**Задания для самостоятельной работы:**

1. Перечислите особенности литературного развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составьте таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы исследования проблемы**  | **Особенности литературного развития учащихся с ТНР** |
| Челтыгмашева С. П. |  У младших школьников с ОНР наблюдается скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Отмечается нарушение смыслового восприятия сказанного, прочитанного. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается неконтекстное восприятие фразы. Сущность его заключается в том, что дети при чтении воспринимают слова во фразе изолировано. Они не учитывают характерных лексико-грамматических связей слов, а если и учитывают, то не всегда имеют достаточную речевую подготовленность к их восприятию. Они часто не могут сгруппировать слова по принципу лексической и грамматической сочетаемости. Это приводит к тому, что чтение нередко превращается в угадывание, что способствует замене суффиксов, окончаний, приставок. |
| Садовникова И.Н. |  «Недостатки в овладении техники чтения влияют на понимание прочитанного». Нарушение понимания проявляется в двух видах:  1)Отсутствие понимания, проявляющееся в отказе от ответов, в неправильном объяснении мотивов поступков героев;  2)Поверхностное понимание, восприятие только некоторых причинно-следственных отношений, а не внутренней логики событий, определяющей сюжет. Неправильная оценка поступков героев. Снижение объема памяти, объема зрительного восприятия, трудности образования и нестойкость межанализаторных связей, нарушения вербально-логического мышления, являются результатом вторичных отклонений. |
| Алтухова Т.А. |  «Недостаточно автоматизированная связь между зрительным образом (буквой) и его звуковой реализацией, что приводит при чтении к специфическим заменам нефонематического характера». |
| Левина Р.Е. |  Для детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи характерны нарушения выразительности чтения, отсутствие необходимых пауз, определенных знаками препинания, несоблюдение пауз в конце предложения, отрывистое или слитное чтение. Позднее к ним присоединяются трудности использования вопросительных и восклицательных интонаций, а в некоторых случаях, при отсутствии пауз на точки – интонации конца повествовательного предложения. Неправильное логическое ударение или его отсутствие. Отсутствие эмоционального отношения к читаемому. Типичны повторы букв не объяснимые ни оптическим, ни фонетическим сходством. |
| Ефименкова Л.Н. |  «У большинства учеников начальных классов с общим недоразвитием речи III уровня, вплоть до 4 класса не формируется отношения к тексту, как к единому смысловому целому».  Элементы этого целого определяют друг друга, что, проявляется в механическом восприятии читаемого, трудностях выделения основной информации текста, его смысловых частей, в недостаточной сформированности навыков лексического и грамматического предвидения. |
| Четверикова Т.Ю. |  Школьники с ТНР характеризуются недоразвитием читательской деятельности. Эти дети не могут организовать самостоятельное знакомство с тем или иным произведением. При выборе книги нуждаются в помощи со стороны взрослого. У учеников наблюдаются выраженные сложности в освоении смыслового пространства текста, в понимании скрытых мыслей, подтекста. Присущее детям нарушение лексико-грамматического строя речи приводит к тому, что они ошибочно трактуют содержание отдельных слов, фраз, а также целых фрагментов произведения.  |

**Тест**

 **1. Процесс восприятия произведения это (один выбор):**

 б) читательская деятельность

**2. Главной причиной недостаточного или искаженного понимания текста детьми с ТНР является (один выбор):**

 а) недостаточная сформированность функций речеслухового анализатора

**3. Репродуктивное воспроизведение информации это (один выбор):**

в) пересказ, близкий к тексту

**4. Прием эвристического, или частично-поискового метода (один выбор):**

 б) проведение диспута

**5. Причина исследовательской деятельность учителя школы для детей с ТНР (один выбор):**

 а) выяснить какой слой содержания литературы необходим и посилен ученикам, каковы основные пути освоения его содержания