

Лекция 1.

ТЕМА: Индивидуальное занятие как форма орфоно- и логопедической работы с детьми.

Вопросы к лекции:

1. Чему отводится основное время на индивидуальное занятие?
2. В чем заключается основная задача индивидуального занятия?
3. Какую форму работы использует логопед при закреплении поставленных звуков у детей, испытывающих затруднения при произношении сложных слов?
4. Как осуществляется постановка звуков?
5. Какие принципы необходимо учитывать логопеду при проведении индивидуального логопедического занятия?
6. На какие принципы опирается логопед в воздействие?
7. Какими образом проводится коррекция нарушения речи у дошкольников?
8. Какие основные методы обучения произношению выделяет М. А. Говашева?
9. В чем состоит сущность психо-сенсорного метода обучения произношению?
10. Чем определяется выбор и использование методов в логопедической работе?

11. Что относят к практическим методам логопедического воздействия?
12. ? Какими условиями должен соответствовать логопед-е перед в логопед-и работе?
13. Какие задачи определяет индив-но-логопедическое занятие?
14. Чем характеризуется основная часть индив-но логопед-го занятия?
15. Что служит материалом для обучения произношению на занятиях?

Лекция 2.

ТЕМА: Планирование и организация индив-и работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста.

Вопросы к лекции:

1. Какой промежуток времени отводится на анализ-е детей и заполнение речевой карты?
2. Какие разделы вкл. в себя речевая карта?
3. Как составляется перспективный план работы на год?
4. На какие документы должен опираться логопед при планировании материала?
5. Какие разделы вкл. в себя планирование индивид-х занятий?

6. Для чего нужна индивидуальная тетрадь каждому ребенку на занятии?
7. Что включает в себя логопедическое исследование?
8. Какие 5 этапов диагностического исследования выделяется и в чем их сущность?
9. Что такое «логопедическое заключение»?
10. Что является основной целью логопед. работы по устранению недостатков произношения?
11. В чем заключается подготовительный этап логопед. воздействия?
12. Какая работа проводится на основном этапе логопед. воздейст.
13. В чем заключается особенность работы при сенсорной функциональной дислексии?
14. Чем характеризуется индив. фр. логопедической работы с детьми, страдающими дислексией?
15. Чему уделяется внимание на занятиях с детьми, страдающими дислексией?

Лекция 3.

ТЕМА 1 Проектирование и реализация индив. фр. логопед. работы.
Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития, коррекция

в основе проектирования и реализации индивидуальной программы логопедической работы.

Вопросы к лекции!

1. Что такое фонетическое нарушение речи?
2. Как изучают в науке произносительные дефекты?
3. Какие международные термины используются для обозначения искаженного произношения звуков?
4. Какие дефекты относятся к категории с фонетико-фонематическим нарушением речи?
5. Когда и в какой форме наблюдается общее недоразвитие речи?
6. Какие уровни речевого развития, отражающие типичное соотношение количества звуков у детей дошкольного возраста с ОНР выд-т Левиной Р.Е.?
7. Что такое речевой дефект при заикании?
8. Какие 3 группы заикающихся выделены В. И. Семтерстофом, на основе фенетической фиксированности?
9. В чем заключается сущность, выраженная и стойкого смещения слуха?
10. Что может проявляться у слабослышащих и слепых детей при нарушении деятельности зрительно-анализатора?

11. Тем опред-ся специфика карущ-й речи и их коррекция у умственно-отста-
лых детей?
12. Какие основные причины недоразв-я речи у умств-но отсталых детей выделяет С.Я. Рубинштейн?
13. Какие особенности развития и карущ-й речи у детей с ЗПР охаракт-ны во
многих послед-х?
14. Какие существуют формы речевых карущ-й при детском церебральном параличе?
15. Что включают в себя речевые карущ-
ния у детей с ДУП?

Лекция 4.

ТЕМА 1 Специфика органич, законом-ти построения и функционир-я индив-й логопед-й работы в различных типах учреждений для детей с ОВЗ.

Вопросы к лекции?

1. Какие 3 основные спец. группы определены в дошк-х учрежд-х и группах детей с карущ-ей речи?
2. Где осуществ-ся оказание логопед-й помощи?
3. В каких учрежд-х спец.х осущ-ся логопед-я помощь детям дошко-го и шко-го возраста?

4. Какую помощь оказывают коррекционно-развивающие центры?
5. Чем обеспечивается изучение всего коррекционного курса в ДОУ для детей с нарушениями речи?
6. Что такое комплекс коррекционного обучения и в чем он заключается?
7. Какие группы детского дошкольного учреждения предназначены для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
8. Какая работа проводится в детских ДОУ для физического развития детей?
9. В какой форме могут проводиться логопедические занятия в ДОУ (группы) для детей с нарушениями речи?
10. Что такое "Школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (V вида)" и в чём состоит её сущность?
11. Как организуется логопедическая работа во вспомогательной школе для детей с нарушениями речи (участково-отстой)?
12. Как строится работа по исправлению речевых нарушений?
13. В чём заключается сущность "Логопедических пунктов", и какие задачи они решают?
14. Какие расчётные нормы обучения для логопедов определены в приказе Минздрава № 1096 от 19 августа 1985 г.?

15. Какими требованиями должен соответствовать логопедический кабинет?

Лекция 5.

ТЕМА: Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми ДВЗ.

Вопросы к лекции:

1. Чем определяется планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения?
2. Что необходимо, чтобы ребенка зачислили в логопедическую группу?
3. Что входит в себя речевая карта для детей с общим недоразвитием речи?
4. Что составляет задачу и содержание индивидуальных занятий?
5. В чем состоит аналитико-синтетический метод обучения прощению?
6. Какими путями формируются прощальные навыки у детей?
7. Какие нарушения относятся в орфографии и пунктуации к профессиональной работе по формированию прощальных навыков?
8. Что такое "фонетический ритм"?
9. Какими требованиями должен соответствовать речевой материал?
10. Какие виды речевой деятельности существуют?

11. Какое оборудование должно находиться в логопед-ии кабинете?
12. Какие планы разработ логопед в тех-е учеб-го года?
13. Что записывает логопед в "тетрадь наблюдений"?
14. Что такое "Логопедическое заключение"?
15. Что прилагается к рабочей карте школьника?