда жизнь наладится сама по себе, а принимают в ее становлении активное участие.

Рациональность в жизненной позиции и желании создать новую семью проявилась у третьей части респондентов обследуемой группы (30%). Здесь можно предположить, что данные люди осмысленно подходят к вопросу созда-

ния новой семьи и целенаправленно двигаются в этом направлении.

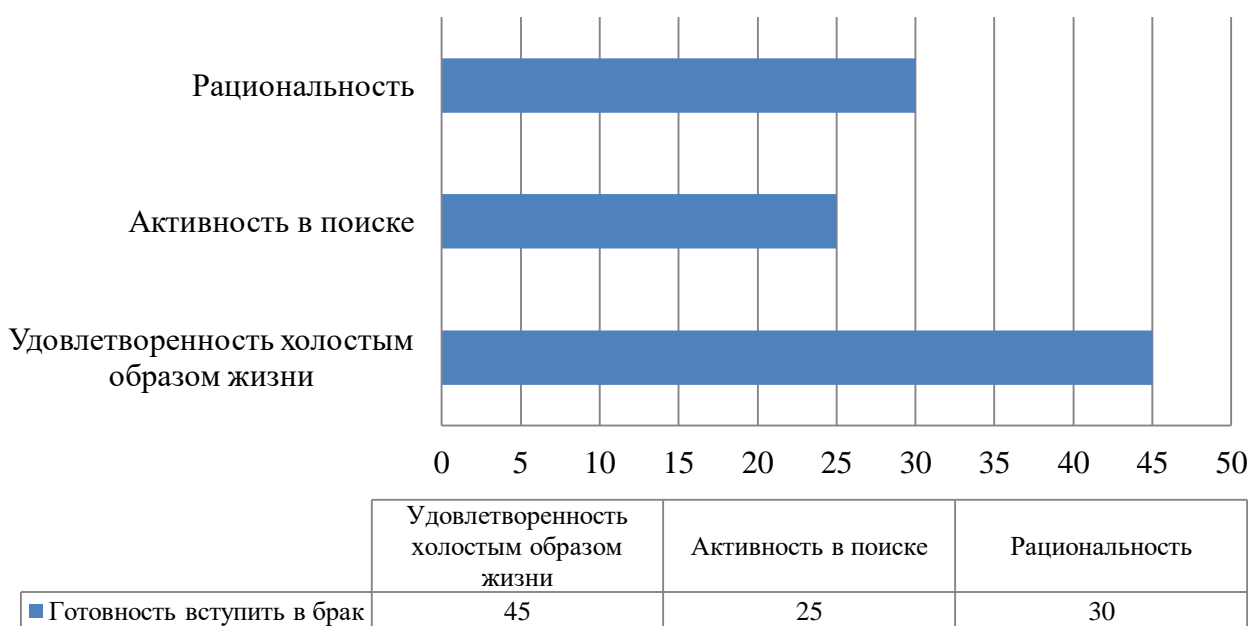


Рис. 5. Показатели готовности вступить в повторный брак у женщин (в %)

Далее на завершающем четвертом этапе исследования для выбора методов статистического анализа полученных результатов были произведены вычисления, которые выявили нормальное распределение по критерию Колмогорова-Смирнова.

Отклонение от нормального распределения считается существенным при значении $p < 0,05$, в данной работе таких значений выявлено не было, т. е. вероятность ошибки является не значимой, поэтому значения переменной достаточно хорошо подчиняются нормальному распределению.

Из этого следует, что можно использовать корреляционный анализ Пирсона. После проведения вычислений и обработки полученных данных, результаты представлены в таблице 1.

По таблице 1 можно сказать следующее: интеркорреляция показателей самоотношения, удовлетворенности собой в различных сферах жизни и готовности вступить в повторный брак у женщин выявила прямо пропорциональную взаимосвязь с 0,01% погрешности при ($r > 0,39$) между показателями закрытостью и удовлетворенностью незамужним образом жизни (0,42); между самооценностью и удовлетворенностью взаимоотношениями в супружеской жизни (0,40), удовлетворенностью взаимоотношения в профессиональной сфере (0,48), активностью в поиске партнера (0,44); между внутренней конфликтностью и удовлетворенностью незамужним образом жизни (0,42).

Также интеркорреляция показателей самоотношения, удовлетворенности собой в различных сферах жизни и готовности вступить в повторный брак у женщин выявила обратно пропорциональную взаимосвязь с 0,01% погрешно-

сти при ($r > 0,39$) между показателями внутренней конфликтностью и удовлетворенностью взаимоотношениями в супружеской жизни ($-0,42$), активностью в поиске партнера ($-0,46$); между показателями самообвинения и удовлетворенностью взаимоотношениями в супружеской жизни ($-0,46$), удовлетворенностью незамужним образом жизни ($-0,41$); между показателями закрытости и удовлетворенностью взаимоотношениями с родственниками ($-0,39$).

Таблица 1

Интеркорреляция показателей самоотношения, удовлетворенности собой в различных сферах жизни и готовности вступить в повторный брак у женщин

Показатели	Взаимоотношения в супружеской жизни	Взаимоотношения с родственниками	Взаимоотношения в профессиональной сфере	Взаимоотношения в социальной сфере	Удовлетворенность незамужним образом жизни	Активность в поиске	Рациональность
Закрытость	0,18	-0,39	0,02	0,18	0,42	0,16	0,01
Самоуверенность	0,14	0,27	0,18	-0,29	0,18	0,07	0,18
Саморуководство	0,16	-0,12	0,19	0,12	0,19	-0,27	0,21
Отраженное самоотношение	0,08	0,18	0,26	-0,30	0,06	0,01	0,27
Самоценность	0,40	0,19	0,48	0,09	-0,08	0,44	0,14
Самопринятие	-0,26	-0,02	0,14	-0,08	0,04	-0,20	0,09
Самопривязанность	0,18	-0,19	0,19	-0,10	0,19	0,04	0,17
Внутренняя конфликтность	-0,42	-0,26	-0,22	-0,09	0,42	-0,46	0,19
Самообвинение	-0,46	0,13	-0,12	0,13	-0,41	0,22	0,16

Примечание: $r > 0.39$ при $p = 0.01$; $r > 0.30$ при $p = 0.05$

На основе проведенного исследования и полученных данных можно сделать следующие выводы, что завышенная требовательность к себе и стремление постоянно соответствовать нормам и правилам социума, а также страх перед новыми отношениями повышают у женщин удовлетворение незамужним образом жизни.

Ощущение полноценности, духовного и внутреннего потенциала, а также оценивание себя как неповторимой личности и уверенность в свои силы повышают у женщин удовлетворенность взаимоотношениями в профессиональной сфере, удовлетворенность взаимоотношениями с партнером, а также активный поиск партнера, если на данный момент он отсутствует.

Наличие негативного отношения к себе, непринятие своего образа «я», по-

стоянный контроль над своими действиями и поступками, а также постоянное самокопание и признание своей малоценности повышают у женщин удовлетворенность незамужним образом жизни.

Положительная оценка себя как личности, ощущение баланса между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, а также полная удовлетворенность своей ролью в сложившейся жизненной ситуации повышают у женщин удовлетворенность взаимоотношениями в

супружеской жизни, а также увеличивают их активность в поиске партнера.

Отрицание собственной вины в конфликтных ситуациях, а также защитная реакция в форме обвинения других с перекладыванием ответственности снижает у женщин чувство удовлетворенности взаимоотношениями в супружеской жизни, а также стремление у них к незамужнему образу жизни из-за нежелания брать на себя ответственность.

Внутренняя честность перед самой собой, открытость в отношениях с окружающими, развитая рефлексия и глубокое понимание себя повышают у женщин удовлетворенность взаимоотношениями с родственниками супруга.

Список источников

1. Габдреева Г. Ш. Самоуправление психическим состоянием. – Казань: Изд-во КГУ, 2001. – 250 с.
2. Галимова, Р.З. В сборнике: Педагогика безопасности: наука и образование / Р.З.Галимова. Сборник материалов международной научной конференции. Составитель и редактор В.В. Гафнер. 2017. С. 22-28.
3. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия. / И.Г.Малкина-Пых, М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 364 с.
4. Сафин В.Ф. Динамика оценочных эталонов в подростковом и юношеском возрасте. Вопросы психологии/ В.Ф.Сафин., 1982. - 69 с.
5. Талипова О.А. Психологическое здоровье учеников средних классов школы как фактор адаптации к процессу обучения // Проблемы современного педагогического образования / О.А., Талипова , Р.Ф.. Гатауллина 2018. № 59-4. С. 466-469
6. Фаустова, А.Г. Теоретико-методологические основания исследований динамики самоотношения в клинической психологии [Электрон. ресурс] // Научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие» [электрон. версия]. –2015. –№4 (11). – С. 25–33.
7. Хорни, К. Психология женщины. / Хорни, К.: Питер СПб., 2019. – 352 с.
8. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие. Изд. 3-е./ Л.Б. Шнейдер, М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2017. – 582 с.

© Галимова Р.З. 2021

УДК 159.9.07:37.01

ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ МЫСЛИТЕЛЕЙ АРАБОЯЗЫЧНОГО ВОСТОКА – ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Чистов Владимир Владимирович

канд.психолог.наук, доцент

ЮКГПУ «Южно-Казахстанский государственный педагогический университет»

Аннотация: Изучение духовного наследия прошлого позволяет выявить истоки развития научной мысли и процесс её становления. Детальное изучение трудов средневековых мыслителей даёт представление о данных ими психологических установках, заложивших основы будущей науки психологии. Автор отмечает, что средневековый «Ренессанс Востока» способствовал формированию определённой системы психологического воздействия на поведение и взаимоотношения людей в социуме. Многие психологические теории средневековых мыслителей оказали огромное влияние на дальнейшее развитие науки в странах Запада, сохраняя свою актуальность по сей день.

Ключевые слова: Восточный Ренессанс, душа и душевные силы, психологические установки, умеренность, развитие мышления и интеллекта, духовное наследие.

PSYCHOLOGICAL THEORIES OF THINKERS OF THE ARAB EAST IS THE BASIS OF MODERN PSYCHOLOGY

Chistov Vladimir Vladimirovich

Abstract: The study of the spiritual heritage of the past allows us to identify the origins of the development of scientific thought and the process of its formation. A detailed study of the works of medieval thinkers gives an idea of the psychological attitudes given by them, which laid the foundations of the future science of psychology. The author notes that the medieval "Renaissance of the East" contributed to the formation of a certain system of psychological influence on the behavior and relationships of people in society. Many psychological theories of medieval thinkers had a huge impact on the further development of science in Western countries, maintaining their relevance to this day.

Keywords: Eastern Renaissance, soul and spiritual forces, psychological attitudes, moderation, development of thinking and intelligence, spiritual heritage.

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Проблема анализа генезиса научных знаний, получивших бурное развитие в эпоху средневековья, представляет сегодня актуальную задачу, определяющую тематику историко-психологических исследований. Эпоха средневековья дала миру значительное число выдающихся личностей, которые внесли существенный вклад в формирование и становление многих наук своего времени.

Методологической основой подобных исследований является опора на культурно-историческую теорию Л.С.Выготского; теорию субъективно-деятельностного подхода Б.Г.Ананьева, К.А.Абульхановой-Славской, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна; интегральный подход к исторической оценке воззрений мыслителей прошлого М.Г.Ярошевского; детерминистский подход А.Н.Ждан; философско-психологическое учение Абая, а также на отдельные методологические разработки и теории В.К.Шабельникова, С.К.Калиева, К.Б.Жарикбаева.

С целью изучения истоков развития и этапов становления психолого-педагогической мысли арабоязычных народов средневекового Востока был проведён текстуальный анализ наследия выдающихся мыслителей той эпохи, проанализированы их теории о сути души и их установки, основанные на понимании душевных состояний. Подобное исследование весьма важно для правильного понимания исторического развития науки.

Демократизация современного общества, открывшая новый этап исследований в области истории развития отечественной науки, способствует восстановлению справедливости и достойной оценке вклада мыслителей арабоязычного Востока, не достаточно изученных ранее. Н.А.Назарбаев отмечает, что в советский период развития общества «господство евроцентризма выражалось в полном отрицании роли кочевников – тюрков и монголов – в мировой истории. Поэтому сегодня мы вынуждены в завалах искажений искать свои исторические корни. И речь идёт не о создании некоей идеализированной истории развития нашего народа, а о реальных процессах во всём их многообразии» [1, с. 17].

О непонимании роли восточных цивилизаций писал и Жорж Фрадьё, отмечавший, что «арабы, например, появлялись на страницах учебников лишь для того, чтобы захватить Испанию и сражаться с крестоносцами в Палестине, после чего покидали историческую арену и как бы растворялись в небытии» [2, с. 179].

Тем не менее, «в окружающем человека мире объективно существует особое социальное измерение, созданное совокупной деятельностью человечества – поле значений. Это поле значений отдельный индивид находит как «вне-его-существующее» – им воспринимаемое, усваиваемое, как то, что входит в образ мира» [3, с. 261], – подчёркивал А.Н. Леонтьев. Видение мира восточными мыслителями заложило прочные основы понимания душевных процессов и состояний человека, дав мощный толчок развитию научного познания, сформировало прочный фундамент почти всех будущих отраслей психологической науки и существенно повлияло на дальнейшее развитие науки в странах Запада.

В настоящее время, в период демократизации нашего общества, народ получил возможность восстановить незаслуженно забытые имена мыслителей прошлого, рекомендации которых сохраняют свою актуальность и по сей день. Восстановление исторической правды в развитии научной мысли, которой уделялось незначительное внимание в советский период, – одна из актуальных задач современной науки. В этой связи ещё Л.С.Выготский отмечал, что «мы должны рассматривать себя в связи и в отношении с прежним; даже отрицая его, мы опираемся на него» [4, с. 428]. В этом плане идеи и теории мыслителей средневековой Азии способствуют выявлению истоков и этапов развития и формирования психологической научной мысли. Обращаясь к прошлому, мы по крупице восстанавливаем ход и структуру формирования и поступенчатого развития научного познания, которое создавалась на протяжении многих столетий и имеет свои этнопсихологические корни, дающие яркое представление о вкладе различных народов в развитие мировой науки в целом.

2. ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ НАУКИ НА АРАБОЯЗЫЧНОМ ВОСТОКЕ

Эпоха Средневековья, длившаяся почти десять веков, дала миру большое количество мыслителей, которые, основываясь на наследии античности, исследовали многие актуальные проблемы своего времени.

После падения Римской империи (V в) центр науки и культуры переместился на Восток, где отчетливо прослеживается стремление мыслителей средневековья обобщить обширный многоплановый фольклор и философское наследие античности, психологически осмыслить жизнь в обновлённом социуме. Опираясь на принцип историзма, можно отметить, что становление и развитие психологических воззрений народов Средней Азии неразрывно связано с условиями жизни, порождающими определённые психологические установки и стереотипы общественного поведения. Характеризуя истоки возникновения психологических учений в эпоху средневековья, следует подчеркнуть роль и значимость многоплановых и разнообразных доисламских верований, основанных на поклонении силам природы, народным обрядам и самобытным традициям, что обуславливало хаотически-стихийное развитие множества народов, населяющих Среднюю Азию. Фольклор периода раннего средневековья содержал различные психологические рекомендации и отображал различные стороны жизни и выполнял функции социального общения, пропаганды и в ряде случаев содержал элементы воспитательного и познавательного характера.

Анализируя народный фольклор, складывавшийся на протяжении веков и сохранившийся в настоящее время, можно понять психологию его создателей, весь исторически сложившийся комплекс народного быта, а также определить роль многообразия ассоциаций, порождаемых теми или иным природными явлениями.

Таким образом, в период раннего средневековья (VI-IXвв.) закладывались и укреплялись основы менталитета восточных народов, который прослеживается

ся в их богатом фольклорном наследии: эпосе, пословицах, мифах, легендах. По мнению Б.А.Байтанаева, многое «заложено генетическим кодом» [5, с. 77], обеспечивающим национальное своеобразие народов. По его мнению, «богатырский эпос при наличии в нём подробной психологической разработки образов, с одной стороны, и значительных элементов фантастики – с другой, заключает в себе и черты реализма, которые проявляются в обилии бытовых подробностей, а также в характеристике некоторых персонажей или жизненно правдоподобных ситуаций, на основе которых иной раз можно изучать быт и нравы отдельных времён» [5, с. 301], а, следовательно, и психологию народов.

Множество разрозненных этносов того периода можно подразделить на основе их языка и образа жизни на две основные группы: тюрко- и арабоязычные.

В основе религии тюркских народов было поклонение силам природы: Небу, Земле и Воде. Первой попыткой объединения народов стал Тюркский каганат, располагавшийся на территории Семиречья вплоть до Алтая, образовавшийся в результате консолидации отдельных племенных союзов Центральной Азии и существовавший в период с 552г. по 745г. Именно в этот период чётко сформировались основные реликты, культы и обряды, послужившие в дальнейшем основой ментальности тюркских народов, способствующие формированию определённых психологических установок, направленных на регулирование взаимоотношений в социуме и своеобразных самобытных подходов к воспитанию подрастающего поколения.

Тем не менее, Тюркский Каганат распался на Центральный и Западный, дав две основные ветви развития тюрков: более оседлую, населявшую древние города, и кочевую, не имевшую определённого места жительства и постоянно кочевавшую по бескрайним степным просторам. В этот же период происходило дальнейшее стихийное развитие доисламских верований и формирование психологических стереотипов поведения множества народов, населяющих Азию, которые вели ожесточенную борьбу за территории с целью выживания и становления приемлемых межличностных и межэтнических взаимоотношений в многоплеменном сообществе.

Большим и значимым историческим событием было создание в VIII в. династией Аббасидов крупного и сильного арабоязычного государства Арабский халифат, объединившего важнейшие центры мировой культуры: Египет, Иран, Сирию и ряд других государств, находящихся на территории Средней Азии и современного Южного Казахстана. Создание и становление исламского государства – Арабского халифата – имело особую значимость для развития науки и культуры средневековья, которая характеризуется творческим осмыслением многих психологических и социальных проблем того времени, что находит отражение в трактатах мыслителей и восточной поэзии. Появилась благоприятная почва для создания множества научных теорий, способствовавших психологическому анализу разных аспектов средневековой науки, а также укреплению международных контактов. Выгодное географическое положение халифата

благоприятствовало развитию торговли (Большой шёлковый путь), что ускорило процесс разложения старых социально-экономических отношений, способствовало становлению феодальных отношений, обусловивших развитие науки и культуры. Как отмечают И.М. Фильштинский и Б.Я.Шидфар, «несмотря на существенные различия в уровне общественной жизни, национальных традициях и исторической судьбе, в результате сложного и длительного процесса взаимовлияния, а в конечном итоге, синтеза культур, втянутых в орбиту ислама народов, создаётся единая, общая для ряда народов мусульманская культура, определившая на многие века их мировоззрение, традиции, жизненный уклад, нравственные нормы и идеалы, психологию, общественные учреждения и модель поведения» [6, с. 9].

Введение Ислама несколько преобразило и жизнь тюрков, подчиняя её в какой-то мере арабским и персидским традициям. Онтологичность ценностей в парадигме качественно нового, обновляющегося феодального общества детерминировала новый взгляд на проявление субъективной рефлексии народов Востока, ибо общество уже прошло через «героическую» эпоху, выдвинувшую на первый план общественной жизни индивида, освобождающегося от безусловной власти общинно-родовых авторитетов. Начиная с VIII в., среди представителей исламской мысли выделились два основных течения: первое – реакционное мусульманское догматическое богословие – калам, возглавляемое мутакаллинами, сторонниками суфизма и мистики, считавшими главной задачей защиту ортодоксального ислама; второе – прогрессивное, возглавляемое мутазилистами (отделившимися) – основоположниками рационализма, опирающимися на светские знания, науку, опыт, чувственное познание, верившими в человека, в способность его постигать основы наук, декларирующими авторитет знания. Подобное разделение вносило раскол в ряды религиозных деятелей и в то же время являлось источником творческого поиска. Это способствовало удовлетворению стремлений мыслителей к подлинно научному обоснованию своих гипотез и теорий на основе философско-логического и диалектического подхода к постижению естественных наук и медицины. Как отмечал И.М.Фильштинский, в учении мутазилитов «концепция разума была тесно связана с принципом справедливости. Назначение разума они видели в его нравственной функции различения добра и зла, справедливого и ложного» [7, с. 282]. Именно к этому призывала исламская философия, центральное место в которой занимала разработка психологического учения о путях становления человека в обновляющемся социуме.

К середине IX века наука Арабского халифата достигает своего апогея: возрастает мастерство перевода древних рукописей, появляется целая плеяда известных учёных и поэтов, пропагандирующих передовые и прогрессивные психологические идеи, способствовавших развитию общественных отношений и социальной политике государства. Особенностью деятельности мыслителей средневекового Востока являлась их универсальность и энциклопедичность, стремление к постижению многих наук, поиску взаимосвязи между ними. Они

настойчиво пытались понять окружающий мир, проникнуть в тайны природы, познать суть душевных (психических) процессов человека, обобщая и используя богатое наследие прошлого. В связи с этим они не только переводили и комментировали, но и детально анализировали труды античных мыслителей, вносили свои поправки и дополнения, отвечающие запросам времени. Выступая поборниками просвещения, они проповедовали идеи гуманизма и рационализма, возвеличивая человека и его разум, способствуя развитию познавательных интересов и формируя лучшие этические качества личности.

Учёные Востока справедливо полагали, что в основе изучения всех наук должны лежать философия и логика, спонтанно включающие в себя элементы психологических знаний. По мнению академика И.Ю.Крачковского, весьма характерным показателем данного исторического периода было то, что арабоязычные мыслители впервые начали «сочетать теоретическое усвоение греческой науки с практическим применением её в самостоятельных изысканиях, значение которых выходит далеко за пределы их эпохи» [8, с. 82]. Несмотря на гонения и притеснения со стороны представителей ортодоксального ислама и в силу благоприятно сложившихся общественно-политических и социально-экономических условий, в халифате появляется целая плеяда учёных-энциклопедистов, стремящихся развить и неустанно отстаивать свои весьма оригинальные и плодотворные идеи в решении ряда как философских, так и психологических проблем.

По мнению видного исследователя Дж.Бернала, «мусульманские учёные создали живую и развивающуюся науку, постоянно заимствуя опыт неэллинистских стран – Персии, Индии, Китая, подвергая конкретной переработке старые теории и внося новый опыт в целях создания новой науки с новыми традициями» [9, с. 167]. Таким образом, именно халифат, введя единую арабоязычную письменность, объединив народы, способствовал освоению, переводу и комментированию трудов древнегреческих мыслителей, дополняя и усиливая их идеи огромным практическим опытом народов Востока.

Эпоха средневековья – это важный и прогрессивный этап развития общества, способствовавший бурному расцвету науки и культуры. В исследованиях академика М.М.Хайруллаева, в трудах А.Мец, Г.О.Чаррыева [10, 11, 12] и ряда других учёных отмечается, что средневековый Восток – это своеобразная «эпоха Ренессанса», которая на много веков опередила западный Ренессанс.

3. ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ НАУЧНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В АРАБОЯЗЫЧНОМ МИРЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА

В IX веке в Арабском халифате получили известность и популярность трактаты видного философа средневекового Востока аль-Джахиза (775-868), который в своих исследованиях широко использовал метод наблюдения, позволяющий анализировать чувственные восприятия и разумное (логическое) осмысление бытия, чем заложил благодатную почву для дальнейшего поста-

тельного развития научных знаний. «Глаза ошибаются, и органы чувств лгут; только разуму принадлежит достоверное знание», – писал он [13, с. 15]. Подчёркивая значимость неоднократных наблюдений, ученый указывал, что они необходимы для того, чтобы развеять сомнения и убедиться в истине, ибо «первое условие всякого знания – сомнение, и пятьдесят сомнений лучше одной уверенности» [14, с. 134].

Многие книги аль-Джахиза являлись сатирой на утвердившиеся представления, на поведение людей, лицемерие, ханжество. Иногда он использовал ошибочные силлогизмы как заведомо неверную аргументацию и, развивая эти нелепые доводы, вызывал у читателя смех. Его книги пересыпаны шутками и издевательствами над некоторыми хадисами. Показательны в этом отношении его работы «Послание о квадратности и округлости» и «Книга о скупых». В последней книге собраны рассказы и анекдоты о скрягах, о постоянном споре между скупостью и щедростью. Порицая жадность, аль-Джахиз с похвалой говорит о бережливости как необходимом качестве. Он дал чёткие представления об образе жизни горожан того времени, их обычаях, языке и фольклоре.

Значительной в творческом наследии аль-Джахиза является и «Книга о животных». В ней приведены пословицы, афоризмы, рассказы об особенностях животных в сопоставлении их с человеческими чертами – трудолюбием, сметкой, любознательностью, но и трусостью, хитростью, коварством, тугодумием.

Обладая универсальными познаниями, аль-Джахиз сумел соединить в форме живых, весёлых рассказов почти всё, чем владела наука его времени. Мыслитель воспринимался в арабском мире как своего рода наставник и образец для подражания. Его творчество привлекало внимание не только современников, но и представителей всех последующих поколений. Некоторые исследователи называли его «арабский Монтень».

Последователем и преемником аль-Джахиза был философ Абу Юсуф Якуб ибн Исхак аль-Кинди (800-879), известный на Западе как Алкиндус, который впервые на Востоке предпринял попытку раскрыть сущность души, обобщая наследие древних греков в единую систему. Им были прокомментированы многие работы Аристотеля, Платона, Птолемея, Пифагора, Сократа, Галена и др. Вопросы чувственного познания и психической деятельности человека были раскрыты в философских трактатах аль-Кинди в виде комментариев при анализе работ античных авторов, а также сирийцев, персов, арабов и тюрков. Аль-Кинди впервые на Востоке дал понятие «души» как силы, придающей завершенность природному телу, являющемуся субстанцией для разума. Среди многочисленных трактатов аль-Кинди можно особо выделить трактаты, посвященные психологическим проблемам, такие как «О смысле разума», «О разуме взрослых», «О сущности души», «О причине сна и сновидений».

В трактате «О сущности человека и главенствующем органе в нём» он попытался объяснить взаимосвязь деятельности сердца, мозга, глаз как единой системы, обеспечивающей познание. Взяв за основу психологические идеи Платона, аль-Кинди разработал теорию, согласно которой им были выделены

три вида душевных сил, дающих возможность познавать бытие: разумная (мышление), раздражительно-гневная (эмоции) и склонная (чувственная). Так, «ощущение», по мнению учёного, это «постижение душой материальных форм посредством одной из чувственных сил» [15, с. 85-86], а под чувственной силой он понимал такую, «которая воспринимает изменение, происходящее в любой вещи» [15, с. 86].

Психологические воззрения врача Абу Мухаммеда ар-Рази (865-925) также отражают важнейшие аспекты психологии познания. Это, прежде всего, теория о единстве души и тела, которую он неразрывно связывал с древнекитайским учением о физиогномике; выдвинутая им идея сенсуализма, базирующаяся на утверждении о том, что познание окружающего мира осуществляется посредством органов чувств, а чувственное познание, в свою очередь, выступает как информационный материал для осознания материи; положение о необходимости строить науку на основе наблюдений и экспериментальных исследований, дающих убедительный фактический материал для умозаключений, что представляло собой далёкий прообраз «психологического консультирования». В этой связи учёный подчёркивал необходимость познания души человека, его привычек, сущности любви и галлюцинаций.

Таким образом, уже в IX-X вв. передовые мыслители Востока указывали на значимость активности человека, его психологического настроения и оптимистического отношения к окружающим и жизни в целом. Не боясь гнева правителей, они давали подрастающему поколению убедительные рационалистические психологические наставления, отражающие стремление к воспитанию таких качеств как смелость, отвага, решительность и др.

В качественно новом социуме зарождающегося феодализма благополучие рассматривалось как формирование добропорядочных межличностных взаимоотношений и воспитание нравственных добродетелей, необходимых для существования.

Выводы, сделанные аль-Джахизом аль-Кинди и ар-Рази носили в целом описательно-эмпирический характер, но они подготовили почву для более полного изучения и воплощения затронутых ими идей в трактатах выдающегося учёного-энциклопедиста X в. Абу Насра аль-Фараби (870-950), углубившего многие их теоретические предположения и более подробно проанализировавшего не только душевные процессы, но и психологическую сущность подхода к социально-педагогическим проблемам своего времени.

4. УЧЕНИЕ О ДУШЕ И ДУШЕВНЫХ СИЛАХ – ЯДРО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Основоположником учения о душе и душевных силах по праву можно считать выдающегося тюркского учёного-энциклопедиста Абу Насра аль-Фараби (870-950гг.), получившего на Востоке звание «Второго учителя» (после Аристотеля). Он впервые на Востоке смог наиболее полно для своего времени

выявить определённые психологические закономерности, внесшие существенный вклад в развитие арабоязычной науки в целом и становление психолого-педагогической мысли Востока, в частности.

Следуя учению Аристотеля, мыслитель выделил три основные разновидности движущих (действующих) сил, которые являются естественными действующими началами организма. К ним он, так же как и Аристотель, относил растительную, животную и человеческую силы. Каждая из них характеризовалась целью и назначением.

Растительные силы, по его мнению, являются низшей ступенью, физиологической основой существования всех живых организмов. Они представляют собой суть жизни, её изначальную структуру. С их гибелью нарушается гомеостаз, что, в конечном счёте, ведёт к смерти всего организма. На протяжении многих веков эта сила рассматривалась мыслителями как исходное звено, служащее для формирования всех душевных процессов, отражая нераздельность физиологического и психического в изучении внутреннего мира человека.

Характеризуя животные движущие силы, аль-Фараби отмечал, что они обеспечивают движение и ответную реакцию организма на воздействия со стороны окружающего мира и являются следующей, качественно новой ступенью в онтогенетическом развитии индивида. К ним он, прежде всего, относил мышечную двигательную реакцию, приводящуюся в движение важнейшей душевной силой, которую он назвал «стремящейся». Мыслитель подчёркивал, что она является стимулятором всех эмоциональных проявлений, таких как гнев, радость, страдание и другие. В составе данной силы аль-Фараби также рассматривал различные проявления воли и темперамента человека.

На основе анализа проявления душевных сил аль-Фараби заключил, что «задача животной силы – привлекать то, что полезно, – это обуславливается желаниями, и отгонять вредное – это обуславливается страхом» [16, с. 261].

Познающие (или постигающие) животные силы способствуют познанию окружающего мира посредством органов чувств и воображения. Мыслитель подразделил их на внешние и внутренние, соответственно характеру их проявления.

К внешним относятся процессы, в результате которых происходит чувственное восприятие и поддерживается связь с окружающим миром. Это зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, присущие почти всем живым организмам, дающие информацию об окружающей среде, об опасностях, о еде, о прекрасном и совершенном. Благодаря им индивид накапливает опыт и осуществляет простейший элементарный душевный (психический – В.Ч.) процесс, неразрывно связанный с деятельностью. Так же как и Аристотель, аль-Фараби называл его «ощущением» (ощущающей силой). Это понятие уже упоминалось ранее в «Комментариях» аль-Кинди. Однако аль-Фараби исследовал природу ощущений более подробно, чем его предшественники (Аристотель, аль-Кинди и др.), объясняя их суть на основе научных достижений в области физики, математики, физиологии и медицины, а также ряда других современных ему наук.

К внутренним познающим силам аль-Фараби относил более сложные душевные (психические) процессы, такие как воображение, память, догадка, представления. Он ввёл в научный оборот понятие формообразующей силы, которая в какой-то мере явилась прообразом современной категории кратковременной памяти, и охарактеризовал сохраняющую силу, являющуюся прототипом долговременной памяти человека. Как подчёркивал учёный, по мере усложнения биологической структуры животных организмов совершенствуется душа индивида, а вместе с ней и его душевные силы.

По сравнению со своими предшественниками аль-Фараби, несомненно, сделал существенный шаг вперёд в понимании психических процессов. Так, если аль-Кинди, говоря о деятельности, понимал лишь практический опыт, получаемый в результате чувственного познания мира, то аль-Фараби рассматривал эту проблему значительно шире, придавая большое значение разуму, который направляет поступки и организует всю многогранную деятельность человека.

Особый интерес представляет учение аль-Фараби о стремящейся силе, введённое им как новое и весьма значимое понятие, характеризующее основу эмоционально-волевой сферы человека и являющееся важнейшим атрибутом всей его психической деятельности. Учёный определил эту силу как господствующую, обусловленную другими силами, ибо «благодаря ей желание переходит в стремление или позволяет отклонить то, что было воспринято или чувством, или воображением, или мыслящей силой» [17, с. 268].

Таким образом, новаторством мыслителя было то, что он в своём учении о душевных силах человека наглядно и убедительно продемонстрировал неразрывную связь душевных процессов с телесными органами, объяснил их функциональную природу и значимость для жизни и деятельности человека.

Наиболее полно практические основы психологического учения были разработаны и углублены в работах достойного преемника аль-Фараби, видного врача, выдающегося учёного средневекового Востока Абу Али ибн Сины (980-1037), известного на Западе под именем Авиценна.

Автор трактата «О душе» и капитального десятитомного труда «Канона врачебной науки», служившего на протяжении многих веков основным учебным пособием в области практической медицины, Абу Али ибн Сина детально изучил и наиболее глубоко исследовал проблемы познания души и душевных сил. Особое место в его психологическом наследии занимает трактат «О душе», который входит в состав «Книги исцеления». Как и аль-Фараби, ибн Сина рассматривал физиологические явления и психические процессы в тесном единстве, применяя теоретические знания в практической медицинской деятельности. Своё учение о душе он неразрывно связывал с естественными и точными науками, включая его в раздел физики, которая изучает природу вещей и состояний. Путём наблюдений и эксперимента он проверил, конкретизировал и обобщил многие положения психологической концепции своего предшественника. Указывая на значение трудов аль-Фараби, учёный, дополняя их, несо-

мненно, пошёл дальше своего великого учителя. Так, он дифференцировал ощущения и восприятия как самостоятельные процессы, выделил и подробно рассмотрел такие душевные силы, как представления, память, силу догадки, которые у аль-Фараби были представлены лишь в общей форме в составе воображающей силы.

5. УЧЕНИЕ О РАЗУМЕ КАК ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Отправной точкой гносеологического подхода к проблеме разума в трактатах аль-Фараби является его теория об отсутствии врожденного разума. По мнению учёного, человек не рождается всезнающим и мудрым, а лишь предрасположен к совершенствованию своего интеллекта (мыслящей силы). В своём учении о мыслящей силе аль-Фараби убедительно доказал, что именно благодаря этой душевной силе человек отличается от всех остальных представителей животного мира и поднимается на самую высокую ступень развития природы. Человеку присуща «разумная сила, благодаря которой он мыслит, рассуждает, усваивает науки и искусства, различает в поступках прекрасное и безобразное» [18, с. 178].

Мыслитель сделал вывод о том, что «душа ребёнка предрасположена приобретать для себя начала и принципы, которые вырабатываются у него непреднамеренно и не осознанно», ибо «душа «потенциально способна познавать» [16, с.275].

По мнению учёного, с мыслящей силой души тесно связан интеллект человека, который «появляется с начала его существования и представляет собой некое расположение в материи, подготовленной к восприятию умопостигаемых форм» [17, с.283-284].

Следуя учению Аристотеля, понимавшего интеллект как опыт человека, аль-Фараби разделял его убеждение в том, что «чем больше будет опыта, тем более совершенным интеллектом будет обладать душа» [17, с. 79]. Однако он также отмечал, что «интеллект не обладает, помимо восприятия, никаким особым ему присущим действием, кроме способности постигать сопокупность вещей в их противоположностях и представлять состояние существующих предметов иными, чем они есть в действительности» [17, с. 80]. Интеллект является существенной составной частью мыслящей силы. В процессе постижения знаний и накопления человеком опыта он постоянно совершенствуется, проходя четыре уровня развития.

Первоначальным (низшим) уровнем становления мыслящей силы человека аль-Фараби считал потенциальный разум (интеллект), видя в нем «одну из способностей души человека абстрагировать сущности и формы существующих предметов от материи» [17, с. 23]. В отличие от Аристотеля, он понимал это не как простое предрасположение к мышлению, а усматривал его тесную связь с определённым субстратом – материей, носителем этой уникальной способности человека.

Следующим уровнем является действенный (актуальный) разум, свойственный взрослому человеку, накопившему определённый опыт в рациональном познании действительности. «В природе всех существующих вещей заложена способность постигаться интеллектом и реализовываться в качестве форм этой сущности. А то, что умопостигаемо, есть не что иное, как интеллект актуальный» [17, с. 27-28]. Осмысление бытия представляет собой переход от потенции к углублению в сущность значимых для человека вещей. Поэтому, благодаря силе разума, человек может управлять своими чувствами, направлять свои желания сообразно воле, оценивать поступки, стремиться к совершенствованию своего нрава (характера) и деятельности.

Таким образом, «когда опыт появляется и сохраняется, разум становится актуальным» [18, с. 207], и он, в свою очередь, является субстанцией для нового этапа развития интеллекта. Учёный назвал его приобретённым (благоприобретённым), представляющим собой итог учения, познания глубинных сущностей вещей. Он зиждется на воле и желаниях человека постигать мудрость. Люди оперируют понятиями, высказывают свои суждения, делают выводы тогда, когда человек уже «постиг многие умопостигаемые объекты интеллектции» [17, с. 30].

Высшим уровнем развития мыслящей силы является мировой (деятельный) разум – абстрактный вид мышления, не связанный ни с ощущениями, ни с воображением. Он представляет собой «абстрагированную форму, которая никогда не была в материи и с нею совершенно не связана» [17, с. 33]. Обретение его делает возможным приближение человека к наибольшему совершенству и сохранению его души после смерти тела. Поэтому он «отделён от человека и находится в ближайшей к земле небесной сфере», т.е., по мнению аль-Фараби, разум трансцендентен. Достижение этой ступени развития интеллекта присуще лишь немногим. По идеалистическому определению аль-Фараби, в этом случае «душа поднимается до такого совершенства бытия, что она больше не нуждается в материи и существует вечно» [16, с. 288].

Вслед за Аристотелем аль-Фараби считал, что разумность заключается не в абстрактном отношении к миру и не созерцательном возвышении над ним, а в деятельном осуществлении гармонии со Вселенной, поэтому путь разумности состоит в неустанном совершенствовании душевных сил и развитии способностей, углублении связей с миром посредством обучения и воспитания. В отличие от Аристотеля, провозгласившего «ум всё порождающий», учение аль-Фараби о деятельном разуме, несмотря на идеалистический подход, олицетворяло всё же торжество знания и призывало ко всестороннему постижению мира.

Аль-Фараби писал, что причиной активных действий человека, т.е. его «побудительным мотивом» являются чувства, такие как печаль, страх, дружба, любовь, которые связаны с мыслящей силой, присущей лишь человеку, и могут быть отнесены к психическим явлениям высшего порядка.

В психологической концепции аль-Фараби доминирующей темой стано-

вится проблематика, изучающая отношения между людьми в общей структуре социума, познание закономерностей, постижение сущностей вещей, обретение нового в познавательной коммуникации, базирующейся на предшествующем знании, формах и методах передачи информации, взаимоотношениях в социуме, создании «добродетельного города».

Чтобы руководить другими людьми, по мнению мыслителя, необходимо воспитать качества чувственной души таким образом, чтобы она «стремилась к добродетели истинной, а не воображаемой» [17, с.10-11].

Рационалистическая методология аль-Фараби явилась прогрессивным шагом вперёд, ибо основывалась на совершенствовании прекрасных «добродетелей души» (личностных качеств – В.Ч.), обретении знаний и накоплении практического опыта, получаемого при обучении и воспитании, а также при общении в социуме. Аль-Фараби утверждал, что цель обучения подрастающего поколения состоит в том, чтобы «упражнять мысль посредством трудности поиска» [17, с.12]. В его трактатах впервые зародились основы педагогической психологии. Мыслитель подчеркивал значимость управления развитием мыслящей силы души (разума). В его трактатах впервые на Востоке был выдвинут тезис о том, что «каждый человек должен быть воспитан, независимо от того, хочет ли он или противится этому» [19, с. 517]. Учение аль-Фараби способствовало разработке и обоснованию методов обучения и воспитания, в основу которых была положена теория о душевных силах и путях приведения их в состояние умеренности и равновесия.

В своей теории умеренности он обосновал положение о том, что «уклон от меры – избыток или недостаток» нарушает душевное состояние человека, ибо «когда действия сильно отличаются от меры хорошего нрава не получается» [18, с.14] и «избыток в наслаждениях приводит к алчности, прожорливости, а недостаток приводит к отсутствию чувства удовлетворения» [18, с. 18], что дестабилизирует физиологические процессы, нарушая гомеостаз организма.

Учёным была отмечена необходимость учёта индивидуальных особенностей, ибо способности у различных людей существенно отличаются, что зависит от нрава (характера) и темперамента. «Наши врожденные способности (т.е. – задатки – В.Ч.) к познанию, заложенные в нас от природы, должны быть направлены на овладение искусством, дающим нам знание», постижение которого возможно как путём самостоятельного исследования, так и посредством обучения у других», – убедительно доказывал мыслитель, давая рекомендации по созданию благоприятных условий для «наделения народов этическими добродетелями и искусствами», формированию привычки к выполнению целесообразных и разумных действий, благодаря которым «наш образ жизни становится добродетельным, а поведение – похвальным» [18, с. 11].

Определяя важнейшую потребность человека как удовлетворение его страстей, дающих стимул для любой деятельности, практически все мыслители средневекового Востока единодушно приходили к убедительному выводу о том, что изучение данного вопроса должно быть одним из важнейших объектов

научного познания, к чему лишь в XX столетии пришёл также и основоположник психоанализа З.Фрейд.

По мнению академика В.В.Соколова «в доктрине аль-Фараби мистический элемент всё же подчинён интеллектуальному» [20, с. 226], что отличает её от выводов ряда других мыслителей средневековья и имеет большую практическую значимость, ибо психологическая система воззрений аль-Фараби основана на превосходстве мыслящей силы над всеми другими душевными силами. Исходя из этого, главной задачей на пути к достижению желаемой цели и счастьем является постоянное совершенствование разумной части души.

В трактатах последователя аль-Фараби, Абу Али ибн Сины также даётся характеристика потенциального разума и указывается на необходимость развивать его, что достигается при коллективном обучении. При этом «самолюбие и гордость обязывают воспитанника не отставать от других, ученики дружат между собой, начинают уважать друг друга, спорить между собой, соревнуются и рассуждают, развивают свою память и красноречие».[21, с. 46].

Будучи врачом ибн Сина на практике проверил все теоретические положения аль-Фараби о душевных силах, более подробно описал их физиологическую основу.

Многие исследователи, в частности, А.В.Сагадаев, А.Л.Казибердов, О.Фаррух, М. И Диноршеев и другие отмечают глубокую преемственность, которая связывает аль-Фараби и Ибн Сину. Так, А.Л.Казибердов подчеркивал, что имеющийся у них одноименный трактат «Таъликат» во многом идентичен. По мнению таджикского исследователя М.Доноршоева, ибн Сина, безусловно, многие из теорий аль-Фараби принимал полностью, и, проверяя их на практике, частично дополнил и углубил. Говоря о творческом стиле двух мыслителей, исследователь отметил, что «первому присуща краткость изложения вопроса, второму его всестороннее энциклопедическое объяснение» [22, с. 57].

Тем не менее, во взглядах двух титанов средневековой науки имелись определённые расхождения. Так, рассматривая эмоционально-двигательную сферу человека, Ибн Сина не счёл нужным выделить отдельно стремящуюся силу, как это сделал аль-Фараби. Эмоции он относил к инстинктивному проявлению активности человека, вызванному влиянием других душевных сил (восприятия, воображения или мышления). Он полагал, что «чувственная сила бывает грубой и слабой, ибо она принадлежит грубому существу и зависит от телесных органов» [23, с. 196], тем самым подчёркивая при этом значимость разумной уникальной способности человека и превосходство её над всеми другими силами души.

Таким образом, опираясь в целом на психологическое учение аль-Фараби и разработанную им терминологию, Абу Али ибн Сина смог значительно углубить диапазон исследования душевных явлений, конкретизировать и обобщить многие теории своего предшественника, что принесло ему мировую славу и признание.

Отмечая неоценимый вклад двух гениальных мыслителей средневекового Востока в развитие науки, видный узбекский фарабиевед М.М.Хайруллаев подчеркивал, что «именно Фараби и Ибн Сина оказались такими высоко и универсально образованными мыслителями эпохи, которые всё же смогли в условиях мусульманского фанатизма понять чрезвычайную ценность богатого наследия Аристотеля, очистить его от некоторых ненаучных наслоений и на базе достижений средневековой арабоязычной культуры в ряде вопросов успешно развить некоторые идеи и догадки великого Стагирита» [24, с. 116-117].

Заслуги этих мыслителей не смог не заметить и их ярый противник Абу Хамид аль Газали (1058-1111гг.), в целом отвергавший их учение как несоответствующее священной мусульманской религии. В своём трактате «Избавляющий от заблуждений» наряду с обвинением этих учёных в ереси и безбожии он всё же был вынужден признать, что «никто из предшествующих философствующих мусульман не постиг аристотелевской науки так глубоко, как эти два мужа» [25, с. 224].

Не менее значимы и воззрения современника Абу Али ибн Сины Абу Рейхан ибн-Бируни, уверенно утверждавшего, что лишь «при помощи размышлений и умозаключений человек может достигнуть дальних пределов в изучении вещей» [26, с. 9]. Он заключил, что «истинное наслаждение доставляет лишь то, стремление к чему возрастает тем больше, чем больше этим владеешь. И такое состояние души наступает тогда, когда она познаёт то, чего не знала раньше» [26, с. 11]. Он, также как и аль-Фараби, считал, что способностью к обучению и воспитанию люди обладают по-разному, одни люди ею наделены, а другие лишены, поэтому последние могут достигнуть пределы возможного только путём усердия и напряжённых занятий» [27, с. 129-130].

Развивая прогрессивные психологические идеи аль-Фараби о душе и душевных силах, особо выделяя сознание и мышление, которые поднимают человека на высшую ступень развития природы, поэт-мыслитель Юсуф Баласагуни выдвинул тезис о формировании человека в личностном плане, тесно связывая это с разумом, на который ему необходимо опираться во всех поступках и действиях: «Рассудку, сознанию, уму не перечь» [28, с.301], ибо именно благодаря мышлению человек способен понять то, что не увидишь глазом, и найти решение в различных трудных жизненных ситуациях.

В отличие от аль-Фараби, поэт полагал, что «понятливость, ум – от рождения даны» [28, с. 158]. Вместе с тем, он придавал большое значение раннему периоду развития ребенка, утверждая: «Кто доброе в детстве всосал с молоком, до смерти он только к добру и влеком» [28, с. 94], ибо, что «в младенчестве познано, дети не смогут забыть, пока живы на свете» [28, с. 136]. Вместе с тем он не отрицает необходимость обучения, отводя главную роль в воспитании детей родителям: «Мать и отец – назиданье их чадам, как жить им – дурным или добрым укладом» [28, с. 135].

Особое внимание мыслитель уделял воспитанию сыновей. Он советовал: «Учи сыновей добродетелям строго, и благ они разных добудут премного» [28,

с. 344], указывая также на необходимость постоянного развития и совершенствования душевных качеств.

Таким образом, указывая на значимость разумной (мыслящей) силы, все мыслители отмечали необходимость познания и доказывали, что лишь образованный человек, способный вникать в глубинную суть вещей, сможет обрести подлинное счастье.

Прогрессивные идеи Абу Насра аль-Фараби, Ибн Сины, Абу Бируни, Ю.Баласагуни и других средневековых мыслителей рассматриваются сегодня как важнейший и существенный пласт научного поиска в области изучения душевных процессов и анализа путей развития подрастающего поколения в соответствии с многовековыми традициями народов Востока.

В период татаро-монгольского владычества, после падения халифата, было уничтожено множество материальных и духовных ценностей Востока. Несмотря на это, достижения эпохи Восточного Ренессанса переместилась в Европу, куда частично были вывезены многие уникальные восточные трактаты и поэмы. Идеи аль-Фараби, его современников и последователей, философов, ученых, поэтов получившие большую популярность на Востоке, были трансформированы и аккумулированы во многих странах Запада, явившись благодатной почвой и основой для формирования философско-психологических и социально-педагогических идей и теорий, получивших своё развитие в трудах видных учёных европейской науки.

Изучение многопланового наследия мыслителей средневекового Востока позволяет расширить представление об этапах развития и становления самобытной психологии ряда восточных народов, проследить истоки зарождения психологической мысли в арабоязычном мире Ближнего и Среднего Востока, выявить особенности и специфику высказанных ими идей, проанализировать их психологические установки и дидактические принципы.

На основе вышеизложенного можно заключить, что средневековый Ренессанс подготовил благоприятную почву для развития научного познания и способствовал формированию определенной системы психологического воздействия на подрастающее поколение и народные массы в полиэтническом государстве, что актуально также в современном мире.

Психолого-педагогические теории мыслителей средневекового Востока глубоко оригинальны по своей природе. Они легли в основу формирования народной психологии и ряда народных традиций. Социально-психологические и педагогические теории мыслителей Востока способствовали формированию этических установок и стереотипов социального поведения и были далее заимствованы и дополнены учёными Запада.

Так, в XVI в. Мишель Монтень в своих «Опытах», развивая теории аль-Фараби и Ибн Сины, призывал к эмпирическому познанию. Характеризуя познавательные психические процессы, он использовал терминологию аль-Фараби, указывая, что «память располагает более вместительной кладовой, чем вымысел», и связана с воображением.

Рене Декарт (XVIIв.) известен как автор теории психофизиологического параллелизма, созданной на основе переосмысления психофизиологического учения аль-Фараби и ибн Сины.

Джон Локк (лишь в XVIIIв.) вновь пришел к пониманию разума как теории «чистой доски» и развил давно уже известную концепцию аль-Фараби, ибн Сины, Д.Давани о потенциальном разуме, подтвердив значимость целенаправленного и систематического обучения, способствующего формированию мыслительной деятельности и развитию сознания.

Таким образом, мыслители средневековья существенно обогатили развитие научной мысли своего времени. Они активно искали пути решения актуальных проблем и пути коррекции неадекватных душевных состояний. Именно Восток стал фундаментом и отправной точкой для развития мировой науки и научного осмысления важнейших аспектов онтогенетического развития индивида.

Интерес к наследию мыслителей Средней Азии был настолько велик, что многие из них были переведены на латинский язык и были трансформированы в Испанию, Израиль, и далее в Европу: Италию, Францию, Германию, Россию, а также Африку, Америку. Интерес к наследию мыслителей Средней Азии был настолько велик, что многие из них были переведены на латинский язык и были трансформированы в Испанию, Израиль, и далее в Европу: Италию, Францию, Германию, Россию, а также Африку, Америку. Психолого-педагогические идеи средневековых мыслителей оказали существенное влияние на дальнейшее развитие психологической науки.

На основе анализа трудов мыслителей арабоязычного Востока и рекомендаций, данных ими, в настоящее время в Казахстане разработаны дополнительные разделы в учебных дисциплинах «История психологии», «Этнопсихология», отражающие значимость наследия эпохи средневековья. Данный материал изучается в магистратуре в разработанных спецкурсах, посвящённых изучению духовного наследия восточных народов. Это курсы: «Психологическое наследие аль-Фараби» и «Психолого-педагогическое наследие народов Средней Азии и Казахстана», которые внедрены в учебный процесс и существенно обогащают кругозор выпускников высшей школы.

Список источников

1. Назарбаев Н.А. В потоке истории. Алматы: Атамұра. 1999.
2. Назарбаев Н.А. Фрадые Ж. На пороге 21 века//Курьер ЮНЕСКО. Антология за 30 лет. М., 1990.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. – М., 1983. Т. 1.
4. Выготский Л.С. Соч. в 6-ти т. Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – 487с.
5. Байтанаев Б.А. Устно-поэтические традиции в художественной структуре казахского романа. - А.: Галым, 1994.

6. Фильштинский И.М., Шидвар Б.Я. Очерки арабо-мусульманской культуры. – М., 1971. – 259 с.9
7. Фильштинский И.М. Арабская литература в средние века. М.: Мысль, 1979. – 291 с.
8. Крачковский И.Ю. Избр.сочинения. В 4-х т. М.Л., 1957. Т.4.
9. Бернал Дж. Наука в истории общества. /Пер. с англ. А.М. Вяземского. – М. 1956.
10. Хайруллаев М.М. Культурное наследие и история философской мысли. Ташкент: Узбекистан, 1985. – 267 с.
11. Мец А. Мусульманский Ренессанс. М.: Наука, 1966.
12. Чарыев Г.О. Авиценна – ученый и мыслитель. – М.: Знание, 1980.
13. Аль-Джихиз. Послание о квадратности и округлости //Арабская литература в средние века. VIII–IX вв. – М., 1978.
14. Аль-Джахиз. Книга о скупых.- М., 1968.
15. Аль-Кинди. Трактат об определениях и описаниях вещей.//Материалы по истории прогрессивной мысли в Узбекистане. /Под ред. И.М.Муминова, М.М.Хайруллаева. – Ташкент: Фан, 1976.
16. Аль-Фараби. Естественнаучные трактаты. /Пер.с арабского. Алма-Ата: Наука, 1985. – 496с.
17. Аль-Фараби/ Философские трактаты – /Пер. с араб. Алма-Ата: Наука, 1972.- 430 с.
18. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты /Пер. с араб. Алма-Ата: Наука, 1975. – 400с.
19. Аль-Фараби. Историко-философские трактаты. /Пер. с араб. Алма-Ата: Наука, 1985.- 496 с.
20. Соколов В.В. Средневековая философия. Уч. пособие для филос. ф-тов ун-тов. М.: Высш.шк., 1979. – 448с.
21. Ибн Сина Абу Али. О домоводстве. /Пер. с фарси С.Рахимова, Х.Ахрарова. – Ташкент: Фан, 1985.
22. Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины. – Душанбе: Дониш, 1985.
23. Ибн Сина Абу Али. Даниш-наме. Книга знания. Пер. акад. А.М.Богоутдинова. Сталинабад, 1957.
24. Хайруллаев М.М. Абу Наср аль-Фараби. – М.: Наука, 1982. – 303 с
25. Аль-Газали. Избавляющий от заблуждения.// Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. /Под ред. Григорян С..Н., Сагадеева А.В. –М., 1961. С.211-266.
26. Бируни. Минералогия. Избранные произведения. В 6-ти т. Т. 1. –Л., 1963.
27. Бируни. Фармакогнозия. Избранные произведения. В 6-ти т. Т. 4. /Пер.У.И.Каримова. – Ташкент, 1973.
28. Баласагуни Юсуф. Благодатное знание. М., Наука, 1983.

© В.В.Чистов, 2021

РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

УДК 370

ГЛАВА 7. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мегрикян Ирина Геннадьевна,

к.п.н., доцент

Иванова Нина Владимировна,

к.п.н., доцент

Саакова Карине Рафаиловна,

ст. преподаватель

Величко Алексей Иванович,

ст. преподаватель,

Белоусов Олег Николаевич,

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

Аннотация: Концепция модернизации отечественного образования провозглашает главной задачей российской образовательной политики обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства. В контексте сказанного актуальным становится вопрос формирования функциональной грамотности, как на ступени среднего общего, так и высшего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, обучающийся, высшая школа, компетентности.

CONTINUITY OF SECONDARY GENERAL AND HIGHER EDUCATION IN THE
FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

Megrikyan Irina Gennadievna,

Ivanova Nina Vladimirovna,

Saakova Karine Rafailovna,

Velichko Alexey Ivanovich,

Belousov Oleg Nikolaevich,

Abstract: The concept of modernization of domestic education proclaims the main task of the Russian educational policy to ensure the modern quality of education on the basis of preserving its fundamental nature and meeting the needs of the individual, society and the state. In the context of the above, the issue of the formation of functional literacy, both at the stage of secondary general and higher education, becomes relevant.

Keywords: functional literacy, students, higher school, competencies.

В современном мире формирование функциональной грамотности обучающихся как показателя успешности в будущем является общепризнанным фактом. При этом важным является обеспечение преемственности среднего общего и высшего образования в части достижения высокого уровня овладения обучающимися функциональной грамотностью.

Вопросы формирования функциональной грамотности школьников приобрели особую актуальность в 2018 году в связи с Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В Указе декларируется необходимость обеспечения российскому образованию глобальной конкурентоспособности, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности.

Это послужило активизации России в различных международных программах оценки качества образования, одной из которых является Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Под образовательными достижениями в широком смысле выступает такое понятие как функциональная грамотность.

Под функциональной грамотностью школьников будем понимать выработанную в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентной и эффективной деятельности, умения находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. Другими словами, функциональная грамотность представляет собой совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе.

Функциональная грамотность в рамках общего образования есть некий метапредметный образовательный результат. Уровень образованности определяет возможность использования полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия, ответственного отношения к обязанностям гражданина, ориентации в культурном пространстве, взаимодействия с природной средой.

Уровень развития функциональной грамотности учащихся зависит от:

- 1) содержания образования;
- 2) форм и методов обучения;
- 3) системы диагностики и оценки учебных достижений школьников;
- 4) качества внеурочного и внеклассного обучения;
- 6) наличия поддерживающей позитивной образовательной среды, путем

изменения содержания образовательных программ, основанной на принципах партнерства, доброжелательности и взаимоуважения всех участников образовательного процесса;

7) адекватного и активного участия родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Максимально успешному развитию функциональной грамотности способствует работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов. Коллективная работа имеет, безусловно, преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия.

Именно поэтому в содержании образования необходимо использовать всевозможные средства активной и разносторонней включенности школьников в самостоятельную познавательную деятельность, погружая их в разнообразные ситуационные модели.

В соответствии с требованиями ФГОС можно заключить, что функциональная грамотность понятие интегративное, сущность которого заключается в том, что:

- во-первых, формируемые знания, умения и способы деятельности взаимозависимы;
- во-вторых, содержание обучения должно отражать как предметность, так и метапредметность;
- в-третьих, формируется в рамках всех предметов учебного плана.

Функциональная грамотность, с позиции ФГОС представляет собой:

- 1) метапредметные результаты, к которым относятся регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные универсальные учебные действия;
- 2) предметные результаты обучения.

Составляющими функциональной грамотности, с позиций требований международных организаций по оценке качества образования, являются: читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции.

В условиях быстро меняющегося мира, решение проблемы формирования функциональной грамотности школьников связывают, прежде всего, с необходимостью повышения уровня его общего образования.

Все сказанное выше относилось к школьному образованию, но так же справедливо и для высшего, в рамках которого функциональная грамотность воспринимается как обязательный компонент современного профессионального образования.

При этом выпускник как школы, так и вуза должен не только качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, но и в повседневной жизни быть ответственным, обеспечивая безопасность своей жизнедеятельности и общества в целом.

Поэтому формирование функциональной грамотности есть процесс длительный и всесторонний, охватывающий все ступени образования.

В силу интегративной сущности функциональная грамотность формируется как на различных ступенях образования, так и средствами различных дисциплин. Это объясняется тем, что современное развитие научного знания характеризуется:

- интегративными процессами, синтезом научных знаний, комплексностью, переносом методов исследования из одной области в другую;
- возможностью всестороннего освещения научных проблем на основе интеграции выводов частных наук и результатов исследований специалистов разных областей знания;
- широким использованием математического аппарата;
- стремительным развитием во времени и пространстве;
- комплексным и системным исследованием объектов и явлений.

Таким образом, возникла необходимость междисциплинарного образования и актуализировались вопросы формирования функциональной грамотности средствами, в том числе и математики.

Можно выделить ряд факторов, способствующих этому, а именно:

- несоответствие содержания образования и образовательных технологий общественным и культурным требованиям, уровню развития науки;
- противоречие между содержательным компонентом учебного процесса и целями образования;
- противоречие между быстрыми темпами приращения знания в современном мире и ограниченными возможностями человека по их усвоению.

Таким образом, необходима полная переориентация образовательной парадигмы с преимущественной трансляции готового знания и формирования навыков на создание в учебном заведении условий для развития у обучающихся способностей, которые определяются их готовностью к самостоятельности, ответственности, продуктивной деятельности, гибкости и неоднозначности решения личностных и профессиональных задач в современном информационном пространстве. При таком подходе учебная деятельность сама становится предметом усвоения.

Формирование функциональной грамотности обучающихся способствует развитию:

- универсальных и инвариантных качеств, обеспечивающих им иной, качественно новый уровень развития творчества, интеллекта и эмоционально-нравственного состояния;
- фундаментальных, основополагающих, интегративных знаний и умений;
- целостного и широкого гуманитарного и естественнонаучного образования, позволяющего обучающимся осознать законы природы и общества, понять единую мировоззренческую систему, основанную на фундаментальных принципах современной методологии;
- обобщенных способов деятельности, умений к самообразованию и потребностей в этом;
- умений взаимодействовать с информационной средой, которая для обу-

чающегося становится источником обогащения собственного внутреннего мира, что способствует формированию компетентности;

- готовности обучающегося использовать приобретенные в процессе обучения знания, умения и опыт деятельности для решения как стандартных, так и нестандартных задач.

Другими словами, функциональная грамотность в рамках обучения в вузе позволяет углубить общеобразовательную, общенаучную и общепрофессиональную подготовку студентов.

Остановимся на двух аспектах формирования функциональной грамотности: в школе средствами предмета ОБЖ и в вузе в рамках обучения математике.

Очевидно, что функциональная грамотность как интегративный компонент общей культуры наряду с вышеперечисленными составляющими должна включать в себя и грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, т.е. умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему, обратиться за экстренной помощью к специализированным службам, заботиться о своем здоровье, грамотно и ответственно реагировать в ситуациях угрозы личной и коллективной безопасности.

Все это возможно в рамках обучения основам безопасности жизнедеятельности, используя при этом задания на систематизацию и обобщение, предусматривающие поиск новой информации, взаимоконтроля и самоконтроля, работу в группах и с кейсами.

Кроме этого можно использовать следующие средства:

- создание ситуаций, инициирующих и мотивирующих учащихся на практическую учебную деятельность;
- актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, личностно значимых задач. В процессе решения контекстных и ситуативных задач, ученики ощущают значимость проделанной работы, формируется мотивация, появляется желание учиться. Это является одним из важнейших аспектов при формировании функциональной грамотности.
- задания поискового характера, учебные исследования, учебные проекты;
- работ в парах или малых группах;
- самоконтроль и взаимопроверка, оценочная самостоятельность школьников.

Можно заключить, что функциональная грамотность является метапредметной, интегральной характеристикой, которая имеет разнообразные формы проявления и формируется при изучении школьных дисциплин в зависимости от личностных качеств обучающегося.

Функциональная грамотность, сформированная на уроках ОБЖ - это некий индикатор общественного благополучия.

Очевидно, что в современных условиях развития общества и системы образования в целом, процесс формирования отдельных компонентов функцио-

нальной грамотности начинается в детском возрасте, продолжается в школе, в вузе и на протяжении всей сознательной жизни.

Перейдем ко второму аспекту, который мы хотели бы рассмотреть в рамках настоящего исследования, а именно, формированию функциональной грамотности на ступени высшего образования, такому как математическая составляющая.

Подчеркнем, что понятие «функциональная грамотность» рассматривается в педагогической науке в рамках компетентностного подхода, что определяет значимость рассматриваемой проблемы.

В результате происходит изменение содержания образования, переосмысление его целей и результатов. Конечно же, идея компетентностного подхода не нова, но по-прежнему его приложения к различным составляющим образовательного процесса находятся либо в стадии разработки, либо в стадии уточнения.

Под математической грамотностью обучающихся будем понимать такое интегративное качество их личности, которое характеризует его способность и готовность на основе приобретенного опыта использовать систему общенаучных и общеметодологических математических понятий, подходов, методов и способов деятельности для решения задач гуманитарной сферы, практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Компетентностный подход к обновлению содержания математического образования позволит приобретенным в процессе его освоения теоретическим знаниям трансформироваться до целостного опыта различных способов деятельности по решению широкого круга задач как научной области, так и окружающей действительности. При этом само математическое образование не должно быть узкоспециальным, традиционным, что позволит сформировать у обучающихся целостную научную картину мира, новое междисциплинарное мировоззрение.

Необходимо обеспечить передачу обучающимся не только готовых шаблонов способов деятельности в различных ситуациях, но и, что самое ценное, знаний по методам поиска и приобретения новых. Это позволит максимально развить их творческий потенциал, познавательную активность, мышление. И в конечном итоге позволит обучающимся самостоятельно переносить ранее усвоенные знания в новую ситуацию; находить проблему в привычной ситуации; видеть новые свойства и функции знакомого объекта, его составляющие во взаимосвязях; видеть альтернативные варианты решения; комбинировать ранее известные способы.

Мы уверены, что для формирования математической грамотности в структуре общей функциональной компетентности в системе высшего образования, требуется подход, который интегрирует в себе несколько парадигм, каждая из которых взаимодополняет и взаимообогащает друг друга. И таким подходом является контекстно-эмпирический.

Контекстно-эмпирический подход мы рассматриваем как такую организа-

цию процесса обучения, которая предполагает субъектно-деятельностное проектирование образовательного процесса посредством использования профессионального контекста и активное преобразование субъектного опыта обучающегося в устойчивые умственные процессы (интериоризацию деятельности).

Контекстно-эмпирический подход опирается на систему требований:

- доступность учебной информации;
- систематичность и последовательность обучения;
- активность и сознательность обучающихся;
- взаимодействие между преподавателем и обучающимися, учитывающее индивидуальные психологические особенности последних;
- обобщённость учебного материала;
- встраивание теоретических знаний в структуру профессиональной деятельности.

Теоретическим обоснованием разработки контекстно-эмпирического подхода явился комплекс методологических подходов: культурологического, компетентностного, деятельностного, которые позволяют провести целостное и многоаспектное исследование.

Деятельностный подход предполагает, что процесс обучения математике, как впрочем, и любым другим дисциплинам происходит в активной целенаправленной деятельности и, что результаты обучения, воспитания и вообще развитие личности достигаются благодаря деятельности.

Культурологический подход выступает средством развития личности.

Компетентностный подход переориентирует цели и результаты образования на деятельностную основу.

Особое внимание хочется обратить на способ усвоения знаний в процессе формирования функциональной грамотности.

Усвоение знаний – это сложный процесс, который на основе контекстно-эмпирического подхода может быть представлен в виде последовательности некоторых шагов, а именно:

I. Осознание важности и восприятие учебной информации. Этот период реализуется в тот момент, когда перед обучающимися ставится проблемная задача.

II. Понимание учебной информации, реализуемое в процессе поиска решения.

III. Запоминание учебной информации. Происходит в ходе деятельностной составляющей учебного процесса. Этот этап представляется нам наиболее важным, т. к. реализует процесс превращения внешних действий во внутренние умственные процессы, т.е. осуществляет интериоризацию деятельности.

IV. Применение приобретённых знаний. Этот процесс реализуется при дальнейшем решении аналогичных задач и выражается в умениях обучающихся грамотно формулировать свои мысли и использовать полученные знания в профессиональной области и повседневной жизни.

V. Обобщение и систематизация учебной информации. Последний этап в

процессе усвоения знаний. Его главной задачей является формирование у студентов некоторых из главных мыслительных операций. Умения обобщать и систематизировать информацию свидетельствуют о прочном усвоении конкретных знаний. Этот этап позволяет обучающимся совершенствовать математический инструментарий и методы других естественных наук, раскрыв при этом весь свой интеллектуальный потенциал.

Необходима междисциплинарная интеграция на основе комплекса культурологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов к современному образованию. Такое видение позволит интегрировать естественно-научную и гуманитарную составляющие культуры обучающегося и достичь качественно нового высокого уровня сформированности функциональной грамотности в целом.

Для эффективного формирования функциональной грамотности в целом, и математической, в частности, выделим совокупность педагогических условий, выполнение которых будет способствовать этому процессу.

Нами выделены следующие педагогические условия:

1. Формирование мотивационно-ценностного отношения обучающихся к изучению конкретных дисциплин, в частности математики, в процессе раскрытия ее общеобразовательного, общекультурного, общенаучного потенциала и преимуществ использования математических методов и моделей в гуманитарной сфере. Именно интерес, положительная мотивация со стороны студентов является главным побуждающим мотивом к познавательной деятельности.

Мотивационный уровень является базовым и все остальные структурные элементы должны выстраиваться вокруг него. Мотивация предполагает появление интереса со стороны обучающихся к изучению дисциплин, понимания необходимости овладения общенаучными методами познания, фундаментальными законами и понятиями, описывающими окружающую действительность, средствами и методами изучаемых наук.

Математические знания способствуют формированию логического мышления обучающихся, цельного интегративного знания. Качественная математическая подготовка не только помогает в области будущей профессиональной деятельности. Она формирует менталитет обучающихся, помогает ориентироваться в современном мире новых технологий, приобрести опыт способов деятельности при решении задач, вне профессии.

Таким образом, проектировать образовательный процесс нужно так, чтобы у студентов сформировались потребности и интересы к изучению математики посредством раскрытия ее развивающего потенциала и возможностей для оптимизации будущей профессиональной деятельности.

2. Обеспечение наглядной интерпретации учебной информации с привлечением гуманитарных знаний в качестве контекста и эмпирических методов для освоения понятий, алгоритмов и методов.

Реализация этого педагогического условия предполагает органичное сочетание различных методов обучения, ведущая роль среди которых отводится

эмпирическим. При использовании эмпирических методов происходит процесс накопления информации об изучаемых явлениях или процессах посредством проведения различных наблюдений, проведения измерений и экспериментов. Здесь осуществляется также первичная систематизация получаемых фактических данных в виде таблиц, схем, графиков.

3. Организация процесса формирования математической грамотности как поэтапного овладения приемами математизации посредством интериоризации субъектного опыта в умственные действия в процессе наглядного моделирования учебной информации.

В процессе математической подготовки, основой которого является теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, обучающиеся посредством выполнения практических работ, проектных заданий и др. приобретают новые знания, овладевают необходимыми умениями, навыками и способами деятельности, что позволяет сформировать у них математическую компетентность.

В связи с этим хотелось бы отметить, что принцип интериоризации умственных действий позволяет осуществить взаимопереход умственного действия от внешнего плана во внутренний. Материализованное действие, письменное выполнение умственного действия, проговаривание действия вслух – все это внешние формы действия, экстериоризованного действия. Проговаривание про себя, выполнение в уме без проговаривания – это интериоризированное действие – действие, выполняемое во внутреннем плане.

Реализация вышеперечисленных педагогических условий способствует формированию математической грамотности и в целом функциональной компетентностью, в составе которой выделяются следующие компоненты:

- 1) знания и умения, позволяющие проводить анализ и синтез, применять методы математического аппарата в будущей профессиональной деятельности;
- 2) знания, позволяющие понимать математический язык, использовать математическую символику и методологию математического исследования;
- 3) умения, формирующие способности к дальнейшему самообразованию, возможности адаптироваться в изменяющихся условиях; организовывать свою деятельность;
- 4) психологические составляющие, содержащиеся в ценностно-смысловом, мотивационном аспектах, которые позволяют осознать необходимость и важность изучения конкретной дисциплины.

Итак, формирование функциональной грамотности в системе высшего образования, концептуальной основой которого выступает контекстно-эмпирический подход, позволяет органично вписать математику и другие дисциплины учебного плана в освоение будущей профессиональной деятельности, способствует интеграции наук и овладению более широким спектром методов научного познания.

Чем выше уровень функциональной грамотности обучающихся, тем больше у них возможностей избежать социального кризиса, результатом которого

могут быть низкая способность к социальной адаптации, неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе, незнание своих прав и обязанностей, тем достигимее их социокультурные высоты в обществе.

Список источников

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
3. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
4. Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 63-66.
5. Фролова, П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов / П. И. Фролова // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. – 2014. – № 1 (35). – С. 182–186.
6. Щебланин, Н. К. Учить компетентности, формировать функциональную грамотность / Н. Щебланин // Гражданская защита. - 2008. - № 11. - С. 10-11.

УДК 74.00

ГЛАВА 8. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Магомедова З.М.,

канд. пед. наук, проф. кафедры педагогики и технологии
дошкольного и дополнительного образования
ДГПУ, Россия, г. Махачкала

Аннотация

Актуальность.

Изучение философской, психолого-педагогической литературы показывает, что в России с давних времен большое внимание уделялось воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине, бережного отношения к ценностям традиционной культуры. Поэтому в отечественной педагогике проблема патриотизма не нова и имеет глубокие корни.

Сейчас особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе традиционных - патриотических ценностей отечественной культуры. Патриотизм как высшее духовно-нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является ведущим условием для возрождения и укрепления Российской цивилизации на основе отечественного менталитета.

Цель. Изучить роль гражданско-патриотического воспитания школьников в процессе дополнительного образования

Метод. Анализ теоретической и методической литературы.

Результат. Гражданско-патриотическое воспитание призвано формировать любовь к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому, сегодняшним реалиям, народам ее населяющим, их культурам, традициям и ряд других качеств, которые помогают стать достойным человеком своего общества.

Выводы. Для успешного патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования, по нашему мнению, необходимо разработать программы деятельности патриотической направленности с высокоразвитыми навыками профессионализма у педагогов, которые должны включать в себя комплекс воспитательных задач, педагогическую деятельность с учетом требований психолого-педагогических наук.

Ключевые слова. Патриот, патриотическое воспитание, гражданин, дополнительное образование, педагог, педагогическая деятельность.

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF
ADDITIONAL EDUCATION

Magomedova Z.M.

Annotation

Relevance. The study of philosophical, psychological and pedagogical literature shows that in Russia for a long time much attention has been paid to the education of the younger generation in the spirit of love for the Motherland, careful attitude to the values of traditional culture. Therefore, the problem of patriotism is not new in Russian pedagogy and has deep roots.

Now the task of consolidating society on the basis of traditional patriotic values of national culture is of particular importance. Patriotism as the highest spiritual and moral feeling and the totality of socio-political relations is the leading condition for the revival and strengthening of Russian civilization on the basis of the national mentality.

Goal. To study the role of civil and patriotic education of schoolchildren in the process of additional education

Method. Analysis of theoretical and methodological literature.

Result. Civic and patriotic education is designed to form a love for the vast expanses of the country, its natural riches, the heroic historical past, today's realities, the peoples inhabiting it, their cultures, traditions and a number of other qualities that help to become a worthy person of their society.

Conclusions. For successful patriotic education in institutions of additional education, in our opinion, it is necessary to develop programs of patriotic orientation with highly developed skills of professionalism among teachers, which should include a set of educational tasks, pedagogical activities taking into account the requirements of psychological and pedagogical sciences.

Keywords. Patriot, patriotic education, citizen, additional education, teacher, pedagogical activity.

ВВЕДЕНИЕ

В России, вступающей на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества, наметился переход к укреплению государственности, возрождению экономики, культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций и устойчивому развитию общества. Сегодня повышение общественного интереса к проблеме формирования духовности и духовной личности, патриотического и гражданского сознания молодежи вызвано, прежде всего, негативными явлениями, характерными для последних десятилетий.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье - вот один из основополагающих принципов, на которых основывается государственная политика в области образования, закреплённый в Законе об образовании Российской Федерации. Однако решение задач патриотического воспитания серьезно осложнилось тем обстоятельством, что распад Советского Союза, изменения, вызванные переходом российского общества из одного состояния в другое, привели к распаду сложившейся отечественной системы патриотического и интернационального воспитания.

Происшедшие изменения приводят к оживлению различных воззрений националистического и шовинистического толка. В настоящее время самыми благоприятными условиями формирования патриотизма присутствуют в дополнительном образовании, так как оно ориентировано на способности и потребности и творческому развитию ребенка в целом.

Таким образом, новая Россия находится в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломки традиционных ценностей, в которых население живет в условиях обострившихся внутренних конфликтов и межэтнических противоречий. Наше общество поражено массовой бездуховностью, одной из причин чего является недооценка воспитания.

Обзор литературы

При написании работы нами были изучены труды Буйловой Л.Н., Магомедовой З. М., Марцинкявичюс Ю., Полозовой Т.Д., Чалмаева В.А.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Проблема патриотического воспитания детей актуальна и вместе с тем очень сложна. Как не загубить в маленьком ребенке тот потенциал нравственности, который заложен в нем самой природой. Как научить благородно поступать в различных жизненных ситуациях? Где найти источники нравственного обогащения ребенка? На эти вопросы сложно дать всеобъемлющий ответ.

Развивать у ребенка те или иные нравственные, эстетические ориентиры, объяснить ему что красиво, а что безобразно, как следует поступать в том или ином случае, в наше время не просто [3].

Сегодня школа, естественно, играет особую роль в патриотическом воспитании и формировании гражданских чувств учащихся. Но только одно школьное воспитание, разумеется, не составляет всего воспитания народа.

Учебно-воспитательный процесс школы призван обеспечить формирование патриотизма и гражданственности у учащихся - будущее лицо нации, государства.

В этой связи усиливается потребность обращения к этнокультурному потенциалу произведений Расула Гамзатова, которые могут служить прочной основой для духовного развития школьников, оказывать на них сильное позитивное влияние. Несмотря на то, что в настоящее время многие жизненные приоритеты меняются, утрачиваются некоторые ценности, меняется образ жизни людей, значение творчества классиков литературных произведений остается актуальным и востребованным.

Однако, задача школы – максимально приблизиться к общественным условиям жизни, не изолировать воспитание от жизни. Ушинский подчеркивал, что «воспитание семейное и общественное, вместе с влиянием литературы, общественной жизни и других общественных сил, может иметь сильное решительное влияние на образование нравственного достоинства в человеке.

Наша страна переживает сегодня тяжелые времена, традиционные нравственные ориентиры утрачиваются и в общественное сознание внедряются новые жизненные ценности.

Понимая важность проблемы, руководство Российской Федерации принимает решительные меры по формированию общенациональной идеологии, по воспитанию граждан в духе патриотизма, дружбы народов.

Огромное морально-политическое значение имеет утверждение Постановлением Правительства России Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Целью Программы является развитие системы патриотического воспитания граждан России.

«В патриотическом воспитании ярче всего выражается проектирование человека,- писал В.А. Сухомлинский. – Воспитывая юного патриота, мы представляем себе, каким оказался бы наш питомец в час тяжелых испытаний для Родины. Если бы патриотическое воспитание не предвидело этого, оно было бы бездейственным... Задача воспитателя - открыть перед каждым питомцем все источники, которыми питается могучее чувство любви к Родине. Это и природа родного края, и мать с отцом, и родное село, город, колхоз, предприятие, где работают родители, и славное прошлое Отечества, его героическая история... братская дружба народов нашей Родины. Быть действительно преданным Отечеству гражданином - значит любить его таким, каким его создали и утвердили старшие поколения, каким оно вышло из жестокой борьбы в годы вражеских нашествий».

Проблема патриотизма и интернационализма сегодня приобрела небывалую остроту. Теоретические и прикладные установки в этой области востребованы педагогической теорией и практикой. Общетеоретическое значение для изучения педагогических аспектов патриотического и интернационального воспитания имеют труды дагестанских ученых - исследователей этнопедагогике З.М. Магомедовой, А.М. Магомедова, Ш.А. Мирзоева, С.М. Омарова, Р.И. Омаровой, Р.М. Пашаевой, Т.Г. Саидова, Б-Б. Шейхова, З.Я. Якубова и др., которые рассматривают различные направления народного воспитания.

На основе исследования сложившихся в последнее время в России изменений, разработана научная теория по воспитанию граждан в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Всестороннему ее раскрытию посвящены труды кафедры педагогики Дагестанского государственного педуниверситета: монография «Воспитание культуры межнационального общения, методология, теория, практика» (Гасанов З.Т., Махачкала, 1998) и учебное пособие «Педагогика межнационального общения» (Гасанов З.Т., М., 1999). Оно рекомендовано Министерством образования России для студентов педагогических вузов и университета. Монография и учебное пособие удостоены премии Правительства Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 30 августа 2002 г.)

Наличие такой научно-методической базы позволило Минобразованию России, Правительству Дагестана, Российской академии образования, Дагестанскому госпедуниверситету совместными усилиями подготовить и провести три Всероссийские научно-практические конференции по воспитанию учащихся школ и студентов вузов в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости (Первая - Москва 16-17 ноября 1999; Вторая - Москва 14-15 ноября 2001; Третья - Москва 26-27 ноября 2003).

Однако, несмотря на широкое освещение вопроса в педагогической литературе, в современных весьма сложных социально - политических условиях проблема патриотического и интернационального воспитания школьников остается актуальной. Это особенно важно, когда происходит процесс размывания понятий истинного патриотизма и интернационализма, не прекращаются негативные тенденции, сдерживающие проявления настоящего патриотизма, объективно сужающие сферу интернационально-патриотического воспитания.

Анализ научно-педагогической литературы показывает и практика подтверждает, что из сферы интернационально-патриотического воспитания подрастающего поколения незаслуженно исключены самобытные прогрессивные народные традиции.

Между тем уважение к культурному наследию своего народа важная сфера проявления истинной культуры и морально-этического облика человека. Народные традиции - это те традиции, которые выступают как общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д.

Сегодняшняя ситуация в стране и мире требует постановки и решения вопроса интернационально-патриотического воспитания средствами народных традиций.

Многовековая история народов Дагестана доказала эффективность обращения к богатому опыту предков в патриотическом воспитании юных поколений. О том, как хранили такие традиции в горах, рассказывает М.А. Асельдеров: «Нам довелось побеседовать с дядей и воспитателем легендарного сына Дагестана, проводника, Героя Советского Союза Магомеда Гаджиева - с Муртузали Гаджиевым, который в мальчишеские годы слышал от своей матери Зухры, как она воспевала удаль джигитов-дагестанцев, воевавших с жестоким иранским завоевателем Надиршахом и одолевших его несметные полчища.

Эти стихи начинаются так:

Кто сегодня смягчит в бою свое сердце,

Не тот мой спутник!

Кто воевать будет робко,

Тоже мне не товарищ!

«Если опозоришь свое имя в бою - ты не мой сын!»- так напутствовал своего сына Наби Кураева старый отец.

Ветеран войны М. Максудов вспоминает: «Ты правильно делаешь, что едешь на фронт, хотя еще нет тебе 17 лет», - сказал мне старый слепой отец и подарил свою пашку из дамасской стали, которую хранил бережно. А дядя Надирбег, уважаемый аксакал села, дал мне узелок с горстью родной земли и сказал: «Береги честь горца! Возвращайся с победой!»

Идеи любви к родине и ненависти к иноземным захватчикам наиболее ярко выражены в русском былинном эпосе. Такие богатыри земли русской, как Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, великие князья Игорь, Олег, Святослав, Владимир, Ярослав и другие стали символами защитников

Родины не только для русского народа, но и для всех россиян, проживающих ныне в Российской Федерации.

Таким образом, патриотическое воспитание сегодня – это средство восстановления былого величия России, где особую роль занимает идея национально-культурной идентификации, обладающая своеобразными чертами в условиях полиэтнизма и полилингвизма.

2. СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с тем, что одной из глобальных и актуальных проблем человечества является воспитание молодых поколений, то воспитание необходимо связывать с формированием нравственной, толерантной, патриотически настроенной личности. Воспитание нравственности в современном обществе приобретает черты приоритетности, повышенной активности, горячей любви к Родине, озабоченности теми задачами и проблемами, которые волнуют наше общество и требуют наличия у членов общества преданности своему народу и желания своим трудом, знаниями и умениями помогать построению нового общества.

Общественное развитие современной России и Дагестана ставит перед обществом задачи культурно-духовного, духовно-нравственного возрождения нации. Президент Республики Дагестан Р. Абдулатипов своей деятельностью сделал большой вклад в воспитание нравственности с помощью гражданско-патриотического воспитания детей в школах.

Одним из средств развития гражданско- патриотического воспитания в процессе дополнительного образования является пионерия. Пионерия - это такая организация, которая участвует в процессе формирования нравственных ценностей. Задача пионерской организации заключается в том, чтобы вся деятельность была направлена на формирование у учащихся чувства патриотизма, толерантности, гуманности. Для этого ежегодно в школах проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Пионерия-это важная в образовании и воспитании система социализации, воспитания порядочности, понимания коллективизма и дружбы. Подросткам очень важно чувствовать себя частью какой-то социальной группы, а именно в группе намного проще заниматься их воспитанием. Поэтому участие в общественной организации дети воспринимают весьма положительно [4].

Необходимо проводить различного рода мероприятия, походы, субботники, игры направленные на воспитание патриотизма и выявление гуманности, толерантности, которых так не хватает в современном мире. Возникает цепочка, где младшие пионеры идут на смену старшим и учатся у них стремлению быть лучше, стремлению к добру, чистоте, охране природы и бережному отношению. Также старшие пионеры, в свою очередь, должны помогать в учебе неуспевающим детям, делать с ними домашнее задание, помогать в проведении мероприятий.

В первую очередь ребенку должно быть интересно. Нельзя чтобы, вся их работа стала для них нудной обязательностью. В таких случаях вожатый должен направить ребенка в правильное русло, там, где ему буде интересно и он почувствует себя ответственным и нужным.

Именно мероприятия на различные темы, проводимые с детьми и направленные на сплоченность и культурное обогащение, представляют процесс формирования у детей человеколюбия и толерантности. Главной причиной успеха этого движения будет постоянная и кропотливая работа в этом направлении.

Таким образом, пионерия имеет огромный потенциал, и глубоко воздействуют на душу и сознание человека, мнения социальных групп, которые исходя из правильного воспитания и твердого убеждения, могут быть творцами гуманных целей и преградой для аморальных поступков. Пионерия призвана формировать умные духовные убеждения.

Большие возможности всестороннего воспитания учащихся заложены в системе изучения художественной литературы на уроках и во внеурочной деятельности. Современная художественная литература – это достаточно многообразный и сложный процесс. О главном призвании литературы великий русский критик В.Г.Белинский писал: «Но...есть для человека и жизни, кроме внутреннего мира сердца,- мир исторического созерцания и общественной деятельности, - тот великий мир, где мысль становится делом, а великое чувство - подвигом и где два противоположных берега жизни –здесь и там сливаются в одно реальное небо исторического бессмертия... Это мир непрерывной работы, нескончаемого делания и становления, мир вечной борьбы будущего с прошлым» [4].

Основной целью изучения литературы в школе является историко-патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание, становление Гражданина.

Не удивительно, что каждый человек имеет свой литературный опыт, который начинается с первых лет жизни и совершенствуется, развивается на протяжении всей сознательной жизни. Сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки с раннего детства формируют у дошкольников и младших школьников читательские мотивации, литературные интересы и потребности. Например, сказка о двух жадных медведях учит маленьких детей умению сопереживать, делиться с другим, не быть жадным и, что самое главное, получать от этого радость, удовольствие и гордость за себя. Сопереживания более устойчивы в сознании уже старшего дошкольного и младшего школьного возраста, когда дети в своем воображении уже могут представить и пережить то, что описано в книге. В этом возрасте особенно открыты дети для такого рода переживаний, которые закрепляются на образах литературных героев. Им особенно близки образы Мальчиша - Кибальчиша и Каменного мальчика. Их детские души тревожат подвиги Данко, Зои Космодемьянской, Николая Гастелло и многих других. Подростков волнуют книги, в которых затрагиваются темы счастья, помогают в выборе своего места в жизни, психологически готовят к творческой деятельно-

сти. Весьма характерно, что подросток в этом возрасте готов и стремится к самопознанию и самовоспитанию.

Художественная литература, в этом случае, выступает верным помощником подростка, так как через художественные образы писатель показывает творческие возможности личности, помогает самопознанию человека в его исторической миссии на Земле.[2].

В поисках ответа на эти и многие другие «почему?» юность тянется к друзьям, товарищам и, конечно, к книге - источнику знаний, стимулятору нравственных размышлений, учебнику жизни. «Ничего столько не послужило человеку, - говорил известный литовский поэт Ю. Марцинкявичюс, - ничто не возвысило так его дух и ничто столько не страдало вместе с ним, как книга. Перед ней меркнут все чудеса света, она - колыбель всех достижений науки и техники, мать всего нашего духовного могущества. Когда-нибудь приход книги к человеку будет приравнен к похищению божественного огня, ибо чем согреваем мы озябшую душу, если не книгой, свет которой вел и ведет нас по лабиринтам мира и наших собственных сердец?...» [2].

Известно, что в старших классах средней школы ведущим видом деятельности учащихся становится не игровая, даже не познавательная, а ценностно-ориентационная деятельность, связанная со стремлением юношей и девушек осознать себя как личность и определить свое место в жизни.

Именно в этот период им и нужен духовный опыт великой русской литературы - с ее нравственным максимализмом, бескомпромиссной постановкой этических проблем, высокими и чистыми идеалами.

Правительство Российской Федерации в настоящее время проводит идею о том, что «...система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» («Национальная доктрина образования в Российской Федерации»).

Таким образом, подчеркивается, что нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из основных задач школы, а использование в этом благородном деле воспитательного потенциала художественной литературы лишь усилит и углубит воздействие на детей и молодежь красоту доброго поступка героев книг, их высокие нравственные качества, готовность к бескорыстному служению своему народу, гордость за свою Родину.

Классическая художественная литература России содержит в себе тот великолепный материал, который способствует настоящему патриотическому воспитанию школьников сфере дополнительного образования. Настоящие уроки нравственности, мужества, героизма заключены в творчестве А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Ф.М.Достоевского, Н.В.Гоголя, Ф.И.Фета, И.С.Тургенева, А.П.Чехова, А.Н.Толстого и других писателей и поэтов. Особенная сила воздействия их творчества на сознание и поведение школьников состоит в использовании ими в своем творчестве величайшего достижения народных масс —

фольклора. Пословицы и поговорки, сказки и былины, загадки и прибаутки ненавязчиво, но достаточно настойчиво отражают народный идеал человека. Сокровищницей прекрасного и мудрого - являются сказки [5].

На основе изложенного можно уверенно говорить о том, что основы патриотического воспитания закладываются в школе (при этом нисколько не умаляем «роль семьи»), которая имеет счастливую возможность использовать весь арсенал доступных средств для гражданско-патриотического становления и развития детей и молодежи.

Очень популярны в сфере дополнительного образования в последнее время становятся музеи боевой славы, объединения по краеведению и т.д.

Очень важно сегодня помочь школьникам не растеряться в изобилии идей и мнений, нацелить его на выработку собственной позиции. Идеи и традиции и гуманизма, высокой духовности, которые лежат в фундаменте воспитания и должны стать средствами развития нравственного воспитания у школьников.

3. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель дополнительного образования - это не просто учитель, лектор или докладчик, это человек, который в совершенстве обладает методикой преподавания, педагогическими технологиями и приемами обучения, осуществляющий обучение, воспитание и развитие потенциала студентов. [1]

Современный педагог в сфере дополнительного образования должен развивать умение у студента самостоятельно добывать и применять знания на практике. Реализуя разного рода цели, преподаватель выполняет педагогическую, научно - исследовательскую, организационно - управленческую и воспитательную деятельности. Несмотря на то, что ведущая роль преподавателя принадлежит педагогической деятельности, педагогическая деятельность только в сочетании с научной и дополнительной деятельностью может быть продуктивной. [6]

Самую важную роль в структуре обязательных качеств преподавателя занимает профессиональная компетентность, включающая в себя профессиональные педагогические знания, умения и навыки. В профессиональной деятельности преподавателя важно не только хорошее знание учебного материала, но еще и умение передать эти знания в доступной форме, т.е. сподвигнуть к поиску ответов на возникшие вопросы, вызвать интерес и желание самостоятельно исследовать изучаемую проблему.

Следующим основным качеством преподавателя является нравственность. Преподаватель должен быть справедливым при оценивании способностей и поведения обучающихся, иметь чувство такта, обладать этикой общения, быть благочестивым. Не должно быть неуважение личного достоинства, грубость и т.д. Целесообразно вежливое, доброе, приветливое, чуткое, терпимое поведение преподавателя вуза и, что немаловажно, располагающий внешний вид.

Организаторские способности преподавателя - залог успешной педагоги-

ческой деятельности. Данное качество связано с умением контактировать с воспитанниками, способностями вовлекать их в процесс коллективной учебной, научной и иной деятельности и т.д. [5]

На основе проведенных эмпирических исследований на факультете Дополнительного образования, а также Дошкольного образования можно сделать вывод, что на кафедре педагогики и психологии воспитания работают опытные преподаватели с солидным багажом знаний, знающие свой предмет, свои обязанности, честные и справедливые, обладающие многими названными выше качествами, педагоги и психологи в одном лице. Так, по мнению студентов, Магомедова З.М Кравцова Л.А., работающие на указанной выше кафедре, наделены всеми положительными качествами преподавателя вуза. Нам хотелось бы особо подчеркнуть профессиональную компетентность Магомедовой З.М.

Студенты отмечают, что это важное качество проявляется в ее умении передать знания в доступной для них форме, проведении «живых» лекций, бесед. А в Кравцовой Л.А. из всех вышеперечисленных качеств, мы выделили организаторские способности, а также умение управлять не только собой, но и аудиторией. К примеру, в этом году Кравцовой Л.А. была проведена Олимпиада на тему: «К 220- летию Имама Шамиля», где она в полной мере проявила свои организаторские качества, вовлекая студентов к творческой деятельности.

Подводя итоги, хотелось бы отметить еще раз, что преподаватель должен обладать определенным уровнем интеллекта, коммуникативностью, добрым отношением, чувством юмора, остроумием, устойчивостью в стрессовых ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние десятилетия нестабильности и сложности концептуальной разработки идей гражданского общества стали заметны изменения, характерные для периода перехода из одной экономической формации в другую. Многие ученые в этот период замечали признаки деградации системы патриотического и интернационального воспитания. На этом фоне разрушались понятия о личностных качествах гражданина страны, которые призваны были сформировать, развить у детей, как будущих граждан Родины, педагоги. Многовековой путь исторического развития народов России свидетельствует о том, что во все времена важнейшей целью воспитания подрастающих поколений являлось формирование патриотического сознания и поведения. Многонациональность, многоязычие, многоконфессиональность политического устройства и географического положения страны выделили патриотизм, гражданственность, интернационализм как необходимых условий сохранения единства многочисленных наций и народностей, населяющих наше общество.

Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». Нашим государством определена общая цель формирования российского патриотизма - воспитание культуры межнационального общения, дружбы народов. Верность

своей Родине, готовность выполнить гражданский долг служения народу, выполнение конституционных обязанностей по защите интересов Отечества выступают как ведущие задачи патриотического воспитания.

Таким образом, патриотическое воспитание в условиях дополнительного образования призвано объединить в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка, посредством формирования у них любви к своей Родине - Российской Федерации, выражающейся в готовности служить ей и защищать ее.

Список источников

1. Алхаматова З., Магомедова З.М. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы // Наука и Просвещение.-30.09.2018
2. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. - 2012. - №5. – С.405-412.
3. Джамаева П., Магомедова З.М. Альтернативные системы обучения // Материалы II Международной научно-практической конференции 26 апреля 2016 года. - С. 164-166.
4. Кабаева М.А., Магомедова З.М. Возможности нравственного воспитания младших школьников в пионерской организации // Материалы II Международной научно-практической конференции 26 апреля 2016 года. - С. 132-134.
5. Магомедова З.М. Художественная литература как средство патриотического воспитания школьников // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения В.А. Кан-Калика. Чеченский государственный педагогический университет. 2016. С. 265-271
6. Марцинкявичюс Ю. Родина нас создает // Литературная газета.- 1981. - №2. - С. 34-38.
7. Полозова Т.Д. Художественная литература-школа жизни. Издательство «Просвещение», Москва.- 1966.
8. Чалмаев В.А. Огонь в одежде слова. О народности, гражданственности, проблемах мастерства. Москва: Современник, 1973. – 318

© Магомедова З.М., 2021

УДК 74.00

ГЛАВА 9. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Магомедова З.М.

канд. пед. наук, проф. кафедры педагогики и технологии
дошкольного и дополнительного образования
ДГПУ, Россия, г. Махачкала

Аннотация

Актуальность. В числе постоянно действующих на формирование личности факторов социальной среды особое место занимают народные традиции и обычаи, аккумулирующие нравственный опыт народа и осуществляющие преемственность его духовной культуры. Традиции и обычаи являются особой формой закрепления, сохранения и передачи социальных отношений. Благодаря им нравственный опыт, знания, культура, накопленные человеческим обществом, становятся достоянием нового поколения. Соблюдение их обеспечивается силой общественного мнения. Неизменное выполнение в течение ряда поколений придает им чрезвычайную устойчивость. В самом процессе практической жизнедеятельности они становятся составным компонентом духовного облика человека.

Цель. Изучить основы нравственного воспитания дошкольников средствами народной педагогики.

Метод. Анализ теоретической и методической литературы.

Результат. Народная педагогика Дагестана отражает социально - экономическую историю региона и представляет собой среду бытования этнических обычаев, традиций, обрядов, верований, закономерностей развития искусства.

Выводы. В ходе работы мы пришли к выводу, что многие прогрессивные народные традиции в настоящее время стали более актуальными, чем когда бы то ни было.

Ключевые слова. Народная педагогика, воспитание, традиции, обычаи, нравственное воспитание

THEORETICAL FOUNDATIONS OF MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS BY MEANS OF FOLK PEDAGOGY

Magomedova Z.M.

Abstract

Relevanc. Among the factors of social environment constantly acting on the formation of personality, a special place is occupied by folk traditions and customs that accumulate the moral experience of the people and carry out the continuity of their spiritual culture. Traditions and customs are a special form of consolidation, preservation and transmission of social relations. Thanks to them, the moral experience, knowledge, and culture accumulated by human society become the property of a

new generation. Their observance is ensured by the power of public opinion. Constant performance over a number of generations gives them extraordinary stability. In the very process of practical life, they become an integral component of a person's spiritual appearance.

Goal. To study the basics of moral education of preschoolers by means of folk pedagogy

Method. Analysis of theoretical and methodological literature

Result. The folk pedagogy of Dagestan reflects the socio - economic history of the region and represents the environment of the existence of ethnic customs, traditions, rituals, beliefs, patterns of art development

Conclusions. In the course of our work, we came to the conclusion that many progressive folk traditions have now become more relevant than ever before

Keywords. Folk pedagogy, education, traditions, customs, moral education

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования нравственных качеств ребенка, в частности дошкольников, его нравственного поведения стояла перед педагогами всегда. Не смотря на интеллектуальное развитие ребенка педагоги и родители хотят видеть в своем ребенке доброту и отзывчивость. Именно в дошкольном возрасте складываются основные этические позиции ребёнка, укрепляются его основы личности и отношение к другим людям. Однако при реализации различных программ в настоящее время присутствует довольно высокий уровень агрессии, жестокости, замкнутости у подростков. Поэтому проблема нравственного развития детей, в частности и дошкольного возраста, является актуальной. Требуется переосмысление и переоценка ценностей, воспитание в детях нравственных привычек и навыков. Разработка методов воспитания нравственных качеств личности и привычек нравственного поведения является в настоящее время одной из главных задач, которая ставится обществом и родителями перед педагогами. Одним из эффективных средств воспитания, по мнению Ушинского, является народная педагогика, которая обучает, воспитывает, социализирует адекватное развитие нравственной сферы ребенка. Следовательно, актуальность выбранной темы исходит из значимости средств народной педагогики как уникального феномена детства в нравственном воспитании дошкольников.

При написании работы нами были изучены труды Магомедова Л.И., Магомедова М.Г., Муртазалиевой А.Г., Магомедовой З. М., Сабодиш О.А., Тороповой Н.Д., Ушинского К.Д.

1. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мы живем в динамичном мире, где все меняется стремительно, что порой некогда перевести дыхание. Мы погружены в социальные и личностные проблемы, и вопрос воспитания детей в семье в широком смысле этого слова незаметно отошёл на второй план. Главное - одеть, накормить и выучить ребёнка, развить его интеллектуальные способности и таланты, и порой за внешним бла-

гополучием умного, эрудированного и всесторонне развитого ребенка скрывается холодное сердце, безразличие, неспособность к сочувствию, сопереживанию и восприятию чужой боли. Поэтому необходимо возрождать в обществе культуру и духовность.

Дошкольный возраст является важным периодом в жизни - это отправная точка для дальнейшего развития, «фундамент» для «строительства жизни» ребенка.

Д.Б. Эльконин подчеркнул, что поведение человека, степень его духовной и культурной идентичности, личностные смыслы и нравственно-патриотические ценности во многом определяются тем, что он впитал в детстве [7].

Традиционная народная культура - это духовные и материальные ценности, созданные народом, т. е. передаваемые от поколения к поколению этнопедагогические, семейно-бытовые и обрядовые традиции. Это источник великой народной мудрости и накопленного многовекового опыта. Воспитывать детей в национальных традициях - значит донести до их сознания, что они являются носителями и хранителями народной культуры. Достичь этого можно при условии, что народная культура станет неотъемлемой частью их жизни. Нужно воспользоваться тем богатейшим опытом и материалом, который есть в арсенале отечественной педагогики.

Это использование народной педагогики, воспитательный потенциал которой высоко оценивал К.Д. Ушинский. Он писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях...». К.Д. Ушинский очень хорошо знал народные обычаи, традиции и обряды и сделал вывод, что «мудрость предков - зеркало для потомков» [6].

2.НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ

В числе постоянно действующих на формирование личности факторов социальной среды особое место занимают народные традиции и обычаи, аккумулирующие нравственный опыт народа и осуществляющие преемственность его духовной культуры.

В современных социальных, политических и экономических условиях, сложившихся в России, особенно на Северном Кавказе, когда на протяжении нескольких лет Республика Дагестан находилась в состоянии войны с религиозным и национальным экстремизмом, возрастает необходимость совершенствования системы воспитания. Исследование педагогической мысли многонационального Дагестана представляет значительный историко-педагогический интерес. Чем полнее мы будем знать о жизни жителей гор в прошлом, о системе воспитания детей и молодежи, тем успешнее будем решать задачи формирования личности с правомерным поведением.

Дагестанский народ в процессе своего исторического развития накопил богатейший социальный, житейский, педагогический опыт, самобытную духовно-

нравственную культуру, нашедшую свое отражение в своеобразном моральном кодексе жителей гор - намусе. Являясь обобщением обычаев и традиций, намус когда-то пронизывал все стороны горской жизни. Он не только учил, наставлял и регламентировал поведение горца, но и требовал сохранения нравственных и гуманистических принципов в отношениях между всеми дагестанскими народами и каждого горца в отдельности.

Таким образом, коллективный педагогический опыт горцев и народная педагогическая мудрость составляют фундаментальную основу народной педагогики Дагестана. Народная педагогика Дагестана отражает социально-экономическую историю региона и представляет собой среду бытования этнических обычаев, традиций, обрядов, верований, закономерностей развития искусства. В ней заложены основополагающие, жизнеутверждающие и нравственные принципы общества, идеи социальной справедливости, торжества истины, добра и красоты. Горцы не имели научных знаний о воспитании и обучении, но созданный ими опыт во всестороннем развитии и воспитании личности служит богатейшим материалом для теоретического осмысления и обобщения и может быть использован как ценное достояние последующими поколениями горцев.

В формировании личности с правомерным поведением большую роль играют произведения устного народного творчества. Через произведения устного народного творчества от старших младшим передавались история края, идеи патриотизма и героизма, пожелания и наказания на будущее. В крупицах народной мудрости - пословицах и поговорках - эти мысли выражаются более лаконично. В одних восхваляется сила и красота богатырского духа, храбрость и мужество, в других сравниваются герой и трус, в третьих прославляются смелость и мужество.

Среди разработчиков народной педагогики в Дагестане выделяют следующих ученых: Мирзоев Ш. А., Гасанов З.Т., Магомедова З.М., Магомедов Р.М., Бамматова Л. И др [2].

В своей книге «Культура и народные традиции Дагестана» Магомедова З. М. предлагает материал для рассказа учителя в классе как один из вариантов методического осмысления такой дисциплины как «Культура и традиции народов Дагестана». Помощь учителю могут оказать предложенные Зулейхой Магомедовной творческие и практические задания.

Книга Магомедова Р.М. была написана для молодежи, как наиболее нуждающейся в знаниях древней культуры горцев. Старые обычаи, традиции, пословицы, поговорки, богатейший народный фольклор таят в себе высоко-нравственные житейские наставления – быть честным, добрым, трудолюбивым, милосердным, чтить старших, любить свой дом, аул, край, значит, и всю Родину. Прочтя эту книгу, читатель может сам заглянуть в прошлое своих предков и не только поразиться их житейской мудростью, чистотой помыслов и поступков, но и продолжить, не дать кануть им в безвестность.

Научные интересы Мирзоева Ш.А. непосредственно связаны с исследованием и возрождением духовно-нравственного потенциала этнокультуры и этнопедагогики народов многонационального Дагестана. Его труды: «Словарь омонимов лезгинского языка»; монографии: «Народная педагогика: словесные средства воспитания»; «Народная педагогика Дагестана: содержание воспитания»; «Народная педагогика Дагестана: формы и методы воспитания»; «Формирование труженика в педагогической культуре лезгиноязычных народов Южного Дагестана», «Формирование мировоззрения учащихся на педагогическом потенциале общественнознания»; учебно-методические пособия и учебники: «Подготовка юношей и девушек к жизни»; «Трудовая подготовка сельских детей»; «Культура и традиции народов Дагестана» и многие другие получили заслуженное признание в Дагестане и за его пределами.

В формировании личности с правомерным поведением большую роль играют произведения устного народного творчества. Через произведения устного народного творчества от старших младшим передавались история края, идеи патриотизма и героизма, пожелания и наказы на будущее. В крупицах народной мудрости - пословицах и поговорках - эти мысли выражаются более лаконично. В одних восхваляется сила и красота богатырского духа, храбрость и мужество, в других сравниваются герой и трус, в третьих прославляются смелость и мужество.

А.М. Магомедов в своей монографии «Этнопедагогическая культура Дагестана» на конкретных примерах и фактах из народного опыта воспитания дагестанских горцев демонстрирует научно-теоретические и методологические основы содержания этнопедагогической культуры Дагестана, раскрывает основные духовно-нравственные ценности, особенности трудового, патриотического, эстетического, семейного воспитания, исламских традиций и формирования культуры взаимопонимания и межнационального общения. При этом выделяется как общее, так и самобытное в традициях воспитания, рассматривается диалог в национальной культуре народов Дагестана.

В книге «Золотые правила народной педагогики Дагестана» раскрыты ценностно-целевые ориентиры этнопедагогической культуры Дагестана такие как: кодекс чести горцев, традиции патриотического и трудового воспитания в формировании личности дагестанца, особенности воспитания в дагестанской семье, исламские традиции и воспитание культуры, народное искусство как важнейшее средство эстетического воспитания горцев. Также в данном издании А.М. Магомедов подчеркивает, что народная педагогика дагестанцев, которая является феноменом не только российской, но и мировой педагогической культуры, в интеграции с традиционным воспитанием других горцев Северного Кавказа аккумулирует уникальный опыт духовно-нравственного, трудового, патриотического, эстетического, семейного воспитания и формирования самобытной культуры межнационального общения.

Якубов З. Я. в своей книге «Актуальные теоретические и методологические проблемы современной педагогики» затронул такие вопросы как:

- Проблема формирования мировоззрения в свете нового философского мышления.
- Основание религии и атеизма в современном обществе.
- Общечеловеческие ценности, как неизменная основа формирования мировоззрения и нравственности подрастающего поколения.
- Краткий обзор этнокультурных традиций и ценностей дагестанского народа.
- Традиционный уклад семьи и воспитание детей у народов Дагестана.
- Пути внедрения этнопедагогики в учебно-воспитательный процесс и многие другие.

Якубов З.Я. обозначил наиболее важные направления прогрессивной дагестанской национальной культуры, которые должны составить содержание регионального компонента воспитательной работы в детском саду. В своей книге он отмечает, что семья представляет собой такой специфический институт воспитания, функции которого не в состоянии полностью заменить никакое государственное учреждение [3].

Магомедова З. Ш. совместно со своими коллегами представляют нашему вниманию пособие, которое знакомит читателя с гончарным промыслом дагестанского аула Балхар и ставит целью приобщение детей к народному искусству Дагестана. Пособие рекомендовано воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования. В книге представлены конспекты комплексных занятий, сказки и стихи о балхарском ремесле, элементы балхарской росписи, фотографии балхарских мастериц и балхарских изделий, ноты, для проигрывания лакских песен и танцев, анкеты для родителей. Представленные в пособии разработки могут способствовать совершенствованию процесса эстетического воспитания, развития кругозора и творческих способностей детей путем приобщения к народному искусству Дагестана. Такую же ценность несет в себе методическое пособие под редакцией этого же состава ученых «Знакомство с искусством Кубачи», где представлены вниманию педагогов конспекты комплексных занятий, знакомство с кубачинскими мастерами, сказки и легенды, ноты мелодий, элементы кубачинского орнамента и последовательность рисования, фотографии кубачинских изделий.

На протяжении многих веков обычаи наших предков (адаты) - имели силу закона и представляли огромный нравственный потенциал, объединяя и консолидируя все живущие в Дагестане народы. С таким множеством адатов самого разнообразного характера редко где встретишься. Ведь у нас, что ни аул, то свои обычаи. Однако они, несмотря на своеобразие и различие, воплощают в себе самобытность и национальный характер всех дагестанских народов, отражают их общие интересы, исходят из одного корня. Особая их ценность в том, что в них заключен обобщенный, испытанный временем многовековой опыт [2].

В силу ряда объективных причин дагестанский аул представляет собой уникальное явление по своеобразию народных обычаев и традиций, их устой-

чивости и влиянию на все стороны жизни человека. Сочетание элементов общинного жизнеустройства и патриархально-родового уклада, а также наличие отчетливых матриархальных признаков в семейно-бытовых отношениях породили здесь резкую контрастность положительных и отрицательных традиций.

Расселенность населения небольшими, труднодоступными горными аулами, их относительная изолированность друг от друга и от внешнего мира обусловили консервативность быта. Прочные социальные связи и каждодневные контакты сельчан делают общественное мнение и местный социальный контроль одним из доминирующих регуляторов их поведения и образа жизни. Многообразие народностей, населяющих небольшую территорию Дагестана, этническая и языковая пестрота придают вопросам национальных отношений особую актуальность и остроту.

Наша история богата событиями: бывали и разрушительные нашествия иноземцев, и насильственное расчленение территории Дагестана, и множество дагестанцев гибло от иноземных захватчиков, нищеты и голода, страшных эпидемий, в результате изнурительных внутренних междоусобиц. Какие только несчастия ни обрушивались на народы Дагестана! Но никогда не было противопоставления их друг другу по этническому, национальному или языковому признаку.

Наиболее актуально и полезно для нынешнего Дагестана из его исторического наследия, по нашему мнению, является традиция органического единства наших народов и народностей, глубоко разработанная и усвоенная ими школа разрешения конфликтов на всех уровнях - от бытового до общественно-политического. Ценность ни ощутить. Однако не чувствительна она до тех пор, пока есть, как воздух. «Но беда нам, если вдруг ощутим ее нехватку! Справедливо говорят, что именно на этом держится наша малая родина. И неплохо, если бы ею владели все народы большой Родины. Ведь эта такая ценность, которая не убавляется от того, что ею делятся.

Примечательно и другое: ценность эта не унаследована раз и навсегда, а наработана в ходе нашей истории в результате каждодневного упражнения в справедливости, взаимоуважении и согласии. Сегодня мы еще по привычке следуем этим правилам в бытовом общении, но в коллективном, постепенно отвыкаем. Надо помнить, что плохо усвоенное хуже хорошо проверенного старого. По этой причине стали забываться чудесные обычаи, нравы и традиции дагестанских народов!»[2]/

В дореволюционный период состояние культуры в Дагестане, бесспорно, сильно отставало от требований эпохи. Но речь идет не о культуре вообще, а об отношении дагестанского общества к своему культурному наследию. Рядовой горец тогда не имел большого понятия ни об археологии, ни о научных приоритетах и проблемах, но он не мыслил себя в отрыве от своей среды, считая ее как бы продолжением себя самого. Джамаат рассматривал пределы собственного владения как наследие, полученное от предков и сохраняемое для потомков. Отсюда весьма рациональное, бережное отношение к экологии природной и к

экологии духовной: кладбище, священные (запретные) рощи, эияраты и т. п. Все они лучше всяких инструкций охранялись общественным мнением, опиравшимся на традиции, исторический фольклор и т. п. Случаи разрушений были редки.

После революции положение стало меняться. Методы прямого диктата были перенесены и в культурную среду, мерой общественной активности стала считаться готовность к отказу от пережитков старого, включая и культурное. Отсюда культурный шовинизм и вандализм того времени. Носителями его были отчасти добросовестно заблуждавшиеся активисты, отчасти - беспринципные карьеристы. Тогда распространилось бесцельное разрушение памятников старинной архитектуры, мечетей, сожжение восточных рукописей и книг лишь потому, что они написаны на языке Корана, отказ от народных традиций. Следы этих явлений видны до сих пор

В нашей республике, как и везде, перестройка вызвала подъем национального самосознания и активности значительной силы. Процесс этот - объективный и здоровый сам по себе — по сути стихийный. Энергия движения может почти в равной вероятности вызвать явления как положительные, так и негативные.

Уже сегодня мы имеем, с одной стороны, действенный интерес к родным языкам, к родной культуре и истории.

С другой стороны, оживление вандализма, факты, уничтожения памятников в Ахульго, Гунибе и Тарках, национального противопоставления, события в соседних республиках достаточно ясно показывают опасность развития действий, пущенных на самотек.

Наиболее неприемлемым для республики вариантом нынешнего роста самосознания наших народностей представляется нам путь к обособлению, за которым почти неотвратимо следуют противопоставление своего народа остальным и обострение соперничества. Трудно даже предположить к чему это может привести.

Необходимо создавать дошкольные музеи. Экспозиции музеев помогают воспитывать любовь к Родине, к своему краю, вызывают у молодых желание принять эстафету от старейших поколений и вписать свои страницы в летопись родного края. Главной целью создания музеев является совершенствование учебной и воспитательной работы с учащимися и изучение лучших традиций [1].

Они должны жить как первичные ячейки научного сбора и хранения исторического материала, как массовые посты охраны археологических и историко-архитектурных объектов. Наши потери в историко-культурной среде огромны. Но то, что не погибло до сих пор, можно спасти от уничтожения, бескультурья, бюрократического равнодушия.

Особенно не повезло народным обычаям и традициям в послевоенный период. Им был нанесен невосполнимый урон. Одни из них позабыты, другие подверглись гонению. Последствия же самые печальные. Произошла ломка

прежней системы человеческих ценностей, смещение моральных понятий. В Дагестане, как и в других местах, открыто или исподволь подавлялись национальное достоинство, самосознание, любовь к родному краю, языку, истории.

Только теперь новое демократическое мышление рождает новые взгляды на историю, культуру, народные традиции. Жизнь показала, что никакая власть не способна заменить гуманистические основы, заложенные в этническом облике, культуре и духовном наследии народа.

Хотя каждый дагестанский народ имеет свои обычаи и традиции, но вместе они составляют общее наследие. Возродить его - насущная задача времени. Почему это необходимо сделать, вряд ли надо доказывать.

Обычаи, сохранившиеся в сфере быта, морали, гражданской обрядности, проповедают честность и справедливость, простоту и скромность, трудолюбие и прямоту, откровенность и сыновний долг, оказание помощи человеку, дружбу и т. п. Адат регламентирует поведение человека, служит средством приобщения его к высокой культуре, овладения производственными навыками, пропаганды и отправления религиозных и гражданских праздников.

Прогрессивные традиции и обычаи нужно представить не как исключительное достояние дагестанского народа, а как имеющиеся у всех народов в соответствующей различных формах.

Не надо забывать, что мы поддерживаем и развиваем только то, что имеет интернациональную сущность и единую для всех народов нравственную основу, что способствует сближению и сплочению людей независимо от их национальной принадлежности.

3. ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ДЕТСТВУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ

В ряду социальных, педагогических, психологических, социально – психологических, организаторских функций современного учителя особое место занимает совершенствование их профессионального мастерства.

Сегодня предъявляются повышенные требования к содержанию и характеру труда учителя и его личности. Данный фактор обуславливает необходимость основательного подхода к профессиональному становлению и развитию педагогического мастерства будущих педагогов. Этот процесс, несомненно, должен включать в себя освоение будущими учителями ведущих психолого – педагогических идей, овладение методикой и технологией воспитания в различных учреждениях образования. В связи с этим обстоятельством возникает диалектическая взаимосвязь процессов, происходящих в педагогическом вузе — профподготовка будущих учителей к ведению работы по воспитанию учащихся.

В основе процесса профессионального совершенствования подготовки будущего учителя должно лежать известное положение психологии о том, что способности и качества личности формируются в процессе деятельности. Именно в процессе деятельности и социальной активности человек и становится личностью.

«Широкие возможности выполнения творческих заданий диагностического характера ...открываются в процессе педагогической практики студентов». [4] Исследователи доказали, что образование может проводиться по спонтанным и реактивным программам обучения.

Для многих родителей основным аргументом в пользу посещения их ребенком детского сада является то обстоятельство, что детский сад сегодня дает бесплатное непрерывное образование, качественную подготовку к школе, так как в нем есть необходимые для этого специалисты и профессиональные педагоги. Именно здесь закладываются первые основы здорового образа жизни, создаются условия для физического, умственного, социального, нравственного развития детей.

Следовательно, современная система дошкольного образования строится на принципах гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Сейчас на первое место выдвигается не обучение дошкольника чтению, письму, и т. д., а формирование функциональной готовности к обучению, социальной зрелости. Это отражено и в ФГОСах ДО, где особый акцент делается на создание системы условий для социализации и индивидуализации детей как «программы минимум» и их развития как «программы максимум».

Поэтому педагог в ДОУ должен быть компетентен: – в организации мероприятий по укреплению здоровья детей; – организация различных видов деятельности воспитанников; – осуществлении взаимодействия с родителями; – методическом обеспечении образовательного процесса; – реализации ИКТ; – обеспечении инклюзивных подходов в работе с особыми детьми [5].

Возрастает потребность реализации педагогами ДОУ технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и развития психофизического потенциала дошкольников, активизацию двигательной деятельности, что обеспечит успешную адаптацию детей к разнонаправленным нагрузкам дошкольного обучения. В этом им помогают различные здоровосберегающие технологии.

Таким образом, заниматься образованием ребенка дошкольного возраста — все равно, что закладывать фундамент огромного здания. Именно это является главной задачей специалиста по дошкольному обучению и воспитанию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях значительно возрастает роль дошкольного и начального образования в формировании всесторонне развитой личности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Взрослые и семья должны создать благоприятные условия для развития интеллектуальных, двигательных способностей и укрепления физического, психического здоровья ребенка, повышения его умственной и физической работоспособности.

Важнейшим источником научных представлений о воспитании и обучении подрастающего поколения является народная педагогика. Она представляет со-

бой педагогический опыт, сложившийся за историю существования того или иного народа.

Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста несомненно актуально в настоящее время, так как бездуховность, отчуждение человека от своей культуры ведет к трансформации понимания добра и зла уже с малого возраста, что влечёт за собой моральную деградацию общества.

Историческая память народа, сохранившая своим потомкам все лучшее, достойное, наработанное человечеством за многие тысячелетия своего существования, не могут не интересоваться, не волновать умы просвещенного общества. Наиболее выдающиеся достижения разных народов и целых цивилизаций представлены как в отдельных музеях, так и в музейных комплексах.

Материалы по истории народного образования в родном крае – ценнейший материал. Отраженный в этих материалах опыт необходимо систематически использовать в целях перестройки народного образования, повышении авторитета школы, детского сада и педагогов, воспитания у взрослых и молодежи любви к родному краю, к учительской профессии.

Тематика краеведческих историко-педагогических исследований разнообразна: развитие народного образования в родном городе, районе, области, республике, жизнь и деятельность педагогов, история учительских династий, различные направления работы по обучению и воспитанию учащихся (опыт учебных занятий, идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания и т.д.).

Забота о традициях национальной культуры, их преемственности и творческом развитии всегда занимала прогрессивную интеллигенцию народов. Но именно педагоги должны быть в первую очередь проводниками этой культуры, уметь разбираться в вопросах относительно выделения основного в регулировании жизнедеятельности горских обществ.

Дети с искренним увлечением посещают кружки, где изучают культуру своего народа, его богатейшее искусство. Процесс труда по художественной обработке материалов с его ритмом, темпом, игровым оформлением увлекает учащихся, способствует выявлению их способностей

Искусство пробуждает у детей эмоционально-творческое начало. С помощью живописи детей учат понимать гармонию природы, кроме того, ознакомление детей с жанровой живописью позволяет закладывать первоначальную основу формирования у них ценностных. Потребность в красоте и доброте у ребенка отмечается с первых дней его жизни. Едва освоив элементарные движения, малыш тянет ручки к красивой, яркой игрушке и замирает, услышав звуки музыки.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что детскому возрасту свойственна удивительная способность обостренно, свежо видеть и творчески воспринимать окружающий мир, вычленив элементы прекрасного как в природе, так и в бытовом окружении и ему в этом необходимо помогать посредством применения в воспитании средств народной педагогики.

Список источников

1. Магомедова З. М. Влияние национальных традиций на семью и душевное благополучие детей // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2016. № 3. С. 29-32.
2. Магомедова З.М., Магомедова Л.И., Муртазаалиева А.Г. З. М. Магомедова, Л. И. Магомедова, А. Г. Муртазаалиева ; Этнопедагогические традиции в работе социального педагога. М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Дагестанский гос. пед. ун-т", Фак. педагогики и психологии, Каф. общ. и теоретической педагогики. Махачкала, 2009.
3. Магомедова З.М. Трансформация традиций воспитания в современной дагестанской семье // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 179-184.
4. Магомедов М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами. Моногр. канд.пед.наук, Махачкала, 2018.
5. Торопова Н. Д. Дошкольная педагогика в системе образования на современном этапе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 115-118.
6. Ушинский К.Д. Современная школа. Ч.1 / Тезисы докладов Всерос. науч.-практ. конф. (23-25 февраля 1994 г.). - Курск. Изд-во: Гос. пед. ин-та, 1994
7. Сабодиш О.А. Традиционная народная культура как средство нравственного воспитания дошкольников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.- 2017.- № 5.- С. 134-138.

© Магомедова З.М., 2021

УДК 37.01

ГЛАВА 10. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСКУСТВО ТЕАТРА», ПОСРЕДСТВОМ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Зубарева Анна Владимировна,
Трубникова Елена Леонидовна

преподаватели
ГБУДО НСО «БДМШ им. Г.В. Свиридова»

Аннотация: в методической разработке поднимаются актуальные вопросы необходимости патриотического воспитания подрастающего поколения, посредством приобщения к наследию русской народной культуры. Работа знакомит с успешным опытом работы преподавателей ГБУДО НСО «БДМШ им. Г.В. Свиридова» на примере театральной постановки «Красна речь пословицей». В заключении, раскрывается уникальность воздействия музыкального театрального искусства в воспитании чувства патриотизма юных россиян.

Ключевые слова: воспитание, образование, патриотизм, культура, песни, пословицы, театр.

ACTUAL FORMS AND METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF THE PRE -PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM "THE ART OF THEATER", THROUGH THE DEVELOPMENT OF ELEMENTS OF RUSSIAN FOLK CULTURE

Zubareva Anna Vladimirovna,
Trubnikova Elena Leonidovna

Abstract: the methodological development raises topical issues of the need for patriotic education of the younger generation, through familiarization with the heritage of Russian folk culture. The work introduces the successful work experience of the teachers of the State Educational Institution of the National Academy of Sciences "BDMSH named after G.V. Sviridov" on the example of the

theatrical production "The proverbial speech is Red". In conclusion, the uniqueness of the impact of musical theater art in fostering a sense of patriotism of young Russians is revealed.

Keywords: upbringing, education, patriotism, culture, songs, proverbs, theater.

Патриотизм, явление по своей природе глубоко социальное, представляет собой не только важную часть жизни общества, но и само условие существования и развития этого общества. Патриотическое воспитание юных граждан – стратегическая необходимость, условие национальной безопасности нашей страны, находящейся в данный момент истории в сложных геополитических условиях, в условиях современных вызовов международной обстановки.

Тотальная импортизация идеалов, ценностей и культуры «цивилизованного» западного мира в сознание российской элиты, начавшаяся в 90-е годы XX столетия, приносит сегодня свои чудовищные плоды. Являясь, по сути, тихой ползучей диверсией, эта культурная экспансия через интернет и телевидение искажает картину мира ребенка, нивелирует в его сознании понятия «добро» и «зло», отдаляет от христианских и семейных ценностей, уничтожает национальную идентичность, принижая богатство русской традиционной культуры.

Из своей педагогической деятельности преподавателей отделения музыкального театра ДМШ им. Г.Свиридова г. Бердска, мы можем привести печальные примеры вышесказанного. На вопрос: «Какой у тебя любимый сказочный герой?» - дети 7-9 лет отвечают: «Рапунцель», «Русалочка», «Халк», «Человек-Паук» и т.д. В регламентах вокальных конкурсов, замечен отчетливый, возрастающий дисбаланс в количестве участников в пользу эстрады. Работая над спектаклем, где персонажи - герои русских народных сказок, и в том числе Баба Яга, Леший, Кикимора, мы узнали, что дети 10-12 лет НИ РАЗУ не смотрели волшебные сказки, фильмы-шедевры режиссера А. Роу и понятия не имеют, как выглядит Баба Яга, зато они с азартом обсуждают перипетии бразильских сериалов. Но самым страшным потрясением для нас стало отсутствие в интеллектуальном багаже маленького артиста 6 лет основополагающих сюжетов «Колобка» и «Курочки Рябы». Приехали! Так и хочется крикнуть нашей «элите»: «Очнитесь!» Не по английскому языку нужно вводить обязательный экзамен, а по предмету «Русская народная культура», и срочно! Живя в условиях глобализации, важно и насущно сохранять и беречь национальные традиции и художественную культуру.

Патриотическое воспитание, будучи самостоятельным направлением воспитательного процесса, органично интегрирует с такими видами воспитания, как гражданское, эстетическое, нравственное, музыкальное.

Педагогический коллектив музыкальной школы, в деятельности которой воспитательный и образовательный процессы неразрывны, неделимы, на протяжении всего курса обучения ребенка (3-летний, 5-летний, 8-летний курсы), посредством музыки, вокала, художественного слова, театрального творчества, фестивально-конкурсной, концертно-просветительской жизни, приобщает его к

освоению богатейшего наследия русской традиционной и музыкальной культуры, посвящает его в хранители этого сокровища, надеясь, что все полученные эмоции и переживания он встроит в свой культурный код и передаст своим детям.

Работая по Дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области театрального искусства «Искусство театра», которая ставит перед преподавателями важные задачи освоения учащимися на достойном уровне знаний, умений и навыков актера музыкального театра, мы ввели репертуарную систему, предполагающую неоднократное (за 5-летний курс обучения) обращение к темам русского народного творчества, будь то вокальный материал, речевой, инсценирование русских народных текстов и сказок.

Удачным опытом такого инсценирования стала сценическая постановка «Красна речь пословицей», построенная исключительно на тексте русских пословиц и русских народных песнях.

Цель работы - повышение качества духовно-нравственного патриотического воспитания школьников посредством изучения русских пословиц и поговорок средствами театрализованной деятельности.

Объект – русское устное художественное творчество.

Субъект – детский театральный коллектив.

Театр – уникальная среда для развития человека в любом возрасте, и особенно в детстве. Музыкальный театр, как синтетический вид искусства, даёт уникальную возможность для раскрытия способностей ребёнка. Мастерство перевоплощения, вокал, хореография, сценическая речь, дизайн костюмов и сценография, искусство грима, история театра – вот далеко неполный список дисциплин и умений, где учащийся театрального коллектива может проявить себя.

Постановка «Красна речь пословицей» осуществлялась на уроках по предметам «Основы актерского мастерства», «Художественное слово», «Постановка голоса», «Вокальный ансамбль», «Танец». Работа началась с разработки сценария инсценировки и, затем, подбора пословиц и песен, соответствующих сюжету.

Фабула сценария - в одном русском селе есть две большие красивые улицы. Жители этих улиц соревнуются в мастерстве пения, танца, острого словца. Часто они собираются на общие гуляния, где высмеивают недостатки друг друга: жадность, обжорство, заносчивость, лень, трусость. Делают они это весело, по-доброму, так, что никто не обижается.

Текст сценария (часть):

Карина – Без пословицы не проживешь!

Полина – Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

Денис – На базаре пословицами не торгуют.

Таисья – На всякую спесь пословица есть.

Саша – На всякого Егорку есть своя поговорка!

Савелий – Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.

Артем – Пословицу и на кривой не объедешь!

Все вместе – Русская пословица ко всему пригодится!

Настя – Ты что бежишь как на пожар?

Наташа – А ты что несешься, словно под тобой земля горит?

Настя – Да вот, думаю, пойду, похожу, на добрых людей погляжу. Молодо-зелено погулять велено!

Наташа – Надо, надо, и на людей посмотреть и себя показать.

Настя – Друг сердечный, а как зовут тебя не знаю.

Наташа – Зовут Зовуткой, величают уткой, такое прозвание, что с морозу не выговоришь.

Настя – Хорошее знакомство всегда в прибыль. Ну, как живете – можете? Все ли у вас подобра – поздорову?

Наташа – Живем как у Христа за пазухой, не хуже людей, не лаптем щи хлебаем.

Несмотря на то, что пословицы как жанр устного народного творчества своей историей уходят в глубокую древность, они поразительно живы, понятны, актуальны и востребованы речевой культурой современного общества. Творческое приобщение ребенка к этому бесценному опыту поколений помогает ему посмотреть на себя со стороны, посмеяться над собой – проанализировать свои личные достоинства и недостатки, обогатиться жизненным опытом. По определению Я.А.Каменского: «Пословица или поговорка есть краткое и ловкое высказывание, в котором одно говорится и иное подразумевается, т.е. слова говорят о некотором внешнем физическом, знакомом предмете, а намекают на нечто внутреннее, духовное, незнакомое». Характерными особенностями пословиц является аллегорическая манера суждения, обобщение, выраженное в конкретной форме, стойкость, строгость формы, которая даёт возможность легко их запомнить.

Художественное слово.

Русские пословицы – прекрасный дидактический материал для работы над чистотой, выразительностью речи. Технология устной речи – это система знаний умений и навыков, направленных на улучшение качественных характеристик звучащей речи. Речевая среда, в которой протекает процесс воспитания школьника, оказывает сильнейшее влияние на формирование арсенала выразительных средств личности.

Хорошее речеголосовое звучание, как искусство, является результатом продолжительной системной работы. По мере разучивания пословиц, поговорок и чистоговорков, учащиеся не только получают сведения о культуре русской речи, красоте, напевности, ритмическом разнообразии фольклорных текстов, но и имеют возможность самостоятельно выражать свои впечатления и знания вслух, тренируя навык спонтанной речи, вызванный эмоциональным всплеском.

Большое внимание уделяется работе над дикцией. Хорошая дикция означает четкость, ясность произнесения слов и фраз, безукоризненность звучания каждого гласного и согласного звука. Чистота дикции помогает ребенку выра-

зительно и точно доносить свои мысли до зрителя.

При освоении основ искусства художественного слова возникает необходимость использования более широкого звуковысотного диапазона при различной нюансировке исполнения речевого материала (пословиц), тембральной насыщенности речи персонажей, характерного произношения или персонифицированного описания (например Маланьи). Развитие навыка свободного речевого выражения связана с развитием звуковысотного диапазона, разнообразной палитры чувств, трансляторов внутреннего яркого видения истории, сюжета пословицы.

При разборе содержания текста инсценировки, учащиеся знакомятся с терминами, определяющими характер высказывания: словесное действие, цель, перспектива речи, интонация (вопрос, ответ, перечисление, сравнение и т.д.). Умение воспринимать интонационно-смысловое разнообразие реплики партнера, подхватить его настроение, а иногда и удачную импровизацию, имеет, подчас, важное значение для успешного выступления всего коллектива.

Невозможно переоценить значение эмоциональной отзывчивости ребенка в формировании навыков выразительности речи. Не у всех детей эта способность одинаково развита. Она определяется его общим и речевым развитием, и является результатом влияния речевой среды и речевого воспитания в семье и школе. Эмоциональная и голосовая выразительность, дикционная чистота, орфоэпическая грамотность исполнения художественного произведения (пословиц в данном случае) является признаком речевой культуры. В ней проявляется субъективное отношение ребенка к окружающему через исполнение и передачу определенного художественного образа. Выразительность возникает тогда, когда ребенок проявляет свое личное отношение к исполняемому тексту.

В работе над речевым материалом русских народных пословиц, особый акцент делался на характерность, образность речи. Уделялось большое внимание орфоэпии, дикционным тренингам.

Актерское мастерство.

Учебный предмет «Основы актерского мастерства» является основным в комплексе предметов образовательной программы «Искусство театра», использует и координирует все практические навыки, приобретаемые учащимися в процессе освоения уроков по художественному слову, пластическим и музыкальным предметам; включает в работу и физический, и эмоциональный, и интеллектуальный аппарат ребенка.

Предмет формирует определенные актерские исполнительские знания, умения и навыки; знакомит с сущностью исполнительского театрального творчества, с выразительностью и содержательностью сценического действия; способствует выявлению творческого потенциала учащегося. В основе всех этих знаний и навыков прослеживаются элементы системы К.С.Станиславского: воображение, фантазия, внимание, отношение, оценка факта, предлагаемые обстоятельства, сценическое действие, задача, цель, сверхзадача, атмосфера, физическое самочувствие, конфликт, событие.

Для осуществления поставленных дисциплиной задач, используются методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся: творческий, эвристический, этюдный, импровизационный.

Они основаны на самостоятельной практической деятельности учащихся по достижению конкретной цели и строятся на приёмах активного обучения: тренингах на освобождение тела от зажимов, сочинении и показе этюдов, навыке сотворчества в рамках единого художественного замысла. Особенно результативны эвристический и импровизационный методы, дающие возможность ребёнку, на каждом занятии, с незаметной подачи педагога, делать собственные творческие открытия.

В работе над сценической постановкой «Красна речь пословицей» использовались упражнения и задания, направленные на максимальное раскрытие актерских задач.

Пантомима – вид сценического искусства, где средством создания художественного образа является пластика человеческого тела без использования слов. Детям предлагалось пантомимой рассказать сюжет пословицы.

Инсценировка пословицы – чтобы выполнить это задание можно использовать не только пластику, но и слова. Цель задания иллюстрировать известную всем пословицу. Например: «Не рой другому яму, сам в нее попадешь»

Упражнение на актерскую фантазию «Додумай». Смысл упражнения – нарисовать словесный портрет персонажа пословицы: возраст, походку, голос, цвет волос, костюм и т.д. И воплотить портрет в жизнь, убедительно показав, персонаж.

Упражнение на импровизацию – работа актера по созданию сценического образа, действия не по заранее созданному сценарию. Намеренное изменение текста, действия, направления движения и т.д. Задача считается выполненной, если партнер поймал посыл актера, подхватил новый ход в действии постановки.

Танец.

Танец - вид искусства, в котором художественные образы создаются средствами пластических движений и ритмически четкой и непрерывной смены выразительных положений человеческого тела.

Для постановки «Красна речь пословицей» дети осваивали элементы русского народно-сценического танца: поклоны женский и мужской, проходки, шаги – мелкий на полупальцах, с каблука, припадание. Движения служили хореографическим сопровождением к русским народным песням, сохраняя органику певческого дыхания.

Дети разучивали танцевальные этюды русских танцев Кадриль, Подгорная, Хоровод. С танцевальными рисунками: круг, диагональ, воротца, прочес, до за до, с движениями в парах.

Постановка голоса (Вокальный ансамбль).

Невозможно переоценить значение русской народной песни в формировании национального самосознания и национального характера, того, что сегодня

называют менталитетом русского народа. Народную песню нельзя ничем заменить, особенно на начальном этапе воспитания ребёнка. Ребенок должен слышать русскую песню с колыбели. Она восходит к архетипам наших предков, посредством её осуществляется сопричастность новых поколений русских людей к национальным святыням и нравственным ценностям. «Надо, чтобы школьник с ранних лет слышал свою родную песню и привык воодушевляться при звуках ее и чувствовать в себе кровь своего народа и все то героическое и высокое, что таится в народной душе; надо, чтобы национальная песня сопровождала все торжественные моменты жизни школьника, чтобы он чувствовал потребность выразить свои чувства в те моменты, когда душа бывает, полна так, как это делает всякий нормально развивающийся народ - в народной песне, исполняемой хором, всем миром», писал В.Н. Сорока-Росинский. Ни один народ в Европе не имеет такого богатства песен и напевов, красивых и оригинальных, как русский народ. Еще от XVIII столетия мы имеем свидетельство о том, как наши песни удивляли иностранных музыкантов своей свежестью и музыкальными красотами. Они учат основам вокально-хоровой профессиональной школы пения, для которой характерны широта дыхания, вокально-интонационная устойчивость, яркая и выразительная подача слов через богатство нюансов вокальной речи.

Освоение певческих умений младших школьников происходит постепенно в результате многочисленных «проб». И строить вокальную работу с детьми этой возрастной группы необходимо с учетом особенностей восприятия, внимания, памяти и т.д.

Удачным примером начала такой работы могут быть русские народные песни-потешки. Эти попевки с узким диапазоном и простым ритмом, позволяют развивать у детей правильное «широкое» дыхание, чистую интонацию, работать над унисоном. На коротких попевках удобно направить внимание учащихся на характер мелодического движения. Сжатая лаконичная форма народной песни очень удобна для первоначального знакомства со строением мелодии. «Андрей-воробей», «Петушок», «Сорока», «Барашеньки» и др. - можно исполнять с малышами как самостоятельные произведения, а так же использовать их в качестве распевок для детей более старшего возраста.

Многие русские народные песни удобны для детского голоса и легко ими усваиваются. Объем звуков в этих песнях соответствует небольшому диапазону детского голоса. Для этих мелодий характерно квинтовое устройство, т.е. в основе их строения лежит звукоряд квинты. Лёгкий, понятный ритм – это, как правило, чередование восьмых и четвертей, размер обычно - двух- и трехдольный, музыкальные фразы часто заканчиваются четвертями, это удобно для детского дыхания. Найдут здесь широкое применение и динамические оттенки – усиление, ослабление (*cresc.*, *dim.*). Куплетное строение способствует быстрому запоминанию мелодии и хорошо тренирует память.

Существует также большое множество авторских обработок народных песен. «На зелёном лугу» в обработке, «Ах, улица, улица широкая», «В хороводе

были мы». Авторы гармонизовали эти мелодии фортепианным аккомпанементом, который помогает начинающим вокалистам лучше слышать ладо-тональную окраску песен, увереннее интонировать основную мелодию песни.

Значительная часть русских песен принадлежит к области одноголосного (гомофонного) пения, другая часть — к области многоголосного. При благоприятных условиях можно предпринять первые шаги к двухголосному исполнению. Здесь следует держать ориентир в первую очередь на двухголосие с широкими интервалами, потому что они наиболее «слышимые» у детей с различным слуховым опытом. Например, детская песенка «Дон-дон», мелодия которой состоит из двух нот, хорошо может сочетаться со вторым голосом, расположенным на квинту ниже. Или «На горе-то калина» с выдержанным нижним голосом.

Соединение пения с движением и танцами — эффективное средство развития у детей интереса к пению. Современное хоровое исполнительство, предъявляет новые требования к деятельности хорового коллектива, ставит перед хормейстером и певцами сложную задачу по овладению новыми исполнительскими принципами и приемами. Классическое хоровое исполнительство начинает развиваться в жанре хорового театра. Способность петь и танцевать требуют значительных усилий. Поэтому владение своим телом, осознанное движение позволяет глубже воспринимать музыку и более ярко, выразительно передавать то эмоциональное состояние, которое она у детей вызывает. У них загораются глаза, а у хора появляется особое звучание. Синхронность исполнения движений у всех участников хора, умение координировать движения рук, ног, головы при пении, естественность движений в соответствии с характером музыки становятся показателем качественного, осознанного исполнительства.

Методическая установка данной работы базируется на принципе практического подхода к освоению теоретических знаний. В основе музыкального воспитания должно лежать развитие умения вслушиваться в живую музыкальную речь. Преподаватель при этом помогает учащимся сознательно разобраться в музыке, вместе с ними систематизирует впечатления и наблюдения, претворяя их в прочные знания. Таким образом, выполняется задача музыкального воспитания, которая состоит в том, чтобы путём знакомства, через знание привести к умению осознанно воспринимать и толково, выразительно воспроизводить музыку.

Шумовой оркестр.

Работая над песнями с элементами сценического действия, педагогу необходимо максимально возбуждать творческую инициативу певцов-актёров, развивать их фантазию. Для правильного, убедительного осмысления и раскрытия драматургии песни необходимо тщательно проанализировать музыкальный и поэтический текст, научиться свободно владеть манерой пения. Для того, чтобы приблизить исполнение к лучшим образцам исполнительского мастерства полезно подключать шумовой оркестр. Ритм — один из первоисточников, перво-элементов музыки, всегда жизненно важный для музыкального искусства.

Ансамблевое музицирование учит слушать партнёра, учит музыкальному мышлению - это искусство вести диалог с партнёром, т.е. понимать друг друга, уметь вовремя подавать реплики и вовремя уступать, воспитывает чувство коллективизма.

Ложки, бубны, трещотки, колокольчики, свистульки и другие «шумелки» вызывают неподдельный интерес у детей. Изначально учащиеся используют инструменты и исполняют ритмы, предложенные педагогом. В дальнейшем, при хорошем знании песни, уверенном её исполнении, ребята начинают импровизировать, самостоятельно выбирая тот или иной инструмент шумового оркестра и предлагая собственные ритмы. Они могут прочесть, записать и проанализировать придуманный ритмический рисунок и, хорошо зная тембры инструментов, определить какой наиболее подходящий для данного ритма.

Обучаясь игре на этих инструментах, дети открывают для себя мир музыкальных звуков, осознаннее чувствуют и различают красоту звучания различных инструментов. У них улучшается качество пения, они чище поют, улучшается качество музыкально-ритмических движений, дети более чётко воспроизводят ритм и сочетают пение с игрой на инструментах.

Кроме этого игра на детских шумовых инструментах доставляет ребёнку радость музыкального творчества, эмоционально – эстетическое удовлетворение, развивает мелодический, ритмический и тембровый слух, музыкальную память, познавательную, волевую сферы ребёнка.

Костюм.

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Потому что без знания своих корней, традиций, культуры своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Работая над постановкой «Красна речь пословицей» педагоги столкнулись с необходимостью расширять представления детей о традициях русской народной культуры: об основных занятиях русских людей; об истории одежды, русской кухни; о народных приметах, обычаях, праздниках, о художественных промыслах, песнях, играх. Учащиеся познакомились с комплектом одежды мужчин и женщин, значительно пополнили свой словарный запас и изучили быт русского народа. Так, например, слова «кокошник», «косоворотка», «порты», «кушак», «кичка», «ухват», «рогач», «рубель» и многие другие, учащиеся никогда не слышали и не знали их значение.

«Встречают по одежке, а провожают по уму», - говорит русская пословица. Неповторимые художественные изделия народных костюмов любимы и широко известны, они стали символами отечественной культуры, вкладом России во

всемирное наследие. Без глубокого изучения традиций невозможно развитие любого вида и жанра современного искусства. Чтобы наиболее достоверно создать определённый образ на сцене, знания в области русского костюма необходимы учащимся.

«Чем пристальнее изучаешь русский народный костюм как произведение искусства, тем больше находишь в нем ценностей, и он становится образной летописью жизни наших предков, которая языком цвета, формы, орнамента раскрывает нам многие сокровенные тайны и законы красоты народного искусства», - пишет М.Н. Мерцалова в книге «Поэзия народного костюма».

На занятиях по предметам «Основы актерского мастерства», «Постановка сценических номеров», «Постановка голоса», «Вокальный ансамбль», «Слушание музыки и музыкальная грамота» и репетициях изученные песни, танцевальные проходки и речевые тексты гармонично выстраиваются в общую композицию, инсценировку методом действенного анализа. После нескольких сводных репетиций начинается сценическая жизнь спектакля. Это коллективное переживание, счастье открытия безграничного мира русской народной культуры, плодотворное сотворчество детей и преподавателей и есть сверхзадача нашей ежедневной работы - воспитание достойных граждан нашей Родины.

Список источников

1. Васеха Л.И. Возвращение к Берегине. Коляда. 1992, Новосибирск.
2. Митрохина Л.В. Основы актерского мастерства в хореографии,- 2003, Орел.
3. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников.- 2013, Белгород.
4. Тарасевич Н.А. Народная педагогика в пословицах, - 2012, Новосибирск.
5. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – 1989, Москва.
6. Богатов В.В., Бобылева Н.В. Патриотическое воспитание школьников средствами песенно-хорового искусства.
7. Халабузарь П.В., Попов В.С., Добровольская Н.Н., Методика музыкального воспитания. – 1990, Москва.

УДК 372.881.1

ГЛАВА 11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ И ВИДЕОКАСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ

Аверина Мария Николаевна,

к.пед.н., доцент

Новикова Елизавета Владимировна

Студентка

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Аннотация: В данной статье демонстрируется, что применение подкастов и видеокстов на уроках иностранного языка служит дополнительным материалом к существующим УМК и позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным и эффективным. Рассматриваются различные виды подкастов и упражнения на разных этапах работы с текстом.

Ключевые слова: подкаст, видеокаст, аудирование, отбор подкастов, предтекстовой, текстовой и послетекстовой этапы

USING PODCASTS AND VIDEOCASTS TO DEVELOP LISTENING SKILLS AT THE ENGLISH LESSONS IN GRADES 10-11

Averina Maria Nikolaevna,
Novikova Elizaveta Vladimirovna

Abstract: This article demonstrates that the use of podcasts and videocasts at the foreign language lessons serves as additional material to existing textbooks and allows you to make the educational process more exciting and effective. Various types of podcasts and exercises at different stages of working with text are considered. specific exercises, as well as the requirements for the selection of materials.

Keywords: podcast, videocast, listening, podcast selection, pre-listening, listening and post-listening stages

Для полного понимания и восприятия речи на слух необходимо тренировать навыки аудирования, так как оно в конечном итоге способствует говорению, что является неотъемлемой частью речевого общения. Несформированность навыков аудирования приводит к нарушению общения, а, следовательно, нарушению коммуникативной деятельности. С развитием интернет-технологий

определенные методики обучения устаревают и их необходимо усовершенствовать. С развитием интернет-технологий и социальных сервисов Веб 2.0 преподаватели лингводидактики и методики обучения иностранным языкам одобряют использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Все чаще проводятся вебинары и создаются дидактические материалы со ссылками на интернет ресурсы, организуются конференции и составляются программы для обучения иностранному языку.

Сервисы Веб 2.0 представляют собой второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям не только осуществлять серфинг и публикацию в сети Интернет, но и работать и размещать в сети текстовую и медийную информацию совместно с другими пользователями, поддерживать социальные отношения с другими пользователями, выражать свое отношение к событиям и социальным явлениям. К ним относятся видео- и фотоматериалы, сервисы для хранения закладок, карты знаний, блоги, поисковые системы.

В 2004 году журналист The Guardian Бен Хаммерсли ввел новый термин «подкаст». А в 2005 году Новый Американский Оксфордский словарь провозгласил его «словом года», понимая под подкастом цифровую аудиозапись радиопередачи, размещенную в интернет-пространстве и доступную для свободного скачивания [1, с. 4]. Слово подкаст происходит от англ. podcast, которое является производным от iPod и broadcast (англ. – радио-телевещание).

По мнению П. В. Сысоева, подкаст представляет собой «аудио- или видеозапись, сделанную любым человеком и доступную для прослушивания или просмотра во всемирной сети» [2, с. 189].

А. Г. Соломатина определяет подкаст как «вид социального сервиса Интернета нового поколения Веб 2.0, позволяющий пользователям всемирной сети прослушивать, просматривать, создавать и распространять в ней аудио- и видеопередачи» [3, с. 47]

В большинстве словарей единица «видеокаст» определяется как подкаст с видео содержанием. Однако есть еще одно название данного термина, а именно видкаст (VIDeo podCAST). Под ним понимается видеоклип, предназначенный для просмотра на портативном устройстве.

В данной работе мы будем придерживаться следующего определения термина «видеокаст»: видео, созданное для интернета и сделанное таким образом, чтобы зрители могли транслировать или загружать клип на персональный mp3-плеер [Broadcast yourself: <https://kslib.info/>]. Данное определение наиболее точно раскрывает сущность понятия «видеокаст». Создатели видеокастов могут распространять видео в виде файла или трансляции. Трансляция позволяет просматривать видеозапись непосредственно на сайте, не загружая ее на компьютер.

В зарубежных исследованиях выделяются следующие виды подкастов:

Chumchat (дружеская беседа). Представляет собой разговор на заданную тему, например, проблемы в изучении иностранного языка, с которыми сталкиваются участники беседы. Количество человек, записывающих такой подкаст,

варьируется, но обычно составляет 3–4 человека, чтобы внимание слушателей не слишком рассеивалось. Особенностью данного вида подкастов является расслабленная неформальная обстановка, благодаря которой любой слушатель чувствует себя комфортно.

Interview (интервью). Диалог с каким-либо человеком на интересующую тему. Обеспечивает полное погружение в предмет разговора.

Storytelling (нарратив). Последовательное сюжетное повествование о чем-либо.

Monologue (монолог). Речь спикера в свободном формате на заданную тему. Обычно длится не более 15 минут, чтобы удержать внимание слушателя.

В. П. Веселова предлагает классифицировать подкасты на основе содержания:

- подкасты, направленные на развитие аудитивных умений. Включают в себя традиционные задания по аудированию;
- подкасты, служащие основой для проведения занятий по иностранному языку, они обычно сопровождаются раздаточным материалом и планом урока, рассчитаны на работу с ними в течение целого занятия;
- подкасты для работы с лексическим материалом;
- подкасты, сопровождающиеся вторичным файлом, транскрипт аудиофайла может быть использован в качестве опоры при прослушивании;
- подкасты-шутки, могут содержать записи шуток, что делает процесс обучения наиболее увлекательным и запоминающимся, учащиеся стараются понять смысл шутки, очень часто основанной на игре слов;
- подкасты-песни, файлы содержат песни, специально отобранные для изучения иностранного языка;
- фонетические подкасты, направленные на отработку произношения английских звуков, постановку фразового ударения;
- подкасты-рассказы, записи-рассказы, прочитанные вслух, некоторые из которых сопровождаются заданиями на проверку понимания прослушанного [4].

Исследователь Стенли, говоря о преимуществах использования подкастов на уроках иностранного языка, отмечает их многофункциональность и возможность их применения не только на занятиях в школе, но и для организации самостоятельной работы [5, с. 4].

Качественный подкаст характеризуется наличием хорошего звука без сторонних шумов и помех, наложенного музыкального сопровождения, соответствием заявленной теме, способностью удержать интерес и внимание слушателей, как правило, создавая интригу или освещая необычные факты, а также ответственностью аудитории.

При подборе подкаста на занятие по иностранному языку следует руководствоваться следующими критериями отбора подкастов, предложенными А. П. Авраменко:

- тип мультимедиа: аудио или видео, а также учитывать длину записи;

- тематика: подкаст должен соответствовать теме урока или серии уроков;
- уровень языкового материала;
- тип речи: монолог/диалог/полилог;
- воспринимаемость записи: фоновые шумы, темп речи, особенности речи (диалекты, индивидуальные характеристики и т.д);
- аутентичность: учебные или аутентичные подкасты;
- системность: поиск отдельных подкастов к разным темам или серии подкастов ко всему курсу;
- актуализация информации [6, с. 3-4].

Обычно преподаватели используют готовые подкасты для студентов без выбора, игнорируя взаимодействие между преподавателями и студентами, в результате этого происходит потеря гибкости, которой характеризуется традиционное аудиторное обучение [7, с. 48].

Однако ученики могут также выступать в роли создателя и издавать свои собственные подкасты, выставляя их в Интернет и используя на занятии. Преподаватель определяет длительность записи, формат и тип подкаста [8, с. 22].

Подкасты можно использовать на уроках иностранного языка следующим образом:

1. Прослушивание подкастов в качестве домашней работы с последующим обсуждением на занятии.
2. Прослушивание подкастов, предварительно ознакомившись с лексическими комментариями, подготовленными учителем, с целью упрощения работы с аутентичными подкастами для учащихся более низких уровней.
3. Прослушивание отдельных отрывков подкаста. Большинство подкастов разделено на самостоятельные части, которые можно прослушивать отдельно, что облегчает работу ученикам низких уровней.
4. Прослушивание подкастов с транскриптом.
5. Использование отдельных отрывков подкаста для диктанта с последующими упражнениями на словосочетания, грамматические правила и т.п.
6. Прослушивание подкастов с замедленным темпом речи.
7. Прослушивание подкастов, начитанных не носителями языка, что позволяет учащимся слушать иностранную речь с разными видами произношения, характерными для разных частей света.
8. Запись подкастов учениками на заданную тему с последующим обсуждением в парах или группах [9].

Таким образом, с развитием интернет-технологий и появлением новых интернет-ресурсов, появляются новые возможности их использования на уроках иностранного языка. Подкасты и видеокасты позволяют сделать учебный процесс наиболее увлекательным и запоминающимся. Различные виды подкастов позволяют выбрать наиболее подходящий вариант согласно плану учебной программы и провести занятие наиболее эффективно. А разнообразие их использования в учебном процессе позволяет подстраивать занятие под уровень владения языком учеником.

В Интернете существует множество сервисов учебных и аутентичных подкастов, которые можно использовать для развития умений аудирования. Также есть сервисы, на которых можно размещать подкасты, созданные пользователями и обсуждать их на форуме или в микроблоге [10, с. 86].

По мнению П. В. Сысоева, посредством подкастов возможно сформировать следующие аудитивные умения:

- понимать цель общения/аудиотекста;
- понимать тематику аудиотекста;
- определять участников общения;
- понимать основные идеи аудиотекста;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую информацию из аудиотекста;
- выделять факты и аргументы в соответствии с вопросами;
- определять логику изложения информации или аргументации;
- понимать взаимозависимость между фактами, причинами, событиями и

т.п.;

- анализировать содержание аудиотекста;
- определять отношение говорящего к предмету обсуждения;
- прогнозировать развитие событий;
- выражать свое суждение, мнение об услышанном [11, с. 8-15].

Методисты сходятся во мнении, что при работе с аудиотекстом выделяются три этапа: предтекстовой, текстовой и послетекстовой [12, с.86].

На предтекстовом этапе снимаются языковые трудности аудиозаписи (осуществляется контроль понимания наиболее трудных частей текста, анализируются значения отдельных слов и фраз), выполняются тренировочные упражнения на базе текста, происходит первичное закрепление новых слов, объясняются некоторые грамматические явления и лексические единицы, присутствующие в тексте, возможно аудирование отдельных фрагментов текста. Как правило, на данном этапе происходит работа с доской, раздаточными материалами и фрагментами аудиотекста. До этого рекомендуется провести отбор аудиоматериалов из подкастов [13, с. 298].

Снять языковые трудности возможно посредством выполнения следующих заданий:

1. Семантизация новой лексики.
2. Разбор новых слов в предложениях из аудиотекста подкаста, используя различные виды наглядности.
3. Тренировка техники чтения сложных в звуковом отношении предложений из аудиотекста (ударение, интонация, членение текста, логическое ударение и т.д.).
4. Распознавание грамматических структур в тексте подкаста, работы с наиболее сложными из них.
5. Распределение лексики из аудиотекста по тематике: составление предложений или списков слов.

6. Структурная группировка слов (корневые производные, фразеологизмы).
7. Тренировка разных типов вопросов (специальных, общих, альтернативных, разделительных) к ключевым предложениям аудиотекста.
8. Прослушивание отдельных фрагментов текста с выполнением заданием: формулировка ответа на вопрос, воспроизведение контекста употребления слова, определение правильности утверждения и т.д.
9. Выполнение лексического теста.
10. Проведение диктанта небольшого объема текста [13, с. 299].

На текстовом этапе работы с подкастами предполагается непосредственное прослушивание аудиозаписи и выполнение последующих заданий. Задания могут быть разными: заполнение таблиц, составление схем по содержанию текста в ходе прослушивания, ответ на вопрос.

Послетекстовой этап работы включает выполнение таких заданий, как:

1. Подбор нового заголовка текста (или выбор одного из предложенных).
2. Постановка вопросов, которые учащиеся могли бы задать при встрече одному из персонажей текста.
3. Пересказ содержания текста на иностранном языке.
4. Составление продолжения диалога [13, с. 300].

Т. А. Кошедова предлагает свою методику работу с подкастами. Она состоит из следующих этапов:

1. Первоначальное прослушивание аудио целиком. Ученикам необходимо понять, о чем идет речь в записи, и запомнить как можно больше информации.
2. Промежуточный контроль после первого прослушивания. Ученики пересказывают содержание, стараются передать последовательность событий. Также возможно использование вопросно-ответной формы рефлексии, которая осуществляется в устной форме.
3. Повторное прослушивание аудиозаписи (лучше использовать небольшой файл, 2-3 мин. и выбирать подходящий уровень сложности). При повторном прослушивании текст разбивается на фразы, учитель останавливает запись после каждого фрагмента, учащиеся должны воспроизвести услышанное слово в слово. Не запрещается делать пометки услышанного текста. Рекомендуется выписать самые сложные лексические единицы и грамматические структуры заранее. Однако более эффективно прописывать их после второго прослушивания. Для более слабых групп рекомендуется на начальном этапе работы с подкастами включать перевод фрагментов после воспроизведения каждого, для контроля понимания, а не механического воспроизведения файлов.
4. Пересказ услышанного фрагмента. Может быть осуществлен в разных формах: основан на ключевых фразах, построен близко к тексту или же полный пересказ.

5. Составление собственного текста с изученным материалом в качестве рефлексии [14].

Особенность ее методики заключается в том, что она не использует транскрипты подкастов, а весь материал подается только в аудио или видеоформате, что позволяет приблизить учебный процесс к ситуации реального языкового общения, а учащиеся привыкают к восприятию устной английской речи.

Профессор П. В. Сысоев разработал свою методику работы с подкастами для развития умения аудирования, выделив три стадии: до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания [15, с. 187].

Также он разработал примеры упражнений для каждой стадии.

1. На стадии «До прослушивания» обучающиеся погружаются в контекст подкаста. Здесь возможны следующие варианты упражнений:

- по заголовку подкаста определить содержание;
- по иллюстрации или заголовку предположить тему подкаста;
- обсудить вопросы в группе. Составляя вопросы, необходимо формулировать их таким образом, чтобы в них были отражены основные идеи или содержание;
- выполнить лексико-грамматические упражнения (раскрыть скобки, соединить слова с их определениями).

2. На второй стадии «Во время прослушивания» осуществляется прослушивание подкаста непосредственно. На данном этапе работы с подкастами можно использовать следующие упражнения:

- ответить на вопрос, касающийся основной идеи подкаста;
- поставить в правильный порядок изображения, согласно очередности изложения материала в аудиотексте;
- указать какое утверждение в тексте верно/неверно;
- закончить предложения, пользуясь информацией из подкаста;
- прочитать предложение и исправить фактические ошибки и информацию, которой не было в подкасте;
- с помощью картинки установить, о каких предметах речи в подкасте не было;
- заполнить таблицу (имена, возраст, профессию, место жительства, хобби героев и др.)

3) На стадии «После прослушивания» проводится анализ прослушанного материала в устной или письменной форме, а также монологической или диалогической. Могут быть предложены следующие упражнения

- выразить свое оценочное выражение;
- развить одну из идей, затронутых в подкасте [15, с. 190].

Таким образом, методика работы с подкастами схожа с методикой работы с любым аудиотекстом и состоит из трех этапов: предтекстового, текстового и послетекстового. На каждый этап существует достаточное количество упражнений, преподаватель сам подбирает наилучшие варианты согласно уровню владения языком учащихся и целям урока.

Как известно, подкаст — это регулярно обновляемый ресурс, размещенный в сети Интернет. Работа с таким ресурсом требует определенного технического оснащения, а именно компьютера, колонок, mp-3, а также доступа в интернет.

В образовательных школах обучают британскому варианту английского языка, поэтому было решено в качестве дополнительного материала для развития умения аудирования взять сайты не только с британским английским, но и с американским вариантом английского языка, так как ученикам необходимо научиться понимать речь на слух не только англичан, но и американцев, а также других англоговорящих.

Первый сайт разработан американской радиостанцией Voice of America и называется VOA learning English. Он представляет собой мультимедийный источник адаптированных новостей и информации для миллионов изучающих английский язык по всему миру. Можно выбрать уровень владения языком, предлагается три варианта, а именно Beginning Level, Intermediate Level и Advanced Level. Рекомендуется подписаться на VOA Learning English podcasts, тогда аудио будут доставляться автоматически, можно прослушивать их на своем компьютере или загрузить на любое прослушивающее устройство и взять с собой.

Подкасты и видеокасты постоянно обновляются и они разной тематики. На выбор предлагаются подкасты по искусству и культуре, американским рассказам, ежедневной грамматике, образованию, здоровью и образу жизни, истории США, науки и технологиям, словам и их происхождению, английскому по фильмам, президентам Америки и многие другие рубрики для изучения английского языка.

Темп речи дикторов умеренный, что позволяет разобрать все слова. Кроме того, после подкастов дается транскрипт, в котором выделена самая нужная лексика и вынесена в отдельный список Words in This Story. Однако добавлены также подкасты, где одна аудиодорожка, без транскрипта и списка слов. В среднем подкаст длится от трех до семи минут. Имеется рубрика Learning English Broadcast — раздел для новичков. У диктора четкая дикция и медленный темп речи. На сайте не представлены задания по работе с подкастами, поэтому преподавателю придется самому разрабатывать задания и упражнения для более эффективного применения данного материала на уроках иностранного языка.

Другой удобный и интересный сайт с подкастами был разработан Рэндэлом Дэвисом, преподавателем английского языка. Randall's ESL Cyber Listening Lab — платформа, специально созданная для тренировки аудирования. Упражнения, предложенные на сайте, тренируют навыки понимания повседневного английского языка. Аудио записаны как взрослыми, подростками, так и детьми.

Разделов с заданиями по аудированию достаточно много, а именно:

- Live broadcasts;

- Easy;
- Intermediate;
- Difficult;
- Basic English quizzes;
- Academic listening;
- English cultural videos;
- Vocabulary lessons;
- ESL vocabulary quizzes

Live broadcasts представляют собой видеокасты на разные темы, но большей длительности по времени (до 1 ч.). Каждое видео сопровождается упражнениями и тестом на проверку понимания звучащего текста. Всего доступно 40 эпизодов в данном разделе. Можно выбрать скорость записи и включить/отключить субтитры.

В разделе Easy представлены подкасты легкой сложности, для начинающих изучать английский язык. Тем очень много, имеется скрипт к записи, а новые идиомы или выражения вынесены в задания на этапе До прослушивания. Аудиозаписи длительностью до двух минут. Также даются задания на тренировку вокубуляра (Multiple-Choice Questions, Mixed-Up Sentence, Sentence and Vocabulary Matching, Gap-fill Exercise). На этапе После прослушивания, встречаются довольно интересные задания, например, по теме Одежда предлагается провести онлайн-расследование, продумать для каких событий подойдет та или иная одежда, посмотреть, что можно найти на тот или иной случай в интернете и в ближайшем магазине, а также сравнить цены на товар.

Разделы Intermediate и Difficult предлагают аудио более высокой сложности. Длительность аудиозаписей также составляет до двух минут.

Basic English quizzes включает в себя подкасты на повседневные темы для начинающих изучать английский язык. Имеются задания на всех этапах прослушивания. Скрипт к аудио отсутствует.

Academic listening предлагает аудиозаписи, сделанные как взрослыми, так и детьми. На выбор даются три уровня сложности: intermediate, difficult и very difficult. Длительность аудио до трех минут, имеется скрипт и задания по всем этапам.

В разделе English Culture Videos предложены видеокасты с дополнительной информацией по изучаемым на сайте темам. Продолжительность видео небольшая, до 1,5 минуты. В качестве заданий предлагается ответить на вопросы и выполнить тест. В конце видео дается скрипт к записи.

Vocabulary lessons предлагает изучить новую лексику, прослушать ее и выполнить задания. Иногда требуется написать предложение с данной лексической единицей, чтобы понять в каком контексте его использовать. Предлагаются также follow-up activities, например, по теме Офис врача требуется назвать домашние средства/способы борьбы с недугом для улучшения состояния при обретенных симптомах.

ESL vocabulary quizzes разработаны для аудиозаписей, представленных на сайте. Выбирая любой квиз, можно перейти по ссылке к аудио, для которого он был создан.

Таким образом, данные сайты представляют собой огромный дидактический потенциал, однако второй сайт экономит время преподавателя, так как задания уже имеются, а для работы с подкастами, взятых с сайта VOA learning English, необходимо разрабатывать собственные упражнения.

Анализ УМК "Spotlight" показал, что авторы сделали акцент на формировании у учащихся умения аудирования с выборочным пониманием текста, в то время как другие виды аудирования представлены в минимальном количестве или же отсутствуют вовсе. С целью развития всех аудитивных умений было решено использовать в обучении дополнительный материал, а именно подкасты.

Рассмотрим несколько примеров использования подкастов и упражнений для работы с ними. Изучая такую тему как Strong ties (Module 1 Spotlight 10), мы подобрали подкаст Leisure activities [Randall's <https://www.esl-lab.com/intermediate/leisure-activities/>] на развитие умения аудирования с пониманием основного содержания. На предтекстовом этапе учащимся предлагается прочитать отрывок из аудиозаписи и предположить содержание разговора.

1. Read this extract from audio and predict what the topic of the conversation is.

"And, we're . . . well, we're going out to eat and then **catch** a movie. Why don't you come with us?"

Далее учитель с целью снятия языковых трудностей просит учеников поработать со словарем для пополнения новой лексики.

2. Look through the vocabulary and consult with a dictionary if it is needed.

Vocabulary and Sample Sentences

catch a movie (verb): – Let's catch a movie this afternoon after school is over.

cram (verb): – I had to cram all night for the final text in my biology class.

blast (noun): – Thanks for inviting me to the party yesterday. It was a real blast.

throw a party (verb): – My parents are throwing a big party for my brother who just got married.

midnight (adverb): – I have to be back home by midnight. It's a family rule.

На текстовом этапе учитель просит послушать аудиозапись и ответить на вопросы

3. Listen to the recording and answer the questions

1. What does Stuart offer to Amy?

2. Why does Amy try to refuse his invitation at first?

3. Why has Amy decided to go out with Stuart and the others?

На послетекстовом этапе предлагаются два упражнения, одно из которых представляет собой вопрос на закрепление темы, а в другом требуется провести небольшое онлайн-расследование в качестве домашнего задания.

4. What kind of activities do you prefer to do with friends?

5. Online Investigation

You are going on vacation to Saint-Petersburg for one week, but before you go, you want to plan your leisure activities. Use the Internet to find information and then plan your week. You should look up details on times, cost, transportation, and other relevant information:

- a visit to famous museums
- a night out to see bridge raising times
- dinner at a authentic local restaurant

По теме Schooldays & Work (Module 3 Spotlight 10) был взят подкаст School supplies [Randall's <https://www.esl-lab.com/intermediate/school-supplies/>], на основе которого были разработаны упражнения для развития умения аудирования с полным пониманием содержания.

На предтекстовом этапе учитель просит написать учеников все школьные принадлежности, которые они могут вспомнить. Цель данного упражнения - подготовить учащихся к теме аудирования.

1. Write down all the school supplies you can remember

Далее предлагается посмотреть на подборку слов и предположить тему разговора. Посредством данного упражнения ученик заранее готовится к прослушиванию аудиозаписи, прокручивая в голове возможный диалог, также тренируется языковая догадка.

2. Look at the set of words and guess what the topic of the conversation is?

dad, calculator, girl, laptop, geometry, cost, excel in school

На этапе прослушивания учитель просит ознакомиться учащихся с текстом подкаста, затем предлагает прослушать аудио и заполнить пропуски недостающими фразами. Важно учитывать объем фраз, они не должны быть громоздкими. Запись необходимо прослушать дважды.

3. Listen to the recording and fill in the blanks with a suitable phrase

Girl: Dad, I need _____, and I was wondering if

Dad: Yeah. There are a couple of pencils and an eraser in the kitchen drawer, I think.

Girl: Dad, I'm _____ now, and I need REAL supplies for my **demanding** classes.

Dad: Oh, so you need a ruler too?

Girl: Dad, I need some _____.

Dad: Uh. I didn't have any of that when I was in middle school, and I did just fine.

Girl: Yeah, and they weren't any cars either, WERE there. [Hey] And things are just more progressive now.

Dad: Well, we can rule out the hand pilot [Palm Pilot, Dad]. Whatever, AND the computer . . . unless mom _____. And as for the adding machine [Calculator]. Yeah, I think mine from college is kicking around here somewhere.

Girl: Dad, I need a calculator for geometry, and I have heard you can download free software from the Internet.

Dad: Great. My daughter will be playing _____.

Girl: Dad.

Dad: Okay. How much is this thing going to cost me?

Girl: Well, I saw it at the store for only \$99, WITH a \$10 **mail-in rebate**, or you could buy it online.

Dad: Oh. Do they **throw in** a few aspirin so your father can recover from **sticker shock**?

Girl: Dad. Please!!!. Everyone has one [I've heard that before.] and you always say you want me to **excel** in school, and I'll **chip in** \$10 of my own, and _____ [Hey!!].

Dad: Hmmm, 100 **bucks**.

Dad: Well, you'll be supporting me in my old age, so, I guess so. When do you need it?

Girl: Now, right now. [Now!] Mom's already waiting in the car for us. [Huh?] She said she would buy me an ice cream if I could talk you into to buying it for me today.

На этапе после прослушивания учитель может проработать лексику из аудио. Необходимо просмотреть текст подкаста, найти слова и по контексту объяснить значение лексической единицы. Также на закрепление материала даются вопросы с целью выхода в речь и практики говорения, так как оно тесно связано с аудированием.

4. Look through the text, find these words and explain their meaning

demanding mail-in rebate throw in sticker shock chip
in buck

5. Do you like to buy school supplies before the beginning of a school year? What are the items do you usually buy for school? How much do you spend to prepare for school?

В качестве дополнительного материала для развития умения аудирования с пониманием основного содержания и аудирования с полным пониманием содержания по теме Earth Alert! (Module 4 Spotlight 10) был использован подкаст Growing trees from seeds [Growing trees <https://learningenglish.voanews.com/a/growing-trees-from-seeds/5727417.html>]

На предтекстовом этапе учитель подготавливает учащихся к тексту аудирования посредством развития прогностических умений, а именно просит их прочитать цитаты известных личностей и предложить свои варианты содержания аудиотекста.

1. Look at the quotations and discuss what the recording is about?

"Even if I knew that tomorrow the world would go to pieces, I would still plant my apple tree." — Martin Luther

"Someone's sitting in the shade today because someone planted a tree a long time ago." — Warren Buffett

"Love is like a tree, it grows of its own accord, it puts down deep roots into our whole being." — Victor Hugo

Для снятия лингвистических трудностей необходимо ознакомиться с лексикой из аудиозаписи. Учитель просит учеников изучить слова и составить с ними предложения.

2. Look through the vocabulary and make up sentences with them

branch –n. a part of a tree that grows out from the main body, or trunk

gardening –n. the act of taking care of the plants on an area of ground (v. garden)

germinate– v. to begin to grow (a seed)

pot– v. to plant something in a pot

garage– n. a building or part of a building where a car is kept

refrigerator – n. a device or room that is used to keep things (such as food and drinks) cold

stratification – n. the act of arranging something in layers

nick– v. to cut or damage a small part of the surface of something

На этапе прослушивания сперва ученикам предлагается послушать аудиозапись и ответить на вопросы.

3. Listen to the recording and answer the questions

1. What does an American plant expert Lee Reich describe in this audio?

2. Why do some seeds stop growing sometimes?

3. Why doesn't Mr. Reich buy a tree and grow it by himself?

В следующем упражнении необходимо снова послушать аудио и заполнить пропуски недостающими фразами.

4. Listen to the recording again and fill in the gaps with a suitable phrase

The way to do this is _____ filled with potting soil that is a little wet. Then _____ like a **garage** or **refrigerator**. The process is known as “stratification.”

It is important _____, but not too cold, for a few months. The temperature needs to be above freezing but below 10 degrees Celsius.

To get water inside the seed, you need _____. The other way to soften a seed's hard shell is to put them in soil and leave them in a warm room for two or three months. Then _____.

Once the seeds are stratified and conditions are right, they will start to grow roots. For sugar maple trees it might _____. For apple seeds, it might take only two months.

На этапе после прослушивания учитель дает задание в парах. Необходимо вспомнить содержание аудиозаписи, собирая информацию по предложениям, повторять за партнером нельзя. Данное задание способствует тренировке памяти и активизирует творческую способность.

5. Work with your partner and try to recall the recording, giving a bit of information without repeating anything.

Таким образом, мы показали, что упражнения по работе с подкастами могут быть разнообразными и варьироваться учителем в зависимости от целей урока. Развитие интернет-технологий и появление новых возможностей свиде-

тельствуют о постоянном совершенствовании и обновлении существующих методик, которые необходимо преобразовать с целью улучшения учебного процесса. Применение подкастов и видеокастов на уроках иностранного языка служит дополнительным материалом к существующим УМК и позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным и эффективным.

Список источников

1. Воинова, Е.А., Сивякова, Е.В. Подкаст как новый формат пуюличной коммуникации в условиях цифровой медиасреды / Е.А. Воинова, Е.В. Сивякова // Социально-гуманитарные знания, 2018. – 374 с.
2. Сысоев, П.В., Евстигнеев, М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку / Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. // Иностранные языки в школе. – 2014. – №6. – 175 с. – Библиогр.: с. 8-11.
3. Соломатина, А. Г. Развитие умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов / А. Г. Соломатина // Язык и культура, 2011. – № 9. – 128 с.
4. Веселова, В.П. Формирование навыков аудирования через использование подкастов в рамках учебного процесса / В.П. Веселова [Электронный ресурс] URL: <https://www.informio.ru/publications/id3468/Formirovanie-navykov-audirovaniya-cherez-ispolzovanie-Podkastov-v-ramkah-uchebnogo-processa>.
5. Stanley, G. Podcasting for ELT / G. Stanley. – Текст: электронный // Teachingenglish.org [Electronic resource] / URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/podcasting-elt>.
6. Авраменко, А.П. Подкасты и видеокасты мобильного формата в преподавании иностранных языков / А.П. Авраменко // Вестник Черниговского национального педагогического университета им. Т.Г. Шевченко, 2012 – 9 с.
7. Ковалёва, Т.А. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку / Т.А. Ковалёва // Иностранные языки в дистанционном обучении: мат-лы III Международной науч. практ. конф.; Пермский государственный технический университет. – Том 2. – Пермь : Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – 105 с.
8. Иванова, С.Г., Дмитриева, Е.В. Использование подкастов для развития общекультурных компетенций при обучении иностранным языкам / С.Г. Иванова, Е.В. Дмитриева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: мат-лы Всероссийской науч.-практ. конф.; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 2015 с.
9. Куликова, Е.В., Алпатова, И.Ю. Особенности использования подкастов при обучении иностранным языкам / Е.В. Куликова, И. Ю. Алпатова – Текст: электронный // Новое в преподавании иностранных языков: междунар. науч.-практ. семинар [Электронный ресурс] URL: <http://foreign.mordgpi.ru/?p=159>.

10. Капранчикова, К. В. Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку / К.В. Капранчикова // Вестник Тамбовского университета, 2014. – 364 с.
11. Сысоев, П.В. Спорные вопросы коммуникативного контроля умений учащихся воспринимать речь на слух / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе, 2008. – № 1. – 128 с.
12. Измайлова, Л.С. Обучение аудированию как виду иноязычной речевой деятельности / Л.С. Измайлова // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе: Курс лекций для студентов факультетов иностранных языков. – Воронеж: ВГУ, 1999 – 309 с.
13. Суханова, А.С. Подкасты в обучении аудированию / А.С. Суханова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф., 2016 – Краснодар – 277 с.
14. Кошедова, Т.А. Использование методики работы с аутентичными подкастами как средство актуализации умений и навыков аудирования и говорения / Т.А. Кошедова [Электронный ресурс] URL: <http://io.nios.ru/articles2/61/2/ispolzovanie-metodiki-raboty-s-autentichnymi-podkastami-kak-sredstvo-aktualizacii>.
15. Сысоев, П.В., Евстигнеев, М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку / Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. // Иностранные языки в школе. – 2014. – №6. – 175 с.

УДК 811.11

ГЛАВА 12. СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ахметзадина Зульфия Рауиловна

к.филол.н., доцент

ФГБОУ ВО Сибайский институт (филиал) БашГУ

Abstract. The present article is devoted to the consideration of different approaches to the notions “game” and “gaming technologies” proposed by leading domestic and foreign linguists and scientists-methodologists; the specification of the goals and objectives of the pedagogical game, its place in the educational process; the review of classifications of educational games. Particular attention is paid to the types of games used for university students, and the methodology of using gaming technologies at foreign language lessons at the university.

Key words: game, gaming technologies, educational game, motivation, educational process, communicative orientation.

MODERN GAMING TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO UNIVERSITY STUDENTS

Akhmetzadina Zulfiya Rauilovna

Аннотация. В данной статье рассматриваются разные подходы к трактовке понятий «игра» и «игровые технологии», предложенные ведущими отечественными и зарубежными лингвистами и учеными-методистами; уточняются цели и задачи педагогической игры, ее место в образовательном процессе; проведен обзор классификаций педагогических игр. Особое внимание уделяется видам игр, применяемым для студентов вузов, и методике использования игровых технологий на уроках иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, педагогическая игра, мотивация, образовательный процесс, коммуникативная направленность.

Topicality. Recently great changes have taken place in the sphere of education. They cover almost all aspects of the educational process. Questions concerning the use of modern pedagogical technologies in teaching foreign languages are increasingly being raised. There appear new techniques and forms of teaching which, in turn, represent not only various means of exchange and transmission of information with the help of which the educational process is carried out, but also a large system of teaching techniques aimed at developing students' communicative knowledge, improving their speech skills.

As is known, the main goal of a foreign language teacher at a university consists in teaching the practical mastery of a foreign language, the formation of basic knowledge, i.e. the ability to carry out foreign language and international communication with native speakers. The search for new pedagogical technologies is connected with a lack of motivation among students to learn a foreign language. There might be no positive motivation since when learning a foreign language students face some difficulties and do not absorb the material due to their psychological characteristics. As the long-term experience of teaching practitioners shows, the use of gaming technologies provokes students' interest in language material, increases their motivation to study.

The gaming technique has not lost its importance since its inception in ancient times. The relevance of using gaming techniques is caused by a number of factors. Firstly, the intensification of the educational process assigns the objective of finding means for maintaining students' interest in the language material being studied and activating their work throughout the whole lesson. Educational games are an effective means of solving this problem. Secondly, one of the most important problems of teaching a foreign language is teaching oral communication which creates conditions for revealing the communicative function of the language and allows bringing the learning process closer to the conditions of real learning. This factor increases the motivation for learning a foreign language. Involvement of students in oral communication can be successfully carried out in the process of gaming activity.

1. DIFFERENT APPROACHES TO THE INTERPRETATION OF THE NOTIONS “GAME” AND “GAMING TECHNOLOGY”

Methodologists and linguists study the notions “game” and “gaming technologies” from different angles and offer their own conceptions and definitions. In the works of Russian scientists (K.D. Ushinsky, P.F. Lesgaft, D.B. Elkonin, A.A. Lyublinskaya) a game is regarded as a human activity during which the child cognizes the surrounding world [1, p. 140]. G.K. Selevko gives the following definition of the term “gaming technologies”: “this is a type of activity aimed at recreating and assimilating social experience which includes self-management of behavior” [2]. D.B. Elkonin believes that “human play is an activity in which social relations between people are recreated outside the conditions of directly utilitarian activity” [3, p. 25]. According to K. Gross, a game is a method of subconscious preparation of children for adulthood. The major important contribution of K. Gross is that he proposed to subsume games under the types of activities that are important and relevant for the complex development of a child. J. Piaget considered a game as a form of creativity [quote on: 4, p. 246-248].

Gaming technologies are connected with the game form of interaction between the leader and the participants through the implementation of a certain plot (games, fairy tales, performances, business communication). The notion “educational gaming technologies” which is the object of our research within the framework of the present article includes a fairly extensive group of methods and techniques for organizing the

pedagogical process in the form of various educational games.

In contradistinction to games in general, an educational game has an essential feature - a clearly defined goal of teaching and the corresponding pedagogical result which can be substantiated, singled out in an explicit form and characterized by an educational and cognitive orientation [1, p. 140-146].

In a modern school gaming activity is used by teachers as an independent technology for mastering a concept, topic and even a unit of a school subject; as part of a more general technology; as a lesson or its part (introduction, control); as a technology of extracurricular work.

The implementation of gaming techniques and situations occurs in the following main directions:

- a didactic goal is set for students in the form of a game task;
 - educational activity is subject to the rules of the game;
 - educational material is used as its means; the element of competition is introduced into the educational activity due to which didactic tasks turn into gaming ones;
 - successful completion of didactic tasks is associated with the game result.
- Meanwhile educational tasks are included in the content of the game.

2. TASKS, FUNCTIONS AND POSITION OF EDUCATIONAL GAMES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Educational games solve the following tasks in the educational process:

1. Entertainment: a game is a strategically organized cultural entertainment space for a participant who goes from entertainment to development by playing.
2. Communicative: a game is a communicative activity that allows the participant to enter the real context of the most complex human communications.
3. Self-realization in the game: on the one hand, a game allows building and testing a project for the relief of definite life difficulties; on the other hand, it identifies the shortcomings of the experience.
4. Therapeutic: a game is used as a means of overcoming various difficulties that students come across in the course of communication or studying.
5. Diagnostic: games provide an opportunity for the teacher to diagnose various manifestations of participants (intellectual, creative, emotional, etc.).
6. Correctional: in games the process of making changes to the participant's personality structure occurs naturally.
7. Interethnic communication: a game allows assimilating universal values, the culture of representatives of different nationalities.
8. Socialization: a game allows students to enter the system of social relations.

In our opinion, the pedagogical value of the game lies in the fact that it is the strongest motivational factor since the student is guided by personal attitudes and motives.

On the basis of the tasks performed by games in the educational process, we can distinguish the following important functions of a game as a pedagogical phenomenon of culture:

Socio-cultural orientation of the game. A game is the most powerful means of human socialization including socially controlled processes of purposeful influence on personality formation, assimilation of knowledge, spiritual values and norms inherent in society or a group of peers, as well as spontaneous processes influencing the formation of a person. The socio-cultural orientation of games implies assimilation of cultural wealth, potentials of upbringing and achievement of personhood which allows functioning as a full member of the team.

Function of international communication. The philosopher I. Kant considered humanity to be very sociable. Games are national and at the same time international, interethnic, universal. Games make it possible to simulate different life situations, to look for a way out of conflicts without resorting to aggressiveness. They teach a variety of emotions in the perception of everything that exists in life.

Function of self-realization. This is one of the basic functions of the game. A game is important as a sphere of self-realization for a person. In this regard, the process of the game itself but neither the result nor competitiveness or achievement of a goal is important to him. The game process is a space for self-realization. Human practice is constantly introduced into the game situation in order to reveal possible or even existing problems and simulate their relief.

Communicative function of the game. A game is a communicative activity. It introduces the participant into the real context of the most complex human relations. Any gaming society is a collective that acts as an organization and a communicative principle for each player, having multiplicity of communicative links. If a game is a form of communication between people, then there can be no game between them outside the contacts of interaction, mutual understanding or mutual concession.

Diagnostic function. Diagnostics is the ability to recognize; the process of making a diagnosis. The game is predictive; it is more diagnostic than any other human activity, firstly, because a person behaves in the game at the maximum of his manifestations (intellect, creativity); secondly, the game itself is a special “field of self-expression”.

Gaming therapy function. The game can and should be used for overcoming various difficulties that a person has in his behavior, in communicating with others, studying. Evaluating the therapeutic value of gaming techniques, D.B. Elkonin writes that the effect of gaming therapy is determined by the practice of new social relations that a child receives in role play.

Correction function. Psychological correction occurs naturally in the game if all participants have learned the rules and plot of the game, if each participant knows well not only his part but also the roles of his partners, if the process and the goal of the game unite them. Correctional games can help students cope with their deviant behavior or experiences that interfere with their normal well-being and communication with peers in the group.

Entertaining function. Entertainment is an attraction to different things. The entertaining function of the game is connected with creating certain comfort, a favorable atmosphere, mental joy as protective mechanisms. Fun in games is some kind of

search. The game possesses magic that can feed fantasy leading to entertainment.

The game is a model of the game itself. This is the most important means of education. Activity in it is spontaneous, unconstrained. The world of games is very diverse. The right choice of games gives an opportunity to plan and create conditions for the child's normal development and socialization [5].

It should also be added that gaming technologies not only contribute to the education of cognitive interests and activation of students' activities but also train memory, help develop speech abilities and skills, stimulate mental activity, develop attention and cognitive interest in the subject.

The most important merit of gaming technologies is the fact that they contribute to the actualization of various motives of educational activities, first and foremost, such as communication motives, moral motives and cognitive motives. Motivation of gaming activity is provided by its voluntariness, choice opportunities and elements of competition, satisfaction of needs, self-affirmation, self-realization.

3. CLASSIFICATION OF EDUCATIONAL GAMES

The multidimensional and multifunctional nature of games gives us an opportunity to classify them depending on different criteria. Educational games used at foreign language lessons are divided into two main groups:

1. Didactic games including grammatical, lexical, phonetic and spelling games that contribute to the formation of students' speech skills. In contradistinction to games in general, didactic games have an essential feature - a clearly defined learning goal and the corresponding result that can be substantiated, explicitly identified and characterized by an educational and cognitive orientation. Players learn something new in and through didactic games. Didactic games are characterized by the following features:

- connection with a specific educational goal;
- possibility to repeat, interrupt or start over at any time;
- the end of the game is not clearly defined;
- adherence to explicit rules that can be changed by players;
- satisfaction from participation, absence of "consequences" for the players (this activity should not be judged in any way).

In our opinion, the fundamental difference between didactic games and exercises consists in the fact that, firstly, there is no given behavior pattern in the game, and the participant himself chooses a possible version of speech interaction and evaluates the result of its implementation. The only limiting factor for the content and form of the game is educational material (lesson topic, goal, planned results). Secondly, the game is usually adversarial, competitive. Entering into relationships with partners in the game, the participant does not only evaluate his strength in comparison with other players; the game also allows him to objectively assess his capabilities. Thirdly, participants learn interpersonal and group communication by choosing the optimal means of solving (linguistic and non-linguistic) conflict situations. The game forms the ability to correlate one's own actions with the actions of other players, i.e. cooperate.

G. Heyd divides didactic games used in foreign language classes into two subgroups: 1) “games with language material” and 2) “games in the language” [6]. The first type of games corresponds to classes aimed at systematizing the language material. Meanwhile special attention is paid to the knowledge of grammatical rules; therefore such games are well suited for training individual structures at an advanced stage. Games with language material can be fully programmed and therefore controlled.

G. Wagner defines “games with language material” as “transformed exercises” which do not have a play character but are transformed into games only due to the presence of a competitive element. The author notes that “the closed nature of games and the leading role of the teacher become the reason for the unsuitability of games of this kind for conversational practice classes” [7]. But it does not mean that they cannot be successfully applied for certain purposes. Games with linguistic material are introduced formally for educational purposes and serve both for the consolidation of structures and grammatical rules and the automation of certain speech skills. The purpose of the game and its course can be easily planned in advance and clearly explained. They are suitable for teaching purposes in traditional classes.

Games of this kind contribute to the systematization of foreign language material in a simple game scheme: bingo lotto, games in pairs, board games, crosswords, etc. Most often these games are introduced to practice spelling skills or systemize vocabulary.

Didactic games “in the language” are used primarily to consolidate the skills in listening, reading, speaking and writing. A didactic communicative game presupposes such an organization of joint communicative activity of the teacher and students during which the features of speech behavior are simultaneously manifested and foreign language communication skills are formed.

2. Creative (role-playing) games are one of the most effective ways of teaching foreign languages. Notions such as role-playing, simulation, drama and acting are often used interchangeably, but in reality they have different meanings. The difference between role-playing games and simulation lies in the authenticity of the roles performed by the players. In case of simulation participants perform their natural roles, in other words, the part they play in real life (for example, the role of a buyer or booking transport tickets). In case of role-playing games participants perform a part that they do not play in real life (for example, the prime minister or rock star). A role-playing game can be regarded as a component or element of a simulation.

Thus, in a role-playing game participants assign the parts that they play within the limits of the scenario. Simulation focuses on the interaction of one role with other roles rather than on playing out individual roles. Anyway, a role-playing game prepares students for social interaction in a different social and cultural context. It is a highly flexible learning activity with a wide range of possibilities for variety and imagination.

Role-playing games embrace various communication techniques used for developing fluent speech. They improve speaking skills since almost all of the learning

time in the role play is devoted to speech practice; meanwhile not only the speaker but also the listener is as active as possible because he must understand and remember the partner's reply, correlate it with the game situation, determine how relevant it is to the situation and the task of communication. As for shy students, role-playing games help them to be more relaxed and confident. In addition, the feast of the game leads to better academic performance.

In turn, role-playing games are divided into subgroups:

a) short-term role-playing games which are the simplest and fastest type of playing a game lasting from 10 to 30 minutes. It can be based on text or dialogue. A pattern of this game can be represented in the form of an interview. Players are divided into pairs after which they are given pictures depicting various problem situations (environmental pollution, deforestation, lack of food in zoos). One of the participants performs the role of an interviewer, other participants are respondents. The task is to describe the problem and propose a solution. The game component consists in the fact that experts are also appointed among the players. Their aim is to draw up a criterion for assessment, to subsequently evaluate all the speakers and to point out their mistakes. We can observe a high motivation and desire of the participants to show themselves in the course of this game because one of the evaluation criteria can be artistry;

б) a fully-fledged role-playing game in which the players are told to describe the situation and their roles. The duration of such games takes one or two lessons. This archetype of games occurs through the verbal interaction of participants describing the actions of their game characters and a leader (the role of a leader can be performed by a teacher) describing the realities of the game world. One of the most popular board word games is "Mafia". The role-playing game "Mafia" is widely-spread all over the world; it allows playing it both in the classroom and in extracurricular activities, using the Internet. Paying attention to the course of the game, participants begin to speak spontaneously. Their goal is to convince the rest of the players that this or that participant is the mafia / doctor / sheriff. The use of this game within the framework of the lesson helps students develop their communicative competence, teaches them to defend their point of view, encourages them to take initiative;

с) long-term role-playing games which are a more complex type of games lasting from a series of sessions or more. When preparing long-term role plays, the trainer should provide the participants with handouts, familiarize them with the play setting through a Case Study, and explain them the play situation. This archetype of games gives students an opportunity to create their own game character. Participants can choose gender, race, age, profession, depending on the proposed game. An example of this type of games is the "Dungeons and Dragons" series - a role-playing board game. Participants try on the role of fantastic heroes with their own skills and characteristics. The teacher takes on the role of a leader who creates and describes the adventure in which the characters take part setting goals for them to complete and giving rewards to motivate them. The goal of this game is to get players to work together solving problems and puzzles that a leader poses for them in the process of ex-

ploring the world of the game. The characters created in the course of this game can be used in subsequent lessons making it possible to be whoever they want, thereby turning monotonous topics about themselves into fascinating stories;

г) computer role-playing games which can serve as a motivation for participants studying a foreign language and play a huge role in self-development. These games give an opportunity to establish direct contacts with people from all over the world, and communication here is conducted in a foreign language which contributes to the development of communication skills. Most computer role-playing games develop listening or reading skills. There are a lot of stories, dialogues, screensavers represented in a foreign language. Certainly, it is not always advisable to use a computer role-playing game to study grammar rules, for example, but an experienced teacher is quite capable of creating an algorithm for training exercises. An pattern of a computer role-playing game is "Minecraft". This game is made in the style of a sandbox; the participants can build and survive cooperating with other players.

Computer role-playing games enable to learn not only a foreign language but also History, Geography and other subjects, as well as they contribute to the formation of metasubject skills. However, it should be noted that when using computer games it is important to follow the rules for preserving the health and eyesight of students. Moreover, the teacher must be sure that this hobby will not take them away from reality.

There are some other classifications of games. According to their purpose, A.V. Konyshcheva divides games into two groups: linguistic and speech (communicative). E.V. Dushina studies linguistic games and divides them into non-communicative, pre-communicative and communicative, depending on the competencies being formed [5].

Word games play an important role in the development of students' communicative skills. They allow expanding vocabulary with new lexical units, assimilating already known lexical units, practicing the spelling of words, intensifying verbal activity, getting acquainted with the compatibility of lexical units, fixed expressions, phraseological units.

The following games can be attributed to the category of word games: anagrams, crosswords, word search among alphabetic chaos ("Word Search"), "Hangman", "Balda" (a word game in which it is necessary to form words using letters added in a certain way to a square game field), "Words" (composing shorter words from one long one for time), "Unscramble" (composing a word from an existing set of letters), "Wordchain" (compiling a list of words by replacing one letter in each subsequent word, possibly based on definitions), "Constructor" (composing words from morphemes represented on separate cards), "One Letter - Many Words" (students name words they know for a specific letter of the alphabet), "Last Letter" (name a word starting with the last letter of the previous one; it is worth noting that taking into account the unpronounceable "-e" at the end of a word, it may be suggested to start the word with the last sound of the previous one), "Missing Letters" (guess the word only by vowels / consonants), "Hot Chair" (guess the word by its definition, synonyms, antonyms), etc.

While some games involve group work or team competition (for example, “Hot Chair”, “Constructor”, etc.), others imply working in pairs. Games such as “Hangman”, “Anagrams”, “Wordchain” should be carried out frontally, representing the material on the educational board.

Thus, having considered different classifications of games, we can come to the conclusion that all classifications include the games aiming at the assimilation of language material (new lexical units, grammatical structures, etc.), the development of individual language skills (phonetic, grammatical), and the games aimed at transferring the studied material and practiced skills into non-standard situations or communication. Meanwhile, it is important to take into account the principle of didactic sequence: first, memorization and reproduction (including according to the model) tasks are performed. The next stage is the creative application of the material studied.

4. APPLICATION OF GAMING TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE UNIVERSITY

When organizing a game at foreign language lessons, the teacher should take into account general methodological principles, as well as the principles of pedagogy of teaching adults (after all, the student audience often claims to be “adult”, and at the same time equally willingly responds to the techniques and methods used with children). Adults need to know the purposes of learning this or that language material, therefore the teacher must be ready to explain how the game can help students in learning a foreign language.

Adults regard learning as a problem-solving situation. They learn through their own experience “by doing”, and the use of word games can provide more opportunities than just doing the exercises from the textbook.

The requirements for the use of gaming technologies are as follows:

- the game should be well thought out, have clear rules and simple conditions, be supervised by a teacher;
- the game should be conducted in a friendly atmosphere, providing students with opportunities for self-expression and self-development;
- the game should contain an element of competition (under the initial condition of equality of participants / teams) which can activate students’ mental activity, encourage their active participation.

Let’s consider the examples of using various games at different stages of organizing a foreign language lesson. At the warm-up stage, when the teacher’s task is to update the students’ knowledge, experience on a particular topic, “tune in” to work, students can be offered to play “Missing Letters”, “Unscramble”, “Constructor”. In this case the word must either be already familiar to the majority of students, or it can be predicted based on the topic. For example, the word “adventure” in the game “Missing Letters” might appear on the board as “. d v. n t. r. ” as part of the discussion of the general topic “Adventure Holidays”.

Games such as “Word Search”, crosswords, “Unscramble” are often used when practicing vocabulary on a specific topic. In foreign textbooks / workbooks these

tasks are not uncommon; however, textbooks for higher education, especially professional ones, seldom contain this type of exercise-games. A rather effective technique is when, as a creative task, students themselves make a “letter chaos” / crossword puzzle and offer it in class for work in small groups.

The team game “Hot Chair” can be offered to students at the completion of work on a topic, when lexical units / phrases have already been repeatedly presented to students in texts and exercises. The essence of the game is as follows: a team representative needs to guess the word written on the board, which can be suggested by the teacher or another team according to the prompts and explanations of his team. The student sits with his back to the blackboard and does not see the word.

Associations and ways to explain a word that come to mind of modern students sometimes amaze with originality and creativity, showing that students are trying to actualize and transfer knowledge from other subject areas in a foreign language. It is necessary to encourage students to express their ideas in a foreign language, thus, they should be involved in communication process in order to practice the skills of constructing sentences and certain speech formulas.

The game “Word Chain” can be played with entry-level students as it often contains short, simple words of 3-4 letters. However, if definitions of variable words are used, the task becomes more difficult for students. Some games can be used to introduce new words by focusing on their spelling. The teacher is advised not to “take the full blow” in composing the game on himself, but to delegate part of the work to the students - for example, on the choice of lexical units in the game within the framework of the topic.

Thus, students feel involved, responsible for the correct presentation of the material, for the success of the game. And in this case the use of the game in a foreign language lesson actually becomes an effective technique.

CONCLUSION

Summarizing the above said, we can come to the conclusion that gaming technology occupies an important place in the educational process. A wide variety of role-playing games can be used in any part of the curriculum. Meanwhile, they are a very useful tool that makes learning a foreign language interesting and memorable. Games provide a positive emotional state of students and a communicative orientation of the lesson.

It should be noted that gaming activities are attractive not only for schoolchildren but also for university students. The results of the games affect the effectiveness of teaching a foreign language. Games have a positive effect on the formation of cognitive interests; they also contribute to the conscious mastering of a foreign language. They give an opportunity to develop such qualities as independence, initiative, responsibility and ability to work in a team. Participants usually work actively, with enthusiasm; they help each other, listen attentively to their comrades, and the teacher only manages their learning activities.

References

1. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). - Т. I. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 140-146.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Гуманитарный центр «ВЛАДОС», 1999. – С. 25.
4. Пушкарева В.В. Игра и ее роль в образовательном процессе // International Scientific Review. – 2016. - № 2 (12). – С. 246-248.
5. Душина Е.В. Лингвистические игры на уроках русского и иностранного языка в аспекте формирования коммуникативной компетентности учащихся [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>
6. Heyd G. Deutsch lehren. – Frankfurt am Main, 1990. – 208 p.
7. Вагнер Г., Фрейер К. Детские игры и развлечения / пер. Давыдовой Е.П. – М.: Издательство В. Секачев, 2018. – 236 с.

УДК 801.8

ГЛАВА 13. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СИНОНИМИИ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ

Таучелова Радмила Ибрагимовна

к.п.н., доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный
технологический университет)»

Аннотация: в работе говорится о сопоставительном изучении синонимии глагольных форм и их влиянии на формирование и развитие речи обучающихся в полилингвальной аудитории. В синонимии ярче, чем в другой области языковой структуры, проявляется специфика языка, его богатство, выразительность и самобытность.

Ключевые слова: синонимия, синонимическая система, развитие речи, словарная работа, лексика.

LINGUISTIC FOUNDATIONS OF THE STUDY OF SYNONYMY OF VERB FORMS IN A MULTILINGUAL AUDIENCE

Tauchelova Radmila Ibragimovna

Abstract: the paper deals with the comparative study of synonymy of verb forms and their impact on the formation and development of speech of students in a multilingual audience. Synonymy shows the specificity of the language, its richness, expressiveness and originality more vividly than in any other area of the linguistic structure.

Keywords: synonymy, synonymic system, speech development, vocabulary, vocabulary.

В истории отечественного языкознания накоплен достаточный опыт сравнительного изучения языков. Сопоставление словарного состава каждого национального языка со словарным составом русского языка создает все условия для конвергенции. Объяснение этому явлению можно найти в том, что учащиеся приходят в школу со знанием родного языка, обладая определенными умениями и навыками выражения своей мысли с помощью средств родного языка. Уровень же знаний русского языка значительно ниже, или же вовсе незначителен, вследствие чего в процессе усвоения последнего родной язык выступает в роли посредника, через который происходит овладение как самой речевой деятельностью на втором языке, так и его средствами, что во многом затрудняет процесс усвоения языка.

Выявление соотношения сходств и различий в ходе структурно-типологического анализа русского и осетинского языков, помогают полнее и глубже осмыслить категории каждого отдельного языка, подвергающиеся контрастивному изучению. В условиях полилингвальности уровень глагольной синонимии довольно легко доступен для влияния как родного на русский, так и наоборот. Подобное влияние провоцирует различные смещения семантики лексических вариантов синонимического ряда (контекстуальные и индивидуальные), что обусловлено наличием не только сходных черт, но и глубоких различий. Это и является одной из причин возникновения многочисленных ошибок в русской речи нерусских учащихся.

Усвоение синонимических рядов, а особенно глагольных, является очень важным для развития речи учащихся. Почему именно усвоение глагольных синонимических рядов является наиболее важным? Потому, что глаголы чаще всего выступают в роли организационного центра предложения.

Остановливаясь на истории разработки вопроса синонимии в научной литературе, можно заметить, что изучение синонимов в лингвистической науке началось очень давно. Уже ко второй половине XIX в. В области синонимии был сделан целый ряд верных и интересных наблюдений: 1) синонимы определялись как слова, близкие, но не тождественные по значению; 2) было установлено, что синонимы являются показателем развития языка, его богатства, гибкости, служат для разнообразия выражения мысли; 3) было отмечено, что слова-синонимы различаются стилистически, степенью признака, способностью сочетаться с тем или иным кругом слов.

Но особенно возрос интерес к проблеме синонимов в последние десятилетия. Объект синонимии активно исследуется лингвистами как на материале русского, так и на материале осетинского языка. В 1956 году вышел в свет «Краткий словарь синонимов русского языка» В.Н. Ключевой. Это первый словарь синонимов русского языка, пригодный для практического применения. Синонимы здесь определяются как «слова-понятия, отражающие сущность одного и того же явления объективной действительности, различающиеся дополнительными оттенками значения и служащие не столько для подмены друг друга, сколько для уточнения мысли и нашего отношения к высказыванию» [5, С.4].

Почти все вопросы синонимии русского языка охватывает работа В.А. Сиротининой «Лексическая синонимика в русском языке», где синонимы определяются как «слова по-разному обозначающие одно и то же явление объективной действительности» [8, С.31].

О.С. Ахманова в «Словаре лингвистических терминов» указывает на слова, морфемы, конструкции и фразеологические единицы, которые подвергаются синонимической замене и совпадают по основному значению. При этом сохраняется различие в оттенках и стилистической характеристике [2, С.17].

В «Словаре лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой синонимический ряд трактуется как ряд лексических или фразеологических единиц (синонимов), в основном относящихся к одной части речи. Авторы ука-

зывают, что допускаются случаи составления синонимического ряда с помощью языковых средств, не принадлежащих к одной грамматической категории. Имеются в виду эквивалентные замены с помощью перифразы, развернутого описания, фразеологического оборота и т.д.

Важность изучения глагольной синонимии тем очевидней, что современный русский язык и современный осетинский язык характеризуются богатством и разнообразием синонимической системы и многообразием отношений между словами - синонимами, легко объединяющимися в синонимические ряды, большинство из которых отличается своей не замкнутостью.

изучать, постигать, осваивать, овладевать - ахуыр кæнын, зоннын; зондаен исын;

насладиться, учиться, усладиться - бафсæдын, мондагтæ сисын, мондагтæ суадзын;

уважать, почитать, чтить - нымайын, цыт кæнын, цыт дæттын, аргъ кæнын, кад кæнын.

При этом один из компонентов синонимического ряда всегда выступает в качестве семантической доминанты, заключающей в себе основное значение, общее для всех слов синонимического ряда и отличающиеся от других отсутствием каких-либо дополнительных оттенков. Именно доминанта (лат. Dominants – господствующий) является определяющим и стилистически нейтральным словом.

По мнению исследователей проблемы (А.И. Галич, А.А. Леонтьев, Н.И. Давыдов и др.) тождественных слов в языке практически не существует. Это противоречит законам языка, в частности закону экономии языковых средств. Называя одно и то же, синонимы обычно характеризуют предмет и явление несколько по-разному, что оправдывает существование слов в языке. Но разнообразие оттенков, свойственных синонимам при контекстной реализации, может привести к различного рода ошибкам, неточностям и поэтому требует особого внимания к выбору нужного слова из синонимического ряда.

Несмотря на то, что различные аспекты сопоставительного изучения языков и, в частности глагольной синонимии (Хафизова Т.Л., Абрамова Е.И., Аврух Д.Д., Бухарова Т.Г. и др.), были в центре внимания целого ряда современных ученых, но единого мнения относительно использования структурно-типологического анализа глагольной синонимии русского и осетинского языков в учебных целях у лингводидактов до сих пор нет.

Одни из них (Р.Ю. Барсук, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова) рекомендуют как можно реже прибегать к открытому сопоставлению на уроках, мотивируя это тем, чтобы не отвлекать внимание учащихся на малопродуктивные в методическом плане сравнения разноязычных явлений и посвящать уроки переводу и простым сравнениям тех или иных фактов в контактирующих языках. Эти ученые подчеркивают: «Зная специфику родного языка учащихся сравнительно с русским и возможные трудности, учитель должен излагать тему в такой последовательности и с таким подбором упражнений, которые помогут

быстро и легко преодолеть эти трудности. Однако сопоставительный материал учитель держит как бы в «уме», «про себя», «не сообщая его...», прибегает к сопоставлениям, когда это крайне необходимо» [6, С.46-47].

Другие же, наоборот, одобряют частое и своевременное обращение учителя к структурно-типологическому сопоставлению двух языков, так как нерусские учащиеся при раскрытии сходств и различий сопоставляемых языков прочнее и сознательнее усваивают законы русского языка.

Третьи ученые предпочитают сопоставление языков при помощи нейтрального языка - эталона, который позволит исчерпывающим образом описать как общее для сопоставляемых языков, так и специфическое для каждого из них.

Однако при всей полярности точек зрения ученых в оценке методов структурно - типологического анализа, в частности глагольной синонимии, в учебном процессе преподавания второго языка ни у кого не вызывает сомнения сама необходимость опоры на знание родного языка при овладении неродным, а, значит, и признание того, что сопоставление в том или ином виде языковых систем объективно необходимо.

Необходимости использования родного языка на уроках русского языка вытекает из тех дидактических принципов, на основе которых строится обучение в национальной школе, где ведущим является принцип сознательности в обучении. Важнейшим условием сознательности обучения является применение сравнения, сопоставления явлений и фактов родного и русского языков.

Таким образом, во всех точках зрения прослеживается мысль о необходимости в любом случае всестороннего сопоставления контактирующих языков. Поддерживая эту мысль, мы считаем целесообразным такой подход к решению этого вопроса, который должен учитывать определенные факторы, в той или иной мере влияющих на эффективность результатов сопоставления, при этом мы исходим из своего личного опыта: а) объем сопоставляемых фактов в обоих языках должен соответствовать возрастным возможностям учащихся, от которых в основном зависит степень владения ими вторым языком; б) необходимо учитывать опережающий фактор обучения родному языку в сельских школах и опережающее обучение русскому языку в городских школах, где особенно тщательно следует строить эту работу, исходя из языковой ситуации.

Активизация русской речи у учащихся-осетин возникает в определенных речевых ситуациях и то, лишь при значении семантики русского слова, в связи с чем на первый план лингводидактики выдвигается проблема исследования методики изучения семантики слова. И здесь высоко продуктивным проявляет себя сопоставительный анализ, который дает возможность с опорой на знания родного языка добиться более глубокого и прочного усвоения второго языка.

Сопоставление фактов контактирующих языков не только помогает углубить анализ рассматриваемых явлений и раскрыть их новые, неуловимые стороны, но и заставляет учащегося думать, анализировать, делать соответствующие выводы, обобщения.

Учащиеся-осетины, проживающие и обучающиеся в сельской местности, в силу отсутствия русского языкового окружения, в процессе обучения продолжают мыслить на своем родном языке. Именно это не учитывается родителями, да и некоторыми руководителями народного образования при создании смешанных классов, где обучение проводят на русском языке, когда есть возможность создать или комплектовать отдельные классы, чтобы в одних (национальных) классах родной язык был - языком обучения, а в других (смешанных) классах - родной язык изучался как предмет.

Поэтому очень важно, чтобы преподаватели, обучающие полилингвальную аудиторию, были знакомы с особенностями лексического состава родного языка в достаточной степени в сравнении с лексикой русского языка. На наш взгляд, именно они должны заниматься вопросами сопоставительной типологии в учебных целях и практически использовать этот метод для обучения русскому и осетинскому языкам. Отсюда следует, что сопоставительное изучение осетинского и русского языков в условиях национальной осетинской школы должно стать активной методической формой при обучении русскому языку.

В синонимии ярче, чем в другой области языковой структуры, проявляется специфика языка, его богатство, выразительность и самобытность. По своей семантике лексические единицы в осетинском и русском языках обнаруживают большое разнообразие, и если не так сложно при «переходе с одного языка на другой... в совершенстве усвоить произношение чужого языка, полностью овладеть его лексикой, не примешивая к ней ни одного слова из старого родного, но трудно, почти невозможно отрешиться целиком от привычных семантических связей и ассоциаций. Именно поэтому, что семантика и идиоматика относятся к самым интимным сторонам языка, до которых мы доходим при весьма совершенном знании, они остаются при субстрактном анализе вне сферы нашей деятельности» [1, С.66]. В результате при передаче одних и тех же явлений действительности, одного и того же предметного содержания в разных языках выделяются разные признаки.

Особенностью глагольной синонимии современного русского языка является то, что в ней нередко мы имеем дело с однокоренными синонимами-глаголами, выражающими различные значения, что объясняется присоединением к одной и той же корневой морфеме разных приставок и позволяет говорить о синонимических отношениях префиксальных морфем. Это особенно проявляется в процессе сопоставления приставочных и бесприставочных глаголов, позволяющих выявить значение приставки.

Как отмечает В.Н. Цыганова, приставка *вы-*, например, обладает большим синонимическим потенциалом, а в качестве синонимов к ней могут выступать приставки *из-*, *на-*, *с-*, *про-*, *от-*, *за-*, *пере-*, *по-*, *у-*, *о-*, *раз-*, *под-*, *при-*, *вз-*. Для глаголов с приставкой *вы-* характерна синонимическая связь одновременно и с целым рядом других однокорневых приставочных глаголов, образующих синонимические ряды:

выругать, изругать, отругать, обругать, разругать;

нарядить, вырядить, обрядить;

запачкать, выпачкать, испачкать, перепачкаться.

Приведение подобных примеров можно было бы бесконечно продолжать, так как традиционно в современном русском языке синонимические связи приставки вы- с другими приставками представлены чрезвычайно широко.

В осетинском же языке со всеми глаголами, как с простыми, так и с сложными в качестве образования новых слов выступают живые глагольные приставки: *а-*, *ра-*, *ба-*, *аерба-*, *ае-*, *ны-*, *с-*, *фае-*, которые образуют с одной стороны, совершенный вид, с другой различные другие видовые оттенки (длительность, основательность, быстроту, поверхностность и др.), а в глаголах движения, перемещения, кроме того, направленность по отношению к говорящему, что не указывается в русских приставочных глаголах не указывается:

- *ацæуын /уйти/* (от говорящего) - *рацæуын /выйти/* (наружу) - *Фæцæуын /уйти/* (от говорящего);
- *аербацæуын /прийти/* (к говорящему) - *бацæуын/зайти/* (во внутрь);
- *аерцæуын /сойти/* (сверху) – *ныццæуын /сойти/* (вниз);
- *ссæуын /пойти/* (вверх) – *аербацæуын /прийти/* (к говорящему).

В осетинском языке синонимичных глагольных приставок очень мало, поэтому этих разветвленных рядов в нем нет. Однако пополнение и увеличение синонимических рядов происходит не только за счет приставок. В современном русском и современном осетинском языках синонимические ряды образовывались постепенно и в течение веков постоянно увеличивались в соответствии с пополнением всего словарного состава языка.

«Словарный состав языка – своеобразное зеркало истории и современного состояния нации, народности. Но если зеркальное отражение мертво и переходяще, то язык не только фиксирует историю и своеобразие условий жизни народа, но и, запретив их в виде слов, передает эти заметки прошлого из поколения в поколение» [9, С.45].

Ни одно слово не может появиться в языке без потребности его в общении. При этом образование производного слова от заимствованной лексемы является одним из весьма важных показателей «принятия» ее русским языком. И здесь следует учитывать то обстоятельство, что, чем больше социально значимо слово, тем скорее оно осваивается и обрастает производными, тем многочисленнее гнездо родственных слов.

По справедливому утверждению Е.А. Иванниковой, «синонимические отношения лексического характера могут быть только между словами с лексическим значением, а все грамматические значения этих слов должны остаться за пределами синонимических отношений лексики» [4, С.37].

Особенности синонимии как русских, так и осетинских глаголов легче установить при анализе глагола во всех его формах. Это дает возможность почувствовать, что глагол в условиях лексической синонимии использует и словоизменение, что объясняется тем, что глаголы, входящие в синонимические группы, часто не имеют полных парадигм и чем менее различаются они по сво-

им оттенкам, по выражаемой ими экспрессии, тем больше оснований для их парадигматического взаимопроникновения и взаимопополнения.

Проникновение синонимов в парадигматическую структуру свидетельствует, с одной стороны, о синтагматическом тождестве или предельной семантической близости слов, а с другой – о том, что употребление синонимов объясняется не только стремлением к избежанию повторений в тексте одного и того же слова или стилистическими оттеночными способностями синонимов, но также и парадигматическими отношениями.

Объектом сопоставления является русская и осетинская глагольная синонимия. Построение эффективной системы и определяет необходимость сопоставительного анализа русской и осетинской глагольной синонимии, включенной в словарные минимумы и занимающей значительное место в учебниках и учебных пособиях по русскому и осетинскому языкам для 5-х, 6-х, 7-х классов национальной осетинской школы. Семантика рассматриваемых синонимов определялась на основе «Словаря русского языка» С.И. Ожегова и «Словаря синонимов русского языка» под редакцией Л.А.Чешко. Для структурно-типологического анализа синонимов родного и русского языков были использованы «Русско-осетинский словарь» В.И. Абаева; «Осетинско-русский словарь» Б.Б. Бигулаева, К.Е. Гагкаева, Н.К. Кулаева, О.Т. Туаева; «Школьный словарь синонимов» (двуязычный) Т.А. Каргаевой, Б.Г. Мисиковой, Р.И. Таучеловой, Р.Г. Цопановой.

Проводимое сопоставление распространяется не на всю семантическую структуру лексем русского и осетинского языков, а лишь на те синонимические отношения, усвоение которых предусмотрено программами и которые фигурируют в текстах учебников и произведениях писателей-билингвов.

Несмотря на то, что большинство рассматриваемых нами лексических единиц осетинского и русского языков взяты из лексического минимума для 5-7 классов национальной школы, их освоение проходит с большим трудом. Поэтому выбор такого материала является не случайным.

Сопоставительное изучение глагольной синонимии дает возможность глубоко исследовать оба языка. В русском и осетинском языке глагольные слова по некоторым признакам и категориям совпадают: имеют категории лица, числа, залога, переходности и непереходности.

Осетинский глагол по сравнению с русским характеризуется большим количеством форм, выражающих различные модальные оттенки.

Ввиду отсутствия в осетинском языке категории рода, отсутствует согласование глагольного сказуемого с подлежащим по данному признаку: «он приехал» и «она приехала» - данные словосочетания в осетинском языке передаются одним - «уый æрбацыд» (он пришел).

он смотрел - она смотрела

он позвонил - она позвонила

он написал - она написала

Богатство и разнообразие лексических значений глагола сочетается с богатством и разнообразием его грамматических категорий и большими синтаксическими возможностями, и поэтому он является самой емкой и сложной частью речи как в русском, так и в осетинском языке. Учащимся-осетинам порой очень сложно бывает выбрать нужный глагол, соответствующий для данного момента или контекста, из предложенного синонимического ряда, так как «слова, тождественные по смыслу, занимают в разных языках неравное положение, выполняют в них неодинаковые функции. И, следовательно, не являются абсолютно однозначными» [3, С.114].

Сопоставительный анализ лексических единиц русского и осетинского языков показал, что они находятся в следующих соотношениях:

1. Полное соответствие объема значений глаголов русского и осетинского языков.

Данное явление имеет место в случаях абсолютного совпадения выражаемых словами понятий действия, что наблюдается довольно часто. При полном семантическом соответствии тот или иной глагол русского синонимического ряда обычно имеет по одному эквиваленту в осетинском синонимическом ряду.

- *Бросить, кинуть, швырнуть, метнуть* - *аппарын, фехсын, ызыывытты кæнын, ызызылтын*;

- *Пощупать, ощупать, прощупать* - *аерысгарын, басгарын, асгарын.*

- *Красить, окрашивать, мазать* - *ахорын, амæнты, сæрды.*

2. Частичное соответствие объема значений слов двух языков.

Здесь мы имеем более высокий процент употребления в устной и письменной речи, что приходится на такие лексические единицы, значение которых совпадает в обоих языках не полностью. При частичном соответствии выражаемых понятий одно русское слово может иметь по два или более эквивалентов в осетинском языке или наоборот. Данная часть сопоставительного анализа, на наш взгляд, может быть разделена на следующие группы:

а) объем русского синонимического ряда больше объема значений осетинского синонимического ряда:

- *Жевать, разжевывать, пережевывать, прожевывать* - *æууилын, хæрзæууылд кæнын.*

- *Клясться, давать клятву, клятвенно обещать, божиться, зарекаться, давать зарок, целовать крест* - *сомы кæнын, ард хæрын, дзырд дæттын, зæрдæ æвæрын.*

- *Извлечь, получить, выжать, вынуть* - *райсын, сисын.*

б) объем значений русского синонимического ряда меньше объема осетинского синонимического ряда:

- *Доверять, верить вручать* - *æууæндын, æвдæжд кæнын, бæрны кæнын, бар кæнын, фæдзæхсын.*

- *Чахнуть, гаснуть,* - *руайын, тайын, хус кæнын, мæллæг кæнын.*

- *Шатать, раскачивать, расшатывать* - *æнкъуысын, уигъын, цудын кæнын, дзедзро кæнын, змæлын кæнын, ботт-ботт кæнын.*

Основным источником всех этих семантических несоответствий является неодинаковая группировка значений в пределах соотносительных лексем двух языков. Каждый из них представляет собой как своеобразную систему внешних различий, так и индивидуальную, специфическую систему значений. Неодинаковое восприятие и соответственное название разными народами предметов и явлений объективной действительности, в том числе и действия, приводит к расхождениям в семантике разноязычных лексем

Синонимы всегда принадлежат к одной и той же части речи. Однако в системе словообразования каждый из них имеет родственные слова, относящиеся к другим частям речи и выступающие между собой в такие же синонимические отношения.

Русский язык богат синонимами, редкие синонимические ряды насчитывают два-три члена, чаще их гораздо больше. Однако составители словарей синонимов используют различные критерии их выделения. Это приводит к тому, что синонимические ряды разных лексикографов не совпадают.

Причина таких разночтений кроется в неодинаковом понимании сущности лексической синонимии.

Одни ученые считают обязательным признаком синонимичных отношений слов обозначение ими одного и того же понятия. Другие берут за основу выделения синонимов их взаимозаменяемость. Третья точка зрения сводится к тому, что решающим условием синонимичности признается близость лексических значений слов. При этом в качестве критерия выдвигается:

- близость или тождественность лексических значений;
- только тождественность лексических значений;
- близость, но не тождественность лексических значений.

На наш взгляд, важнейшее условие синонимических слов – их семантическая близость, а в особых случаях – тождество. В зависимости от степени семантической близости синонимия может проявляться в большей или меньшей мере. Однако слов, абсолютно тождественных, в языке немного; как правило, у них развиваются семантические оттенки, стилистические черты, которые определяют их своеобразие в лексике.

Синонимы, как правило, обозначают одно и то же явление объективной действительности. Номинативная функция и позволяет объединить их в незамкнутые ряды, которые пополняются с развитием языка, с возникновением у слов новых значений.

Поскольку синонимам (в частности глагольным) свойственна многозначность, они включаются в сложные синонимические отношения с другими многозначными словами, образуя разветвленную иерархию синонимических рядов.

Синонимические связи слов подтверждают системный характер лексики. Члены синонимического ряда находятся в разных отношениях между собой. Как в русском, так и в осетинском языках различаются синонимы:

- абсолютные (полные);
- идеографические (семантические);

- стилистические.

Абсолютные (полные) синонимы всегда полностью совпадают по своим значениям и употреблению. Этих синонимов сравнительно немного и в русском и в осетинском языках. Они всегда взаимозаменяемы, так, как обозначают совершенно одно и то же:

- *Пощадить, пожалеть, побережь* - *фæтæригъæд кæнын, фæцауæрдын, бацауæрдын.*

- *Забавлять, развлекать* - *ирхæфсын, хъалдзæг кæнын.*

- *Упаковать, паковать, запаковывать, укладывать* - *афснайын, тухын, æвæрын, бæттын.*

Идеографические (семантические) синонимы различаются оттенками своих значений:

- *покраснеть - зардеть - заалеть - разругаться*

- *подмигивать - мигать - моргать*

- *хатыр курын, хатыртæ кæнын, аххосыл сæттын /просить прощения, извиняться, сознаваться/*

- *змæлын кæнын, æнкъуысын. /двигать(ся), сдвигать/*

Стилистические синонимы близкие и одинаковые по своему значению, различаются лишь оттенками своих значений, имеют различную эмоционально-стилистическую окраску и употребляются в разных стилях языка:

- *ауайын, ацагайын, асæпп кæнын /сбегать, поскакать, бежать быстрой рысцой/*

- *дзурын, бæр-бæр кæнын, дзæнгæда цæгъдын, фæлгъауын /говорить, пустословить, болтать /*

И в русском и в осетинском языках кроме постоянных (общезыковых) синонимов, представленных в словарях, существуют также контекстуальные синонимы. Контекстуальными они становятся лишь в данном контексте, где сближаются их значения. Это обусловлено особенностями языка и стиля автора. Именно поэтому контекстуальные синонимы не отражены в словарях синонимов.

- *Прошу тебя, не ходи сегодня, - умоляла его со слезами в голосе Залина. /К.Л. Хетагуров «Охота за турами»/.*

- *А там, на Казбеке, алый луч великого светила, сверкнув последний раз на куполе горы, вспорхнул и улетел в небесное пространство. /Б. Туганов «Пастух Баде»/.*

Знание синонимов, структуры и состава стилистических рядов предопределяет умение правильно использовать синонимы в речи.

Владея синонимическим богатством двух языков, учащиеся избегают повторов в речи, как в устной, так и в письменной ее форме.

Синонимы в устах хорошо владеющего речью - это средство избегать однообразия, повторов. Они дают возможность сделать речь ярче и устранить тавтологию.

Список источников

1. Абаев В.И. О происхождении языка //Язык в океане языков. Новосибирск, 1993
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1969. - 607с).
3. Ахунзянов Э.М. Общее языкознание Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1981. –256
4. Иванникова Е.А. Специфика синонимических отношения глагола в связи с категорией глагольного вида // Синонимы русского языка и их особенности. Л: Наука, 1972. - С. 23-58.
5. Ключева В.Н. Краткий словарь синонимов русского языка. 2-е изд. М.: Учпедгиз, 1961. — 280 с.
6. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для препод. русского языка иностранцам. М. : Русский язык, 1988. – 157 с.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов М.: Просвещение, 1976. – 543с.
8. Сиротинина В.А. Лексическая синонимика в русском языке. Львов: изд Львовского ун-та, 1960. – 50с.
9. Ханазаров К.Х. Критерии двуязычия и его причины // Проблемы двуязычия и многоязычия. М.: Наука, 1972. - С. 119-124.
10. Цыганова В.Н. Синонимический ряд (на материале глаголов современного русского языка) // Очерки по синонимике современного русского литературного языка. М. Л.: Наука, 1966.

УДК 800

ГЛАВА 14. НЕОЛОГИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ АКТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КОНЦА 20-ГО – НАЧАЛА 21-ГО ВЕКА

Цветкова С.П.

кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования новых слов (неологизмов) в системе современного русского языка с точки зрения их тематического состава, продуктивных словообразовательных способов и особенностей орфографического оформления.

Ключевые слова: неологизмы, англицизмы, способы словообразования, продуктивные аффиксы, орфографические нормы.

NEOLOGISMS AS A REFLECTION OF ACTIVE PROCESSES IN THE WORD- FORMATION SYSTEM OF THE RUSSIAN LANGUAGE OF THE LATE 20TH - EARLY 21ST CENTURY

Tsvetkova S.P.

Abstract: the article deals with the problem of the formation of new words (neologisms) in the system of the modern Russian language from the point of view of their thematic composition, productive word-formation methods and features of spelling.

Keywords: neologisms, anglicisms, ways of word formation, productive affixes, spelling norms.

1. ВОПРОС О КЛАССИФИКАЦИИ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ НЕОЛОГИЗМОВ: ДИСКУССИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

В последние десятилетия (конец 20-го – начало 21 века) проблема проникновения в русский язык новых слов (неологизмов: от греч. *нео* – новый и *λόγος* – слово) из других языков, а также образование новых слов на базе родного языка является одной из самых обсуждаемых как в научных исследованиях, так и в целом в российском обществе. Сегодня мировое сообщество находится на новом пике активного взаимодействия во всех сферах: от социально-политической, экономической до этнокультурной (поликультурной), в том числе межъязыковой. Становится очевидным, что человечество развивается в сто-

рону сближения культур разных этносов, что не может не сказываться на изменениях в языковой системе. Если говорить о русском языке, то особенно заметно это влияние на лексическом уровне: в системе языка образуется огромное количество новых слов за счет проникновения иноязычной лексики. И всё это происходит благодаря интенсификации межкультурного взаимодействия.

В современном отечественном языкознании вопрос об определении и классификации неологизмов неоднозначен. Анализ научных статей, монографий, диссертаций, современных лингвистических словарей и энциклопедий, а также материал собственных наблюдений (см.: список источников к данной главе) показал следующее. Априори понятно, что новые слова или словосочетания появляются в том или ином языке в связи с появлением новых культурологических реалий: прежде всего новых видов деятельности человека и новых технологий, в результате которых появляются те или иные материальные и духовные ценности. Так, по данным Большой Российской энциклопедии, в развитых языках количество неологизмов, зафиксированных в средствах массовой информации или в интернете в течение одного года, составляет десятки тысяч [12].

На наш взгляд, сегодня мы можем говорить об уникальных возможностях современного поликультурного языкового пространства: в условиях как непосредственных, так и опосредованных межъязыковых контактов лексическо-грамматическая система русского языка активно обогащается новым словарным материалом, причем практически во всех тематических группах, и, по нашим наблюдениям, особенно активно пополняется словарный запас имен существительных и глаголов [22, с. 258-270].

В рамках данного исследования мы не будем подробно рассматривать дискуссию в неологии о различии таких понятий, как «инновация», «новшество», «новообразование», «неологизм», между которыми нельзя поставить знак равенства. Мы придерживаемся точки зрения тех исследователей, которые считают, что причины и способы образования новых слов имеют разную как собственно лингвистическую, так и экстралингвистическую природу, понимая при этом под неологизмами лексические новообразования, в том числе заимствованные слова и слова с расширенным значением [23, с. 74]. Большинство современных исследователей сходятся во мнении, что понятие «неологизм» имеет свои отличительные особенности.

Прежде всего, неологизмы – это слова, которые «создаются для обозначения нового предмета или нового понятия» [19]. Как пишет исследователь Т.В. Попова, «ореол новизны» у появившейся в языке новой единицы психологически важен для ее отнесения к неологизмам, а «неологический бум» последних десятилетий приводит к появлению инноваций на всех уровнях русского языка, [14, с. 2 – 4]. Как известно, осваиваются эти слова обществом постепенно, сначала их начинает употреблять наиболее прогрессивная группа носителей языка. Так, например, появление новых профессий (нового рода деятельности человека) влечет за собой появление и новых слов. Приведем некоторые примеры из

данной тематической группы: веб-дизайнер (от англ. web – «интернет-пространство» «design» – «намечать», «оформлять»), грумер (от англ. groomer, groom – «ухаживать за шерстью»), имиджмейкер (image – образ» и make – делать), копирайтер (copy – «текст рекламного объявления» и writer – «автор»).

Следующая особенность неологизмов состоит в том, что эти слова остаются новыми ограниченное промежуток времени, а затем или переходят в пассивный запас лексики или становятся общеупотребительными. Это произошло, например, со словами *астронавт, атомоход, космонавт, космодром, луноход, спутник, и многими другими*, которые появились в русском языке в 20-м веке, в годы советской индустриализации и освоения космоса. Следует отметить, что и сегодня мы наблюдаем динамику этого явления. Так, общественным сознанием, особенно современной молодежью, перестают восприниматься как неологизмы такие (чаще всего заимствованные из английского языка) слова, как: *айфон, компьютер, ноутбук, менеджер, провайдер, смартфон, супермаркет, фаст-фуд, шопинг и другие*.

Кроме того, некоторые неологизмы со временем выходят из активного употребления и переходят в разряд устаревших слов: так с исчезновением социально-экономических и политических реалий советского времени стали историзмами такие слова, как: *губком, колхоз, колхозник, комсомол, комсомолец, обком, продналог, сельпо, совхоз* – и многие другие.

В современном русском языке новые слова зафиксированы исследователями практически во всех сферах деятельности. Так, например, исследование С.А. Бойко посвящено анализу англицизмов в российской рекламе. Автор делает вывод о том, что большинство заимствованных слов «ассимилируется по правилам русского языка»: например, существительные приобретают категорию рода, глаголы спрягаются, что говорит об «устойчивости строевых элементов» языковой системы. Исследователь также подчеркивает, что на современном этапе процесс заимствования охватывает не только лексический, но и морфологический, и синтаксический уровни, а англоязычные элементы становятся в русском языке «гнездообразующими основами» [4, с. 17].

Активно внедряются неологизмы в средства массовой информации. Так в исследовании Замальдинова В.Е. описываются словообразовательные особенности неологизмов, используемых в СМИ. Автор считает, что новые номинации «становятся ярким средством воздействия на адресата, позволяют авторам ёмко выразить свою мысль» [8, с. 4]. Следует согласиться с выводами исследователя о том, что медийная коммуникация является важнейшим общественным институтом, который оказывает огромное влияние на «упорядочивание социально значимой информации, на качество публичного дискурса, а также на формирование эстетических вкусов и выстраивание иерархии ценностей» [8, с. 24-25].

Конечно, мы не можем обойти вниманием те исследования, которые посвящены вопросу функционирования неологизмов в интернет-коммуникации. Как пишет А.Е. Белькова, «интернет-язык начала XXI века характеризуется ак-

тивным производством лексических инноваций». С этой точки зрения, неологизмы рассматриваются как результат динамических процессов, отражающих «адаптацию языка к трансформациям», которые происходят в политической, экономической и социальной сферой деятельности человека [3, с. 4]. Мы присоединяемся к мнению автора о том, что «в процессе заимствования происходит ассимиляция неологизмов, в результате чего слова изменяются грамматически и фонетически» [3, с. 23].

Предметом нашего исследования являются тематические группы слов, которые активно пополняются неологизмами в настоящий период. Ранее мы уже писали о предварительных результатах собственных наблюдений: в течение одной недели методом случайной выборки мы выписывали новые слова из текстов российских электронных газет и журналов, интернет-блогов, новостных лент, рекламных каталогов продуктовых магазинов, а также из устной речи студентов вузов. Это был своеобразный лингвистический экспромт, позволяющий сделать первичные наблюдения по данной проблеме [21, с. 258-268]. В рамках данного раздела приведем уточненные данные, полученные путем анализа собственных наблюдений и сопоставлением с «Самым новейшим толковым словарём русского языка XXI века» Шагаловой Е.Н. [17.]. Методом сплошной выборки из 500 лексем (слова от А до Н) было отобрано 382 неологизма английского происхождения. Результаты оказались следующими.

Среди всех сопоставляемых лексем наибольшее количество слов представлено в таких тематических группах.

«Компьютерная терминология и интернет-коммуникация» – 103 лексемы, или 26,96 % от общего количества. Приведем некоторые примеры: *android* – операционная система для мобильных телефонов, планшетных компьютеров (от англ. Android.); *аккаунт* – учетная запись, которая заводится для пользователя при регистрации в электронной системе (от англ. account.); *блютуз* – беспроводная персональная сеть, служащая для обмена информацией между цифровыми устройствами (от англ. bluetooth: синий зуб – в честь короля, носившего такое прозвище); *копипаст* – операция, заключающаяся в копировании элемента информации (англ. copy-paste: copy «копировать» + paste «вставлять»; *моддинг* – усовершенствование внешнего вида и функциональных возможностей компьютера (англ. modding < mod ‘стильный, ультрасовременный’).

Отдельного внимания заслуживают слова, которые относятся к интернет-коммуникации и оцениваются специалистами как молодежный сленг (далее абзацем материал из наших наблюдений). Это глаголы, которые образуются преимущественно от имен существительных, например: *логиниться* (to log in – войти в систему), *спамить* (spam – массовая рассылка коммерческой и иной рекламы), *хакерить* (to hack – «взламывать»), *спойлить* (spoil – испортить, загубить), *чатить* (chatter – болтать) и др. Если проанализировать данные слова, то в основном, они связаны с популярным среди молодежи массовым увлечением коммуникацией в социальных интернет-сетях – и это абсолютно новый вид коммуникации, который требует специального анализа, в том числе лингвисти-

ческого. По предварительным нашим наблюдениям, чаще всего эти глаголы образуются по модели 5-го продуктивного класса: *логинить* – *логинят*, *чатить* – *чатят* и т.д.

Следующая тематическая группа из нашей выборки – «Социально-экономические понятия». В нее вошло 85 лексем – это 22, 25%: *воркшоп* – интенсивная форма обучения, предполагающая активное участие собравшихся, аналогична тренингам и деловым играм (англ. Workshop – рабочий цех); *дедлайн* – время наступления важного события (в англ. deadline дословно означает «мёртвая линия»); *колл-центр* – операторский центр обработки входящих и исходящих звонков (англ. call centre < call «звонить»); *лоукостер* – магазины низких цен на товары (Low Cost – «низкие цены»).

«Досуг и развлечения» – 54 слова, или 14,13 % – эта группа активно пополняется новыми словами в связи с внедрением в российский образ жизни новых видов досуга. Примеры: *брейк-данс* – современный танец с характерной ломаной пластикой движений (breakdance < break «перерыв» + dance «танец» или *другая версия* < break «ломать»); *косплей-пати* – вечеринка, участники которой наряжаются в костюмы героев аниме (англ. cosplay party); *стрит-арт* (Street art – уличное искусство).

В особую группу можно отнести слова, достаточно активно внедряющиеся в русский язык, в связи с тем что на рынке товаров и услуг появляются новые предметы, которые связаны с бытовой сферой жизнедеятельности людей: например слова из тематической группы «Одежда и обувь» – это 1,8 % от общего количества лексем (эта группа наименьшая по количеству неологизмов в нашей выборке). Примером может служить специализация названий туфель: *абаркасы*, *биркенистоки*, *лоферы*, *монки*, *слипоны*, *слиперы*, и др. (материал из наших наблюдений).

Экстраполяция наших наблюдений отражена на рис.1. (эти данные не претендуют на законченные выводы – их можно считать тенденцией развития неологической части современной лексики русского языка).

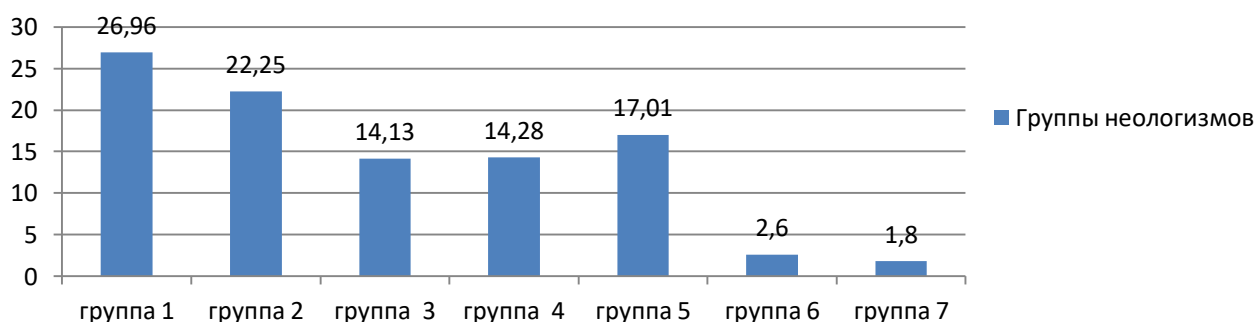


Рис.1. Тематические группы слов английского происхождения в русском языке XXI века: 1 – «Компьютерная терминология и интернет-коммуникация», 2 – «Социально-экономические понятия», 3 – «Досуг и развлечения», 4 – «Род деятельности», 5 – «Спорт», 6 – «Продукты питания», 7 – «Одежда и обувь».

Мы полагаем, что тематический принцип классификации неологизмов не противоречит взглядам других современных исследователей. Он соотносится с традиционными взглядами на распределение лексических ресурсов языка в зависимости от сферы их употребления. Так, например, исследователь В.И. Максимов пишет, что в большинстве случаев эти неологизмы являются межстилевыми, то есть употребляются во всех функциональных стилях речи. [10]. Но некоторые новообразования могут использоваться только в определенной сфере. Например, молодежные или другие социальные жаргоны (в том числе, искусственный язык субкультур) имеют ограниченную сферу употребления и используются только в определенном контексте. Тому подтверждением служат примеры из языка интернет-пользователей (исследования М.А. Кронгауза): *баттхерт* (очень сильная эмоция), *бугага* (междометие, выражающее смех), *ванговать* (предсказывать, предполагать), *гуглить* (искать информацию в интернете), *ессно* (искаженное «естественно»), *лан* (искаженное «ладно») и др. [18].

Итак, мы согласны с мнением той части неолологов [6], которые считают, что в современном русском языке есть разные группы новых слов – классифицировать их можно следующим образом. Первая группа – это неологизмы, которые обретают характеристику общественно узаконенных номинаций и в качестве таковых принимаются языковой традицией. Во вторую группу входят потенциальные слова: они появляются в речи на основе продуктивных словообразовательных моделей в тех случаях, когда возникает потребность в обозначении того или иного понятия, «не имеющего в языковой традиции общественно принятой и закрепившейся номинации». Наконец, третья группа – окказиональные слова: появляются они в основном как выразительные средства и не существуют вне того контекста, в котором появилась.

2. ПРОДУКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ В КОНЦЕ 20-ГО – НАЧАЛЕ 21-ГО ВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»)

Активизация проникновения в современный русский язык слов из английского языка наблюдается сегодня, как мы уже писали в разделе 1.1. во всех тематических группах. Этот процесс настолько активный, что получил свое наименование – англизация, особенность которого состоит в том, что «заимствуется не только лексика, но и словообразовательные модели, грамматические структуры, орфографические традиции и даже алфавит; англицизмы проникают практически во все сферы жизнедеятельности современного российского общества» [4, с. 5].

Подтверждением тому являются данные новейших научных исследований. Например, исследователь Мурзабулатова Ю.А. пишет о том, что «появление обозначений для новых социальных ролей и профессий в социально и технологически быстро меняющемся обществе требует выявления основных структурных и содержательных закономерностей образования новых единиц со значе-

нием деятеля, систематизации продуктивных способов образования новых единиц, активности тех или иных словопроизводных моделей» [11, с.3]. В этом же контексте написана научная статья А. Агорен. Автор указывает на актуальность изучения данной тематической группы слов, так как становится очевидным, что «в ближайшем будущем появится еще больше новых слов, обозначающих лицо по профессии, и в этой связи интересно пристальнее посмотреть на то, каким образом возникают названия новых профессий». [1, с.418-419].

В большинстве исследований, посвященных данной проблеме, делается вывод о том, что среди новых названий профессий преобладают заимствования из английского языка, причем созданные в основном морфологическим суффиксальным способом. Мы также являемся сторонником этой точки зрения.

Так, сопоставительный анализ слов данной тематической группы позволил выявить следующие закономерности: материалом послужили статьи в электронных СМИ [24], интернет-ресурсах [9] а также наши наблюдения. В результате анализа материала была составлена выборка – это 108 неологизмов, пришедших в русский язык за изучаемый период и образованных на базе слов из английского языка.

Согласно методике элементарной математической пропорции мы получили следующие результаты (см.: Рис 1):

➤ группа А: в эту группу вошли словообразовательные модели с суффиксом – ер, в морфемной структуре которых и корень и суффикс английского происхождения; их в нашей выборке 55,5% (*блóгер, вéйпер, гéймер, клíнер, мéнеджер* и мн. др. – всего 60 лексем);

➤ группа В — это 20 неологизмов, в структуре которых корень заимствован из английского языка, а суффикс собственно русский – ист, что составляет 18,5% удельного веса от общей выборки (*айкидоист, вейкбордист, коллажист, флорист* и др.);

➤ группа С — это слова, совокупность которых находится в пределах 8,33 %; сюда относятся наименования из исследуемой группы слов, в структуре которых есть суффикс – ор (*аудитор, коллектор, модератор, риэлтор* и др.) ;

➤ группа D: к этой группе относятся слова с латинской частью – лог (*астролог, маркетолог, нутрициолог, футуролог* и др.) – их в нашей выборке 7,4%.

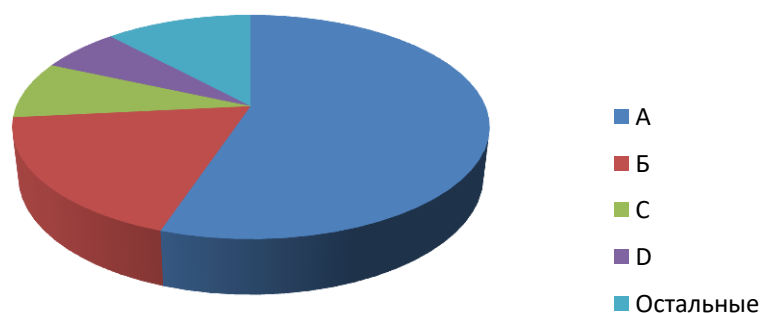


Рис. 2. Словообразовательные модели неологизмов в современном русском языке из тематической группы «Род деятельности человека»

Таким образом, наиболее продуктивной моделью неологизмов в нашей выборке можно считать слова с суффиксом –ер. Именно об этих словах и пойдет речь далее.

Таблица 1

Неологизмы в русском языке 21-го века
Тематическая группа «Род деятельности человека»

Русский язык	Перевод с английского языка	Значение слова
веб-дизайнер	web designer, web – «паутина» «интернет-пространство» «design» – «намечать», «оформлять»	специалист в области компьютерных технологий, который отвечает за то, как выглядит и воспринимается интернет-сайт
грумер	groomer (to groom «ухаживать за шерстью», от <i>groom</i> «чистка»).	специалист, который выполняет всесторонний уход за домашними животными
девелопер	developer < develop «развивать»	юридическое лицо, которое на заемные инвестированные или собственные средства организует строительство объекта
дрэгрейсер	drag racer «уличный гонщик»	автогонщик, участвующий в соревнованиях по дрэг-рейсингу: обычно по трассе с твердым покрытием
имиджмейкер	image – образ» и maker (to make – делать)	специалист, подбирающий образ для кого-либо
клипмейкер	to clip – стричь и maker (to make – делать)	мастер по производству клипов; специализирующийся на видеоклипах
копирайтер	copy – текст рекламного ролика, объявления и writer – автор (to write – писать)	специалист по написанию рекламных и презентационных текстов

Говоря об этимологии суффикса –ер, мы должны учитывать, что в английском языке он является продуктивным и имеет следующие значения. [20]. Всего выделяется четыре группы слов, но для нашего исследования интерес представляют первая и вторая словообразовательная группа. У данного суффикса следующие словообразовательные закономерности в языке –доноре.

1. Он присоединяется к глаголу и обозначает человека, занимающегося тем видом деятельности, на который указывает глагол: * to build (строить) + er = builder (строитель), to bake (выпекать хлеб) + er = baker (пекарь), to drive (управлять машиной) + er = driver (шофер, водитель).

2. Присоединяется к глаголу и обозначает человека, выполняющего действие, выраженное глаголом (не профессия – род занятий): * to begin (начинать) + er = beginner (новичок, начинающий), to sleep (спать) + er = sleeper (соня, спящий), to read (читать) + er = reader (читатель).

3. Указывает на человека – жителя определенной местности: London (Лондон) + er = londoner (житель Лондона – «лондонец»), vilage (деревня, село) + er = vilager (сельский житель), cottage (загородный дом) + er = cottager (житель заго-

родного дома).

4. Обозначает предметы, с помощью которых выполняется действие, выраженное глаголом: to control (регулировать, контролировать)+ er = controler (регулятор), to mix (смешивать)+ er = mixer (миксер, смеситель), to race (состязаться в скорости)+ er = racer (гоночная машина).

Данные нашего исследования подтверждают тенденцию к преобладанию среди неологизмов аффиксальных моделей – они наиболее продуктивны и регулярны. При этом стоит отметить, что «создание новообразований происходит в основном в соответствии с закономерностями, действующими в словообразовательной системе языка» [13, с.3].

Вместе с тем следует отметить, что сегодня нет единообразия в освоении русским языком заимствований из английского языка. Так, сравнение морфемного анализа слов показало, что в состав русского языка сегодня они входят как калька с английского, но есть существенная разница в морфемном составе слов. Так, в английском языке большинство данных лексем имеют производящую основу со свободным корнем, то есть могут употребляться и без данных суффиксов (ср.: *копирайтер* — *copywriter*: от *copy* — *рукопись, текстовый материал* + *write* — *писать*). В русском языке эти неологизмы пополняют группу слов со связанным корнем, причем часто даже сложные слова воспринимаются субъектами как единая корневая морфема. Другая группа неологизмов пополняет состав слов со свободным корнем: *имидж* — *имиджмейкер*, *клип* — *клипмейкер*, *мастер* — *вебмастер*.

Требуется особое пояснение следующее наше наблюдение: неологизмы из исследуемой группы относятся к именам существительным, и в русском языке они являются доминантой в словообразовательной цепочке, то есть представляют собою слово с производящей, но непроемной (в большинстве наименований) основой. Это такие примеры, как: *андеррайтер*, *мерчендайзер*, *промоутер*, *хейтер* и мн.др. Между тем как в английском языке данные слова образуются от глаголов и основа в них производная.

Эти данные позволяют нам предположить, что сегодня назрела необходимость ввести в лингвистическую терминологию еще одно важное понятие — это понятие словообразовательного модуля. Под словообразовательным модулем мы понимаем условную единицу измерения, применяемую для описания морфемной структуры однокоренных слов (в нашем случае, неологизмов) и способов их образования. Характерная особенность (в отличие, например, от словообразовательного типа) — это отсутствие статичности, вариативность и подвижность, в том числе возможность (или вероятность) образования новых однокоренных слов или постепенное исчезновение каких-либо однокоренных слов из этого модуля. На момент фиксации мы выявили разные по своей структуре словообразовательные модули: одноэлементные (*хэндмейкер*), двухэлементные (*спикер* — *спикерский*), трех — (*грумер* — *грумерский* — *грумлинг*), четырех — (*хакер* — *хакерский* — *хакинг* — *хакерить*) и пятиэлементные (*сёрфер* — *сёрферский* — *сёрфить* — *сёрфинг* — *виндсёрфинг*). Эти наблюдения являются пер-

вичными и требуют более пролонгированного исследования и детального описания. Мы предполагаем, что в ряду однокоренных слов, описывающих данную денотативную сферу, вычленяются следующие составляющие: объект, субъект, предикат, адъектив, адвербиум а также *abstracto conceptus* – существительные, обозначающие абстрактные понятия (процессы). Возможно, в нашем дальнейшем исследовании можно будет проследить процесс усложнения словообразовательных модулей за счет новых денотатов или, наоборот, их упрощения.

3. ПРОБЛЕМА ОРФОГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ НЕОЛОГИЗМОВ

Актуальность проблемы орфографического оформления современных неологизмов остра, как никогда ранее, особенно сейчас, когда дискутируется вопрос о введении новых правил русской орфографии. Существующие с 1956 года орфографические нормы не могут уже удовлетворить современному состоянию русского языка, они не учитывают тех новообразований (в том числе неологизмов иноязычного происхождения), которые появились за последний период: например, в «Новейшем толковом словаре XXI века» Е.Н. Шагаловой отражено 1500 таких слов. Динамика развития словарного состава русского языка, отраженного в последних орфографических словарях впечатляет: от 100 тысяч слов в 1956 году, до 160 тысяч в 1999 году, затем к 180 тысячам (2005 год) и, наконец, к 200 тысячам слов в издании 2015 года [16]. Сторонников этой позиции среди отечественных лингвистов достаточно много. Например, доказывается, что реформа русского правописания жизненно необходима – на это указывает «не только низкий уровень грамотности, обусловленный, в том числе, объективными трудностями усвоения русской орфографии, но и та регулярность, с которой в России создаются орфографические комиссии: только на протяжении XX века - семь раз [7]. Многие современные исследователи также подчеркивают, что при отсутствии законодательно утвержденного обновленного свода правил правописания в обществе продолжается негативная тенденция неоправданной вариативности написаний слов как в узуальной речи, так и в деловых документах, рекламе, СМИ, в интернет-пространстве и т.д. [см., например: 2].

С другой стороны, есть авторитетное мнение орфографической комиссии РАН о том, что утверждение реформы русского правописания на законодательном уровне преждевременно, так как в проекте новых правил искажено как теоретическое введение к ПАС, так и разделы самих правил [15]. В этом многолетнем коллективном труде ведущих ученых Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН отражена стратегия развития орфографической системы русского языка, внесены коррективы в формулировки некоторых правил, уточнены расхождения в написании некоторых слов, а также восполнены пробелы в некоторых существующих ранее орфографических понятиях. Что касается иноязычных заимствований, то в ПАС приводится как один из примеров следующий: «в современном языке активизировались единицы, стоящие на грани

между словом и частью слова; среди них появились такие, как мини, макси, видео, аудио, медиа, ретро и др.» В «Правилах» 1956 г. нельзя найти ответ на вопрос, писать ли такие единицы слитно со следующей частью слова или через дефис. [15, с. 5]. Или, например, объясняется правило о написании сложных имен существительных, в том числе пришедших в русский язык в последние десятилетия: *андерграунд* (*и андеграунд*), *мейстерзингер*, *терменвокс*, *трик-трак*, *флердоранж*, (примеры слитных написаний); *беф-брезе*, *ленд-лиз*, *ноухау*, *тет-а-тет*, *уик-энд*, *файф-о-клок*, *хеппи-энд* (примеры дефисных написаний) и др. [15, с. 88]. О том, что реформа русского правописания требует доработки, говорит и тот факт, что в проект не вошли правила написания аббревиатур и графических сокращений, правила употребления небуквенных знаков, а также некоторые другие разделы (например, никак не оговаривается явление неографизмов, когда в написании слов одновременно используется и латиница и кириллица). Мы поддерживаем эту точку зрения и для доказательства приведем некоторые свои наблюдения по данной проблеме.

3. Перед нами стоял вопрос о том, меняются ли закономерности в написании слова при переходе из языка-оригинала (в данном случае английского языка) в русский язык. Для ответа на этот вопрос мы использовали метод графического анализа слова, который позволил вывести ряд следующих закономерностей (имеется в виду только слитное, дефисное и раздельное написание слов).

Во-первых, следует сказать о том, что большинство неологизмов заимствуется русским языком без принципиального изменения написания. Примерами этому могут служить следующие слова из тематической группы «Род деятельности». Например, *менеджер*: *manager* – «управляющий, заведующий»; *геймер*: *gamer* – фанат компьютерных игр, *супервайзер*: *supervisor* – «надсмотрщик, надзиратель; контролёр». Или слова, связанные с компьютерными технологиями: *ботнет* – компьютерная сеть, состоящая из ботов (*botnet*), *гаджет* (*gadget*), *принтер* (*printer*), *сканер* (*scanner*), или тематическая лексика «Спортивные и подвижные игры»: *апхилл* (*Uphill*) – гонка вверх по склону горы; *геокешинг* (*geocaching*) – подвижная игра с применением спутниковых навигационных систем; *канопинг* (*canopying*) – спортивное развлечение со скольжением по канатной дорожке, сооруженной в лесу; *мунвокинг* () – и др. Эти данные подтверждаются и результатами других исследователей. Так, например, в статье А.А.Гальцевой указывается на то, что большинство неологизмов представляют собою в основном «копию дефиниции языка-источника, которой придали русский графический и фонетический облик» [5, с. 5].

И, тем не менее, есть и другая сторона у данной проблемы: при переходе из одного языка в другой изменяется принцип написания слов. Наши наблюдения, возможно, противоречат данным некоторых современных исследований, в которых указывается, что «характерной особенностью современного процесса заимствования является принятие словообразовательных, грамматических и орфографических моделей английского языка как продуктивных моделей в современном русском языке» [4, с.11]. Для доказательства приведем некоторые

примеры – мы зафиксировали следующие четыре возможных варианта декодирования.

Первый вариант: слитному написанию слова в русском языке может соответствовать дефисное написание в языке-оригинале. *мейкап* – внешний вид, облик (make-up), *копираст* – механическое копирование информации с чужих web-ресурсов на своих web-страницах (copy-paste). Второй вариант: раздельное написание слов в языке-оригинале в русском эквиваленте заменяется слитным написанием. Например: баггикайтинг – катание на трехколесной тележке, буксируемой воздушным змеем (англ. buggy kiting : buggy «тележка» + kite «доска»). Третий вариант: в русском языке слово пишется через дефис, тогда как в английском языке слитное написание. Примером может служить слово *брейк-данс* – современный танец с характерной ломаной пластикой движений, имитирующей движения роботов, с элементами акробатики и пантомимы breakdance < break «перерыв» + dance «танец»; *другая версия* break «ломать».

Наконец, раздельному английскому правописанию соответствует русское дефисное написание: английское слово public art (public «общественный» + art «искусство») в русском языке пишется как *паблик-арт*; *косплей-пати* – вечеринка, участники которой наряжаются в костюмы героев аниме (англ. cosplay party); *пэпл-фикшн* – остросюжетные романы, рассчитанные на массового читателя и часто не отличающиеся высоким качеством (англ. pulp fiction, где pulp «мягкая бесформенная масса»); скриншот – графический файл (фотокопия) от англ. Screen shot – «короткий снимок».

Есть в современном русском языке и такие новообразования, которые соединяют в себе уже известное слово, пришедшее ранее в русский язык, и новое: *кавер-версия* (cover version) – это музыкальная композиция, которая имитирует оригинал, либо совершенно радикально отличается от него.

В силу отсутствия единообразия написания в современном русском языке встречается и вариативное написание: байкеркросс и байкер-кросс (biker cross) – велосипедные гонки по горной трассе с виражами и препятствиями, в которых одновременно принимают участие четыре спортсмена. *флэшмоб* или *флэш-моб* – спланированная массовая акция (flash mob). Исследователь А.А. Гальцева, к примеру, называет это языковое явление графическими, орфоэпическими и словообразовательными дублетами [5].

Таким образом, одним из аспектов проблемы орфографического оформления современных неологизмов является поливариатность (многовариантность) способов перехода слов из одного языка в другой, при этом пока не удастся проследить какую-либо закономерность в употреблении слитного, раздельного или дефисного написания – в нашем исследовании зафиксирована только тенденция. Полученные данные свидетельствуют о необходимости пролонгированного и более тщательного исследования с последующей кодификацией в современных словарях и справочниках.

Список источников

1. Агорен А. Новые названия профессий и должностей в русском языке // Преподаватель XXI века: научный журнал. – 2019. – № 2 – С. 418-422. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prepodavatel-xxi.ru/node/61> (01.12.21)
2. Арутюнова Е. В. Реформы русской орфографии и пунктуации в советское время и постсоветский период на правах рукописи автореферат диссерт.... канд. филолог. наук. – Москва – 2015 – 28 с.
3. Белькова А.Е. Функционирование неологизмов в интернет-ресурсах: на материале сайта NONAME: монография. – Нижневартовск: Изд-во НВГУ. – 2018. – 112 с.
4. Бойко С.А. Когнитивный анализ англицизмов с точки зрения ориентирующей функции языка (на материале текстов современной российской рекламы: на правах рукописи диссерт.... канд. филолог. наук. – Иркутск – 2016 – 205 с.
5. Гальцева А. А. Неологизмы XXI века // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 13. – ART 14652. – 0,53 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14652.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X. (07.12.21)
6. Гостева Н.Н. Некоторые продуктивные способы образования неологизмов в современном английском языке. – «Труды МЭЛИ: электронный журнал». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.meli.ru/e-magazine/vipusk7.htm> (05.11.21)
7. Долгова Е.Ю., Иванян Е.П., Ильина И.И. Что делать? (к вопросу совершенствования русской орфографии) // :КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-delat-k-voprosu-sovershenstvovaniya-russkoy-orfografii> (29.11.21)
8. Замальдинов В.Е. Словообразовательные неологизмы как средство речевого воздействия (на материале нижегородских СМИ) : на правах рукописи диссерт.... канд. филолог. наук. – Нижний Новгород – 2018 – 224с.
9. Мир современных профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.profguide.ru/professions/> (11.11.21)
10. Максимов В. И. Типы неологизмов в современном русском языке. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/ryzr/rzr2001-03/28_198 (02.11.21)
11. Мурзабулатова Ю.А. Неологизмы со значением деятеля в современном русском языке (на материале прессы конца XX - начала XXI вв.): на правах рукописи автореферат диссерт.... канд. филолог. наук. – Уфа –2013 – 23 с.
12. Неологизмы. Большая российская энциклопедия – электронная версия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://bigenc.ru/linguistics/text/2260040> (12.11.21)
13. Первухина, И. Ю. Продуктивные типы и модели современного словообразования: на материале Нижегородской прессы конца XX - начала XXI века

//Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Нижний Новгород – 2007. – 23 с.

14. Т.В. Попова Русская неология и неография: Учебное электронное текстовое издание. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, – 2005. – 96 с.

15. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник: РАН/ под ред.: В.В. Лопатин, Л.К.Чельцова, С.М. Кузьмина и др. — Москва: издательство АСТ — 2020 [Электронный ресурс]. – URL: file:/pravila-russkoj-orfografii-i-punktuacii-lopatin.pdf

16. Проект Постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении правил русской орфографии" (подготовлен Минпросвещения России 09.11.2021). [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56800589/> (01.12.21)

17. Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века : ок. 1500 слов / Е.Н. Шагалова. – М.: АСТ : Астрель –2011. – 413 с.

18. Словарь языка интернета / под редакцией М.А. Кронгауза. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. –2016. – 288 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://new.gramota.ru/spravka/slovar-yazyka-interneta> (02.11.21)

19. Словарь лингвистических терминов Розенталя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://gufo.me/dict/linguistics_rosenthal/ неологизм (01.11.21)

20. Суффиксы по английскому языку. Словообразование (derivation) в английском языке. [Электронный ресурс]. – URL: <https://orangezaem.ru/suffiksy-po-angliiskomu-yazyku-slovoobrazovanie-derivation-v-angliiskom/> (20.12.2019)

21. Цветкова С.П. Использование проектной деятельности в учебной дисциплине «Русский язык» с целью формирования поликультурных компетенций у будущих педагогов // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". – Тверь : издательств ТвГУ – 2019. – № 1(46) –С.258-268.

22. Цветкова С.П. Приемы изучения словообразовательных моделей неологизмов в процессе формирования поликультурных компетенций будущих педагогов // Школа будущего : научно-методический журнал. Москва : МПГУ – 2020. – № 1. С. 258-270.

23. Л. В. Шалина. К вопросу о сущности неологизма в современной лингвистике // Известия ПГПУ. Гуманитарные науки. Пенза : ПГПУ – 2007. – № 4 (8). – С. 73-77.

24. 100 профессий будущего :| РБК тренды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a794777002717b> (09.11.21)

УДК 613.2-373

ГЛАВА 15. ПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Семёнова Вера Николаевна,
Галузо Наталья Анатольевна

к.м.н., доцент, доцент

Крашенинина Галина Ивановна

д.м.н., доцент, профессор

Никифорова Наталья Германовна

д.б.н., профессор, профессор

Федянина Наталья Семёновна,

Федянин Андрей Павлович

старший преподаватель

Степанова Алёна Элшановна,

Бакаев Антон Алексеевич

преподаватель

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»

Аннотация. Анализ организации и гигиеническая оценка фактического питания на всех этапах жизненного цикла, связанного с образованием, свидетельствуют о несоответствии гигиеническим требованиям. Часть нарушений регистрировалась достаточно часто, для некоторых характерны единичные случаи. Основные нарушения – несоответствие продуктового набора, сопровождающееся увеличением/уменьшением энергетической ценности, несбалансированностью рациона в результате неоптимального поступления нутриентов, несоблюдение режима питания. Выявленные нарушения – пре- и морбидный пищевой статус, ожирение, заболевания пищеварительной системы. Необходим комплекс мер по коррекции питания всех участников образовательного процесса на всех уровнях образования, с акцентированием внимания на повышении степени информированности об основах ЗОЖ, включающего рациональное питание.

Ключевые слова: образовательные учреждения, обучающиеся, учителя, питание, здоровье

FOOD IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Semenova Vera Nikolaevna,
Galuzo Natalya Anatolyevna,
Krasheninina Galina Ivanovna,
Nikiforova Natal'ya Germanovna,
Fedyanina Natal'ya Semenovna,
Fedyanin Andrej Pavlovich,
Stepanova Alyona Elshanovna,

Bakaev Anton Alekseevich

Abstract: The analysis of the organization and the hygienic assessment of the actual nutrition at all stages of the life cycle associated with education indicate non-compliance with hygienic requirements. Some of the violations were registered quite often, some are characterized by isolated cases. The main violations are the inconsistency of the food set, accompanied by an increase / decrease in energy value, an imbalance in the diet as a result of suboptimal intake of nutrients, non-compliance with the diet. The revealed disorders are pre- and morbid nutritional status, obesity, diseases of the digestive system. A set of measures is needed to correct the nutrition of all participants in the educational process at all levels of education, with an emphasis on increasing awareness of the basics of healthy lifestyle, including rational nutrition.

Key words: educational institutions, students, teachers, nutrition, health

1. ВВЕДЕНИЕ

Питанию как фактору риска для здоровья придается, и придавалось большое значение на всех этапах развития человека. По данным ВОЗ бремя болезней, обусловленных плохим питанием, в Европейском регионе ВОЗ продолжает увеличиваться [1]. Оценка здоровья населения России показывает, что около 64,9 млн. человек или 45,5 % населения подвержено воздействию факторов нездорового образа жизни, в перечне которых на первом месте по степени влияния на показатели состояния здоровья находится несбалансированное питание [2]. Нарушение характера питания может способствовать развитию хронических заболеваний неинфекционной природы, в частности патологии сердечно-сосудистой системы [3].

Особую значимость рациональное питание имеет для сохранения и улучшения здоровья детей и подростков, их нормального психического и физического развития и сопротивляемости воздействию внешних неблагоприятных факторов окружающей среды [4,5].

Важно и то, что шлейф (здоровье, стереотипы поведения, питания) предыдущих лет переносится на следующий этап жизни. Например, наличие избыточной массы тела у детей в 4 раза увеличивает вероятность ожирения у подростков, что, влечет за собой значимое, на 70-8-%, повышение вероятности развития ожирения у взрослых [6].

Студенчество, социальный и стратегический ресурс страны, – это группа, находящаяся в периоде формирования социальной и физиологической зрелости.

Немалую часть населения в стране, где образование находится в поле зрения государства, составляют носители знаний – воспитатели в дошкольных учреждениях, учителя школ разного типа, преподаватели системы среднего и высшего профессионального образования. В России сложилась сложная многоуровневая система образования, в которой задействована значительная часть населения страны (таблица 1) [7].

Таблица 1

**Краткая характеристика системы образования,
начало 2019-2020 учебного года**

№№ п\п	Наименование учреждения	Число учреждений	Количество человек, тыс.чел.	
			Обучающиеся	Преподаватели
1	Детские дошкольные учреждения	35774	7606.7	539.9
2	Общеобразовательные школы	40823	16565.6	1083.3
3	Среднее профессиональное образование	3330	25762	140.7
4	Высшее профессиональное образование	724	4068.3	229.3
5	Дополнительное образование	11726	10110.4	252.6

Помимо «количественной» представительности педагогам/учителям присущи специфические особенности профессиональной деятельности, наличие факторов риска, способных привести к нарушениям в организме. Кроме того, общество делегировало преподавательскому корпусу здоровьесформирующую и здоровьесберегающую миссию, что требует не только знаний, но и необходимость быть примером. Среди небольшого числа работ, посвященным образу жизни и здоровью преподавателей, практически отсутствуют работы по исследованию питания и его последствий.

2. КРАТКИЙ ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ ПРОБЛЕМЫ

Детские сады известны еще с царских времен. Первые дошкольные заведения открылись в России в 19 веке. В 1866 году в Российской Империи открыт бесплатный «народный детский сад» при благотворительном «Обществе дешевых квартир» в городе Санкт-Петербурге для детей горожан из низших сословий общества. Группы в народных детских садах были разновозрастные и имели в своем составе до 50 детей; продолжительность пребывания от 6 до 8 часов. Это, естественно, требовало организации питания, но средства были скудны.

За время существования страны произошло немало событий и в отечественной, и в мировой истории, которые не способствовали полноценному и сбалансированному питанию (революция, гражданская война, коллективизация и голод в 30-е годы XX века, Великая отечественная война, тяжелое восстановление страны, 90 годы...). Но забота о здоровье и питании детей была в поле зрения государства («Всё лучшее – детям!»). Наиболее бурно система детских садов развивалась в России в советский период, когда была решена проблема централизованного финансирования. Отметим некоторые вехи:

✓ С момента принятия, 20 декабря 1917 года, «Декларации по дошкольному воспитанию» начался новый этап сферы дошкольного образования в стране - увеличилось количество дошкольных учреждений -- с 400 в 1918 году до 4723 через два года, а количество воспитанников дошкольных учреждений достигло 250 000.

✓ Специальным постановлением Совнаркома в 1937 году страна вводит в работу ведомственные детские сады, а в 1939 году устанавливаются типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств. К 1940 году детские учреждения охватывают более двух миллионов воспитанников. Государство не оставило детские сады и во время войны, было обеспечено бесперебойное снабжение продуктами питания.

✓ В 1959 году появляется совершенно новый вид дошкольного образовательного учреждения — ясли-сад для детей от 2 до 7 лет. В «поздний» СССР детские дошкольные учреждения строились в больших масштабах. Было организовано четырехразовое питание.

Вполне понятно, что качество жизни и уровень знаний на каждом этапе вносили свою лепту.

В первых гимназиях при императрице Елизавете Петровне день начинался с куска хлеба весом не менее 100г, а после трех уроков был завтрак с молитвами. Беднейшие гимназисты освобождались от платы за завтрак. Русское общество охранения народного здоровья выступило инициатором организации в Петербурге и Москве так называемых «нормальных столовых» для учащейся молодежи, в которых питание было основано на физиологических нормах.

Советская система школьного питания начинается с 1918 года – декрет Совета народных Комиссаров, за подписью В.И. Ленина, «Об усилении детского питания». Эта работа начата практически с нуля, в крайне тяжёлых условиях послевоенной разрухи, экономического кризиса, социальной и политической нестабильности, при отсутствии опыта, средств и кадров. По всей стране были созданы научно-исследовательские институты Охраны здоровья детей и подростков, одной из главных функций которых являлась разработка направлений рационального и сбалансированного питания школьников. Впервые в истории России были собраны воедино данные о количестве и состоянии детских учреждений, о численности детей в них и качестве их питания. Школьные завтраки, обеды и полдники стали готовить непосредственно в школе.

В годы Великой Отечественной войны было организовано специальное питание детей фронтовиков, детей, эвакуированных из прифронтовой полосы, детей с ослабленным здоровьем; учащиеся получали по 50 г. хлеба ежедневно. В отдельных регионах для организации горячего питания школьников проводились декадни по сбору овощей от населения, работали пришкольные огороды. Из Государственного бюджета в 1944 году был выделен 1 млрд. рублей на строительство новых школьных зданий и организацию питания учащихся.

Планы развития народного хозяйства страны в послевоенное время предполагали и обеспечение горячим питанием учащихся. Основным типом пред-

приятия общественного питания в школах городов республиканского, краевого, областного подчинения являлась столовая системы государственной торговли, а в школах сельских районов – столовая, входящая в торговую организацию потребительской кооперации.

В 60-70-е гг. появилась прогрессивная форма организации рационального питания учащихся - приготовление и отпуск скомплектованных завтраков, обедов и полдников, разрабатываемых с учетом требований науки о питании и возрастных особенностях.

В 1998 году, после разразившегося экономического кризиса в РФ, система дотирования школьного питания претерпела значительные изменения и груз финансовой ответственности за питание детей лег на родителей. Это привело к тому, что лишь 30-50% школьников, по данным санитарной службы РФ, было охвачено горячим питанием, которое нельзя было назвать здоровым. В 2001 и 2002 году в Российской Федерации не было отмечено существенных изменений в функционировании системы школьного питания. В 2003 г. состоялись несколько Всероссийских научно-практических конференций («Среда обитания и здоровье детского населения» (Оренбург, 17-18 сентября), «Здоровая образовательная среда – здоровый ребенок» (Архангельск, 8-11 октября), «Здоровье и физическое воспитание детей и подростков» (Москва, 11-12 ноября), в резолюциях которых обозначены разные направления обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Но это не привело к значительному улучшению организации питания - охват горячим питанием обучающихся в образовательных учреждениях, в среднем по Российской Федерации, составил в 2003-2004 гг. 57,6%, в 2004-2005 гг. 62,9 %, в 2006 году 69.3%. В основном горячее питание получали ученики начальных классов [8].

Кардинально ситуация стала меняться недавно, после того, как 15 января 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Путин в своем Послании Федеральному Собранию поставил задачу обеспечить бесплатным горячим питанием всех учащихся начальной школы. Возможно распространение подобной нормы на всех обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, что будет способствовать продолжению политики обеспечения здоровья детей.

Что касается питания в системе высшего профессионального образования, то уже первые учебные заведения Петербурга предполагали пенсионерскую систему, при которой ученики не только обучались, но и жили при учебном заведении, т.е. первые студенческие столовые появились в столице еще в XVIII веке. Общий стол для пажей существовал в Кадетском корпусе, причем на каждого воспитанника отпускалось по одному рублю в день, что позволяло включать в меню не менее шести блюд. При возведении корпусов Медико-хирургической академии в Санкт-Петербурге в 1799 году в главном здании с самого начала наряду с библиотекой и конференц-залом предполагались кухня и столовая. Однако питание вольноприходящих учеников было их личным делом. За казенный счет питались воспитанницы Смольного института, но описание питания в

мемуарах представляет удручающую картину [9].

В царской России к началу Первой мировой войны было четыре перво-классных императорских университета; в 1894 г. число учащихся в университетах России составляло чуть менее 14 тыс; в 1914 г. в России (с учетом Польши, входившей в состав Российской империи) было уже 127 тыс. студентов. Особенно ускорился процесс создания вузов в России в последние два довоенных десятилетия, т.е. в период бурной индустриализации страны. В XIX веке с появлением новых учебных заведений проблема студенческого питания встала со всей остротой. Но в каждом ВУЗе в советское время была своя столовая. Что мог позволить советский студент: стипендия в СССР, в зависимости от вуза, была 35-50 рублей, потом, к концу существования СССР, повысилась до 62 рублей (т.н. повышенная равнялась 75 рублям); обед из трех блюд стоил 40 копеек, булочка 7 -12 копеек.

Питание воспитанников и обучающихся в различных военно-учебных заведениях – тема отдельного разговора.

3. ИЗУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ПИТАНИЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

В данной работе представлена информация об основных нарушениях фактического питания в образовательных учреждениях и возможных последствиях для здоровья. Изучение питания проведено на базе учебных заведений разного уровня (дошкольное, школьное, высшее образование) города Новосибирска в 2020-2021 учебном году (осенне-зимний период). Изучение 10-ти дневного циклического фактического питания (общепринятый для организованных коллективов подход - на основе гигиенической оценки меню-раскладок: энергетическая ценность, нутриентный состав, сбалансированность, продуктовый набор, режим питания) проведено в 5 дошкольных (дошкольники 5-7 лет) и 5 школьных организациях (горячее питание учащихся начальных, 7-11 лет, классов). Всего проанализировано 110 рационов.

В работе представлены результаты четырех серий исследований питания студентов разных факультетов и курсов НГМУ:

- ✓ первая серия- 106 студентов, возраст 18 - 22 года, М:Ж= 1:1.6;
- ✓ вторая серия - 300 человек, из них 214 девушек, средний возраст 20.1+- 1.44 года, и 86 юношей, средний возраст 20.3- 1.65 лет;
- ✓ третья серия – 400 человек, из них 80% представителей женского пола;
- ✓ четвертая – 66 студентов, М:Ж= 1: 2.5.

В исследовании приняли участие учителя 21 учебного заведения разного типа (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии) - 300 учителей, 149 учителей начальных классов и 151 учитель старших классов, женского пола, разного возраста и стажа преподавательской работы. Информацию о характеристиках фактического питания студентов и учителей получали из результатов социологического исследования (анкетирование, дополненное в ряде случаев интервьюированием).

О возможных последствиях нарушения принципов рационального питания судили на основании анализа собственных результатов (оценка пищевого статуса, наличие заболеваний) и имеющихся в литературе данных о здоровье изучаемых групп населения. Основным критерием определения типа пищевого статуса служила величина индекса массы тела (ИМТ). В одной из серий дополнительно изучили вниманием студентов методом корректурных таблиц. При анализе питания уделено внимание такому распространенному явлению как перекусы. Для выяснения возможных нарушений углеводного обмена после употребления наиболее предпочитаемых для перекусов продуктов проведен глюкозотолерантный тест (глюкометр «АйЧек»). В эксперименте участвовало 10 здоровых студентов - добровольцев, не имеющих на момент исследования субъективных и объективных проявлений наличия патологических изменений, имеющих фоновые значения содержания глюкозы в пределах нормативных величин.

Для оценки соответствия фактического питания гигиеническим требованиям использовали современные рекомендации [10,11, 12].

При проведении соблюдали этические принципы, предъявляемые Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации (World Medical Association Declaration of Helsinki, 1964, 2000 ред.).

Статистическая обработка результатов проводилась с помощью программы SPSS 16. Анализ связи отдельных категориальных переменных между собой выполняли с помощью таблиц сопряженности с использованием критерия хи-квадрат по Пирсону.

Несоответствие принципам рационального питания выявлено в значительной части, 81.8%, анализируемых рационов фактического питания детей. Основные нарушения – несоответствие продуктового набора, сопровождающееся увеличением/уменьшением энергетической ценности, нарушением сбалансированности в результате неоптимального поступления макро- и микроэлементов, а также несоблюдение режима питания. Набор несоответствующих показателей и степень отклонений фактических величин от норм физиологической потребности колебались в значительных пределах. Часть нарушений регистрировалась достаточно часто (например, калорийность, в 75% рационов), для некоторых характерны единичные случаи (нарушение режимных моментов отмечено в трети изученных ситуаций питания).

Анализ меню-раскладок питания организованных детей дошкольного возраста выявил ряд несоответствий гигиеническим требованиям: увеличение/уменьшение калорийности (+/- 300-400 ккал, что не отражалось на величине среднесуточной калорийности, укладывающейся в рекомендуемые пределы), несбалансированность рациона, прежде всего по соотношению макронутриентов, нарушение режима питания (продолжительность интервалов между приемами, например, сокращение до 2 часов вместо рекомендуемых 3-4 часов; распределение энергетической ценности по приемам пищи, например, калорийность ужина, равная 35% суточной энергетической ценности, превышала

рекомендуемые величины, 20-25%). Несмотря на разнообразие как по набору продуктов, так и по способам кулинарной обработки, отмечается недостаток в рационе молочной продукции, мяса, овощей, фруктов и соков на фоне преобладания различных сладостей, кондитерских изделий.

Изучение питания детей младшего школьного возраста, обучающихся в образовательных учреждениях города Новосибирска и области, выявило как положительные, так и отрицательные стороны. Для учеников начальной школы, обучающихся в первую смену, организовано двухразовое питание - завтрак и обед, для обучающихся во вторую смену – обед. В некоторых учреждениях школьники 7-11 лет получали, помимо завтрака и обеда, и полдник. Нарушения гигиенических требований проявлялись в следующем: отмечены несоответствие временных параметров (во время первой перемены, сокращение продолжительности приема пищи до 15 минут); большой разброс энергетической ценности и ее несоответствие рекомендуемой для данной возрастной группы величины в немалой части (две трети) анализируемых школьных рационов питания (например, 900 ккал, что не соответствует рекомендуемой для детей 7-11 лет величине 60-70% суточной калорийности в 2350 ккал), а также значимые, выходящие за регламентируемые пределы, колебания количества всех макро-нутриентов, приводящие к нарушению их сбалансированности; возможный дефицит микронутриентов в результате нерационального набора продуктов (например, наличие в рационе питания 31 г мяса, 120г овощей и 70 г фруктов вместо рекомендуемых, соответственно, 55, 150 и 100г)

Собственные исследования свидетельствуют о нерациональности питания студентов и его негативных последствиях для здоровья. Так, рациональное питание характерно для малой части медиков (106 студентов 1 и 4 курса НГМУ, возраст 18 - 22 года) – табл. 2.

Таблица 2

Характеристика питания студентов

Характеристика питания, доля лиц, %		
рациональное	приближено к рациональному (5-6 критериев из 9)*	нерациональное (нарушение всех принципов)
3,8	32	64,2

* Блок «Питание» в анкете включал несколько частей: а) режим питания (кратность, интервалы, время приемов), б) структура питания (наличие, кратность приема в неделю и количество источников животного белка -мясо, рыба), витаминов и минеральных веществ - овощи, фрукты), предпочитаемые способы кулинарной обработки, употребление фастфуда, газированных напитков, соли, сладостей), в) уровень знаний; г) место и условия приема пищи (последние два пункта не учитывались при распределении на указанные выше группы).

Выявленные нарушения структуры питания студентов сопровождаются негативным вкладом в здоровье – 78 % «с проблемами питания» имеют хронические заболевания, 84 % - патологию ЖКТ.

Одним из частых нарушений является несоблюдение одного из основных принципов рационального питания – режима питания. Так, из 400 респондентов почти половина, 42,9 %, студентов НГМУ имеют один полноценный прием пищи в день, причем преимущественно в вечернее время, а 6,5 % студентов предпочитают полноценному приему пищи употребление фастфуда и пищи быстрого приготовления. Кроме того, каждый пятый, 18,8 % студент принимает пищу менее 3 раз в день, а 23,4 % имеют разное количество приемов пищи каждый день. Результаты исследования выявили наличие хронических заболеваний у половины выборки, 51,9 %, причем у 25,6 % - патология пищеварительной системы. Хронобиология – важнейший раздел теоретической биологии и относится к числу фундаментальных наук о жизни. Не так давно диетологи ввели новое понятие – хронобиология питания и уже появляются исследования в этом направлении [13].

Полученные нами результаты о питании студентов не противоречат имеющимся в литературе данным. Выявлено ухудшение показателей качества и образа жизни студентов в 1998-2005 гг. по сравнению с 1979-1984 гг. и достоверное их повышение в 2014-2015 гг, причем на всех трёх этапах исследования не более половины респондентов (45-34-53 % соответственно) характеризуют питание как полноценное, регулярное [14].

Проведенное недавно нами социологическое исследование среди 400 будущих медиков разных факультетов и курсов показало довольно высокую распространенность перекусов – 94 %, причем с достаточным постоянством - почти половина, 40,1 % делает это дважды в течение суток, а каждый десятый, 9,9 % – трижды. Аналогичные данные получены и в другой, менее представительной – 66 студентов, серии: подавляющее количество, 92 %, практикуют перекусы; среди девушек несколько чаще – 96 % против 84 % юношей; число перекусов отличается в зависимости от пола: у девушек преобладает 2 раза, 42 %, а у юношей, 43 %, один раз; нередко три и более перекуса. Одна из причин – неудовлетворительная организация питания в вузе.

Чем чревато такое питание? Как следует из полученных данных, у 40 % имеются хронические заболевания, причем у каждого третьего - патология ЖКТ. Корреляционный анализ, к сожалению, не выявил взаимосвязи распространенности патологии ЖКТ с количеством перекусов. Вполне естественно, что имеющиеся у студентов заболевания – шлейф от погрешностей школьного и домашнего питания, однако частые и неправильные перекусы безусловно внесут свою лепту (со знаком минус) в ухудшение здоровья. При этом не надо забывать про влияние и других факторов в процессе овладения такой сложной профессией как врачевание.

Анализ различных характеристик (пищевая и биологическая ценность, степень насыщаемости, гликемический индекс, скорость переваривания)

наиболее предпочитаемых студентами в качестве перекуса продуктов (банан, «сникерс», йогурт, сок, бургер) при использовании оценочных суждений в диапазоне «вредно-полезно (от -1 до +1) позволяет отнести их к группе, с позиции питания здорового человека (естественно, имеет значение кратность перекусов и количество потребляемого продукта), «скорее полезно, чем вредно», возможно «0» (нейтрально). Экспериментальное исследование (глюкозотолерантный тест), проведенное на 10 здоровых студентах-добровольцах, показало отсутствие значимого вреда, отсутствие нарушений углеводного обмена, так как выявлена соответствующая динамика изменения уровня сахара (сахарная кривая) в крови - после «перекуса» у большинства через один час после нагрузки зафиксировано повышение, не превышающее верхний предел (6.2 ± 0.57 при рекомендуемой величине 7.8 ммоль/л). Анализ данных литературы позволяет говорить о неоднозначности проблемы т.н. перекусов. Наши собственные, весьма ограниченные, данные свидетельствуют о том, что у лиц, для которых перекус – норма жизни, перекусы незначительно ухудшают общую картину. Однако, необходимо иметь в виду накопительный эффект неблагоприятных воздействий/изменений и учитывать важность этого периода в формировании привычек, стереотипов.

Нарушение принципов рационального питания отражается и на работоспособности, успеваемости студентов; страдает ряд таких важных для овладения знаниями функций как перцептивные процессы, мышление, память, внимание и др. Результаты одного собственного исследования показывают трехкратные достоверные ($P < 0.05$, χ^2) отличия концентрации внимания между группами студентов с различной степенью соответствия принципам рационального питания (табл. 3)

Таблица 3

Взаимосвязь питания и работоспособности

Группа (характер питания)	Качественная успеваемость (доля, %, имеющих оценки 4 и 5)	Характеристика внимания	
		Объем (количество просмотренных знаков)	Концентрация (% ошибок)
Абсолютно нерациональное	29	830	1,457
Частично рациональное	40	858	0,816
Приближено к рациональному	75	872	0,459

Результаты проведенных исследований, в том числе и собственных, свидетельствуют о нарушениях соматического и психического здоровья преподавательского корпуса. В нашем исследовании зафиксировано не только увеличение массы тела, но и ожирение разной степени (рис. 1).

ИМТ



Рис. 1. Индекс массы тела (ИМТ) среди всех учителей

Кроме того, у каждого пятого, 26 % – гипертоническая болезнь, 18,3 % лиц со сниженной сопротивляемостью организма. К счастью, вопреки имеющимся данным (Федеральный регистр сахарного диабета) о распространенности, в нашей выборке учителей диагноз «сахарный диабет» имеется только у 2 %, однако еще у 7 % регистрируется повышение сахара в крови. По сути, это широко распространенные заболевания, которые входят в группу т.н. ХНИЗ (хронических неинфекционных заболеваний). Проблема ХНИЗ остро стоит перед мировым сообществом на протяжении двух десятилетий. Их распространение, в основном, обусловлено особенностями образа жизни и связанными с ним факторов риска. Как известно, питанию как элементу образа жизни придается большое значение в формировании, сохранении и укреплении здоровья. Постулат о том, что 80 % заболеваний обусловлены нерациональным питанием, вполне обоснован [15].

Каково же питание школьного учителя в современных условиях? Отметим, прежде всего, нарушение режимных моментов. По сути, как такового «перерыва на обед» у учителя не существует, только перемены. На переменах пообедать очень проблематично т.к. необходимо присматривать за классом, особенно в начальной школе. Свободного времени также мало, так как продолжительность пребывания учителя в школе велика из-за, в частности, дефицита кадров – «Российская школа испытывает нарастающий дефицит педагогических кадров» [16]. Собственное социологическое исследование, проведенное во втором полугодии 2020-2021 учебного года, выявило, что почти половина, 48 %, работают более, чем на одну ставку.

Две трети, 73 %, питаются в школьной столовой; 52,3 % практикуют перекусы. В этом контексте нарушения здоровья, вероятнее всего, как и у школьников, обусловлены нерациональным продуктовым набором. К тому же в рационе питания 34,3 % достаточно часто присутствует «вредная» еда – соленое, копченое, жареное.

Акцентируем внимание на алиментарно ассоциированном заболевании – превышение массы тела, ожирение. Это следствие нерационального питания

широко распространено [17,18]. Наши собственные данные и результаты других исследователей [19] свидетельствуют о взаимосвязи между ожирением и таким распространенным среди профессий «человек-человек» явлением как профессиональное выгорание. Кстати, полученные нами данные свидетельствуют не только о распространенности профессионального выгорания, у двух третей выборки, но и высокой степени его выраженности, у 47 %. К сожалению, привычка «заедать стресс» достаточно распространена.

4. ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Таким образом, анализ организации и гигиенической оценки фактического питания на всех этапах жизненного цикла, связанного с образованием, свидетельствует о несоответствии их гигиеническим требованиям. Выявленные нарушения принципов рационального питания не только могут привести к формированию алиментарно-зависимых и хронических заболеваний, к задержке роста и развития ребенка, к формированию неправильного пищевого поведения, но уже выявляется негативный вклад.

Приведем некоторые данные, характеризующие здоровье населения [2]: «Доля детей в Российской Федерации, относящихся к I группе здоровья (без отклонений в состоянии здоровья), на 2017 г. составляет 25,8 %, т.е., примерно, каждый четвертый. После 15-летнего возраста распространенность артериальной гипертензии у юношей увеличивалась в геометрической прогрессии и к 19-20 годам достигла 18 %, а к зрелому взрослому возрасту - 35 %. В 46 странах Европейского Региона (то есть в 87 % стран Европы) распространенность избыточного веса и ожирения среди взрослых превышает 50 %, а в нескольких из них она достигает почти 70 % от всего взрослого населения. Распространенность избыточной массы тела (включая ожирение) варьирует у мальчиков от 24 % до 57 %; и от 21 % до 50 % у девочек»

Заболевания органов пищеварения у детей в РФ занимают значительное место в патологии внутренних органов и имеют последние десятилетия тенденцию к росту. Как отмечают Белоусова И.Б., Макаренко В.К. [20], болезни органов пищеварения у школьников весьма распространены, у детей 0–14 лет занимают пятое место в структуре общей заболеваемости, а у подростков – шестое. Болезни органов пищеварения входят в группу ведущих причин детской заболеваемости [21].

В 2017 году [22] наибольший показатель первичной заболеваемости подростков регистрировался, в том числе и по классу «болезни органов пищеварения», при этом демонстрируя рост - темп прироста составил 20,3 %; в 2018 году негативная тенденция продолжилась – рост на 11,9 %, с 54,1 % до 60,6 %. Изложенное обуславливает и тенденцию к росту данной патологии у взрослого населения. Так, в 2017 году в данной группе темп прироста составил 19,48% [2]. Более чем у половины взрослых пациентов развитие язвенной болезни происходит еще в детском возрасте.

В статье приведены данные, полученные нами в текущем году. Однако и

результаты ранее проведенных исследований также свидетельствуют о неблагоприятности. Естественно, анализ питания в 5 дошкольных и 5 школьных учреждениях не отражает положение дел во всей системе образования города. В этом контексте немаловажно то, что проблемы нерационального питания озвучиваются и другими авторами и подобных публикаций немало [например, 23, 24, 25].

Считаем целесообразным затронуть проблему методологического характера. Как следует из представленных выше данных, для оценки фактического питания был использован распространенный, общепринятый подход – анализ меню-раскладок с использованием таблиц химического состава. Последние служат основой для сборников рецептур, т.н. технологических карт. Далее на основании сопоставления энергетической ценности и нутриентного состава фактического рациона с рекомендуемыми величинами потребления выносятся заключение. В существующих базах данных приведены средние значения, в то время как содержание нутриентов в пище описывается не фиксированными значениями, а имеет статистику распределения. Работы подобного рода практически отсутствуют в доступных источниках. Исключение составляют недавно опубликованные исследования [26]. С одной стороны, проведенные авторами расчеты показывают, что для реальных рецептур значения степени рассеяния нутриентных данных находятся в небольших окрестностях, с другой стороны, целесообразно получение в ближайшем будущем актуализированных сведений о нутриентном составе продуктов с учетом статистической природы этих данных. Неслучайно с 15 сентября 2019 года, в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», Роспотребнадзором внедряется система мониторинга за состоянием питания различных групп населения, основанная на результатах исследования 12 групп пищевой продукции по 10-15 показателям (содержание микро- и макроэлементов, включая витамины, наличие антибиотиков и т. д.) в 17 лабораториях по всей стране.

В представленной работе мы не рассматривали весьма актуальную проблему питания детей, имеющих отклонения в здоровье, в частности таких распространенных как сахарный диабет и муковисцидоз [27, 28, 29].

Таким образом, результаты диктуют необходимость внесения коррективов, совершенствования организации питания в учреждениях образования. Эта проблема наиболее активно решается для среднего звена образования, школьного образования. Неслучайно принят закон о здоровом и сбалансированном питании школьников, основная новелла которого - о бесплатном и качественном горячем питании младшеклассников (в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 01.03.2020 N 47-ФЗ. Изменения вступили в силу с 1 сентября 2020).

Целесообразно в каждом субъекте РФ разработать Концепцию организа-

ции питания в общеобразовательных организациях с учетом специфики климатических, региональных и прочих особенностей. При этом могут быть применены разные модели/формы организации питания: самостоятельная организация питания детей (столовые полного цикла), аутсорсинг, система организации централизованного социального питания на основе принципов государственно-частного партнерства [30, 31].

Несколько сложнее обстоит дело в системе высшего образования, так как организация питания студентов, от законодательных основ до кадрового обеспечения, в большинстве случаев требует изменения. Что касается учителей/педагогов, то на данном этапе простейшая рекомендация – вести здоровый образ жизни.

Анализ многообразия нарушений питания позволяет, в несколько упрощенном виде, выделить основные, взаимосвязанные, варианты: - нарушения, обусловленные нерациональным продуктовым набором и, как следствие, несоответствующим физиологическим потребностям нутриентным составом. Нарушения второго типа обусловлены ограниченностью знаний о правилах здорового рационального питания.

Данные о росте заболеваемости алиментарно-зависимыми неинфекционными заболеваниями, распространенности избыточной массы тела и ожирения, а также данные о фактическом потреблении пищевых продуктов населением свидетельствуют о недостаточной осведомленности о правилах формирования здорового рациона, осознанном выборе пищевых продуктов и, следовательно, о необходимости улучшения системы всеобщего обучения населения России принципам здорового питания. В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта "Укрепление общественного здоровья", входящего в состав национального проекта "Демография", в части реализации мероприятий по формированию среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания, в России разработана и претворяется в жизнь соответствующая концепция [32]. Важность профилактического направления в решении демографических проблем страны поддерживается наличием стратегии [33].

Новосибирская область входит в число субъектов Российской Федерации, реализующих Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

С сентября 2020 года проводится работа по внедрению обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания на 2020 год, в целях обеспечения реализации мероприятий по формированию среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания. Вопросы организации и качества питания в образовательных организациях находятся на особом контроле Управления Роспотребнадзора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенных исследований, свидетельствующие о нарушениях принципов рационального питания и их негативном вкладе в состояние здоровья как обучающихся, так и преподавательского корпуса, обуславливают целесообразность изменения организации питания в образовательных учреждениях всех уровней. При формировании комплекса мероприятий особое внимание необходимо обращать на повышение степени информированности об основах здорового образа жизни и его важнейшего компонента – питания.

Список источников

1. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.euro.who.int/en>
2. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году: Государственный доклад. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2021: 256. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/5fa/gd-seb_02.06-_s-podpisyu_.pdf
3. Сметнева НС, Погожева АВ, Васильев ЮЛ, Дыдыкин СС, Дыдыкина ИС, Коваленко АА. Роль оптимального питания в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Вопросы питания. 2020;89(3):114-124. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.24411/0042-8833-2020-10035>
4. Делец СС. Питание подростков как важный фактор формирования здоровья. Педиатрический вестник Южного Урала. 2015;2:20-24.
5. Нетребенко ОК. Питание на ранних этапах развития и риск психических заболеваний. Вопросы детской диетологии. 2020;18(6):20–26. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.20953/1727-5784-2020-6-20-26>
6. Дахкильгова ХТ. Детское ожирение: современное состояние проблемы. Вопросы детской диетологии. 2019;17(5):47–53. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.20953/1727-5784-2019-5-47-53>
7. Гохберг ЛМ, Озерова ОК, Саутина ЕВ, Шугаль НБ. Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2020. 120 с.
8. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиенического образования населения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/ostalnoe/shkol-noe-pitanie>
9. Дружилов С.А. Вузовская и академическая среда в России начала XX в. Вопросы образования, 2013, №2, стр.270-280
10. СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
11. Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 "Рекомендации по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций"

12. МР 2.3.1.0253—21. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации
13. Южакова АЕ, Нелаева АА, Хасанова Ю., Медведева ИВ. Факторы риска нарушений углеводного обмена с позиций хронобиологии. Вопросы питания. 2020;89(6(532)):23-30.
14. Валькова НЮ, Комаровская ЕВ. Тридцатилетняя динамика качества образа жизни студентов вузов. Гигиена и санитария. 2019;98(5):534-539. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.18821/0016-9900-2019-98-5-534-539>
- 15.Энгельгардт ГН, Шарафетдинов ХХ, Плотникова ОА, Алексеева РИ,Пилипенко ВВ. Коррекция нарушений пищевого статуса у больных с алиментарно-зависимыми заболеваниями. Журнал Поликлиника. Спецвыпуск «Гастроэнтерология».2017;4:44-47.
16. Заир-Бек СИ, Мерцалова ТА, Анчиков КМ. Кадры школьного образования: возможности и дефициты. Мониторинг экономики образования. 2020;18:1-17.
17. Мартинчик АН, Батурин АК, Камбаров АО. Анализ ассоциации структуры энергии рациона по макронутриентам и распространения избыточной массы тела и ожирения среди населения России. Вопросы питания. 2020;89(3):40-53. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://doi.org/10.24411/0042-8833-2020-10028>
18. Мартинчик АН, Лайкам КЭ, Козырева НА, Кешабянц ЭЭ, Михайлов НА, Батурин АК, Смирнова ЕА. Распространение ожирения в различных социально-демографических группах населения России. Вопросы питания. 2021;90(3):67-76. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://doi.org/10.33029/0042-8833-2021-90-3-67-76>
19. Котова МБ, Розанов ВБ, Иванова ЕИ. Влияние профессионального выгорания на поведение в отношении здоровья педагогов общеобразовательных школ г. Москвы. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2018;17(S):9b-10a.
20. Белоусова ИБ, Макаренко ВК. Формирование этиологических факторов гастроэнтерологической патологии у школьников. Исследования в области естественных наук. 2015(1). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://science.snauka.ru/2015/01/8782>
21. Баранов АА, Альбицкий ВЮ. Состояние здоровья детей России, приоритеты его сохранения и укрепления. Казанский медицинский журнал. 2018;99(4):698–705. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.17816/KMJ2018-698>
22. Намазова-Баранова ЛС, Баранов АА, Антонова ЕВ, Терлецкая РН, Альбицкий ВЮ, Слипка МИ, Конова СР. Проблемы здоровья подростков в Российской Федерации. Альманах Института коррекционной педагогики 2017:31. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://alldef.ru/ru/>
23. Тапешкина НВ, Коськина ЕВ, Ягнюкова НВ, Корсакова ТГ, Логунова ТД. Актуальные аспекты организации питания дошкольников. Гигиена и сани-

тария. 2021;100(7):724-729[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://doi.org/10.47470/0016-9900-2021-100-7-724-729>

24. Цукарева ЕА, Авчинникова ДА. Сравнительная характеристика фактического питания младших школьников с различными показателями пищевого статуса. Гигиена и санитария. 2021;100(5):512-518. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://doi.org/10.47470/0016-9900-2021-100-5-512-518>

25. Батурин АК, Мартинчик АН, Камбаров АО. Структура питания населения России на рубеже XX и XXI столетий. Вопросы питания. 2020; 89(4): 60-70. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.24411/0042-8833-2020-10042>

26. Елисеева ЛГ, Портнов НМ. Оценка рациона питания с учетом вариабельности данных химического состава продуктов. Вопросы питания. 2020;89(2):77-89. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.24411/0042-8833-2020-10018>

27. "МР 2.4.0162-19. 2.4. Гигиена детей и подростков. Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях). Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.12.2019)

28. МЗРФ Департамент мониторинга, анализа и стратегического развития здравоохранения ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава Российской Федерации. Общая заболеваемость детского населения России (0 – 14 лет) в 2019 году. Статистические материалы. Часть VI. 2019:27-30.

Общая заболеваемость детского населения России (15-17 лет) в 2019 году. Статистические материалы. Часть IX. 2019: 27-30. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://miaceao.ru/medicinskaya-statistika/>

29. Пинегина ЮС. Как накормить ребенка с муковисцидозом. Лечащий Врач. 2021;2(24):38-42. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://doi.org/10.26295/OS.2021.98.49.008>

30. Методические рекомендации по совершенствованию системы горячего питания в образовательных организациях, реализующих программы общего образования (проект). ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Москва. 2019: 60. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.rospotrebnadzor.ru/>

31. Кривонос ИН, Салаева ЕА. Характеристика модели организации школьного питания при централизации производственных процессов с применением технологии CookandChill. Молодой ученый. 2020;18(308):108-111.

32. Приказ от 24 марта 2020 года N 186 «Об утверждении Концепции создания обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания»

33. Приказ МЗ РФ от 15 января 2020 года N 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года»

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР И РЕЗУЛЬТАТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

УДК 699.86

ГЛАВА 16. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА НА ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОРФЯНОГО ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННОГО КОМПОЗИТА

Синицын Антон Александрович,

к.т.н., доц.

Воропай Людмила Михайловна,

к.х.н., доц.

Кузнецова Ольга Борисовна,

к.х.н., доц.

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Ахметова Ирина Гареевна,

д.т.н., доц.

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*Научный руководитель проекта: Умберто Берарди,
Университет Рейерсон, Канада*

Аннотация: Установлена зависимость между эксплуатационными характеристиками торфяного теплоизоляционного композита (коэффициент теплопроводности, удельная плотность, прочность при сжатии) и химическим составом. Опытным путем доказано, что верховой торф и известняк месторождений Вологодской области соответствуют по химическому составу и особенностям структуры требованиям к исходному сырью для получения теплоизоляционных материалов (ТИМ). В лабораторных условиях получены образцы композитов с разным химическим составом. При получении образцов с целью увеличения механической прочности и скорости схватывания предусмотрена стадия пропарки торфа водяным паром и углекислым газом. Выполненное тестирование ТИМ с помощью современных методов анализа доказывает, что существует зависимость между содержанием верхового торфа, негашеной извести в образцах и эксплуатационными характеристиками. Выбран оптимальный химический состав для получения композитов. На основании установленной зависимости можно моделировать технологический процесс и получать материалы с заданными свойствами.

Ключевые слова: коэффициент теплопроводности, кремнийорганический полимер, торфяной теплоизоляционный композит, эксплуатационные характеристики

STUDY OF THE INFLUENCE OF CHEMICAL COMPOSITION ON THE OPERATIONAL CHARACTERISTICS OF PEAT HEAT INSULATING COMPOSITE

Sinitsyn Anton Alexandrovich,
Voropai Lyudmila Mikhailovna,
Kuznetsova Olga Borisovna
Akhmetova Irina Gareevna

Scientific adviser: Umberto Berardi

Abstract: The relationship between the operational characteristics of a peat heat-insulating composite (thermal conductivity coefficient, specific density, compressive strength) and chemical composition has been established. It has been experimentally proven that high-moor peat and limestone from the Vologda Oblast deposits correspond in chemical composition and structural features to the requirements for the feedstock for the production of heat-insulating materials (TIM). In laboratory conditions, samples of composites with different chemical compositions were obtained. When obtaining samples in order to increase the mechanical strength and setting speed, the stage of peat steaming with water vapor and carbon dioxide is provided. The performed testing of TIM using modern methods of analysis proves that there is a relationship between the content of high-moor peat, quicklime in the samples and operational characteristics. The optimal chemical composition for obtaining composites has been selected. Based on the established dependence, it is possible to simulate the technological process and obtain materials with the desired properties.

Key words: thermal conductivity coefficient, organosilicon polymer, peat thermal insulation composite, performance characteristics

1. ВВЕДЕНИЕ

В современной строительной индустрии для создания комфортных условий, снижения энергетических и материальных затрат при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений используют разные виды композиционных теплоизоляционных материалов (ТИМ), отличительными характеристиками которых являются высокая пористость, низкая теплопроводность и средняя плотность. Это позволяет использовать их не только в качестве теплоизоляторов, но и звукопоглощающих материалов.

Следует учитывать, что увеличение пористости материалов вызывает уменьшение стойкости к действию агрессивных факторов среды, увеличение хрупкости и водопоглощения. Эти особенности необходимо учитывать при разработке новых видов теплоизоляционных материалов, в состав которых всегда вводят компоненты с развитой пористой поверхностью – теплоизоляторы. Для увеличения механической прочности и химической стойкости добавляют вяжущие вещества, которые также могут выполнять функции теплоизоляторов, антипиренов, антисептиков и гидрофобизаторов [1].

В промышленности в качестве теплоизоляторов используют вещества природного, искусственного и синтетического происхождения (древесину, растительное сырье волокнистого строения, жидкие и твердые синтетические полимеры). В качестве вяжущих веществ, применяют гипс, известняки, туфы, порт-

ландцемент, гашеную и негашеную известь, а также пыль строительных производств. В последние годы вместо минеральных вяжущих веществ используют полимеры - вещества органического происхождения [2,3,4].

При выборе исходного сырья и его количества необходимо учитывать не только способность материалов к формированию определенного количества пор в единице объема, но и размеры пор, степень их открытости или замкнутости и форму. Известно, что крупнопористое, раковистое строение с вытянутыми порами увеличивает коэффициент теплопроводности. Чем больше объем воздуха, заключенного в порах, и меньше количество твердого вещества, которое содержится в единице объема композита и окружает поры, тем меньше коэффициент теплопроводности.

Следовательно, при получении теплоизоляционных материалов с целью сохранения низкого коэффициента теплопроводности при высокой механической прочности и низкой удельной плотности, необходимо добавлять в композит такие вяжущие вещества, которые с материалом теплоизоляторов после термической обработки и структурообразования на воздухе образуют единую пористую структуру.

В ранее выполненных работах авторским коллективом был разработан новый состав ТИМ на основе верхового торфа, древесных опилок и вяжущих компонентов - строительного гипса и смеси кремнийорганических полимеров и олигомеров (К-9, ПВБ, МСН-7) [5-7].

Установлено оптимальное содержание компонентов в композите. Содержание по массе верхового торфа - 40%, опилок - 25%, гипса - 15%, трехкомпонентного полимера - 15%, воды 5%. После термической обработки при температуре 200⁰С в течение 1,5 часа получали теплоизоляционный материал со средним значением коэффициента теплопроводности 0,049 Вт/м·⁰С; прочности при сжатии - 1,59 МПа; средней плотности - 242 кг/м³.

Дальнейшие исследования показали, что при использовании кремнийорганических соединений образуется анизотропная структура, характеристики которой зависят от времени схватывания природного гипса и формирования единого монолита гипса и кремнийорганических соединений. Введенный в смесь трехкомпонентный полимер (К-9, ПВБ, МСН-7) способствует увеличению механической прочности и упругости материала, но при этом встает проблема утилизации композита из-за органической составляющей.

Известно, что процессы схватывания негашеной извести протекают при более низких температурах в сравнении с процессами схватывания гипса. Для снижения энергетических, материальных затрат и себестоимости продукта с учетом сохранения соответствующих требований к эксплуатационным материалам, упрощения технологии их получения и решении вопросов утилизации после эксплуатации, поставлена цель разработать новую технологию получения теплоизоляционного композита. Новая технология предусматривает использовать в качестве сырья верховой торф и негашеную известь, с последующей пропаркой смеси водяным паром и углекислым газом и установить влияние хи-

мического состава на изменение эксплуатационных характеристик ТИМ.

За счет процессов карбонизации и гидратации негашеной извести после пропарки происходит образование более пористой, твердой структуры, имеющей меньшее значение удельной плотности в сравнении с композитом, в состав которого входит гипс.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. С помощью физико-химических методов анализа определить свойства и химический состав природного сырья: верхового торфа, взятого из торфяников «Маега» Вологодского района и негашеной извести, полученной из известняков Белоручейского месторождения Вытегорского района Вологодской области;
2. Получить опытные образцы теплоизоляторов, используя новую технологию, включающую пропарку сырьевой смеси, состоящей из верхового торфа и негашеной извести, водяным паром и углекислым газом.
3. Провести тестирование полученных образцов, на основании которого выбрать оптимальный состав исходной смеси и условия термообработки.
4. Установить зависимость между свойствами полученных композитов и их химическим составом.

Объект исследования – эксплуатационные характеристики композиционных торфяных теплоизоляторов.

Предмет исследования – установление зависимости между содержанием вводимых минеральных добавок (оксида кальция) и эксплуатационными характеристиками ТИМ (коэффициент теплопроводности, удельная плотность, призмочная прочность, токсичность).

2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Эксперимент проводился с использованием современных методов анализа. Химический состав торфа и негашеной извести определяли гравиметрическим и титриметрическим методами анализа.

Методом сжигания анализировали торф на содержание органических и неорганических веществ. Образцы верхового торфа прокачивали в муфельной печи при температуре 250-300⁰С, определяли массу твердого остатка и рассчитывали зольность по формуле:

$$A = \frac{m - m_1}{m_2} \cdot 100, \%, \quad (1)$$

где A – зольность, m – масса тигля с зольным остатком, г; m_1 – масса пустого тигля, г; m_2 – масса сухой почвы, г.

Содержание оксидов кальция и магния в известняках определяли титриметрическим, содержание оксидов железа – фотоэлектроколориметрическим, оксидов алюминия и оксидов кремния – гравиметрическим методами анализа.

При определении стационарного теплового потока, предела прочности при сжатии, плотности и токсичности полученных теплоизоляторов использовали

методики, соответствующие требованиям ГОСТ 7076-99, 17177-94.

Термообработку теплоизоляционной смеси осуществляли в муфельной печи марки SNOL-7.2/11000.

В основе измерения коэффициента теплопроводности лежит метод стационарного теплового потока в соответствии с ГОСТ 7076-99 с помощью прибора ИТС-1 «150».

Размеры и форма, полученных образцов соответствует требованиям: форма - прямоугольная в виде параллелепипеда с размерами лицевых граней – 150×150 мм, толщиной образца - в диапазоне 10 – 40 мм. Диапазон измерения теплопроводности – 0,02 – 1,5 Вт/(м·К); пределы допускаемой относительной погрешности теплопроводности - $\pm 5\%$; время измерения составляет от 0,5 до 2,5 ч. Повторяемость каждого измерения не менее трех раз.

Для повышения точности эксперимента коэффициент теплопроводности определяли также по формуле В.П. Некрасова, которая устанавливает зависимость между значениями коэффициента теплопроводности и удельной плотности:

$$\lambda = 1,16\sqrt{0,0196 + 0,22 \cdot d^2} - 0,16, \text{ Вт/(м} \cdot \text{К)}, \quad (2)$$

где d – плотность материала по отношению к плотности воды (997 кг/м^3).

Плотность при сжатии и удельную среднюю плотность образцов определяли в соответствии с методиками ГОСТ 17177-94 «Материалы и изделия строительные теплоизоляционные. Методы испытаний». Для измерения предела прочности при сжатии, используют машину испытательную, которая определяет значение нагрузки, разрушающей структуру материала с погрешностью 1%.

Предел прочности при сжатии рассчитывали формуле:

$$R_{\text{сж}} = \frac{P}{l \cdot b}, \text{ кгс/см}^2 \quad (3)$$

где P – разрушающее усилие – наибольшая нагрузка, отмеченная при испытании образца в момент его разрушения, Н (кгс);

l – длина образца, мм (см);

b – ширина образца, мм (см);

Результаты испытаний округляли до 0,01 МПа.

Среднюю плотность материалов определяли гравиметрическим способом с учетом объема исследуемых образцов. Повторяемость каждого опыта не менее трех раз.

Важной характеристикой строительных материалов является их токсичность, которая определяется с помощью анализатора токсичности «БИО - ЛАТ» с системой визуализации и программным обеспечением для математической обработки результатов биотестирования, полученных в двумя способами – экспрессивным и длительным. По времени гибели инфузорий определяли показатель токсичности. В таблице 1 представлена степень токсичности исследуемого объекта.

Таблица 1

Оценка степени токсичности исследуемого объекта

Класс токсичности	Время гибели инфузорий	Показатель токсичности
Нетоксичный	через 3 ч	$< 0,5$
Слабо токсичный	до 3 ч	$0,5 - 0,7$
Токсичный	до 10 мин	$0,7 - 0,9$
Остро токсичный	в течение 3 мин	$> 0,9$

В экспрессивном режиме определяли выживаемость инфузорий *Parameciumcaudatum* и *Tetrahymenapyriformis* при их контакте с водной вытяжкой проб композита в течение 4 часов; при длительном режиме - время контакта инфузорий с агрессивной средой составляло 30 суток. В этом случае с помощью тестирования устанавливали репродуктивную функцию простейших.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

На первом этапе исследования для определения возможности применения торфа и известняков в качестве сырья при производстве теплоизоляционных материалов устанавливали их характеристики.

При производстве ТИМ в качестве сырья используют низинный и верховой торф. Они отличаются степенью разложения, химическим составом и это необходимо учитывать при выборе сырья. Торф низинного происхождения имеет высокую степень разложения остатков растений, характеризуется низкой степенью развития пор, высокими адгезионными и обволакивающими свойствами, большим содержанием гуминовых кислот. Поэтому добавление низинного торфа в состав композитов обеспечивает образование структуры с высоким коэффициентом теплопроводности и большим значением удельной плотности, что является недостатком. Для верхового торфа характерна невысокая степень разложения растительных остатков и сохранение их структуры, которые служат остовом при получении композитов. При этом получают изолятор с развитой пористой структурой, высокой механической прочностью и низким значением удельной плотности.

Образцы торфа взятых из четырех мест месторождения «Маега» тестировали на их вид, степень разложения, влажность, зольность, содержание органических веществ и значение pH водной вытяжки и рассчитывали их среднее. Характеристики верхового торфа месторождения «Маега» представлены в табл. 2.

Результаты свидетельствуют, что торф является слабо разложившимся, относится к сосново-кустарничковому виду, содержит неразложившиеся пористые остатки корневой системы растений, которые выполняют функцию остова при получении композита. Содержание органических веществ 88,17 %. Значение pH водной вытяжки – 6,12 (среда слабокислая), что необходимо учитывать при получении композита. В кислой среде увеличивается время схватывания негашеной извести. Зольность торфа (остаточное количество неорганических веществ после сжигания) – 11,82%, влажность - 12,89%. Результаты расчета ма-

териального баланса показывают, что такое количество воды недостаточно для полного схватывания негашеной извести.

Таблица 2

Характеристики верхового торфа месторождения «Маега»

№ образца	Вид торфа	Влажность, W, %	Зольность, %	Содержание органических веществ, %	pH вытяжки
1	Сосново-кустарничковый	12,82	11,78	88,22	6,1
2		12,92	11,79	88,21	6,2
3		12,94	11,86	88,14	6,1
4		12,88	11,87	88,13	6,1
5		12,89	11,82	88,17	6,12

Химический состав негашеной извести устанавливали после прокаливания при температуре 450-520⁰С образцов известняка, взятых на разной глубине в 6 разных местах месторождения Белый Ручей. Было определено среднее содержание оксидов кальция, магния, железа, алюминия, кремния, неуставленных примесей. На рисунке 1 представлен химический состав проб известняков после прокаливания.

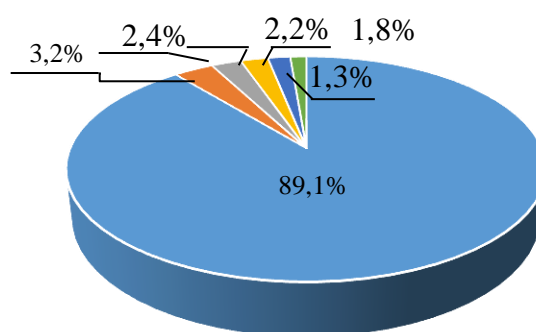


Рис.1.Химический состав проб известняков после прокаливания:
89,1% - содержание оксидов кальция; 3,2% - содержание кремния; 2,4% -
содержание неуставленных примесей; 2,2% - содержание железа; 1,8%–
содержание алюминия; 1,3% – содержание магния.

Таким образом, было доказано, что верховой торф месторождения «Маега» и известняк Белоручейского месторождения за счет высокого содержания оксидов кальция и магния, обладает вяжущими свойствами, и могут быть использованы для получения ТИМ.

На втором этапе подбирали условия получения образцов теплоизоляционных материалов. На рисунке 2 представлена зависимость выхода теплоизоляционных материалов от содержания негашеной извести.



Рис. 2. Зависимость выхода теплоизоляционных материалов от содержания негашеной извести

По установленному химическому составу негашеной извести определяли количества паров воды и углекислого газа, необходимых для процесса схватывания негашеной извести. При этом учитывали содержание несвязанной воды торфа.

Обработку парами воды и углекислого газа проводили в реакторе. Торф укладывали на гофрированные полки, пропускали смесь паров воды и углекислого газа до достижения степени влажности образцов – 30%.

Экспериментально установлено, что верховой торф после обработки водой и углекислым газом при последующем к нему добавлении негашеной извести создает более упорядоченную равномерную структуру композита после схватывания. При добавлении к смеси торфа и негашеной извести воды без пропарки образуется неупорядоченная структура с включениями непрореагировавшей гашеной извести, которые при последующей термической обработке образуют трещины. Определено оптимальное значение степени пропитки торфа водой и углекислым газом - 28,0 - 30,0% от массы сухой навески торфа. Углекислый газ при взаимодействии с негашеной известью образует включения твердых карбонатов, которые обволакивают частицы торфа. При меньшей степени пропитки остаются в структуре непрореагировавшие участки негашеной извести; при больших значениях влажности (35,0; 40,0; 45,0%) наблюдается повышение коэффициента теплопроводности выше допустимых значений, установленных ГОСТ.

Таким образом, была доказана необходимость пропитки торфа парами воды и углекислого газа.

Далее при постоянном перемешивании к обработанному парами воды и углекислым газом торфу добавляли концентрированную эмульсию негашеной извести, с последующим трехчасовым выдерживанием на воздухе при комнатной температуре для процессов схватывания и структурообразования.

Образцы после стабилизации на воздухе подвергали термической обработке при температуре $100 - 105^{\circ}\text{C}$ в течение 30 минут для завершения структурообразования и удаления избытка не прореагировавшей воды. На рисунке 3 представлен образец после термической обработки.



Рис. 3. Теплоизоляционный образец

Степень схватывания и твердения образцов определяли прибором Вика. Таким образом, были получены образцы ТИМов с разным химическим составом.

На третьем этапе полученные образцы композита подвергали тестированию.

Определяли показатели качества – коэффициент теплопроводности, призмennую прочность, удельную плотность, токсичность. Результаты тестирования опытных образцов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты тестирования опытных образцов композита

Характеристики	№ образца						
	1	2	3	4	5	6	7
Средняя плотность, кг/м^3	231	248	259	273	318	352	401
Коэффициент теплопроводности, $\text{Вт/м} \cdot ^{\circ}\text{C}$	0,033	0,038	0,041	0,054	0,061	0,065	0,068
Прочность при сжатии, МПа	2,44	2,70	3,02	3,10	3,30	3,32	3,36
Индекс токсичности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

На рисунке 4 представлена зависимость средней плотности от химического состава образцов.

На рисунке 5 представлена зависимость коэффициента теплопроводности от химического состава образцов.

На рисунке 6 представлена зависимость прочности при сжатии от химического состава образцов.



Рис. 4. Зависимость средней плотности от химического состава образцов

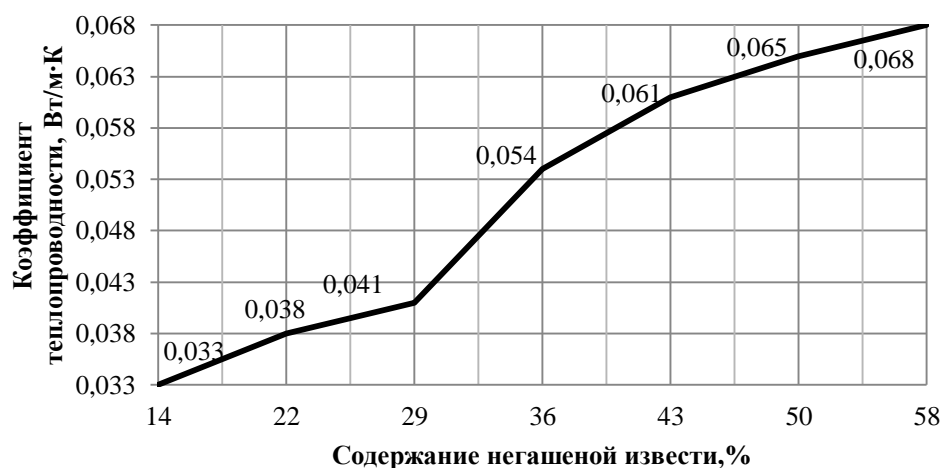


Рис.5.Зависимость коэффициента теплопроводности от химического состава образцов

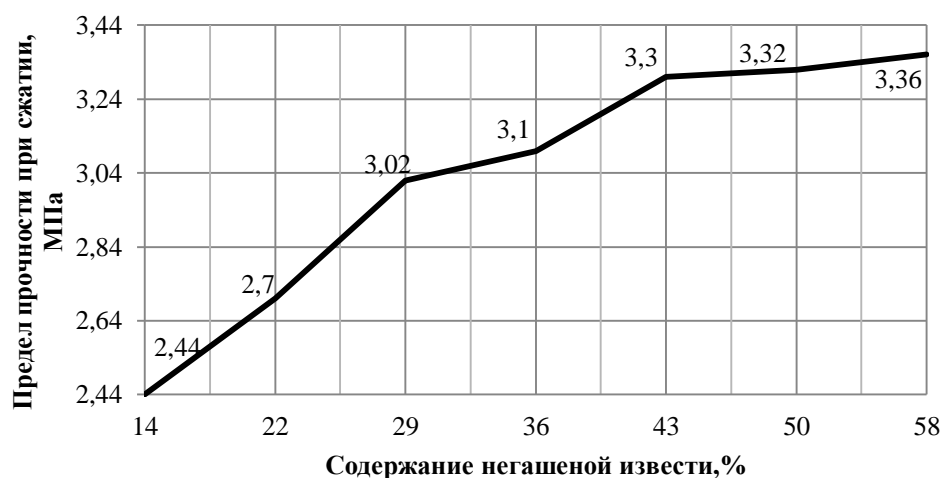


Рис. 6. Зависимость прочности при сжатии от химического состава образцов

Четвертый этап включал сравнение характеристик, полученных образцов с результатами тестирования образцов содержащих трехкомпонентный органический полимер[5]. Далее находили зависимость между химическим составом и эксплуатационными характеристиками.

Результаты исследования показали, что выход продукта зависит от содержания торфа и негашеной извести в исходной смеси. При содержании негашеной извести 14,0%, торфа 86,0% с влажностью 30,0% выход композита минимальный и составляет 69,2%. Это объясняется тем, что в систему вводится избыток воды, не соответствующий содержанию негашеной извести, который после термической обработки в течение 30 минут при температуре 100-105⁰С испаряется. С уменьшением содержания в композите влажного торфа от 86% до 42,0% и при увеличении содержания негашеной извести от 14% до 58,0% выход композита увеличивается до 88,9%. На рисунке 7 представлена зависимость выхода продукта от химического состава.

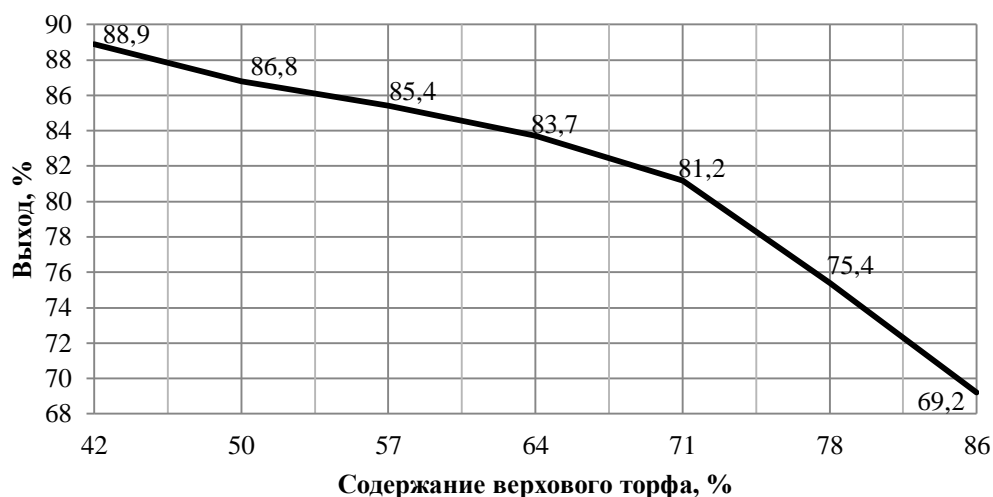


Рис.7. Зависимость выхода продукта от химического состава

Результаты доказывают зависимость между химическим составом и характеристиками композита. При уменьшении содержания торфа с 86,0 до 42,0% и при увеличении содержания негашеной извести от 14,0 до 58,0% наблюдается увеличение средней плотности образцов от 231 до 401 кг/м³. Таким образом, образцы № 1, 2, 3 соответствуют требованиям ГОСТ 4861-74, согласно которому показатель плотности должен составлять 170-260 кг/м³ (Рисунок 3).

При увеличении содержания торфа от 42,0 до 86,0% и уменьшении содержания негашеной извести от 58,0 до 14,0% уменьшаются значения коэффициента теплопроводности от 0,068 до 0,033 Вт/м⁰С. Резкое увеличение коэффициента теплопроводности характерно для образцов 4 и 5, в которых содержание негашеной извести составляет 36,0 и 43,0%. При дальнейшем увеличении содержания негашеной извести от 50,0 до 58,0% (образец 6 и 7) коэффициент теплопроводности изменяется незначительно. Большое влияние на значение ко-

коэффициента теплопроводности оказывает остаточное количество паров жидкости в порах и удельная плотность образцов. Полученные значения коэффициента теплопроводности для образцов 1, 2, 3 меньше значений коэффициента теплопроводности показателей ГОСТ 4861-74. Поэтому полученные образцы обладают высокими теплоизоляционными свойствами и их можно использовать в качестве теплоизоляторов.

Результаты исследования также свидетельствуют о зависимости механической прочности образцов от их химического состава. Максимальное значение прочности при сжатии характерно для образца № 7 (3,36 МПа), в котором содержание негашеной извести максимально и составляет 58%. Однако, для образцов этого состава коэффициент теплопроводности превышает допустимые значения ГОСТ. Установлено, что при уменьшении содержания торфа от 86,0 до 42,0% и при увеличении содержания негашеной извести от 14,0 до 58,0% увеличивается прочность при сжатии образцов от 2,44 до 3,36 МПа. Для образцов композитов 1 и 2 показатели прочности ниже допустимых значений ГОСТ 4861-74 (3-4 кг/м³).

Для всех полученных образцов композитов экспрессивным и длительным методами анализа определяли индекс токсичности. Показатели свидетельствуют, что все образцы – нетоксичны; индекс токсичности меньше 0,5.

Из семи полученных образцов разного химического состава можно выделить образец 3, содержащий 29,0% негашеной извести и 71,0% процентов увлажненного торфа. При выходе композита 81,2% коэффициент теплопроводности составляет 0,041 Вт/м⁰С, при средней плотности образца 259 кг/м³ и прочности при сжатии – 3,02 МПа, что соответствует требованиям ГОСТ к теплоизоляционным материалам.

В ранее выполненных исследованиях было доказано, что введение в композиционную смесь, состоящую из верхового торфа, опилок, гипса, трехкомпонентного полимера способствует увеличению механической прочности и уменьшению средней плотности и коэффициента теплопроводности. Однако дальнейшие испытания показали, что полимер обволакивает частицы гипса, торфа и опилок, что вызывает при формировании твердой структуры постепенное уменьшение пористости.

На последнем этапе исследования сравнивали свойств композитов, полученных на основе пятикомпонентной и трехкомпонентной смесей. Трехкомпонентный композит состоял из верхового торфа, пропаренного водой и углекислым газом, доведенного до влажности 30%, негашеной извести и воды; пятикомпонентная смесь включала полимер, гипс, опилки, верховой торф и воду.

Установлено, что при добавлении в одинаковое количество торфа трехкомпонентного полимера уменьшается средняя плотность образцов (231 кг/м³ и 227 кг/м³), прочность при сжатии (2,44 МПа - 1,29 МПа), увеличивается коэффициент теплопроводности (0,033 Вт/м⁰С - 0,044 Вт/м⁰С).

В присутствии полимера формирование твердой структуры композита осуществляется при температуре 200⁰С в течение 1,5 часа. При температуре

110⁰С структурообразование образцов композитов происходит за 3 часа. Трехкомпонентный композит, который не содержит полимер, нагревают в течение 30 минут при температуре 105⁰С для испарения свободной влаги. Наблюдается формирование более пористой структуры, следствием этого является уменьшение коэффициента теплопроводности и средней плотности при сохранении высокой прочности при сжатии. Сокращение времени нагревания упрощает технологию получения ТИМ, уменьшает энергетические и материальные затраты, что является преимуществом.

Увеличение содержания минерального составляющего гипса или негашеной извести способствовало увеличению средней плотности, коэффициента теплопроводности и прочности при сжатии. Например, при увеличении содержания гипса в два раза средняя плотность возрастает в 1,07 раза, прочность при сжатии в 1,14 и коэффициент теплопроводности в 1,12.

При отсутствии полимера при увеличении содержания негашеной извести в 2 раза изменение коэффициента теплопроводности и средней плотности примерно равно данным показателям для пятикомпонентного композита.

Таким образом, замена гипса на негашеную известь, исключение из состава древесных опилок и полимера вызывает уменьшение средней плотности образцов и коэффициента теплопроводности при сохранении прочностных характеристик при более простой технологической схеме получения образцов. Это является преимуществом трехкомпонентного композита.

Выводы

1. Результаты исследования свойств природных доступных материалов: верхового торфа, взятого из торфяников «Маега» Вологодского района и негашеной извести, полученной из известняков Белоручейского месторождения Вытегорского района Вологодской области, доказывают возможность их использования для производства теплоизоляционных материалов.

2. Получен новый вид теплоизоляционных материалов на основе верхового торфа и негашеной извести. В отличие от типовых технологий формирование твердой структуры происходит за счет обработки влажных образцов торфа смесью паров воды и углекислого газа с последующей карбонизацией негашеной извести.

3. Результаты тестирования полученных образцов доказали, что замена гипса на негашеную известь и исключение из состава композита опилок и трехкомпонентного полимера способствует упрощению технологии получения ТИМ при улучшении их характеристик. Установлена зависимость между эксплуатационными свойствами, полученных образцов композитов от их химического состава. На основании этой зависимости можно моделировать технологию получения композитов.

4. Выбран оптимальный химический состав для получения композитов. Содержание верхового торфа с влажностью 30,0% после обработки водой и углекислым газом и негашеной извести 29,0% обеспечивает получение композита

с показателями, соответствующими требованиям ГОСТ: коэффициент теплопроводности – 0,041 Вт/м °С; средняя плотность – 259 кг/м³; прочность при сжатии 3,02 МПа; индекс токсичности меньше 0,5.

4. Изменяя химический состав композитов можно получать материалы с заданными свойствами.

Благодарности

Работа выполнена в соответствии с деятельностью молодежной исследовательской лаборатории Smart nanomaterials for energy efficiency (Умные наноматериалы для повышения энергоэффективности), созданной по итогам отбора на реализацию государственного задания Минобрнауки РФ по созданию молодежных лабораторий в рамках нацпроекта «Наука и университеты».

Список источников

1. Разработка нового способа получения теплоизоляционных материалов на основе верхового торфа и фторсодержащих полимеров / Л.М. Воропай, Ю.А. Дурягина, О.Б. Кузнецова, О.С. Юхтарова // Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Современные тенденции развития химической технологии, промышленной экологии и технологической безопасности» (Санкт-Петербург, 9-10 апреля 2020 г.): Ч.1. / ВШТЭ СПбГУПТД. – Санкт-Петербург, 2020 г. – С. 308-310.

2. Пат. 2307813 Российская Федерация, МПК⁽⁵¹⁾ С 04В 38/00. Торфодревесная композиция для изготовления конструктивно-теплоизоляционных материалов / Н.О. Копаница, А.И. Кудяков, М.А. Калашникова; заявитель и патентообладатель ГОУВПО «ТГАСУ». - № 2005130585/03; заявл. 03.10.2005; опубл. 10.10.2007, бюл. №28.

3. Пат. 2393128 Российская Федерация, МПК С 04 В 26/00. Теплоизоляционная композиция для производства строительных материалов на основе торфа / Н.О. Копаница, А.И. Кудяков, М.А. Калашникова; заявитель и патентообладатель ГОУВПО «ТГАСУ». - № 2008101233/03; заявл. 09.01.2008; опубл. 27.06.2010, бюл. №18.

4. Пат. 2273620 Российская Федерация, МПК С 04 В 38/06. Торфодревесная композиция для изготовления теплоизоляционных строительных материалов / Н.О. Копаница, А.И. Кудяков, М.А. Калашникова [и др.]; заявитель и патентообладатель ГОУВПО «ТГАСУ». - № 2004108271/03; заявл. 22.03.2004; опубл. 10.04.2006, бюл. №10.

5. Velsovskij, A.Y., Sinitsyn, A.A., Gabibov, N.N., Mukhametova, L.R. Development of a waterproof composition based on organic polymers, which increases the durability of building materials and structures and increases their resistance to aggressive factors (2021) Lecture Notes in Civil Engineering, 141, pp. 14-19.

6. Sinitsyn, A., Voropay, L., Salikhova, R., Yukhtarova, O. Relationship between operational properties of peat heat-insulating materials and the content of mineral binders in them (2020) E3S Web of Conferences, 178, статья № 01047.

7. Voropai, L., Sinitsyn, A., Tikhanovskaya, G., Yukhtarova, O. Technology for Producing Peat Heat-Insulating Boards Using Organosilicon Polymers (2020) E3S Web of Conferences, 161, статья № 01037.

© А.А. Синицын, Л.М. Воропай, О.Б. Кузнецова,
И.Г. Ахметова, У.Берарди, 2021

УДК 624.072.2.042

ГЛАВА 17. ВОПРОСЫ УСТОЙЧИВОСТИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИ НЕЛИНЕЙНЫХ ПОЛОГИХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ОБОЛОЧЕК ПЕРЕМЕННОЙ ТОЛЩИНЫ И НЕКОТОРЫЕ ЗАДАЧИ РАСЧЕТА СТЕРЖНЕЙ И ПЛАСТИНОК НА ПРОЧНОСТЬ, ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ КОРРОЗИОННОМУ ИЗНОСУ

Магомедов Расул Магомедович,

к.т.н., доцент,

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Муртузов Муртуз Магомедович,

к.т.н., научный сотрудник

НИИ РПИ ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»,

«Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет»,

Махачкалинский филиал

Айламматова Дагмара Айламматовна,

доцент,

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Аннотация: В статье также рассматривается влияние коррозионного износа на тонкостенные пластины и оболочки.

Изменение толщины неравномерно прокорродированных пластин и оболочек учитывается в виде произведения функции времени и двойных тригонометрических рядов. Получены основные соотношения геометрически нелинейной теории гибких пологих оболочек переменной толщины. Получены результаты расчета с использованием математического выражения в виде степенной функции, как наиболее распространенная и удобная в использовании.

Ключевые слова: пластины и оболочки, коррозионный износ, степенная функция, прочность, коррозия, металл, конструкция, математическая модель.

**ISSUES OF STABILITY OF GEOMETRICALLY NONLINEAR FLAT CYLINDRICAL
SHELLS OF VARIABLE THICKNESS AND SOME PROBLEMS OF CALCULATING
RODS AND PLATES FOR STRENGTH SUBJECTED TO CORROSION WEAR**

Magomedov Rasul Magomedovich,
Murtuzov Murtuz Magomedovich,
Aylammatova Dagmara Aylammatovna

Annotation: The article also examines the effect of corrosion wear on thin-walled plates and shells. The change in the thickness of unevenly corroded plates and shells is taken into account as a product of a function of time and double trigonometric series. The basic relations of the geometrically nonlinear theory of flexible flat shells of variable thickness are obtained. The calculation results are obtained using a mathematical expression in the form of a power function, as the most common and convenient to use.

Key words: plates and shells, corrosion wear, power function, strength, corrosion, metal, construction, mathematical model.

При выводе основных зависимостей геометрически нелинейной теории пологих оболочек возможны два подхода: первый заключается в непосредственном использовании нелинейных соотношений между деформациями и перемещениями; второй - в рассмотрении оболочки как пластинки с начальной погибью. В данной работе будет использован первый подход.

1) При построении нелинейной теории тонких пластин пологих оболочек, кроме общепринятых гипотез Кирхгофа-Лява о возможности пренебрежения в уравнениях закона Гука нормальными напряжениями в направлении толщины пластины и оболочки, а также о нерастяжимости и прямолинейности нормальных к срединной поверхности элементов после деформация, допускается еще [1,2]:

1. Значения квадратов производных перемещений U и V по направлению X и Y по сравнению с квадратами производных прогиба W по направлению Z считаются малыми (рис. 1).

2. Деформации сдвига принимаются незначительными по сравнению с продольными деформациями, поэтому ими можно пренебречь.

Пусть срединная поверхность оболочки задана уравнением в явной форме $F_0 = F_0(x, y)$ и эта поверхность достаточно пологая. "Пологой", согласно, назовем оболочку, у которой в любой точке срединной поверхности, во-первых, существуют вторые производные функции F_0 и, во-вторых, если значения этих производных можно отождествлять с кривизнами поверхности оболочки, т.е.

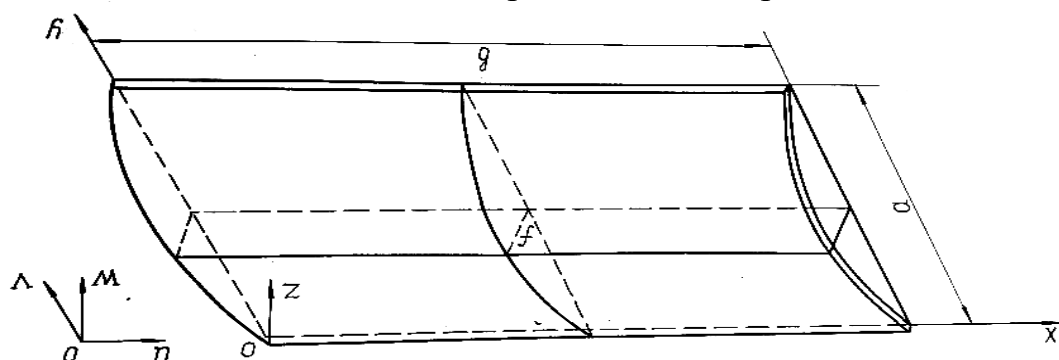


Рис. 1. Квадраты производных перемещений

$$R_x \approx \frac{\partial^2 F_0}{\partial x^2}; R_y \approx \frac{\partial^2 F_0}{\partial y^2}; R_{xy} \approx \frac{\partial^2 F_0}{\partial x \partial y} \quad (1.1)$$

Если полагая оболочка очерчена по части поверхности второго порядка, то кривизны R_x, R_y, R_{xy} принимают постоянные значения.

Деформации удлинения и сдвига срединной поверхности определяются соотношениями [3]:

$$\varepsilon_x = \frac{\partial U}{\partial x} + \frac{1}{2} \left(\frac{\partial W}{\partial x} \right)^2; \varepsilon_y = \frac{\partial V}{\partial y} + \frac{1}{2} \left(\frac{\partial W}{\partial y} \right)^2 - R_y W; \gamma_{xy} = \frac{\partial U}{\partial y} + \frac{\partial V}{\partial x} + \frac{\partial W}{\partial x} \frac{\partial W}{\partial y} \quad (1.2)$$

Деформации изгиба и кручения нормальных сечений срединной поверхности имеют вид:

$$\alpha_1 = -\frac{\partial^2 W}{\partial x^2}; \alpha_2 = -\frac{\partial^2 W}{\partial y^2}; \chi = -\frac{\partial^2 W}{\partial x \partial y} \quad (1.3)$$

Соотношения упругости принимаем в следующем виде:

$$N_x = \frac{Eh}{1-\mu^2} (\varepsilon_x + \mu \varepsilon_y); N_y = \frac{Eh}{1-\mu^2} (\varepsilon_y + \mu \varepsilon_x); N_{xy} = \frac{Eh}{2(1-\mu)} \gamma_{xy} \quad (1.4)$$

Выражения для изгибающих M_x, M_y , крутящего H моментов, а также поперечных сил Q_x, Q_y выражаются формулами:

$$M_x = -D(\alpha_1 + \mu \alpha_2); M_y = -D(\alpha_2 + \mu \alpha_1); H = D(1-\mu)\chi; Q_x = -D \frac{\partial}{\partial x} \nabla^2 W; Q_y = -D \frac{\partial}{\partial y} \nabla^2 W \quad (1.5)$$

где D - цилиндрическая жесткость, ∇ - бигармонический оператор Лапласа.

$$\nabla^2 W = \frac{\partial^2 W}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 W}{\partial y^2}$$

Знаки внутренних усилий определяются в соответствии с рисунком 2, где показаны положительные направления этих усилий [1,2,3,4,5].

Уравнения равновесия элемента оболочки с размерами в плане dx и dy в проекциях на x, y , имеют вид:

$$\begin{aligned} 1. \quad \sum x &= 0, h \frac{\partial \sigma_x}{\partial x} + \sigma_x \frac{\partial h}{\partial x} + h \frac{\partial \tau}{\partial y} + \tau \frac{\partial h}{\partial y} = 0 \\ 2. \quad \sum y &= 0, h \frac{\partial \sigma_y}{\partial y} + \sigma_y \frac{\partial h}{\partial y} + h \frac{\partial \tau}{\partial x} + \tau \frac{\partial h}{\partial x} = 0 \\ 3. \quad \sum z &= 0, \frac{\partial Q_x}{\partial x} + \sigma_x \frac{\partial^2 Q_y}{\partial y^2} + \sigma_x h \frac{\partial^2 W}{\partial x^2} + \sigma_y h \left(R_y + \frac{\partial^2 W}{\partial y^2} \right) + 2\tau h \frac{\partial^2 W}{\partial x \partial y} + \\ &+ \left[\frac{\partial}{\partial x} (\sigma_x h) + \frac{\partial}{\partial y} (\tau h) \right] \frac{\partial W}{\partial x} + \left[\frac{\partial}{\partial y} (\sigma_y h) + \frac{\partial}{\partial x} (\tau h) \right] \frac{\partial W}{\partial y} + q = 0 \end{aligned} \quad (1.6)$$

Вводим функцию напряжений $\varphi = \varphi(x, y)$, с помощью которой определим нормальные и сдвигающие напряжения

$$\sigma_x = \frac{\partial^2 \varphi}{\partial y^2}; \sigma_y = \frac{\partial^2 \varphi}{\partial x^2}; \tau = -\frac{\partial^2 \varphi}{\partial x \partial y} \quad (1.7)$$

Умножая обе части выражения (1.7) на h и заменяя величины, стоящие слева, усилиями в пластине, а справа - функциями усилий, будем иметь:

$$N_x = \frac{\partial^2 \varphi}{\partial y^2}; N_y = \frac{\partial^2 \varphi}{\partial x^2}; N_{xy} = -\frac{\partial^2 \varphi}{\partial x \partial y} \quad (1.8)$$

где φ - функция усилий.

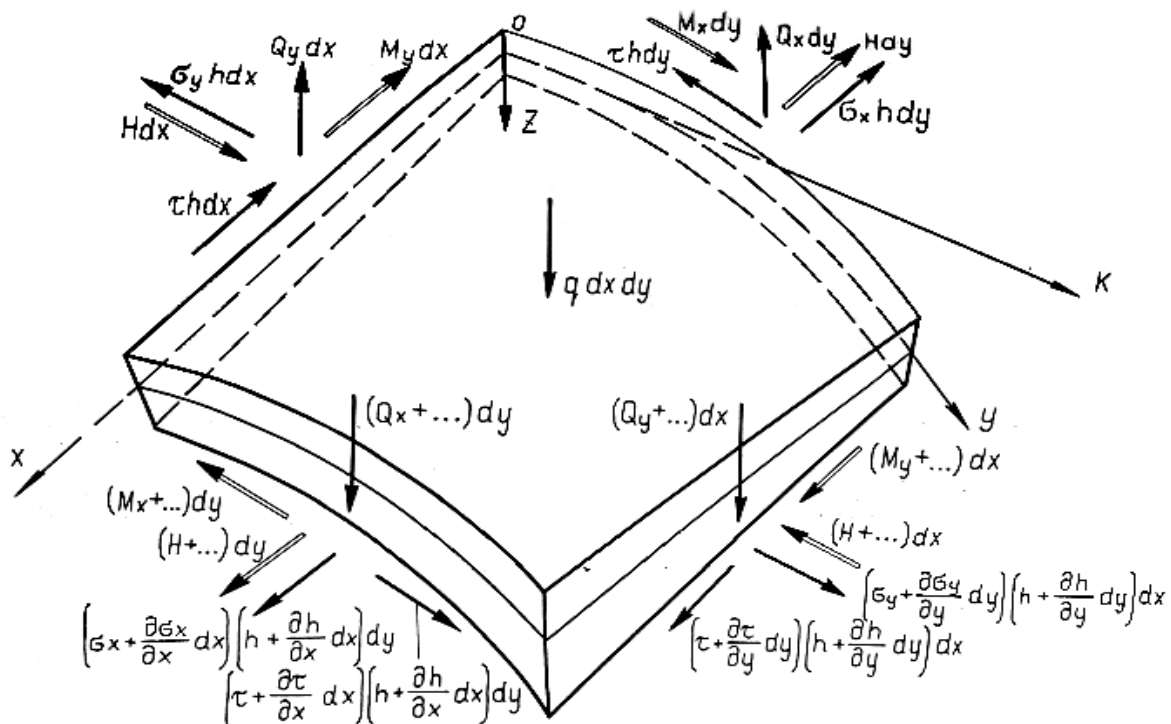


Рис. 2. Знаки внутренних усилий

Нелинейные дифференциальные уравнения для пологой оболочки переменной толщины с произвольным очертанием поверхности при конечных перемещениях в смешанной форме принимают вид [3]

$$\nabla(D\nabla W) - (1 - \mu)L(D, W) = L(\phi, W) + R_y \frac{\partial^2 \phi}{\partial x^2} + q, \frac{1}{E} \left\{ \nabla \left[\left(\frac{1}{h} \right) \nabla \phi \right] - (1 + \mu)L\left(\frac{1}{p}, \phi\right) \right\} = -\frac{1}{2}L(W, W) - R_y \frac{\partial^2 W}{\partial x^2} \quad (1.9)$$

где $L(\cdot)$ - дифференциальный оператор вида:

$$L(\cdot) = \frac{\partial^2}{\partial x^2} \frac{\partial^2}{\partial y^2} - 2 \frac{\partial^2}{\partial x^2} \frac{\partial^2}{\partial y^2} \frac{\partial^2}{\partial x^2} \frac{\partial^2}{\partial y^2} + \frac{\partial^2}{\partial y^2} \frac{\partial^2}{\partial x^2}$$

Будем искать решение системы уравнений (1.9) в виде тригонометрических рядов:

$$\phi = \phi_{mn} \sin \frac{m\pi x}{a} \sin \frac{n\pi y}{b}, W = W_{mn} \sin \frac{m\pi x}{a} \sin \frac{n\pi y}{b}, (m = 1, 2, 3, \dots, n = 1, 2, 3, \dots) \quad (1.10)$$

где ϕ_{mn} и W_{mn} - неизвестные коэффициенты, подлежащие определению.

2) Учет коррозионного износа в расчетах пластин и оболочек сводится к исследованию пластинок и оболочек с переменной во времени толщиной.

Закон изменения толщины оболочки вследствие коррозионного износа представляется в виде произведения функций:

$$h = h_0 - \varphi(t)\Psi(x, y) \quad (2.1)$$

где $\varphi(t)$ - функция, характеризующая коррозионный процесс во времени, $\Psi(x, y)$ - функция, характеризующая коррозионный износ по поверхности оболочки.

Функция времени $\varphi(t)$, как было отмечено выше при рассмотрении математических моделей, определяет закон изменения глубины проникания коррозии во времени и от координат точек поверхности не зависит. Для каждого момента времени имеем уменьшенную на величину износа толщину оболочки, иными словами, имеем равномерную коррозию. В отличие от этого неравномерная коррозия в любом виде своего проявления вызывает нарушение формы поверхности, отклонение толщин отдельных элементов оболочек от теоретических, что относится к полю начальных несовершенств. Следовательно, шероховатую изношенную поверхность пластинки или оболочки можно представить в виде экспериментальных полей начальных несовершенств. Несовершенства прокорродированных поверхностей выявляются при помощи замеров этих поверхностей, которые, в частности, являются важной проблемой математической теории наблюдений [1,6,7,8]. Целью таких замеров является изучение скрытых периодичностей или несовершенств, которые в настоящее время главным образом представляются разложениями в двумерный ряд Фурье.

На основании теоретических исследований об описании полей с начальными несовершенствами с помощью двойных тригонометрических рядов функция $\Psi(x, y)$ в выражении (1.11) может быть представлена в виде:

$$\Psi(x, y) = \delta_{mn} \sin \frac{m\pi x}{a} \sin \frac{n\pi y}{b} \quad (2.2)$$

где δ_{mn} - коэффициент, учитывающий глубину проникновения коррозии и определяемый из эксперимента, $m = 0, 1, 3, 5, \dots, 2K - 1$; $n = 0, 1, 3, 5, \dots, 2K - 1$, где K - целое число.

Для описания равномерной коррозии в выражении (2.2) достаточно функцию $\Psi(x, y)$ приравнять единице.

Таким образом рассматриваются два выражения, функции $\Psi(x, y)$:

$$\Psi(x, y) = \delta_0 = \text{const}; \quad 2) \quad \Psi(x, y) = \delta_{mn} \sin \frac{m\pi x}{a} \sin \frac{n\pi y}{b} \quad (2.3)$$

Первое условие соответствует равномерной коррозии. Второе - случаю, когда поверхность оболочки подвержена коррозии с местными пятнами. Такая коррозия в оболочках покрытия возникает в результате местных скоплений влаги, местных повреждений защитной пленки, местной концентрации напряжений и т.п. и встречается в местах протечки кровель из-за неисправности или вследствие несвоевременного ремонта и возобновления лакокрасочных покрытий.

Такую поверхность, подверженную неравномерному коррозионному износу в грубом приближении можно рассматривать синусоидальной. Поэтому функция $\Psi(x, y)$ аппроксимируется с помощью тригонометрических функций как в направлении x , так и в направлении y .

При достаточно больших значениях m и n с помощью тригонометрических функций можно также точно описать коррозию, сосредоточенную на отдельных маленьких участках (местную коррозию). На поверхности оболочки наблюдается несколько сильно изношенных поверхностей, что можно представить также в виде синусоидальной поверхности.

Произведение $\Psi(x, y)\varphi(t)$ представляет собой глубину проникновения коррозии или толщины прокорродировавшего слоя. В первом случае, когда $\Psi(x, y) = \delta_0$, произведение функций даст равномерную по поверхности коррозию. Но глубина проникновения коррозии при этом, как показывают натурные обследования, часто бывает неодинаковой по поверхности. Поэтому δ_0 как бы являются коэффициентом осреднения, т.е. коэффициентом, выравнивающим по поверхности толщины оболочки.

Значения коэффициентов как δ_0 , так и δ_{mn} должны определяться из экспериментов. Но в данном случае из-за отсутствия экспериментальных данных значения коэффициентов устанавливаются эмпирическим путем в долях от начальной толщины h_0 .

$$\delta_0 = \delta_{mn} = \beta h_0, 0 < \beta < 1 \quad (2.4)$$

$\delta_0(\delta_{mn})$ означает глубину проникновения коррозии или толщину прокорродировавшего слоя коррозии за год, и отношение δ_0/h_0 (или δ_{mn}/h_0) для изношенных или сильно изношенных пластин в [5] получено на основе экспериментальных замеров в пределах 0- 0,5 ($\beta = 0/0,5$).

Таким образом, в первом случае изменение толщины оболочки представляется в виде:

$$h = h_0[1 - \beta\varphi(t)] \quad (2.5)$$

Оболочка подвержена одностороннему коррозионному износу.

$$h = h_0 - \delta_i \text{ или } h = h_0 - \delta_0\varphi(t) \quad (2.6)$$

где δ_i - глубина проникновения коррозии за i лет.

Далее рассматриваются случаи, при которых коэффициенты ряда m и n принимают разные значения, соответственно:

$$h = h_0 \left[1 - \beta \sin \frac{3\pi x}{a} \sin \frac{\pi y}{b} \varphi(t) \right] \quad (2.7)$$

В этом случае, если $x = 0, \frac{a}{3}, \frac{2a}{3}$, а и $y = 0, b$, то $h = h_0$ в этих точках коррозия отсутствует.

$$\text{При } x = \frac{a}{6}; \frac{5a}{6}; y = \frac{b}{2}; h = h_0 - \beta\varphi(t)$$

$$\text{при } x = \frac{a}{2}; y = \frac{b}{2}; h = h_0 + \beta\varphi(t).$$

Максимальная изношенность в точках $x = \frac{a}{6}; \frac{5a}{6}; y = \frac{b}{2}$. На поверхности оболочки несколько ярко выраженных коррозионных пятен.

3-й случай $m = 3, n = 3$

$$h = h_0 \left[1 - \beta \sin \frac{3\pi x}{a} \sin \frac{3\pi y}{b} \varphi(t) \right] \quad (2.8)$$

В этом случае на поверхности оболочки 4 ярко выраженных коррозионных пятен

При $x = \frac{a}{6}; \frac{5a}{6}$. и $y = \frac{b}{6}; \frac{5a}{6}$ - оболочка имеет максимальную изношенность $h = h_0 - \beta\varphi(t)$, а при $x = 0; \frac{a}{3}; \frac{2a}{3}$; а и $y = 0; \frac{b}{3}; \frac{2b}{3}$; b- коррозия отсутствует.

Математическим выражением для функции $\varphi(t)$ принимается степенная

функция как наиболее распространенная и удобная в использовании. Правильность описания степенной функцией различных видов коррозии (кроме атмосферной), а также взносов всякого рода трущихся металлических элементов было показано выше. Среда, в которой эксплуатировалась оболочка, рассматривалась следующих степеней агрессивностей: слабо-, средне- и сильноагрессивной.

В РФ ежегодные потери металлов из-за их коррозии составляют более 10% ежегодно производимого металла. Этот показатель в 2018 году составил в нашей стране примерно 10 млн. тонн стали (при годовом выпуске более 70 млн. тонн), что в денежном эквиваленте превышает цифру - 4 млрд. долларов.

Элементы многих строительных конструкций, детали машин и оборудования на предприятиях химической, нефтеперерабатывающей, газовой, металлургической, судостроительной и других отраслей работают в условиях воздействия не только нагрузок и температур, но и сильных агрессивных сред. Причем нередко перечисленные факторы действуют совместно в самых неблагоприятных сочетаниях, что приводит к значительному уменьшению несущей способности и сокращению срока службы конструкций. С целью обоснованного назначения сроков и видов ремонта, а также для обеспечения надежной и безопасной эксплуатации конструкций в течение заданного срока службы, большое внимание следует уделять учету условий эксплуатации на стадии проектирования [4,5,7,8].

В связи с изложенным важной проблемой является:

- 1) описание поведения элементов конструкций в различных агрессивных средах с помощью физико-химических или математических моделей;
- 2) проверка предлагаемых моделей путем сопоставления результатов экспериментов с опытными данными;
- 3) разработка методик расчета элементов конструкций, взаимодействующих с агрессивными средами;
- 4) применение физико-химических или математических моделей к исследованию поведения стержней, пластинок и оболочек в различных агрессивных средах.

Под влиянием внешних факторов (высокие температуры, влажность, давление, агрессивные среды, радиационное облучение) и воздействий на поверхности элементов конструкций протекают сложные физико-химические процессы, (коррозионный износ) приводящие в конечном счете к изменению их несущей способности и долговечности. Для описания этих процессов широко используется физико-химическое или математическое моделирование,

Под физико-химической моделью понимается описание изучаемого процесса на основе экспериментальных данных (температура, влажность, давление, агрессивные среды, радиационное облучение и т.д.) Так как информация об исследуемом процессе зависит от глубины его изучения, то физико-химическая модель оказывается нередко весьма сложной, что затрудняет также ее использование в расчетах. Существуют более упрощенные модели, в которых не учи-

тываются причины и факторы, и зависимость «коррозионный износ и время» аппроксимируются более простым математическим выражением. Их называют математическими моделями. Математическими моделями считаются алгебраические, дифференциальные и другие уравнения или степенные и экспоненциальные, дробно-линейные зависимости скорости коррозии или коррозионного износа в функции от времени [4,5,6].

Существуют еще детерминированные и вероятностные модели. Модель считается детерминированной, если ее зависимость коррозионный износ или скорость коррозии однозначно определяют через параметры внешнего воздействия и начальные условия. Если же эти зависимости позволяют определить лишь распределение вероятностей для характеристик процессов разрушения по известным распределениям вероятностей для начальных условий, параметров процесса и внешних воздействий, то модель называют вероятностной (стохастической). При этом следует иметь в виду, что вероятностный подход требует накопления достаточного количества статистического материала, получение которого связано со всевозможными препятствиями. Многие исследователи [4,5,6,7] отмечают перспективность вероятностного подхода, однако, как правило, построению вероятностной модели предшествует детерминированный уровень, когда выявляются основные особенности поведения конструкций.

В настоящее время при прогнозировании коррозионного износа используются и детерминированные и вероятностные модели. Рассмотрим основные виды детерминированных математических моделей, описывающих коррозионный износ металлоконструкции в случае, когда в качестве параметра, характеризующего коррозионный износ, принимается глубина коррозионного поражения δ .

В работах Цикермана Я.Я. [1] предложена модель, связывающая глубину коррозионной каверны с характеристиками среды и временем:

$$\delta = k[1 - \exp(-\alpha t)] \quad (3.1)$$

где k, α – постоянные, характеризующие свойства материала и среды. Эта модель описывает лишь установившуюся часть коррозионного процесса и применяется при прогнозировании атмосферной коррозии.

Он же предложил использовать модель для описания коррозионного разрушения металла в грунте т.е. модель коррозионного износа в виде:

$$\delta = k \lg(a + t) \quad (3.2)$$

где k, a – константы.

Цикерман Я.Я. [1] для описания атмосферной коррозии наиболее часто использует степенная зависимость глубины коррозионной каверны от времени:

$$\delta = kt^n \quad (3.3)$$

Различные варианты этой модели приводятся в его работах. Эта же модель используется для описания кинетики роста сплошной пленки окислов металлов в атмосфере.

В работе приведена предложенная В.А. Притулой модель грунтовой коррозии в виде:

$$\delta = (a^2 + bt)^{1/2} - a \quad (3.4)$$

где a, b - коэффициенты, характеризующие условия коррозионного процесса.

Ряд моделей коррозионного износа предложен Я.Я. Цикерманом [1]

$$\delta = \gamma \left[1 - a(a - b)^{-1} \exp\left(-\frac{t}{a}\right) + b(a - b)^{-1} \exp\left(-\frac{t}{b}\right) \right], \quad (3.5)$$

где γ, a, b - постоянные, характеризующие влияние время на прочие коррозии;

$$\frac{d\delta}{dt} = t/(at^2 + bt + c) \quad (3.6)$$

где a, b, c - постоянные.

Я. Я. Цикерман [1] предлагает также использовать модель коррозионного износа в виде дифференциального уравнения второго порядка:

$$\Gamma_1 \Gamma_2 \frac{d^2 \delta}{dt^2} + (\Gamma_1 + \Gamma_2) \frac{d\delta}{dt} + \delta = kx, \quad (3.6)$$

где Γ_1, Γ_2 - параметры коррозионного процесса, x - характеристика агрессивных свойств внешней среды, с которой контактирует металл.

Решение (3.6) имеет вид:

$$\delta(t) = \gamma \left[1 - \left(\frac{\Gamma_1}{\Gamma_1 - \Gamma_2} \right) \exp\left(-\frac{t}{\Gamma_1}\right) + \left(\frac{\Gamma_2}{\Gamma_1 - \Gamma_2} \right) \exp\left(-\frac{t}{\Gamma_2}\right) \right] \quad (3.7)$$

Характер графика функции (3.7) вполне соответствует характеру экспериментальных зависимостей, что указывает на ее преимущества по сравнению с другими моделями.

Для широкого класса материалов процесс коррозии описывается уравнением:

$$\frac{d\delta}{dt} = a\delta^n \varphi^k, \quad (3.8)$$

где a, n, k - постоянные, а через φ обозначен фактор, вызывающий коррозию.

Экспериментальные данные о влиянии различных факторов на кинетику коррозионного износа, свидетельствуют о том, что в определенных условиях и температура и напряженное состояние оказывают значительное влияние на скорость коррозии. Поэтому при расчете элементов конструкций, работающих в этих условиях, нужно использовать модели коррозионного износа, учитывающие влияние температуры и напряженного состояния на скорость коррозии. Рассмотрим эти модели.

В работах Овчинникова И.Г. отмечается, что обычно окисление металлов описывается параболическим;

$$\delta^n = kt \quad (3.9)$$

$$\text{линейным} \quad \delta = \alpha t \quad (3.10)$$

$$\text{или логарифмическим} \quad \delta = \beta \lg(\gamma t + 1) \quad (3.11)$$

уравнениями,

где k, α, β - константы скорости окисления; n, γ - коэффициенты, не зависящие от температуры и времени.

П. А. Антикайн установил, что утонение стенок, труб конвективных и полурадационных поверхностей нагрева парогенераторов зависит от времени

следующим образом:

$$\delta = k\sqrt{t}, \quad (3.12)$$

причем $k = A \exp\left(-\frac{Q}{RT}\right), \quad (3.13)$

$$n = A[\exp(-A_1/RT)]t^{(a+bT)}, \quad (3.14)$$

где Q – кажущаяся энергия активации процесса окисления, R – универсальная газовая постоянная, T – абсолютная температура: A, A_0, A_1, a, b – константы.

К. Г. Овчинниковым на основании анализа экспериментальных данных по коррозии железа в камерах искусственного климата при разных температурах предложена модель коррозионного износа в виде:

$$\frac{d\delta}{dt} = \alpha \exp[\beta T(t)], \quad (3.15)$$

где α, β – коэффициенты.

Для случая быстрого изменения температуры модель износа рекомендуется принимать в виде:

$$\frac{d\delta}{dt} = \alpha_1 \exp(\beta_1 T) + \alpha_2 \exp(\beta_2 T) dT/dt \quad (3.16)$$

где коэффициенты $\alpha_1, \beta_1, \alpha_2, \beta_2$ определяются с использованием экспериментальных данных по коррозии при заданном законе изменения температуры во времени.

Впервые учет напряжений на скорость коррозии был выполнен В. М. Долинским, который принимал скорость коррозии линейной функцией напряжений:

$$\frac{d\delta}{dt} = V + m\sigma, \quad (3.17)$$

где V – скорость коррозии в ненапряженном элементе, m – коэффициент, учитывающий влияние напряжений.

Отдельные эксперименты действительно свидетельствуют о том, зависимость скорости коррозии от напряжения близка к линейной. Для случая, когда скорость коррозии экспоненциально возрастает с увеличением напряжений, Э. М. Гутман предложила следующую модель:

$$\frac{d\delta}{dt} = V \exp\left(\frac{A\sigma_0}{RT}\right), \quad (3.18)$$

где V – скорость коррозии напряженного металла, A – модельный объем корродирующего металла, R – газовая постоянная, T – температура, σ_0 – среднее напряжение. На стадии деформационного упрочнения металла вместо (3.18) рекомендуется использовать модель вида:

$$\frac{d\delta}{dt} = V(k\varepsilon + 1) \exp\left(\frac{A\sigma_0}{RT}\right), \quad (3.19)$$

где k – экспериментально определяемая постоянная.

Результаты экспериментальных исследований по влиянию напряжений на изменение толщины окислённого слоя поверхности тонкостенной трубы из стали 12X18H10T при температуре 800°C позволили Г.П. Мельникову предложить следующий закон окисления:

$$\delta = \alpha t^{\beta} \exp(\gamma \sigma), \quad (3.20)$$

где α, β, γ - константы материала.

Как показывают экспериментальные данные, при длительных сроках эксплуатации скорость коррозионного процесса может измениться под влиянием продуктов коррозии, накопившихся на поверхности элемента.

Рассмотрим задачу расчета напряженного состояния и долговечности круглого стержня, растягиваемого в коррозионной среде. Причем будем рассматривать достаточно большие уровни напряжений $\sigma > \sigma_T$, при которых разрушение происходит в упруго-пластической области деформирования материала. Полагаем, что имеет место степенная зависимость напряжения от деформации, которая наиболее точно аппроксимирует кривые упрочнения многих материалов при нормальных температурах:

$$\sigma = m \varepsilon^n \quad (3.21)$$

Здесь m - напряжение течения при $\varepsilon = 1$, n - показатель деформационного упрочнения; σ, ε - истинные напряжение и деформация, определяемые по формулам:

$$\sigma = \frac{N}{F}, \varepsilon = 2 \ln(R_0/R_1) \quad (3.22)$$

где N - продольное усилие, F - площадь сечения после деформации, R_0 - начальный, R_1 - текущий радиус стержня при пластической деформации.

Коэффициент B примем зависящим от уровня напряжения и рассмотрим зависимость:

$$B = B_0(1 + k \sigma), \quad (3.23)$$

где B_0 - коэффициент, характеризующий коррозионное разрушение ненапряженного стержня.

$$\sigma_T = 200 \text{ МПа}; \sigma_b = 619 \text{ МПа}; m = 860 \text{ МПа}; n = 0,28$$

Рассмотрим расчет без моментной круговой оболочки на которую с внутренней стороны действует давление, а с наружной коррозионная среда. Продольное и окружное напряжение в оболочке:

$$\sigma_{\alpha} = \frac{qR}{2h(t)}, \sigma_{\beta} = \frac{qR}{h(t)}, \quad (3.24)$$

где q - интенсивность внутреннего давления, R - радиус, $h(t)$ - толщина оболочки.

Интенсивность напряжений одинакова для всех точек оболочки.

$$\sigma_u = (\sqrt{2}/2)(\sigma_{\alpha}^2 + \sigma_{\beta}^2 + (\sigma_{\alpha} - \sigma_{\beta})^2)^{1/2} = (\sqrt{3}/2)qR/h(t) \quad (3.25)$$

Здесь толщина оболочки изменяется по экспоненциальному закону:

$$h(t) = h_0 - \sigma(t) = h_0 - b/(1 + \alpha \exp(-kbt)) \quad (3.26)$$

Достаточно хорошее соответствие теоретических и экспериментальных данных подтверждает адекватность использованной модели коррозионного разрушения.

Список источников

1. Цикерман Я.Я. Диагностика коррозии трубопроводов с применением ЭВМ. - М.: Недра, 1977. - 129 с.
2. Ржаницын А.Р. Теория расчета строительных конструкций на надежность.-М.: Стройиздат, 1978. – 314 с.
3. Петров В.В., Овчинников И.Г., Шихов Ю.М. Расчет элементов конструкций, взаимодействующих с агрессивной средой. Изд-во СГУ, 1987.-253 с.
4. В.В. Новожилов. Теория тонких оболочек. Л.: Судпромгиз, 1962 - 431с.
5. Н.К. Галимов, Х.М. Муштари. К теории трехслойных пластин и оболочек. Исслед. по теор. пластин и оболочек, 2, Изд-во Казанского ун-та, Казань, 1964. с.35–47.
6. Х.М. Муштари., Н.К. Галимов. Нелинейная теория упругих оболочек. Серия. АН СССР Казанский филиал. Издательство. Таткнигоиздат Редакция научно-технической литературы Казань. Год издания. 1957 - 457 с.
7. Овчинников И.Г. Моделирование ползучести железобетонных элементов конструкций транспортных сооружений в агрессивных средах / И. Г. Овчинников, М. С. Пшеничников, В. В. Раткин. - Саратов: СГТУ, 2001. - 140 с
8. Ветров С.Н. Специфика обследования состояния железобетонных конструкций в условиях агрессивного воздействия воды / С.Н. Ветров, С.В. Яковлев // Инженерно-строительный журнал. 2010. №7(17). с.35-40.

Авторский коллектив

*Аверина М.Н., Айламматова Д.А., Ахметзадина З.Р., Ахметова И.Г., Бакаев А.А.,
Белоусов О.Н., Величко А.И., Воропай Л.М., Галимова Р.З., Галузо Н.А., Зубарева А.В.,
Иванова Н.В., Крашенинина Г.И., Кузнецова О.Б., Магомедов Р.М., Магомедова З.М.,
Махалин В.Н., Махалина О.М., Мегрикан И.Г., Муртузов М.М., Некрасов С.Н.,
Никитина А.С., Никифорова Н.Г., Новикова Е.В., Саакова К.Р., Семенова В.Н.,
Синицын А.А., Степанова А.Э., Таучелова Р.И., Тимофеева О.Г., Трубникова Е.Л.,
Федянин А.П., Федянина Н.С., Цветкова С.П., Чистов В.В.*

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ,
ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Монография

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г. Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.12.2021.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,9

Тираж 500 экз.

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

ISBN 978-5-00173-094-1

