

Раздел 1. Нормативные и психо-педагогические основы организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста

Лекция 1.1

Тема: Индивидуальное занятие как форма организации логопедической работы с детьми.

Вопросы:

1. В чём заключается основная задача индивидуальных занятий?
2. Какие две задачи стоят перед логопедом в момент постановки звуков?
3. Какие индивидуальные особенности каждого ребёнка необходимо учитывать?
4. Какие три способа выделения в речи РФ. рау?
5. Как расширяется весь коррекционный процесс психологически ориентированного обучения?
6. Какие анализаторы привлекаются при постановке звуков?
7. Каким образом проводится индивидуальное занятие?

8. На какие специальные принципы опираются психодидактические воздействия?
9. Какие группы общепедагогических методов используются в психодидактической работе?
10. Что такое упражнение? Зачем оно нужно?
11. Какие следующие условия необходимо соблюдать, при выполнении упражнения?
12. Что такое форма, содержание, условия и наборы в развитии личности от приемлемых при существующих условиях к новым и, тем самым, средством развития? Для чего это используется?
13. Из каких основных компонентов состоит комплекс индивидуальной психодидактической помощи в соответствии с перспективной программой коррекционно-педагогической работы, с учетом задач психодидактической работы?
14. Какие данные задачи могут задать психодид?
15. Для чего важна, система видов речевой деятельности?

Методика 1.2

Цели: Развитие и организация индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста.

1. Что такое речевая карта и какие 5 разделов представлена в ней?

2. Что обязательно нужно указать в заключении при заполнении речевой карты?

3. Для чего необходимо выявить структуру дефекта, определить причины и механизмы отклонений в развитии речи ребенка?

4. Какова цель перспективного плана работы на год?

5. На какие два основных документа опирается логопед при планировании материала?

6. Где фиксируется план индивидуальной работы и что в нем отмечается?

7. Сколько тем выделяется на одно занятие?

8. Для чего создается индивидуальный тематический план для детей?

9. Что записывается логопедом в тематический план всех занятий?

10. Почему исследование детей является важнейшей частью подготовки к проектированию и реализации системы индивидуальных занятий?
11. Какие важнейшие диагностические критерии существуют при оценке уровня одаренности ребенка?
12. Какие пять этапов диагностического исследования выделяются?
13. Сколько существует этапов методического воздействия?
14. Какие существуют задачи методической работы при работе с детьми И.П. Баранова?
15. Какие задачи индивидуальной методической работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями, выделяет И.В. Ринчева и Г.В. Черныш?

Виды 2 проектирование и реализация индивидуальных форм работы

Темы: Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития, лежащие в основе проектирования и реализации индивидуальных форм послед. работы.

1. Как называется нарушение звукопроизношения при нарушении слуха и акценту, инверсиях речевого аппарата?
2. Почему при органических нарушениях речи, как отмечает Маврина Р.Н. особая отсталость психического развития у детей не наблюдается?
3. Какие дети относятся к категории детей с органико-функциональными нарушениями речи (ОФНР)?
4. Какие несколько составных элементов в органико-функциональном развитии детей?
5. Какая патология у дошкольников с нарушениями речи наиболее или менее развита?
6. Чем чаще обвивает дети дошкольного возраста к какому возрасту?
7. Каково периодизацию привнесения особенностей развития речи разработал Левина И.Е. с сотрудниками?

наоборот? Скакое уровень веночост и
васе

8. Какой осодой метрес представл
в развитии детей дошкольного возраста.

9. Что является одним из важнейших
условий обеспечения оптимальную
коммуникацию в том числе с
умными речи?

10. Какие три стороны поведения
детей с нарушениями речи выделяют
Ксении В.Н.?

11. В.И. Семиверстовой на основе фено-
мена фиксированности, какие были
выделены три группы заикающихся?

12. Что оказывает на формирование
словаря и грамматического строя речи
детей с ЗПР?

13. «Специфическая ассимметрия» что это?

14. О чем говорится в исследовании
И.И. Брыжовой.

15. Что веночост речевые нарушения
у детей с ЗПР

Мероприятия 4

Тема: Специфика организации, организационных построений и функционирования индивидуальной помощи родителям в различных типах учреждений для детей с ДВЗ

1. В системе образования установлено типовое наименование дошкольных учреждений и групп детей с нарушениями речи, какие три признака специализируют группы или учреждения?
2. Как организуется логопедическая помощь, осуществляемая в системе здравоохранения?
3. В системе социальной защиты имеются специализированные дома ребенка, все ли их типы специализируются?
4. В каких специализированных учреждениях осуществляется в настоящее время логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования?
5. Как осуществляется четкая организация всего коррекционного процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи?
6. Какие образцы организации групп детей дошкольного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возраста?

7. Какие направления деятельности групп для детей с особыми потребностями, включая аутизм и расстройства?
8. Какие разные уровни психосоциальной поддержки предлагает система государственного образования?
9. Какие могут быть поведенческие заметки по форме?
10. Для каких детей существует школа с теньюми? Назовите виды и виды?
11. Какой основной критерий необходим при зачислении на занятия?
12. Какие работы выполняет менеджер в образовательных учреждениях?
13. Что такое поведенческие пункты и какие их основные задачи?
14. Чем отличается менеджер, менеджер-специалист от менеджера?
15. Что понимается под менеджером, работающим на менеджерских и организационных работах?

Лекция 5.

Тема: Планирование индивидуального логопедического занятия с детьми с ОВЗ

1. Чем определяется планирование содержательное наполнение коррекционной работы?
2. Как осуществляется процесс работы с недоразвитием речи в различных специальных учреждениях и группах?
3. На какие этапы подразделяется создание специальных логопедических групп, организаций и проведение логопедической работы в них?
4. Какие разделы составляют содержание речи, карта? (пример)
5. Что составляет задачу и содержание индивидуальных логопед. занятий?
6. Какие методы обучения преимущественно используются на индив. занятиях?
7. Что предполагает анализно-синтетический метод?
8. Что предусматривает коммуникативный метод обучения процессу общения на индив. занятиях?

9. Какими работами осуществляется при использовании пашинского метода?

10. На какие две основные группы может быть разделен материал для индивидуальных занятий?

11. На каких основных документах строится процесс при индивидуальном материале?

12. На основании каких требований должны осуществляться отбор материала для индив. занятий?

13. Какие основные недопустимые нарушения относятся при организации и проведении работы по индивидуализации производственных навыков?

14. Какие оборудование должны находиться в помещении кабинета?

15. Какие группы разрабатывает процесс в течение учебного года?