

С.В. ИВАНОВА

**О толковании актуальных понятий
«образовательное пространство» и «образовательная среда»**

Задача уточнения терминов образовательное пространство и образовательная среда, ставших широко употребительными в педагогической науке и образовательной практике, определения различий в этих понятиях является достаточно сложной, но необходимой, так как эти термины используются в нормативных актах, концептуальных положениях, методических материалах и т. п.

Исключая в данном контексте обращение к понятиям «пространство» и «среда» в дальней историко-философской ретроспективе, рассмотрим поочередно, как рассматриваются понятия в современных публикуемых материалах, покажем разнообразие возникающих толкований и попробуем внести ясность в толкование этих понятий.

Толкования понятий образовательное пространство и образовательная среда до настоящего времени практически не включены в педагогические энциклопедии, профессиональные словари, нормативные акты и монографии, посвященные терминологии в педагогике.

В частности, это понятие отсутствует в «Тезаурусе ЮНЕСКО – МБП по образованию» 1983 года, во «Всемирном докладе по мониторингу ОДВ – 2011» ЮНЕСКО, в «Рубрикаторе «Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы» В.М. Полонского, в Педагогической энциклопедии и т. п.

Первое употребление понятия образовательное пространство в отечественной научной литературе зафиксировано в 1993 г. в статье И.Д. Фрумина и Б.Д. Эльконина «Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления»)» [1]. В 1998 г. С.К. Бондырева охарактеризовала «единое образовательное пространство как особое социокультурное явление, решающим фактором структурирования которого может выступить взаимодействие индивидуализирующихся в своих позициях субъектов». Она полагала, что «сложноорганизованное, иерархизированное, многоплановое взаимодействие субъектов образования» даст возможность создать «общие социокультурные структуры и единое образовательное пространство» [2].

Б.Л. Вульфсон в 2005 г. описывает «новое понятие» – «мировое образовательное пространство, которое обозначает совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических цен-

тров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в планетарном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации и глобализации разных сфер общественной жизни» [3].

А.М. Новиков объясняет образовательное пространство в постиндустриальном обществе через объектность и субъектность, как «совокупность всех субъектов и объектов, прямо или косвенно участвующих в образовательных процессах, либо заинтересованных в них, либо влияющих на них» [4].

И.Г. Шендрик называет пространством «системную совокупность реальных взаимодействий человека с действительностью, данную субъекту через восприятие и действие», а также он считает пространство «освоенной человеком средой (природной, культурной, социальной, информационной)», при этом уточняя, что для возникновения пространства «необходима специально организованная специфически человеческая деятельность» [5].

Частотность использования данного понятия расширяется. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2 дается тезаурус, в котором среди 34 определений основных понятий Закона нет понятия образовательное пространство. Однако в Законе вводится этот термин в ст. 3 и 11. В п. 4 ст. 3 значится принцип «единства образовательного пространства», а п. 1 ст. 11 гласит, что федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают «единство образовательного пространства Российской Федерации» [6].

Логично к толкованию пространства подходить с философской позиции: «Пространство – 1) форма созерцания, восприятия представления вещей, основной фактор высшего, эмпирического опыта; 2) способ существования объективного мира, неразрывно связанный со временем» [7]. Если обратиться к топологии и оценить пространство через метрические системы, то очевидно, что объект (образовательное учреждение, образовательная система, государство и т. д.) и субъект (который с позиций неклассической методологии не элиминируем из образовательного пространства [8]) в зависимости от своих рамок (размеров) может задавать рамки (размеры) своего топоса (места), под коим имеется в виду пространство. Таким образом задаются два вектора определения образовательного пространства [9].

Образовательное пространство – это объектный мир, совокупность имеющих отношение к образованию объектов, создающих и наполняю-

щих это пространство, и одновременно предмет субъектной деятельности, заключающейся в восприятии, действии, воздействии субъектов на это пространство.

Важно предостеречь от интерпретации терминов образовательное пространство и образовательная среда как тождественных или даже синонимичных [там же].

Словари трактуют понятие образовательная среда в едином ключе. Вот одно из определений: «Среда – совокупность природных или социальных условий, в которых протекает развитие и деятельность человеческого общества. Социально-бытовая обстановка, в которой живет человек, окружающие условия, совокупность людей, связанных общностью условий, обстановкой» [10]. Вероятно, первым об образовательной среде как о создании условий заговорил Д. Дьюи еще в начале XX века. Эта мысль в той или иной интерпретации прослеживается во многих его работах. Можно вспомнить, что по большому счету вопросами образовательной среды, которую можно изменять в ходе деятельности, занимались (в той или иной мере) В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. [11] А.М. Новиков утверждал, что «образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [12]. Вслед за Новиковым И.М. Елкина определяет среду как «некий комплекс условий для осуществления или протекания определенного процесса» [13]. Таких более-менее схожих определений мы найдем множество [14; 12; 15].

Хотелось бы расширить эти представления. Образовательная среда – окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности. Образовательная среда обладает качественными характеристиками, собственными средовыми факторами и имеет многоуровневую структуру с вертикальными взаимосвязями между уровнями структуры. Образовательная среда является частью мегасистемы социальной среды.

Качественные характеристики образовательной среды связываются с результатом ее влияния на субъектов образовательного процесса, качество образовательной среды напрямую связано с оценкой качества образования. При этом среда является порождением целенаправленных усилий субъектов, в ней же осуществляющих свою деятельность, при влиянии разных факторов. Эта дихотомичность порождает сложности при определении и оценке эффективности сформированной образовательной среды.

К основным характеристикам образовательной среды следует отнести:

- деятельность (совместная деятельность субъектов среды);
- субъектность (наличие субъектов – участников образовательного процесса);
- ситуативность (возникновение различных ситуаций под влиянием различных факторов);
- оценочность (возможность качественной оценки среды);
- формирующее влияние на субъектов среды;
- проективность (способность к созданию новой среды или воспроизведению основных черт имеющейся среды при необходимости тиражирования опыта);
- изменчивость, неопределенность (способность к постоянному изменению);
- связанность со временем и пространством.

Эти характеристики суть характеристики ризомности – характерологического свойства современного образования, рассмотренного с позиций неклассической методологии.

Структура образовательной среды, на авторский взгляд, имеет несколько уровней. Определим две классификации уровней.

Первая классификация связана с педагогической компаративистикой, в ней выделяются следующие уровни:

- глобальный (мировая образовательная среда, включая глобальные информационные сети и др.);
- региональный (образовательная среда крупных регионов мира – по классификации ЮНЕСКО);
- национальный (образовательная среда страны, согласно международной терминологии);
- территориальный или муниципальный (внутри страны, к примеру, земли в Германии, края и области (а также и районы) в России и т. д.);
- локальный (учреждение, семья).

Вторая классификация может использоваться для применения внутри страны, здесь выделяются уровни: общегосударственный, федеральный; региональный (регион как часть Федерации); муниципальный; учрежденческий; индивидуальный.

При этом уровень не является определяющим при оценке влияния образовательной среды на субъектов. Так, локальная/индивидуальная среда может оказать большее влияние на субъекта в сравнении с влиянием, допустим, глобальной среды.

Средовые факторы методологически целесообразно рассматривать во взаимосвязи с классификацией уровней. К факторам, взаимосвязанным с образовательной средой, по нашему мнению, нужно отнести:

- внешние факторы (общественно-политические, геополитические, медийные, природно-климатические, социокультурные, социально-экономические);

- внутренние факторы (профессиональное мастерство педагогов, следование определенным педагогическим подходам, теориям и концепциям, качество принятия педагогических и управленческих решений, система взаимодействия всех участников образовательного процесса и т. п.).

Введение понятия образовательная среда способствует развитию инновационных процессов в системе образования, уточняет специфику современных дидактических подходов. Если использовать при введении инновационных направлений, подходов методологические основания, связанные с проработкой вопросов организации образовательной среды, с учетом качественных характеристик, уровней, факторов, а также мотивов и потребностей субъектов, то проектирование современной образовательной среды будет эффективным.

Образовательная среда является дидактическим концептом, позволяющим строить дидактические основания нового образовательного процесса с учетом многообразия современного пространства, новой роли педагога в процессе обучения и его места как созидателя образовательной среды-ситуации, задач формирования современной личности.

Образовательная среда оказывает влияние и на обучающихся, на формирование их личности и учебные достижения, и на педагогов – посредством приобретения определенного образовательного опыта, создаваемого в конкретной среде.

Понятие образовательная среда позволяет по-новому взглянуть на возможности осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и делает возможным создание эффективных условий для гуманистической модели образовательной среды.

Применение понятия образовательная среда уточняет задачи образования как части социума; легитимирует специальный учет влияния многообразных внешних факторов на образовательную среду.

Образовательная среда, выступая как нарративный, коммуникативный феномен, проясняет суть и значение современного образования, подчеркивает необходимость проектирования образовательного пространства как мира будущего.

Литература

1. Фрумин, И.Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») [Текст] / И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1993. – № 3.
2. Бондырева, С.К. Социокультурные основания развития единого образовательного пространства СНГ: структурно-содержательные и функциональные характеристики взаимодействия субъектов [Текст]. – М., 1998.
3. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]. – М. : изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006.
4. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст]. – М. : ИЭТ, 2013. – С. 137.
5. Шендрик, И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование [Текст]. – М. : АПКИПРО, 2003. – С. 3–59, 149–154.
6. Иванова, С.В. Образовательное пространство в научных исследованиях и правовых документах: понятия, практика применения, сложности и риски [Текст] // Ценности и смыслы. – 2014. – № 5 (33). – С. 4–17.
7. Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: фед. закон РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ // Рос. газ. – 2012. – 31 дек. – Фед. вып. 5976.
8. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] : в 4 т. – 2-е изд., испр. и допол. – М. : Мысль, 2010. – Режим доступа: iph.ras.ru.
9. Сорина, Г.В. Социокультурное изменение образовательного пространства [Текст] / Г.В. Сорина, В.С. Меськов // Ценности и смыслы. – 2013. – № 5 (27). – С. 83–99.
10. Толковый словарь русского языка [Текст] : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – М., 1995 ; М., 2000. – С. 462. – Репринтное издание.
11. Авторский терминологический словарь Л.С. Выготского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vugotsky.academic.ru/152.
12. Иванов, О.Б. Глобальные риски и экономические тенденции в современном мире [Текст] // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. – 2014. – № 1. – С. 18–33.
13. Клименко, И.Л. Организация образовательной среды при самостоятельной работе студентов-экономистов при обучении иностранному языку [Текст] / И.Л. Клименко, И.М. Елкина // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. – 2014. – № 1. – С. 94–103.
14. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений [Текст]. – М., 2006.
15. Кулюткин, Ю.Н. Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: znanie.org/journal/n1_01/obraz_sreda.html.