Методические рекомендации

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. На практических занятиях применяются классические образовательные технологии и современные образовательные технологии.

Семинарские занятия составляют важную часть учебного процесса. Методические рекомендации помогут студентам подготовиться к практическим занятиям, самостоятельно изучить необходимые источники и литературу, глубже разобраться в основных вопросах курса новой истории стран Запада.

Темы семинарских занятий связаны лишь с частью узловых проблем курса новой истории. По каждой теме даны план занятия, а также перечень источников и рекомендуемой литературы.

Студентам рекомендуется в процессе работы широко пользоваться методом сравнительного анализа при изучении важных событий и явлений в различных странах. Необходимо в работе над важнейшими темами обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются среди историков. Постановка всех этих вопросов развивает самостоятельное мышление, позволяет более глубоко понять закономерности исторического процесса и особенности развития отдельных стран.

Планами предусматривается и подготовка студентами рефератов и сообщений по определённым вопросам.

К каждому семинарскому занятию студенты должны быть хорошо подготовлены, знать тему и принять участие в обсуждении реферата или сообщения. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо знать всю тему по материалам учебников и учебных пособий, а также по лекциям. Учебная литература дана в общем списке литературы. После этого, имея определенные фактические знания по всей теме, целесообразно переходить к углубленному изучению тех проблем, которые будут разбираться на семинарских занятиях, используя исторические источники и научную литературу (монографии и статьи).

К каждой теме семинарских занятий даны основные методические рекомендации. Кроме того, даны порядок анализа монографий и вопросы по работе с документами (историческими источниками) к основным темам семинаров.

*Семинарские занятия в 5 семестре:*

###### **Тема 1. Общественно-политические группировки в**

**английской революции середины XVII века.**

Целью занятия является анализ расстановки общественно-политических сил на различных этапах английской революции, изучение их программных установок. Особое внимание следует уделить таким источникам как «Великая ремонстрация» (программа парламентской оппозиции в начале революции и, в частности, пресвитериан), «Основы предложений, исходящие от армии» (программный конституционный проект индепендентов), «Народное соглашение» (программный конституционный проект левеллеров), памфлеты Д. Уинстенли – идеолога диггеров. Очень важно выяснить, какова была военная и политическая роль парламентской армии. Необходимо исследовать, в чём состоял и как решался аграрный вопрос в английской революции, какие законодательные акты были приняты в этой области, что изменилось в аграрной сфере за годы революции. Также важно понять, какое место занимал в революции религиозный вопрос.

Вопросы:

1. Расстановка социально-политических сил в начале революции.
2. «Великая ремонстрация» – программа оппозиции в начальный период революции.
3. Возникновение политических группировок в парламентском лагере: пресвитериане и индепенденты.
4. Левеллеры и их программа.
5. Парламентская армия и ее роль в революции. Политическая борьба в армии.
6. Аграрный вопрос в английской революции.
7. Диггеры и их социальная утопия.
8. Религиозный вопрос в английской революции.

Задание – выявить сходства и различия программ пресвитериан, индепендентов и левеллеров и представить их в виде таблицы.

Темы рефератов и сообщений:

1. Политический портрет О. Кромвеля.
2. Дж. Лильберн – руководитель левеллеров.
3. Дж. Уинстенли и его социальная утопия.
4. Карл I – человек и политик.

**Тема 2. Конституционные акты периода войны за**

**независимость и образования США.**

Целью занятия является изучение самых значительных конституционных актов периода войны за независимость и образования США. Рассматривая Декларацию независимости, необходимо выяснить, на каких базовых принципах она основана и в чём её важное историческое значение. При изучении «Статей конфедерации» как первой американской конституции следует сделать выводы о степени централизации власти в республике. Анализ конституции 1787 г. следует начать с выяснения общих причин, вызвавших пересмотр «Статей конфедерации». Далее необходимо выяснить принципы деятельности и функции основных органов власти, вопрос об избирательном праве, проблему рабства в конституции. Большой интерес представляет борьба вокруг принятия и утверждения конституции США, в итоге которой были внесены очень важные и прогрессивные дополнения в конституцию, оформленные в «Билле о правах».

 Вопросы:

1. Декларация независимости и ее значение.

2. «Статьи конфедерации» 1781 г. как первая американская конституция.

3. Социальная борьба в США после войны за независимость.

4. Конституция 1787 г. и ее характер.

5. Борьба по вопросу утверждения конституции. Федералисты и антифедералисты.

6. «Билль о правах» - первые поправки к конституции.

Задание – сравнить содержание «Статей конфедерации» и Конституции 1787 г.

Темы рефератов и сообщений:

1. Дж. Вашингтон и его роль в войне за независимость.

2. Т.Пейн и его взгляды.

3. Б.Франклин – ученый и политик.

4. Т.Джефферсон и провозглашение независимости США.

5. У истоков американской государственности: Дж. Мэдисон.

**Тема 3. Якобинская диктатура.**

Цель занятия – раскрыть важнейшие стороны якобинской диктатуры. Прежде всего, необходимо выяснить внутреннее и военное положение Франции накануне прихода якобинцев к власти. Особое внимание следует уделить анализу системы власти якобинской диктатуры. Самое пристальное внимание необходимо уделить якобинской конституции 1793 г., более полному анализу которой поможет её сравнение с конституцией 1791г. и «Декларацией прав человека и гражданина» 1789 г. Перейдя к изучению социально-экономической политики якобинцев, основное время следует уделить аграрному законодательству и закону о всеобщем максимуме. Самого пристального рассмотрения требует сложная проблема якобинского террора: необходимо выяснить его причины, сущность, содержание, последствия и значение. В заключении следует остановиться на дискуссии в исторической науке по вопросу о сущности якобинской диктатуры, для чего потребуется привлечь приведённые в списке литературы монографические исследования.

Вопросы:

1. Внутреннее и военное положение Французской республики к началу лета 1793 г.

2. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. и установление якобинской диктатуры.

3. Организация власти якобинской диктатуры.

4. Сравнительная характеристика «Деклараций прав человека и гражданина» 1789 г. и 1793 г. и Конституций 1791 г. и 1793 г.

5. Социально – экономическая политика якобинской диктатуры:

 а) аграрная политика;

 б) вопрос о максимуме.

 6. Политика якобинского террора.

 7. Выступление «бешеных» за углубление революции.

 8. Причины крушения якобинской диктатуры. Дискуссии в историографии о сущности якобинской диктатуры.

#### Задание – выявить сходства и различия содержания «Деклараций прав человека и гражданина» 1789 г. и 1793 г. и Конституций 1791 г. и 1793 г., представив их в виде таблицы.

 Темы рефератов и сообщений

1. Максимилиан Робеспьер – руководитель якобинской диктатуры.

2. Политический портрет Дантона.

3. Споры о якобинцах в исторической литературе.

4. Проблема террора во французской революции.

5. Людовик XVI – человек и политик.

#### Тема 4. Парламентские реформы и чартистское

**движение в Англии.**

Целью занятия является изучение парламентских реформ XIX в. и чартистского движения в Англии, выявление взаимосвязи этих событий. Прежде всего, необходимо рассмотреть положение рабочих в Англии накануне парламентских реформ. Далее следует проанализировать законы о реформах 1832 г. и 1867 г. Нужно тщательно изучить основные документы чартистского движения, ясно понять отличия хартии и петиций. Важно рассмотреть тактику и основные позиции двух течений в чартистском движении. Следует остановиться на итогах и значении чартизма.

Вопросы:

1. Экономическое и политическое положение рабочих в Англии в первой трети XIX века. Социальное законодательство.
2. Парламентская реформа 1832 г.: подготовка, содержание, результат, последствия.
3. Возникновение чартизма. Первая петиция и её характер.
4. Течения внутри чартистского движения.
5. Тактика чартистов. Итоги чартистского движения.
6. Избирательные реформы 1867 г. и 1870-80-х гг.

Задание – сравнить содержание парламентских реформ 1832 г. и 1867 г.

**Тема 5. Революция 1848 г. во Франции.**

Целью занятия является изучение французской революции 1848 г. Прежде всего, необходимо охарактеризовать ситуацию во Франции накануне революции. Далее важно выявить признаки революционной ситуации, понять причины и задачи революции. Затем следует рассмотреть ход февральской революции, приведшей к падению Июльской монархии. Нужно тщательно проанализировать мероприятия Временного правительства Франции, особенно социально-экономическую политику, выявить серьезные противоречия в деятельности правительства. Необходимо рассмотреть причины и ход июньского восстания. Надлежит изучить текст конституции 1848 г., проанализировать результаты проведённых на её основе президентских и парламентских выборов. В заключении следует рассмотреть причины установления Второй империи во Франции.

Вопросы:

1. Франция накануне революции (социально-экономическая и политическая ситуация).
2. Революционная ситуация, причины и задачи революции.
3. Февральская революция 1848 г.
4. Политика Временного правительства. Национальные мастерские.
5. Учредительное собрание. Июньское восстание.
6. Конституция 1848 г. Президентские выборы 10 декабря 1848 г. Луи Бонапарт.
7. Законодательное собрание. Переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй империи.

Задание – сравнить содержание французских Конституций 1791 г., 1793 г. и 1848 г.

**Тема 6. Революция 1848-1849 гг. в Германии.**

Цель семинарского занятия – изучение германской революции 1848-1849 гг. Начать следует с характеристики социально-экономической и политической ситуации в Германии, при этом необходимо помнить о политической раздробленности страны. Важно понять причины и задачи революции в Германии, отметив в этом плане отличия от уже изученной революции 1848 г. во Франции, а также возможные сходства. Далее нужно рассмотреть ход революционных событий, более подробно остановившись на мартовском восстании в Берлине, деятельности Франкфуртского парламента и вопросе о путях объединения Германии. Затем следует раскрыть содержание такого важного документа как конституция 1849 г. Завершить анализ темы необходимо рассмотрением итогов, перспектив, значения германской революции 1848- 1849 гг.

Вопросы:

1. Германия накануне революции (социально – экономическая и политическая ситуация).
2. Революционная ситуация, причины и задачи революции.
3. Начало революции. Мартовское восстание в Берлине и его последствия.
4. Франкфуртский парламент. Пути объединения Германии. Борьба за имперскую конституцию.
5. Конституция Германии 28 марта 1849 г.
6. Итоги, последствия и значение революции.

Задание – сравнить содержание конституций Франции 1848 г. и Германии 1849 г.

**Тема 7. Революция 1848 г. в Австрийской империи.**

Целью данного занятия является изучение революционных событий 1848 г. в Австрийской империи. Начать следует с рассмотрения ситуации в Австрийской империи, анализа причин и задач революции и расстановки социально-политических сил накануне революции. Далее необходимо ознакомиться с ходом событий революции, прежде всего это мартовская революция и майские выступления в Вене. Важно помнить, что одним из основных вопросов революции был национальный вопрос, связанный с самим характером империи. Нужно рассмотреть вопрос о национально – освободительном движении в славянских областях империи, подробнее остановившись на пражском восстании. Проблема революционного движения в Венгрии требует особого внимания в связи со сложностью и многоплановостью стоявших перед ним вопросов. В заключении следует подвести итоги революции, а также попытаться отметить её сходства с ранее изученными революциями 1848 г. во Франции и Германии и отличительные черты.

Вопросы:

1. Причины и задачи революции. Расстановка сил накануне революции.
2. Мартовская революция 1848 г.
3. Новый подъем революционного движения и майские выступления в Вене.
4. Национальный вопрос и национально – освободительное движение в славянских областях. Пражское восстание 1848 г.
5. Революционное движение в Венгрии. Два крыла национально – освободительного движения. Л.Кошут, Ш.Петефи, М.Танчич.
6. Обострение социальной борьбы в Австрии летом и осенью 1848 г. Октябрьское восстание в Вене.
7. Итоги революции.

Задание – сравнить причины революции в Австрийской империи, Франции и Германии.

**Тема 8. Объединение Италии.**

Целью семинарского занятия является изучение предпосылок и процесса объединения Италии. Целесообразно начать с рассмотрения политической карты Италии, того, как она менялась в первой половине XIX в., исторических предпосылок Рисорджименто. Затем следует выявить роль национально-освободительной борьбы в революции 1848-1849 гг. и влияние этой революции на политическую ситуацию в стране. Далее надлежит составить четкое представление об основных политических течениях в итальянском национальном движении и их руководителях. Необходимо рассмотреть ход борьбы итальянских государств с Австрией и расширение революционно-освободительного движения в 50-х гг. XIX в., проведение плебисцитов и создание на этой основе Итальянского королевства. Отдельного внимания требует так называемый «папский вопрос», имевший особое значение в процессе завершения объединения страны. В заключении изучается вопрос о завершении объединительного процесса и укреплении итальянского государства в 60-х гг., роли в этом Пьемонта и короля Виктора Эммануила.

Вопросы:

1. Политическая карта Италии в первой половине XIX в. Исторические предпосылки Рисорджименто.
2. Рост национально – освободительного движения и влияние революции 1848-1849 гг. на политическую ситуацию в Италии.
3. Первая война за независимость и оформление основных политических течений итальянского национального движения. Д.Мадзини. К.Кавур. Д.Гарибальди.
4. Миланское восстание 1853 г. и война с Австрией. Распространение революционного движения в Италии.
5. Плебисцит 1860 г. и образование Итальянского королевства.
6. Политика Святого Престола в период объединения итальянского государства и решение «папского вопроса».
7. Консолидация итальянской государственности в 60-х гг. Виктор Эммануил.

Задание – сравнить программы основных политических течений итальянского национального движения.

 Темы рефератов и сообщений:

1. Д.Мадзини и объединение Италии.

2. Роль Д. Гарибальди в объединении Италии.

**Тема 9. Гражданская война в США.**

Цель занятия – выяснение основных проблем развития США накануне, во время и после гражданской войны 1861-1865 гг. При рассмотрении вопроса о причинах гражданской войны необходимо чётко выявить региональные особенности социально-экономического и политического развития США в середине XIX в., определить основные причины и этапы вызревания конфликта между Севером и Югом. Далее следует разобрать ход политической борьбы в период президентских выборов 1860 г., влияние результатов этих выборов на начало гражданской войны. Затем нужно изучить ход военных действий между Севером и Югом. Важно помнить, что перелому в ходе войны способствовали важнейшие меры, предпринятые правительством А.Линкольна. Здесь необходимо ознакомиться с законом о гомстедах и прокламацией об отмене рабства и раскрыть значение этих документов. Далее следует обратиться к итогам гражданской войны. Очень важной является проблема реконструкции Юга после гражданской войны, когда возникла необходимость решения таких важнейших вопросов как аграрный и негритянский, а также определить в целом облик Юга и его место в союзе.

Вопросы:

1. Региональные особенности социально – экономического развития США в середине XIX века. Причины конфликта между Севером и Югом.
2. Президентские выборы 1860 г. и начало гражданской войны. Создание Южной конфедерации.
3. Военные действия в первый период гражданской войны (1861-1862). У.Грант. Р.Ли.
4. Внутренняя и внешняя политика президента А.Линкольна в период войны. Закон о гомстедах. Прокламация об отмене рабства.
5. Второй период гражданской войны (1862-1865) и поражение Южной конфедерации.
6. «Реконструкция» Юга 1865-1877 гг. Решение аграрного и негритянского вопросов. Президент У.Грант.

Задание – выявить причины победы Севера над Югом, выделить конституционные изменения в ходе Гражданской войны и после неё.

 Темы рефератов и сообщений:

1. А. Линкольн – президент США.

2. Внутренняя и внешняя политика президента У. Гранта.

В качестве одного из заданий для студентов предлагается подготовка реферата или сообщения. Целью данной работы явля­ется углубленное освоение той или иной конкретной темы дисциплины, совершенствование навыков самостоятельного изучения источников, учебной и научной литературы. В процессе подготов­ки работы студент вырабатывает элементарные навыки исследования: учится отбирать и систематизировать фак­ты, делать основные выводы, правильно оформлять получен­ные результаты.

Библиография к избранной теме может быть весьма обширна, и в этом случае студенту не требуется изучать всю имеющуюся литературу (важно, чтобы используемая литература позволяла раскрыть содержание избранной темы). Большую помощь при подготовке работы оказывают каталоги библиотек (алфавитный, систематический, предметный), хорошим подспорьем могут служить различные библиографические указатели и энциклопедии. Кроме того, следует использовать и Интернет-ресурсы.

Не следует откладывать составление плана до прочтения всей рекомендованной литературы. Для написания предварительного плана достаточно ознакомиться с частью литературы. После изучения всей необходимой литературы план работы можно скорректировать.

Важный этап выполнения работы — отбор основного материала. Выписки из литературы рекомендуется разносить по карточкам с точным указанием, откуда взят материал (автор, название, место и год издания, страницы). Накапливающиеся таким образом карточки раскладываются по группам в соответствии с пунктами или подпунктами плана.

К написанию работы предъявляются следую­щие требования. Обязательно должны быть план, введение, основ­ная часть, заключение, список источников и литературы. Введение следует тщательно продумать. В нём надо сформулировать цель и задачи работы, кратко охарактеризовать используемые источники и литературу. Основная часть детализируется 3-4 пунктами. Следует помнить, что обилие вопросов ведет к их поверхностному изложению или излишнему увеличению объема работы.

В заключении резюмируется содержание работы соответ­ственно с ее целевой установкой. В нем должны быть сформулированы краткие выводы по теме. Не следует превращать заключение в пересказ написанного.

Изложение материала должно отличаться последовательностью.

Библиографический список (список источников и литературы) помещается в конце работы и оформляется в следующем порядке:

а) исторические источники,

б) исторические исследования (научная литература) в алфавитном порядке.

Выполнение студентами заданий на практических занятиях оценивается преподавателем в течение семестра, исходя из максимального балла – 40 баллов. Критериями выставления оценки выступает степень полноты освоения студентом основного содержания изучаемых тем дисциплины, степень сформированности компетенций (СК-1, СК-2):

– оценка 35–40 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 балловвыставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

В 5 семестре рубежное контрольное тестирование осуществляется для проведения текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине, выявления степени сформированности компетенций (ОК-1, СК-1-2).

Материалы для тестирования

Состоят из трех типов заданий:

I.Задания с одним верным вариантом ответа.

1. Модернизация европейского общества в период новой истории шла по пути перехода от:

А.Традиционного общества к аграрному.

Б.Аграрного общества к индустриальному.

В.Аграрного общества к постиндустриальному.

Г.Традиционного общества к информационному.

2. Германская империя была провозглашена в:

А.1807 г.

Б.1814 г.

В.1848 г.

Г.1871 г.

3. Расцвет французского абсолютизма связан с правлением:

А.Людовика XIII.

Б.Людовика XIV.

В.Людовика XV.

Г.Людовика XVI.

4. Основателем организации «Молодая Италия» был:

А. Д.Гарни.

Б. Д.Мадзини.

В. К.Кавур.

Г. Д.Гарибальди.

5. Конституция США, принятая после войны за независимость, создавала:

А.Федеративное государство.

Б.Конфедерацию.

В.Унитарное государство.

Г.Содружество независимых суверенных государств – штатов.

II.Задания с неизвестным количеством верных ответов.

6. Основными формами колониальной экспансии европейских держав в XVI-XVII вв. были:

А.Создание сети торговых факторий в зонах колониальной экспан­сии.

Б.Создание торгово-колониальных монополий.

В.Монополизация морских торговых коммуникаций.

Г.Экспорт в колониальные страны товаров европейской промышленности.

Д.Вывоз капитала.

Е.Импорт рабочей силы.

7. Ведущими принципами международного урегулирования на Вен­ском конгрессе были:

А.Принцип легитимизма.

Б.Принцип коллективной дипломатии.

В.Принцип невмешательства во внутренние дела государств.

Г.Учет установившегося в результате наполеоновских войн баланса геополи­тических интересов и сфер влияния ведущих европейских держав.

8. Каковы результаты франко-прусской войны 1870-1871 гг.?

А.Завершение национального объединения Германии.

Б.Аннексия Эльзаса и Лотарингии Германской империей.

В.Завершение объедине­ния Италии.

Г.Расширение территории Франции за счет южногерман­ских земель.

Д.Изменение политической карты Европы.

Е.Усиление влияния Австро-Венгрии в Европе.

9. В чем заключается смысл «доктрины Монро»?

А.Политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств.

Б.Выступление США против расширения колониальных владений европейских государств на американских континентах.

В.Политика вмешательства США в дела уже существующих европейских колоний.

Г.Поддержка Соединенными Штатами Америки республи­канской формы правления.

Д.Фактический захват территорий в Латин­ской Америке США.

Е.Выступление США против распространения в Америке политической системы европейских государств - монархий.

10. Особенностями развития Англии в XVIII в. являются:

А.Начало промышленного переворота.

Б.Развертывание чартистского движения.

В.Развертывание революционного движения.

Г.Формирование системы парламентарной монархии.

III.Задания на установление соответствия.

11. Определите, какие высказывания принадлежат лидеру левеллеров Д. Лильберну (А), а какие идеологу диггеров Д. Уинстенли (Б).

1) «Те, которые не знают нас, распускают самые невероят­ные слухи, что будто мы хотим уравнять состояния всех лю­дей...»

2) «Каждый человек должен иметь справедливую долю в жизни, чтобы не быть принужденным просить или воровать из-за нужды».

3) «Мы решаемся освободить сотворенное от оков частной собственности, под гнетом которой оно томится...»

 4) «Ваши просители считают абсолютно необходимым, что­бы ...была уничтожена навсегда королевская власть и установ­лены гарантии против восстановления палаты лордов...»

12. Ниже приведены высказывания об отношении к собственно­сти представителей трех течений среди якобинцев: Робеспьера (А), Дантона (Б) и Шометта (В). Определите, кому принад­лежит каждое высказывание.

1) «Чтобы жить свободно, надо, прежде всего, иметь воз­можность существовать; а если не существует разумной про­порции между заработной платой и ценами на предметы пер­вой необходимости, то бедняк не может существовать. Граж­дане, восстановите это необходимое равновесие!»

2) «Давайте... объявим, что всякая частная собствен­ность — земельная и промышленная — останется навеки непри­косновенной...»

3) «Право собственности не должно наносить вреда безо­пасности, свободе, жизни и собственности ближних. Всякое владение, всякая сделка, нарушающая этот принцип, являют­ся противозаконными и безнравственными».

13. Что характерно для американского (А) и для прусского (Б) пути развития капитализма в сельском хозяйстве:

1) Уничтожение крупного землевладе­ния, связанного с феодальными формами поземельных отношений.

2) Синтез форм землевладения при сохранении элементов феодальных поземельных отношений.

3) Массовое и преимущественно бес­платное распределение земли сре­ди крестьян.

4) Получение крестьянами земли не­большими участками за выкуп.

14. Определите, какие социально-политические группировки действовали в период английской революции середины XVII в. (А), а какие в период французской революции XVIII в. (Б):

1) Фельяны.

2) Индепенденты.

3) Пресвитериане.

4) Левеллеры.

5) Якобинцы.

6) Жирондисты.

15. Определите соответствие между периодами истории Франции и их хронологическими рамками.

1)Период Консульства. А. 1830-1848 гг.

2)Период Первой Империи. Б. 1804-1814 гг.

3)Период Реставрации. В. 1799-1804 гг.

4)Период Июльской монархии. Г. 1814-1830 гг.

Верные ответы на задания I и III типа оцениваются в 1 балл, II типа в 2 балла, таким образом, максимальное количество баллов – 20.

Критериями выставления оценки выступает степень полноты освоения студентом основного содержания изучаемых тем дисциплины, степень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация в 5 семестре – зачет – проводится в форме диалога «преподаватель-студент», в рамках которого оценивается степень сформированности компетенций (ОК-1, СК-1-2).

***Перечень вопросов к зачету:***

1. Новая история стран Запада: периодизация и основное содержание.

2.Исторические предпосылки процесса модернизации европейского общества и доиндустриальный рост стран Запада.

3.Мануфактурный капитализм в Европе.

4.Экономическое развитие стран Запада в период промышленного переворота и его социальные последствия.

5.Особенности формирования индустриальной экономической системы в отдельных странах Запада.

6.Возникновение и эволюция абсолютизма в Европе.

7.Специфика европейских абсолютных монархий.

8.Формирование конституционной модели государственности в Европе и Америке в Новое время.

9.Английская революция середины XVII в.

10.Социально-политические группировки в английской революции середины XVII в. и их роль.

11.Аграрный вопрос в английской революции середины XVII в.

12.Религиозный вопрос в английской революции середины XVII в.

13.Период реставрации Стюартов в Англии и Славная революция.

14.Французская революция конца XVIII в.

15.Якобинская диктатура во французской революции конца XVIII в.

16.Конституционные акты французской революции конца XVIII в.

17.Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США.

18.Конституционные акты периода войны за независимость североамериканских колоний Англии и образования США.

19.Политическое развитие Англии в XVIII в.

20.Франция в I половине XVII в. Правление Ришелье.

21.Фронда во Франции. Правление Мазарини.

22.Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV.

23..Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XVII-XVIII вв.

24.Испанское общество и государство в XVII-XVIII вв.

25.Италия в XVII-XVIII вв.

26.Монархия Габсбургов в XVII-XVIII в.

27.Социально-политическое развитие Франции в XVIII в.

28.Объединение Германии.

29.Объединение Италии.

30.Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи.

31.Революция 1848 г. во Франции.

32.Революция 1848-1849 гг. в Германии.

33.Революция 1848-1849 гг. в Италии.

34.Франция в период реставрации Бурбонов.

35.Франция в период Июльской монархии.

36.Франция в годы Второй империи.

37.Консульство и Первая империя во Франции.

38.Наполеоновские войны.

39.Политическое развитие США в конце XVIII - первой половине ХIХ в.

40.Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине ХIХ в. Промышленный переворот.

41.Гражданская война и Реконструкция в США.

42.Основные понятия курса Новой истории.

Литература для подготовки к промежуточной аттестации:

**История Нового времени: 1600-1799 годы** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подгот. 030400 "История" / А. В. Чудинов [и др.] ; под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 380,[2] с.

**Васильев, Л. С.** Всеобщая история [Текст] : [учеб. пособие]. В 6 т. Т. 4 : Новое время (XIX в.) / Л. С. Васильев. - М. : Высшая школа, 2010. - 652,[2] с.

**История стран Европы и Америки в Новое время** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" и по направлению подгот. "История". В 2 ч. Ч. 1 : XVII век / Н. В. Кирсанова [и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 351, [1] с.

**История стран Европы и Америки в Новое время** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" и по направлению подгот. "История". В 2 ч. Ч. 2 : 1700-1815 годы / Д. Ю. Бовыкин [и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 382, [1] с.

**Чикалов, Р. А.** Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова ; Р. А. Чикалов. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 686 с.

**Пономарев, М. В.** Новая и новейшая история стран Европы и Америки : в 3 ч.: учеб. пособие для студентов вузов. Ч. 2 : Европейская Цивилизация в XIX веке. "Закат Европы" / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. - М. : Владос, 2000. - 287,[1] с.

**Новая история стран Европы и Америки** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "История" / под ред. И. М. Кривогуза. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дрофа, 2002. - 909, [2] с.

**Волгоградский государственный социально-педагогический университет.**
   Словарь терминов по курсу "Новая история стран Запада" [Текст] . Ч. 1 / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. А. В. Ковалев. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 19 с.

*Критерии оценки на зачете:*

При промежуточной аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, степень сформированности компетенций (ОК-1, СК-1-2):

– оценка 35–40 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 балловвыставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Примерная тематика курсовых работ

1. Английское крестьянство накануне революций середины ХVП в.: право­вой статус и социально-экономическое положение.

2. Движение и идеология левеллеров.

3. Гражданские войны в английской революции середины ХVП в.

4. Внутренняя и внешняя политика индепендентской республики.

5. Внутренняя и внешняя политика протектората Кромвеля.

6.. Формирование двухпартийной системы в США.

7. Экономическое развитие Англии в первой половине ХVП в.

8. Внутренняя политика Стюартов в период Реставрации.

9. Славная революция 1688–1689 гг. и формирование конституционной монархии в Англии.

10. Колониальная политика Англии.

11. Англия и Наполеоновские войны.

12. Избирательные реформы в Англии в XIX в.

13. Особенности Английского Просвещения.

14. Виднейшие представители английского Просвещения.

15. Особенности французского просветительского движения.

16. Виднейшие представители французского Просвещения.

17. Французский абсолютизм как политическая и социальная система.

18. Аграрный строй Франции накануне революции конца ХVШ в.

19. Аграрный вопрос во французской революции конца ХVШ в.

20. Религиозный вопрос в английской революции середины ХVП в.

21. Аграрный вопрос в английской середины ХVП в. и французской конца ХVШ в. революциях: сравнительный анализ.

22. Террор во Французской революции конца ХVШ в.

23. Французское господство в Италии и его последствия.

24. Д. Мадзини и революционное движение в Италии 1848 – 1849 гг..

25. Аграрные движения во Французской революции конца ХVШ в.

26. Промышленная революция в Англии и Франции: сравнительный анализ.

27. Республиканское движение во Франции в XIX в.

28. Социалистические идеи во Франции в XIX в.

29. Политика Временного правительства Франции 1848 г.

30. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ.

31. Колониальная политика Франции.

32. Внешняя политика Второй империи во Франции.

33. Внутренняя политика Наполеона III.

34. Дж. Гарибальди и объединение Италии.

35. Политические партии в США в первой половине XIX в.

36. Особенности американского Просвещения.

37. Виднейшие представители американского Просвещения.

38. Д. Манин и Венецианская республика 1848 – 1849 гг..

39. Рабство в истории США.

40. Движение против рабства в США.

41. Альтернатива объединения Германии

42. Альтернатива объединения Италии.

Курсовая работа представляет собой развернутое, приведенное в систему изложение результатов изучения студентом темы учебной дисциплины.

Работа по избранной теме требует от студента зна­ния исторических источников и научной литературы, творческого мышления, аргументации и логики изложения, формули­рования личной позиции. Выполнение курсовой работы включает ряд этапов:

1) выбор темы и изучение литературы;

2) разработка рабочего плана и основных вопросов;

3) сбор, анализ и обобщение материалов по теме;

4) формулирование основных теоретических положе­ний и выводов;

5) оформление курсовой работы.

*Выбор темы* предполагает изучение соответствующей литературы, обоснование актуальности темы, оценкуеезначения. При выборе темы, как и при выборе объекта и предмета исследования, сту­денту предоставляется полная самостоятельность. Единствен­ное обязательное условие — это соответствие темы кур­совой работы требованию государственных образователь­ных стандартов к содержанию учебной дисциплины. Если у студента возникает затруднение при выборе темы, он мо­жет обратиться за помощью к преподавателю. Избранная тема курсовой работы утверждается. Изменение темы допускается по ходатайству студента.

Написание курсовой работы начинается с составле­ния *рабочего плана,* который позволит четко организо­вать изучение избранной темы. Рабочий план составляет­ся в свободной форме и утверждается руководителем. В нем излагаются конкретные мероприятия, сроки выпол­нения работы и основные вопросы.

Одним из сложных и трудоемких этапов работы яв­ляются *сбор, анализ* *и обобщение материалов по теме.* Это требует ознакомления с большим числом источников и исторических исследований, различными подхо­дами к теме и взглядами авторов на проблему, многообразием путей решения изучаемых вопросов.

Работа над научной литературой, источниками требует конспектирования их основных положений. Форма может быть разнообразной: простой и развернутый планы, тезисы, цитаты. Более полной формой является конспект, который представляет собой сжатое, лаконичное изложение содержания произведения.

Систематизация изученных источников и исследований позволяет повысить эффективностьих анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Завершающим этапом курсовой работы является письменное изложение *основных теоретических* *положений и* *выводов.*

На базе собранных материалов уточняются структура, содержание и объем курсовой работы.

*Объем* изложения результатов исследования однозначно не определяется и составляет примерно 25-30 страниц машинописного текста, отпечатанного через полтора интервала. Важно, чтобы было раскрыто содержание избранной темы. При наличии приложений объем можетбыть увеличен.

*При оформлении курсовой работы* необходимо четко определить ее структуру, которая включает введение, изложение двух-трех вопросов, выводы (заключение), список использованных источников и литературы, приложения.

Не следует приступать к окончательному оформлению курсовой работы сразу же после (или в процессе) сбора и обработки материала. Полезно еще раз продумать ее содержание в соответствии с планом и фактическими результатами исследования. Только после этого можно начинать оформление.

Оправданной является такая методика, когда первый вариант работы пишется быстро, без тщательной стилистической обработки текста (черновик). Затем текст внимательно перечитывается, редактируется и пишется набело.После этого работа передается руководителю. В соответ­ствии с его указаниями в нее вносятся изменения, кор­рективы, дополнения.

К курсовой работе предъявляются сле­дующие требования.

Во-первых, студент должен составить развёрнутый план работы.

Во-вторых, во введении необходимо обосновать постановку проблемы, ак­туальность выбранной темы курсовой работы, ее значимость, сформулировать цель и задачи работы. Кроме того, следует представить характеристику источников, сделать историографический обзор (т.е. ёмко и обстоятельно изложить, как данная проблема представ­лена в исторических исследованиях).

В-третьих, в основной части курсовой работы следует продемонстрировать умение исполь­зовать знания теории для объективного и всестороннего ана­лиза исследуемой проблемы. Студент должен сравнить имеющиеся в литературе подходы и оценки, высказать свое отношение к изучаемым вопросам, определить и обосновать свою собственную позицию.

В-четвёртых, в заключении необ­ходимо подвести итоги, т.е. сделать выводы в соответствии с целью и задачами работы. Не следует превращать заключение в пересказ написанного.

В-пятых, при использовании по ходу изложения цитат (высказываний, точек зрения, примеров, фактов, положений документов и т.д.) следует сделать соответ­ствующие сноски. Они могут даваться внизу на каждой стра­нице или в конце работы, после заключения. В сноске указываются фамилия, инициалы автора, название книги, место издания, издательство, год издания, страница. В сносках на журнальные статьи необходимо также дать название журнала, год и номер. По этому же принципу указываются в библиографии и цитируются статьи, помещённые в различных сборниках науч­ных трудов и ученых записках (с указанием тома, выпуска, серии).

Библиографический список (список источников и литературы) помещается в конце работы и оформляется в следующем порядке:

а) исторические источники,

б) исторические исследования (научная литература) в алфавитном порядке.

В-шестых, изложение материала должно отличаться последовательностью, логичностью.

Основные недостатки, которые часто встречаются в курсовых работах:

1) отсутствуют убедительные доказательства, обо­снования, выводы;

2) нарушена последовательность изложения, много по­вторений, нечеткие формулировки, оговорки, граммати­ческие ошибки;

3) отсутствует четкость в определении основного со­держания курсовой работы;

4) отсутствует собственная позиция студента;

5) курсовая работа пишется как набор цитат, фраз и выдержек из источников и исторических исследований.

Поэтому при выполнении курсовой работы рекомен­дуется изучить методические рекомендации для того, чтобы избежать перечисленных недостатков.

Выполненная курсовая работа выносится на защиту. Для подготовки к ней следует продумать и, при необходимости записать, свое выступление на защите. Оно должно обязательно включать выводы, к которым пришел автор работы. Приветствуется выступление в форме презентации. Кроме того, студент должен быть готов ответить на вопросы по содержанию и оформлению работы.

# ЛИТЕРАТУРА

Сборники источников:

Документы по истории Великой французской революции. М., 1990. Т. 1-2

Законодательство английской революции. 1640 – 1660 гг. / Сост. Н.П. Дмитревский. М.-Л., 1946

Кислица Н.А. Английская буржуазная революция середины XVII в. Практикум. М., 1963

Кислица Н.А. Французская буржуазная революция 1789 – 1794 гг. Практикум. М., 1968

Кислица Н.А. Американская революция XVIII в. Практикум. М., 1968

Лавровский В.М. Сборник документов по истории английской буржуазной революции XVII в. М., 1973

Практикум по новой истории. 1640 – 1870. Вып. I, II. М., 1982

Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII – XVIII вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990

Хрестоматия по новой истории. Т. 1-2 / Под ред. А.А. Губера, А.В. Ефимова. М., 1963 – 1965

Хрестоматия по всеобщей истории государства права / Под ред. З.М. Черниловского. М., 1996

Хрестоматия по всеобщей истории государства права. Т. 2 / Под ред. К.И. Батыра. М., 1996

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. М., 1984

Научная литература*:*

Авербух Р.А. Революция 1848-1849 гг. в Австрии. М., 1970.

Адо А.В. Крестьяне и Великая Французская революция: крестьянское движение в 1789-1794. М., 1987.

Айзенштат М.П. Британия Нового времени: политическая история. М., 2007.

Айзенштат М.П. Великобритания Нового времени: политическая история. М., 2002.

Айзенштат М.П. Западноевропейский парламентаризм XVIII-XIX вв.: Этапы становления и развития. М., 2001.

Айрапетов А.Г., Юдин А.И. Западноевропейский и русский утопический социализм нового времени. М., 1991.

Английская буржуазная революция XVII века. Т. 1-2. М., 1954.

Англия XVII века: идеология, политика, культура: Сборник трудов. М., 1992.

Англия XVII века: социальные группы и общество: Сборник трудов. М.,1994.

Андерсон К.М. Оуэнисты в Британии: Утопический социализм и общественные движения в Англии. 1810-1830 гг. М., 1989.

Аптекер Г. История американского народа. Колониальная эра. М., 1961.

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.

Архангельский С.И. Аграрное законодательство Великой английской революции. М.-Л., 1935.

Барг М.А. Великая английская революция в портретах и деятелей. М., 1991.

Барг М.А. Народные низы в английской революции XVII в. Движение и идеология истинных левеллеров. М., 1967.

Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII-XVIII веков. М., 1989.

Баскин М.П. Философия американского просвещения. М., 1955.

Бачко Б. Как выйти из террора? Термидор и революция. М., 2006.

Блюш Ф. Людовик XIV . М., 1998.

Богина Ш.А. Иммиграция в США накануне и в период гражданской войны (1850-1865). М., 1985.

Болховитинов Н.Н. Доктрина Монро. М.,1959.

Болховитинов Н.Н. Россия и война США за независимость. М., 1980.

Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.

Борисов Ю.В. Шарль Морис Талейран. М., 1989.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV- XVII вв. Т.1-3. М., 1986-1992.

Буржуазные революции XVII-XVIII вв. в современной зарубежной историографии. М., 1986.

Бурин С.Н. На полях сражений гражданской войны в США. М., 1988.

Бурстин Д. Американцы: демократический опыт. М., 1993.

Брустин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.

Брустин Д. Американцы: национальный опыт. М.,1993.

Вебб С. Социализм в Англии. Пг., 1918.

Великая французская революция и Россия / Под ред. А.А. Адо и В.Г. Сироткина. М., 1989.

Виноградов В.Н. Великобритания и Балканы: от Венского конгресса до Крымской войны. М., 1988.

Винокурова М.В. Мир английского манора. М., 2004.

Война за независимость и образование в США. М.,1976.

Волгин В.П. Развитие общественной мысли Франции в XVIII веке. М.,1977.

Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М., 1990.

Генифе П. Политика революционного террора 1789-1794. М., 2003.

Гергей Е. История папства. М., 1996.

Германская история в новое и новейшее время. Т.1. М., 1970.

Гизо Ф. Английская революция. Ростов - на - Дону, 1996. Т. 1-2.

Гусейнов Э.Е., Кожокин Е.М., Ревякин А.В., Туган-Барановский Д.М. Буржуазия и Великая французская революция. М., 1989.

Дебидур А. Дипломатическая история Европы. М., 1994. Т. 1-2.

Европейские монархи в прошлом и настоящем, XVIII-XX вв. СПб, 2001.

Европейский либерализм в новое время: Теория и практика. М., 1995.

Европейские революции 1848 года: «Принцип национальности» в политике и идеологии. М., 2001.

Егоров А.А. Жозеф Фуше. Ростов – на – Дону, 1996.

Егоров С.А. Конституционализм в США. М., 1994.

Ерофеев Н.А. Английский колониализм в середине XIX в. М., 1977.

Ерофеев Н.А. Империя создавалась так… Английский колониализм в XVIII в. М., 1964.

Ерофеев Н.А. Туманный Альбион: Англия и англичане глазами русских 1825-1853. М., 1982.

Ерусалимский А.С. Бисмарк. Дипломатия и империализм. М., 1968.

Ефимов А.В. Очерки истории США. От открытия Америки до окончания гражданской войны. М., 1958.

Желубовская Э.А. Крушение Второй империи и возникновение Третьей республики во Франции. М., 1956.

Жорес Ж. Социальная история Французской революции. М., 1977.

Захер Я.М. Движение «бешеных». М., 1961.

Иванов Р.Ф. Дипломатия Авраама Линкольна. М., 1987.

Иванов Р.Ф. Франклин. М., 1979.

Ивонин Ю.Е. Становление европейской системы государств. Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. Минск, 1989.

Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. Минск, 1984.

Исдейл Ч.Д. Наполеоновские войны. М., 1997.

История внешней политики и дипломатии США. 1775-1877 гг. М., 1994

История буржуазного конституционализма XVII – XVIII вв. М., 1983

История дипломатии. М., 1959.

История Европы. Т. 3-5. М., 1993-2000.

История Испании и Португалии. М., 2002.

История Италии. Т. 1-2. М., 1970.

История мировой экономики / Под ред. М.В. Конотопова. М., 1997.

История политических и правовых учений XIX века. М., 1993.

История политических и правовых учений. XVII – XVIII вв. М., 1989.

История социально-политической мысли (античность – новое время). Ч.1. С.-Пб., 1993.

История социологии в Западной Европе и США. М., 1993.

История США: В 4 т. М., 1983.

История Франции. М., 1973.

Итенберг Б.С. Россия и Великая Французская революция. М., 1988.

Канделоро Д. История современной Италии. М., 1962.

Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков. С.-Пб., 1908.

Кареев Н.И. Две английские революции XVII в. Пг., 1924.

Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. С.-Пб., 1904.

Карлейль Т. Французская революция: история. М., 1991.

Керов В.Л. Развитие капиталистических отношений и предпосылки колониальной экспансии Франции. XVI – XVIII вв. М., 1987.

Кёнигсбергер Г.Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. М., 2006.

Кирова К.Э. Жизнь Джузеппе Мадзини (1805-1872). М.,1981.

Кирова К.Э. Заговорщики и народ. М., 1991.

Кислова А.А. Религия и церковь в общественно-политической жизни США первой половины XIX века. М., 1980.

Ковалевский М.М. Происхождение современной демократии (Общественный и политический строй Франции накануне революции). Т.1. С.-Пб, 1912.

Ковалевская М.И. Движение карбонариев в Италии 1808-1812 гг. М., 1971.

Кожокин Е.М. Государство и народ: от Фронды к Великой французской революции. - М., 1989.

Колесницкий Н.Ф. «Священная Римская империя»: притязания и действительность. М., 1977.

Конституция США: история и современность. М., 1988.

Корецкий В.М. Монтескье. Киев, 1955.

Кормилец А.А., Поршаков С.А. Кризис двухпартийной системы США накануне и в годы гражданской войны (1840-1865 гг.). М., 1987.

Косминский Е.А. Абсолютизм во Франции. М., 1938.

Костюшко И.И. Аграрные реформы в Австрии, Пруссии и России в период перехода от феодализма к капитализму. М., 1994.

Куликова Е.Г. США: начало промышленного переворота, конгресс и война 1812 г. М., 1990.

Куриев М.М. Герцог Веллингтон. М., 1995.

Кучеренко Г.С. Сен-симонизм в общественной мысли XIX в. М.,1975.

Лабутина Т.Л. Культура и власть в эпоху Просвещения. М., 2005.

Лабутина Т.Л. У истоков современной демократии. Политическая мысль английского Просвещения (1689-1714). М.,1994.

Лависс Э., Рамбо А. История XIX века. М.,1938. Т.1-8.

Лафитский В.И. США: конституционный строй и роль штатов в структуре американского феодализма. М.,1993.

Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. М.,1992. Т.1-2.

Лобер В.Л. Демократия: исторические корни, содержание, тенденции развития. М.,1992.

Лавровский В.М., Барг М.А. Английская Буржуазная революция XVII в. М., 1958.

Левин Г.Р. Демократическое движение в английской буржуазной революции XVII в. Л., 1973.

Малов В.Н. Кольбер: абсолютистская бюрократия и французское общество. М.,1991.

Манфред А.З. Великая французская революция. М.,1983.

Манфред А.З. Внешняя политика Франции. 1871- 1900. М., 1952.

Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой французской революции. М.,1978.

Манфред А.Э. Наполеон Бонапарт. М.,1986.

Маныкин А.С. История двухпартийной системы США (1789-1980). М.,1981.

Матьез А. Французская революция. Ростов - на - Дону, 1995. Т. 1-3.

Мижуев П.Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии. СПб., 1902.

Митрофанов П.П. История Австрии. С древнейших времен до 1792 г. М., 2003.

Молчанов Н.Н. Монтаньяры. М.,1989.

Момджян Х.Н. Французское Просвещение XVIII в. М., 1983.

Монархи Европы. Судьбы династий. М., 1996.

Монархия и народовластие в культуре Просвещения. М., 1995.

Морозова Т.Л. О национальном своеобразии американского Просвещения // Истоки и формирование американской национальной литературы. М., 1985.

Мортон А.Л. История Англии. М., 1950.

Нарочницкий А.Л. Международные отношения накануне и во время французской буржуазной революции конца XVII века (1763-1794). М., 1946.

Национальная идея в Западной Европе в Новое время: Очерки истории. М., 2005.

Невлер В.Е. Джузеппе Гарибальди. М., 1961.

Общественно-политическая мысль европейского Просвещения / Под ред. Н.М. Мещеряковой. М., 2002.

Олар А. Политическая история французской революции (1789-1804). М., 1938.

Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права. М., 1998. Т.2.

Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX-XX вв. М., 2007.

От Старого Порядка к революции. К 200-летию Великой французской революции. Л., 1988.

Очерки истории Великобритании XVII-XX веков. М., 2002.

Очерки новой и новейшей истории США. Т. 1-2. М., 1960.

Павлова Т.А. Вторая английская республика (1659-1660). М.,1974.

Павлова Т.А. Кромвель. М.,1980.

Павлова Т.А. Уинстенли. М.,1987.

Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. М., 1962. Т.1-3.

Пименова Л.А. Дворянство накануне Великой французской революции. М.,1986.

Политические институты США: история и современность. М., 1988.

Политические партии США в новое время. М.,1981.

Полтавский М.А. История Австрии. М.,1992. Ч.1.

Пономарев М.В., Куриев М.М. Век Наполеона: люди и судьбы. М., 1997.

Поршнев Б.Ф. Франция, английская революция и европейская политика в середине XVII в. М., 1970

Посконина О.И. История Латинской Америки (до ХХ века). М., 2005.

Потемкин Ф.В. Промышленный переворот во Франции. М., 1971.

Прокопьев В.П. История германской государственности. XIX – XX века. М., 1985.

Рассел Б. История западной философии. Т.2. Новосибирск, 1994.

Революция 1848 года во Франции и воспоминания участников и современников. М., Л., 1934.

Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. СПб, 1997.

Ревякин А.В. История международных отношений в Новое время. М., 2004.

Ревякин А.В. Французская индустриализация XIX века // Экономическая история: исследования, историография, полемика. М., 1992.

Романова Н.Х. Реформы Э. Джексона. 1829-1837. М., 1995.

Россия и Франция. XVIII-XX вв. М., 1995.

Рожков Б.А. Чартистское движение. М.,1960.

Рюде Д. Народные низы в истории. 1730 – 1848 гг. М., 1984.

Савин А.Н. Лекции по истории английской революции. М., 1937.

Сапрыкин Ю.М. Английское завоевание Ирландии (XII – XVII вв.). М., 1982.

Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны. М., СПб , 1997.

Смирнов В.П., Посконин В.С. Традиции Великой французской революции в идейно-политической жизни Франции. 1789-1989. М., 1991.

Севостьянов Г.Н., Уткин А.И. Томас Джефферсон. М., 1976.

Степанова О.Л. 4 июля 1776 г. М., 1976.

Смит А. Исследование о природе и причинах богатств народов. – М., 1962.

Собуль А. Из истории Великой буржуазной революции 1789-1794 годов и революции 1848 г. во Франции. М., 1960.

Собуль А. Парижские санкюлоты во время якобинской диктатуры. М., 1966.

Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX века. М., 1995.

Согрин В.В. Основатели США. Исторические портреты. М., 1983.

Согрин В.В., Петрушев А.И., Токарева Е.С., Фадеева Г.М. Либерализм Запада XVII – XX века. – М., 1995.

США: политическая мысль и история. М., 1976.

Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV – начало XIX вв.). М.-Л., 1965

Тарле Е.В. Талейран. М., 1957.

Татаринова К.Н. Очерки по истории Англии. 1640 – 1815. М., 1958.

Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.

Трояновская М.О. США: у истоков двухпартийной системы. М., 1989.

Туган-Барановский Д.М. У истоков бонапартизма. Саратов, 1986.

Туган-Барановский Д.М. Наполеон и власть (эпоха консульства). Балашов, 1993.

Тэн И. Наполеон Бонапарт. М., 1996.

Ушаков В.А. Американский лоялизм. Консервативные движения и идеология в США в 1760 – 1780 гг. Л., 1989.

Федоров С.Е. Раннестюартовская аристократия (1603-1629) // СПб., 2005.

Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1983.

Французский консерватизм XIX – XX вв. М., 1989.

Хеншелл Н. Миф абсолютизма: Перемены и преемственность в развитии западноевропейской монархии Нового времени. СПб., 2003.

Хобсбаум Э. Век капитала, 1848-1875. Ростов-на-Дону, 1999.

Хобсбаум Э. Век революции, 1789-1848. Ростов-на-Дону, 1999.

Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., 1990.

Черкасов П.П. Судьба империи: Очерк колониальной экспансии Франции в XVI – XX в. М., 1983.

Черкасов П.П. Генерал Лафайет: политический портрет. М., 1987.

Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права. М.. 1996

Черняк Е.Б. Вековые конфликты. М., 1988.

Чистозвонов А.Н. Генезис капитализма: проблемы методологии. М., 1985.

Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1997.

Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2007.

Шеповал В.Н. Британская конституция: политико-правовой анализ. Киев, 1991.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.

Шпотов Б.М. Промышленный переворот в США. Т. 1 – 2. М., 1991.

Эйлмер Дж. Восстание или революция? Англия 1640-1660 гг. СПб., 2004.

Юм Д. Англия под властью дома Стюартов. Т. 1-2. СПб., 2001-2002.

*Критерии оценки курсовой работы и шкала перевода баллов в оценки:*

При аттестации студентов на защите курсовой работы критериями выставления оценки выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, степень соответствия курсовой работы перечисленным требованиям, степень сформированности компетенций (ОК-1, СК-1-2):

– оценка 91-100 баллов (отлично) выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебного материала дисциплины и умение им самостоятельно пользоваться применительно к содержанию курсовой работы, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании содержания курсовой работы, глубоко и полностью изучившему и освоившему необходимые источники и литературу, полностью достигшему цель и выполнившему задачи работы;

– оценка 76–90 баллов (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему систематическое знание учебного материала дисциплины и умение им самостоятельно пользоваться применительно к содержанию курсовой работы, успешно выполнившему предусмотренные работой задачи и достигшему цель, усвоившему основную литературу и основные источники, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателей на данные неточности;

– оценка 61–75 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала дисциплины и умение им самостоятельно пользоваться применительно к содержанию курсовой работы, справившемуся в целом с выполнением задач курсовой работы, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему некоторые неточности и ошибки в ходе защиты работы; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 0–60 баллов (неудовлетворительно)выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала дисциплины, поверхностно ознакомившемуся с источниками и литературой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных курсовой работой задач; при этом студент обнаруживает незнание большей части материала курсовой работы, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателей.