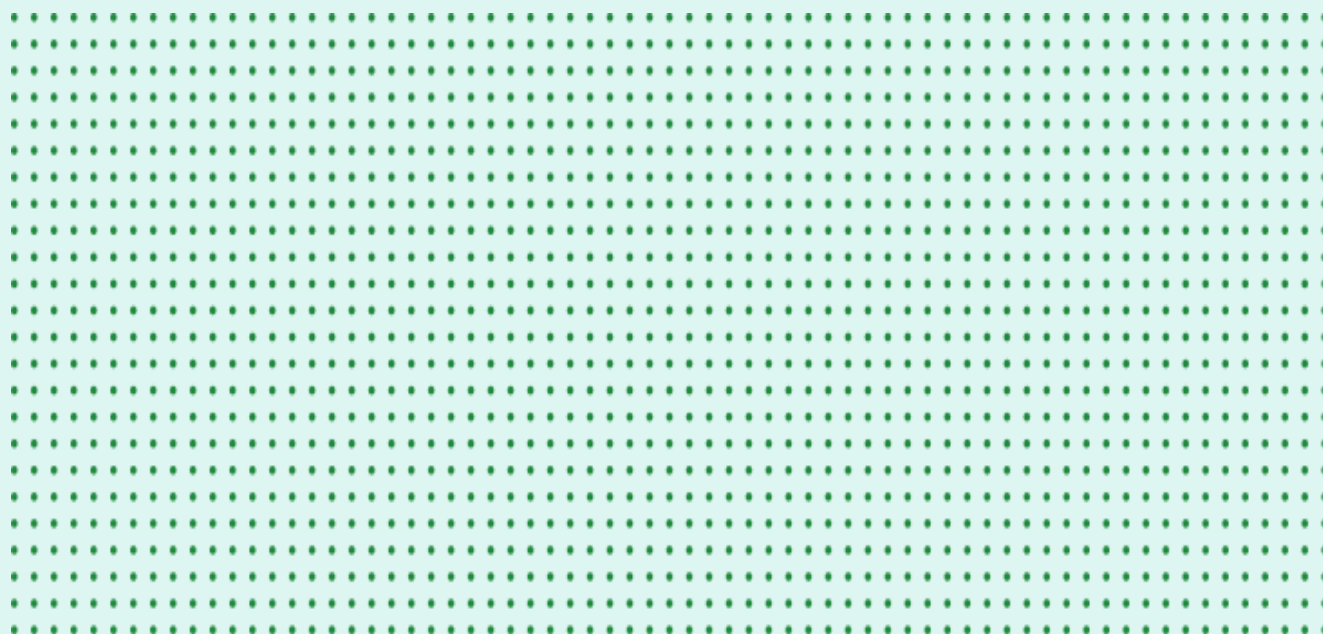


УЧИТЬ УЧИТЬСЯ: ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

12-14 октября 2017 Москва





Ольга Карабанова

Ставка на универсальные
учебные действия в современной
социальной ситуации развития

Ставка на универсальные учебные действия в современной социальной ситуации развития

Карабанова О.А.
МГУ имени М.В.Ломоносова
Федеральный институт развития образования
зав.кафедрой возрастной психологии,
д-р психол.н., проф., член-корр.РАО



Социо-культурная модернизация образования – основа прогрессивного развития общества

Трансформация современного общества в пост-индустриальное информационное:

Информационное общество

- высокий темп роста знаний, технологий - готовность к непрерывному образованию; медиакомпетентность как условий деятельности в

Поликультурное общество – общество разнообразия – искусство диалога, культура сотрудничества и толерантности

Общество высокой социальной неопределенности – значимость личностного выбора; принятие решений и их реализация.

Изменение детства. Перестройка институтов социализации. Психологические особенности современных детей.

- **Изменение социальных требований к системе образования** – создание «зоны ближайшего развития» личности и общества; «социальный лифт», основа жизненного успеха
- **Разнообразие моделей жизненного успеха**



Роль образования в социо-культурной модернизации общества

Основные направления развития российской системы образования заданы национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271 и

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. «О десятилетии детства»

«Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности»

Приоритетным направлением становится **обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов**



Стратегия развития образования

- *Образование выступает как ведущая социальная деятельность общества, порождающая гражданскую идентичность и формирующая менталитет народа, ценности, социальные нормы поведения отдельных личностей, больших и малых социальных групп*
- **ФГОС ОО** - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся



ФГОС как единство 3 «Т»

- требований к результатам
- требований к структуре и содержанию образовательных программ
- требований к условиям реализации образовательных программ (организационные, материально-технические, кадровые, информационные)
- **ФГОС ОО** – ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта



Универсальность vs Вариативность

Универсальность знаний или универсальность способов познания?

- Универсальное и вариативное образование – от ложного противопоставления к единству
- «Универсальное образование не может быть иным, чем непрерывное образование, поскольку в отличие от традиционного **направлено не на усвоение суммы знаний, умений и навыков, а на овладение целостной культурой, определяющей универсальный способ деятельности и целостного освоения мира**» (В.П.Зинченко)
- Содержание универсального образования - универсальные способы деятельности - прогностика, проектирование, моделирование, принятие решений, организация, рефлексия и универсальные языки наук (русский и иностранные языки, математика, информатика, универсальный язык познания природы, человека и общества)
- **Универсальность образования как формирование универсальных способов познания и преобразования мира, саморазвития и самообразования - Программа формирования УУД (универсальных учебных действий)**



Вариативное образование

- Новые федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечить доступность для каждого старшеклассника нескольких профилей обучения, соответствующих его склонностям и жизненным планам (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.)
- Основные черты вариативного образования: наращивание творческого потенциала подрастающего поколения; расширение возможностей развития личности при решении жизненных задач в условиях роста разнообразия
- .

Программа развития УУД

- Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование **универсальных учебных действий**, как универсальных способов познания и освоения мира.
- УУД выступают инвариантной основой образовательного и процесса и создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, т.е. формирования **умения учиться, основу «компетенции к обновлению компетенций»**
- Определение целей и результатов образования, содержания и основных форм организации учебной деятельности **в соответствии с задачами развития и возрастными психологическими особенностями ребенка**
- Результаты общего образования представлены в форме **личностных, метапредметных и предметных результатов**



Основные виды УУД



УУД

- **Личностные**
(личностное, жизненное, профессиональное самоопределение, смыслообразование, моральный выбор)
- **Регулятивные**
(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
- **Познавательные**
(общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)
- **Коммуникативные**
(общение, учебное сотрудничество, разрешение конфликтов)

Ключевые компетенции

- **общение и взаимодействие**
- **умение оперировать количественными данными и владение информационными, технологиями**
- **способность к дальнейшему обучению и совершенствованию (т.е. умение учиться самому)**
- **исполнительские умения**
- **умение ставить и решать проблемы**
- **умение сотрудничать и работать в группе**



Основные виды УУД

- 1) **личностные**
- 2) **регулятивные, включая действия саморегуляции);**
- 3) **познавательные;**
- 4) **коммуникативные**



Личностные УУД

- Личностное и профессиональное **самоопределение**
- **мотивация** к познанию и творчеству, к самопознанию, мотивация достижения
- **смыслообразование**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Вопрос - «какое значение, смысл имеет для меня учение?»
- - действие **нравственно-этической ориентации**, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Компетентный **моральный выбор** в ситуации моральной дилеммы



Развитие личностного компонента УУД

- жизненное и личностное самоопределение как гражданская идентичность личности в единстве эмоционально-ценностного, когнитивного и поведенческого компонентов
- предварительное профессиональное самоопределение при выборе профильного обучения и построении жизненных планов и личной профессиональной перспективы
- внутренняя позиция школьника, характеризуемая устойчивой системой мотивов, построением индивидуальной образовательной траектории и направленностью на самообразование и самовоспитание



Регулятивные УУД обеспечивают самоорганизацию учащимся учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка)

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
Целеполагание в условиях неопределенности

- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – создание пространства возможных и вероятностных альтернатив; предвосхищение возможного результата
- **принятие решения** на основе различных стратегий и эвристик
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- - волевая **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.



Познавательные УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем

Общеучебные универсальные действия:

- - самостоятельное выделение и формулирование **познавательной цели**;
- - **поиск и выделение необходимой информации**; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- - знаково-символические - **моделирование** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и **преобразование модели** с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- - умение **структурировать знания**;
- - умение осознанно и произвольно строить **речевое высказывание** в устной и письменной форме;
- - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- - **рефлексия** способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- - **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- **критическое мышление**



Познавательные: Логические УУД

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- установление аналогий;
- Установление родо-видовых отношений;
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- гипотетико-дедуктивное мышление и комбинаторные операции, выдвижение гипотез и их обоснование.



Познавательные УУД

Постановка и решение проблем

- формулирование проблемы;
- информационные действия и операции (поиск информации, отбор, преобразование, обработка и структурирование, хранение, передача информации)
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
- исследовательские и проектные действия



Коммуникативные УУД

- общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, умение слушать и слышать партнера, координировать точки зрения и позиции, выражать и аргументировать свою позицию
- способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка





Содержание образования и УУД

- ФГОС ОО - признание **решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности** и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
- Историческая обусловленность содержания образования и его результатов. Содержание обучения – проектирует тип мышления.
- **Содержание обучения – система научных понятий.** Требования к содержанию обучения – системность, выделение межпредметных и внутрипредметных связей, **междисциплинарность образования**



Условия развивающего образования



- Организация учебной деятельности учащегося как ключевое условие успешности обучения
- Поворот от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию **решающей роли учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками в достижении целей обучения
- **Проектная и исследовательская деятельность** как основа современного общего образования
- Создание **безопасной комфортной развивающей образовательной среды**
- **Позитивная социализация** (формирование российской гражданской идентичности, толерантности, социальной и коммуникативной компетентности, базовых жизненных навыков)





Благодарю за внимание!

