МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет социальной и коррекционной педагогики

Кафедра социальной педагогики

|  |
| --- |
| **ОТЧЕТ**  (индивидуальный отчет)  по производственной практике  **«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)»**  Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  Профиль «Психология и социальная педагогика»  очная форма обучения |

Выполнила:

Нимгирова Валентина Айсовна

Студент гр. СКП-СПБ-41

Волгоград  
2018

**Содержание отчета**

**1. Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования**

*Приводятся материалы диагностики обучающихся или школьного коллектива, постановка социального диагноза, разработка программы профилактики, коррекции, реабилитации, пр. в соответствии с решаемой проблемой. Прикладываются сами анкеты, результаты диагностики.*

**2. Программа социального сопровождения и поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики**

*Приводятся материалы работы по социальному сопровождению и поддержке обучающихся или школьного коллектива на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики – игры, упражнения, занятия, описание проекта, разработка программы профилактики, коррекции, реабилитации, пр. в соответствии с решаемой проблемой;*

**3. Подготовка и реализация мероприятия, направленного на формирование профессионального самоопределения старшеклассников**

*Приводятся материалы профориентационной работы со старшеклассниками (диагностические профориентационные методики, схему профессиональной консультации, тексты деловых игр, информационные буклеты и т.п.*

1. **Самоанализ результатов практики.**

*Студент анализирует результаты своей работы в период практики в связи с овладением компетенциями:*

*– владением методами социальной диагностики (ПК-20);*

*– способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).*

*Объем – не менее 1 страницы текста*

1. **Рекомендации по оптимизации системы социальной защиты населения, социально-воспитательной деятельности в учреждении**.

*Студент анализирует систему практической деятельности педагога-психолога, социального педагога в учреждении – базе практики. Предлагает рекомендации по оптимизации этой деятельности.*

*Объем – не менее 1 страницы текста.*

**1.Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования**

**Диагностика адаптации учащихся 1 класса**

Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Ребенок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить сам. В результате у него могут возникнуть школьные неврозы. Ранняя диагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов остаются актуальной и чрезвычайно важной проблемой.

При диагностике этого явления психолог прежде всего сталкивается с различными формами неадекватной психологической защиты. Поскольку психологическая защита формируется на неосознанном уровне, то исследование ее механизмов может проводиться с помощью проективных методик. Одна из них — «Школа зверей». Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Однако эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте — при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Для исследования нами был выбраны 1классы. ( Приложение 1).

Также мы провели методику «отношение к наркотикам» в Лицее № 6 для обучающихся следующих классов: 7-11. На основе результатов диагностик производилась постановка социального диагноза, разрабатывалась программа профилактики, в соответствии с решаемой проблемой. (Приложение 2).

***Результаты диагностики и постановка социального диагноза:*** Группы риска среди опрошенных учащихся выявлено не было. Все дали положительный ответ на заключительный вопрос. Также на вопрос о согласии добровольного прохождения анкетирования все учащиеся дали согласие, категоричных отказов не было. Среди опрошенных подростков примерное количество и возраст учащихся выглядел следующим образом :115 человек старше 15 лет, 67 человек младше 15 лет.

Для 5-х классов , мы провели методику: «Тест Филлипса на школьную тревожность. Методика диагностики уровня тревожности по Филипсу». ( Приложение 3).

**Результаты диагностики школьной тревожности в 5-х классах**

**МОУ Лицей №6**

5 «А» класс

19 %- повышенный уровень тревожности (Константин Р, Артём А, Александр А, Александр Б, Камиль А)

85 %- уровень тревожности в норме

0%- высокий уровень тревожности

5 «Б» класс

38 %- повышенный уровень тревожности ( Ольга А, Данил Б, Михаил В, Анастасия Г, Константин Д, Георгий Ж, Елизавета К, Алексей М, Павел С, Сергей Т).

0 %- высокий уровень тревожности

61 %- уровень тревожности в норме

5 «В» класс

20 %- повышенный уровень тревожности (Ангелина Ч, Аркадий С, Никита Р, Даниил Р, Кирилл П, Андрей З).

80 %- уровень тревожности в норме

0 %- высокий уровень тревожности

Общий итог по 5-м классам

Охвачено диагностикой: 83 человека.

Высокая тревожность – 0 %

Повышенная тревожность – 25 % (21 человек)

Норма – 75 % (62 человека)

И заключительную методику для 9-11 классов , мы провели «Мои представления о ценностях семьи».

Количество старшеклассников, принявших участие в анкетировании - \_114\_\_,   
что составляет \_77\_ % от общего количества учащихся 9 – 11 классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы анкеты | Ответы анкеты | Коли-чество | | % от общего числа |
|  | Продолжите предложения.  А) Мужественность – это …  Б) Женственность – это … |  | | | |
|  | Планируете ли вы создать свою семью? | А) да | 37 | | 39% |
| Б) нет | 12 | | 12% |
| В) об этом думать еще рано | 45 | | 48% |
|  | Первые знания по вопросу взаимоотношений между полами я получил(а) из: | А) литературы | 18 | | 19% |
| Б) Интернет | 26 | | 28% |
| В) от родителей | 25 | | 27% |
| Г) от друзей | 36 | | 38% |
|  | Справедливо ли говорить о равной ответственности юноши и девушки при вступлении в половые отношения? | А) да | 83 | | 88% |
| Б) нет | 11 | | 11% |
|  | Как вы считаете: возможны ли близкие отношения в период школьной жизни? | А) да | 64 | | 68% |
| Б) нет | 30 | | 10% |
|  | Считаете ли вы, что современному человеку необходима подготовка к родительству? Если да, то с какого возраста: | А) да  - с раннего детского возраста | 18 | | 19% |
| - с 14 лет | 62 | | 65% |
| Б) нет | 32 | | 34% |
|  | Кто, по вашему мнению, должен готовить человека к ответственному родительству? | А) школа | 3 | | 3% |
| Б) родители | 45 | | 47% |
| В) сами | 48 | | 51% |
|  | Причины, побуждающие вступить людей в брак: | А) любовь | 82 | | 87% |
| Б) расчет | 8 | | 9% |
| В) беременность | 13 | | 14% |
|  | Вступая в брак, как мне кажется, большинство людей… | А) получают то, о чем мечтали | 7 | | 8% |
| Б) обманываются в своих ожиданиях | 24 | | 25% |
| В) трудно сказать | 63 | | 67% |
|  | В браке творческий потенциал человека и его возможности… | А) развиваются | 43 | | 45% |
| Б) уменьшаются | 28 | | 29% |
| В) остаются на прежнем уровне | 24 | | 25% |
|  | Что главное в семье? | А) штамп в паспорте | 6 | | 6% |
| Б) совместное проживание | 7 | | 8% |
| В) любовь, доверие, понимание и забота | 75 | | 79% |
| Г) дети | 18 | | 19% |
|  | Что выбрать – незарегистрированное сожительство, чаще его называют «гражданским браком», или официально зарегистрированный брак? | А) гражданский брак | 27 | | 28% |
| Б) зарегистрированный брак | 35 | | 37% |
| В) не имеет значения | 32 | | 34% |
|  | Сколько лет нужно знать человека до вступления с ним в брак? | А) 2-3 месяца | 4 | | 4% |
| Б) около года | 15 | | 16% |
| В) несколько лет | 72 | | 76% |
|  | Во сколько лет следует заводить семью? | А) в 18 -24 года | 26 | | 27% |
| Б) в 25 - 30 лет | 52 | | 55% |
| В) после 30 | 17 | | 18% |
|  | Надо ли до вступления в брак все знать: | А) о своем избраннике (избраннице), включая здоровье | 73 | | 77% |
| Б) о родственниках | 19 | | 20% |
| В) о материальном обеспечении семьи избранника (избранницы) | 13 | | 14% |
| Г) не обязательно | 14 | | 15% |
|  | Что может дать семья человеку? | А) опору в трудную минуту | 69 | | 73% |
| Б) счастье отцовства и материнства | 27 | | 28% |
| В) избавление от одиночества | 32 | | 34% |
| Г) упорядочение интимной жизни | 17 | | 18% |
| Д) налаживание быта, режима питания | 12 | | 13% |
|  | Идеальная семейная пара – это пара, в которой: | А) царит взаимопонимание и взаимоуважение, доверие и любовь | 84 | | 89% |
| Б) общий быт | 9 | | 10% |
| В) общие дети | 8 | | 9% |
|  | Какие качества (обстоятельства) будущего супруга будете учитывать в первую очередь? | А) его (ее) любовь к вам | 59 | | 62% |
| Б) ваше чувство к нему (к ней) | 35 | | 37% |
| В) его (ее) ум | 24 | | 25% |
| Г) его (ее) заботу, внимание, доброту | 32 | | 34% |
| Д) общую культуру | 14 | | 15% |
| Е) наличие квартиры (недвижимости) | 11 | | 12% |
|  | Если окажется, что избранник (избранница) имеет вредные привычки (курит, употребляет алкоголь, выражается нецензурно и т.д.), каковы будут ваши действия? | А) буду перевоспитывать | 31 | | 32% |
| Б) если в меру, то не страшно | 51 | | 54% |
| В) другое (что именно?) | 17 | | 18% |
|  | Каковы, по-вашему, причины развода? | А) измена | 57 | | 60% |
| Б) непонимание | 33 | | 35% |
| В) ссоры, отсутствие любви | 43 | | 45% |
| Г) ревность | 14 | | 15% |
| Д) другое (что именно?) | 5 | | 5% |
|  | При вступлении в брак видите ли смысл жить отдельно от родителей, бабушек? | А) да | 89 | | 94% |
| Б) нет | 4 | | 4% |
|  | При вступлении в брак планируете ли иметь детей и сколько? | А)да (сколько) | 72 | | 76% |
| Б) нет | 18 | | 19% |
|  | Есть ли традиции в вашей семье? | А) да | 57 | | 60% |
| Б) нет | 38 | | 40% |
|  | Возьмете ли вы в свою будущую семью традиции, которые имеются у вас сейчас? | А) да | | 47 | 50% |
| Б) нет | | 47 | 50% |
|  | Как вы считаете, есть ли у вас способности к воспитанию детей? | А) да | 56 | | 59% |
| Б) нет | 35 | | 37% |
|  | По-вашему, вы могли бы стать хорошим отцом (матерью) для своего ребенка? | А) да | 69 | | 73% |
| Б) нет | 22 | | 23% |
|  | Воспитание детей может стать для вас делом… | А) мучительным, неприятным | 48 | | 51% |
| Б) радостным, творческим | 41 | | 43% |

**2. Программа социального сопровождения и поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики**

В ходе проведённого анализа проективной методики «Школа животных» среди учащихся 1-х классов возникли дополнительные вопросы к некоторым работам детей. Вследствие чего были проведены индивидуальные беседы, где ребятам предлагались дополнительные задания (тест «Домики», методика «Лесенка»).   
Для повышения адаптации 1 «А» класса были проведены следующие занятие (Приложение №5-7):   
1 Занятие , направленное на формирование учебной мотивации.   
2 Занятие , направленное на развитие внимания, снижение психоэмоционального напряжения.   
3 Занятие, направленное на создание в классе эмоционально благоприятного фона.   
В ходе мероприятий ребятам предлагались различные игры и испытания, направленные на создание условий для оптимальной адаптации учащихся.

**3. Подготовка и реализация мероприятия, направленного на формирование профессионального самоопределения старшеклассников**

Мы провели профориентационный тренинг для 9-х классов.

Актуальность профессиональной ориентации школьников на сегодняшний день сложно переоценить. Государство нуждается в профессиональных кадрах, а социальные тренды ориентированы на личную удовлетворенность трудом. В такой ситуации возникает излишняя конкуренция в популярных профессиональных областях и ощущается недостаток специалистов иных сфер.

Тренинг позволяет участникам осознать широту предоставленных возможностей и актуализировать процесс профессионального самоопределения.

**Профориентационный тренинг «Своя Игра»**

**Цели мероприятия:**

* Показать учащимся важность сфер «Могу» и «Надо» при выборе будущей профессии.
* Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

**Структура занятия**

Сегодня вас ждет не традиционное школьное занятие, а тренинг. Есть выражение лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Мы предлагаем вам не только увидеть, а и попробовать поучаствовать в играх, упражнениях. Но всякая психологическая игра имеет двойное назначение. Во-первых, получить удовольствие от общения с другими людьми. Во-вторых, это возможность получше узнать себя и других. Для этого мы пригласили обучающихся из разных групп.

Но есть определенные правила:

* выполнять инструкции к игре или упражнению,
* обсуждать результаты в отведенное для этого время;
* слушать друг друга внимательно, не перебивая;
* говорить от своего лица: не «Все тут думают», а «Я думаю…»

Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг в жизни каждого подростка. При выборе профессии часто имеет место фактор престижности. Но оглядка на престижность не самый верный принцип выбора, поскольку престижность сродни поветрию, моде. А это явление, как известно, очень не постоянное.

При выборе профессии молодежи приходится сталкиваться с различными препятствиями. Прежде всего многие молодые люди имеют поверхностное и искаженное представление о профессиях.

Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии. Восемь из них были описаны известным российским психологом Е. В. Климовым.

1. **Знания о профессиях и их востребованность**. Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии необходимо познакомиться с множеством других. Информацию о профессиях можно получить из художественной литературы, газет журналов, телепередач, кинофильмов. Должен быть интерес к познанию.
2. **Склонности**(интересы, мотивы труда). Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. При выборе профессии обращайте внимание на то, что доставляет вам удовольствие, чем интересно заниматься
3. Одного интереса, конечно, к будущей профессии мало. Необходимы **определенные способности**. Для того, играть на скрипке, мало одной любви к музыке, необходимо еще и абсолютный музыкальный слух и т.  д.
4. **Уровень притязания и самооценка** – важный внутренний регулятор поведения человека, в том числе и планирования карьеры. Например, девочка хочет быть актрисой , как бабушка. Но она не любит читать литературу и учить наизусть и т.  д.
5. **Мнение родителей, семьи** тоже немаловажно. Обычно близкие люди принимают активное участие в нашем выборе. Не стоит выбирать учебные заведения по принципу: я хочу и далее учиться с другом и т.  д.
6. **Мнение друзей, одноклассников, товарищей,** безусловно важно. Порой им виднее со стороны, какой вы. Их советы могут подтолкнуть к анализу.
7. Всегда, выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть **мнение учителей и классного руководителя** о его возможностях.  Опытом и советом педагогов не стоит пренебрегать. Ведь они наблюдают за вами несколько лет и хорошо знают ваши индивидуальные способности.
8. **Личный профессиональный план** – это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще. Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности.

Было бы правильнее, ориентируясь в мире профессий, решить для себя, что для вас самое важное в будущем, что вы считаете совершенно необходимым для себя: размеренную, спокойную работу или постоянные командировки, экспедиции, независимость и самостоятельность, творчество или выполнение четко определённых обязанностей. Но не нужно понимать так, что творчество - хорошо, а исполнительность - плохо. В каждой профессии есть свои особенности. Важно определиться в главном, т.е. понять, какие из качественных сторон профессий для вас важны, а какими можно и пренебречь.

При выборе профессии многие подростки уже знакомы с понятием, которые выражаются тремя словами:

**Хочу              Могу                   Надо**

Но часто предпочитают при выборе профессии прислушиваться к своему «Хочу». Наше занятие сегодня будет посвящено преимущественно сферам «Могу» и «Надо».

***1 упражнение*** - **Необитаемый остров**

***Описание упражнения.*** Обучающимся сообщается информация, что все они пассажиры корабля, который потерпел крушение. Из-за этого происшествия, выжившие вынуждены находиться на необитаемом острове. Помощи ждать неоткуда - был шторм и их корабль сильно сбился с пути. Задача ребят вместе определить в чем и в каких специалистах(повар, охотник, швея и т. д.) они будут нуждаться. Ведущий слушает предложения группы и все их записывает на доске.

***Психологический смысл упражнения****.* Участники могут задуматься о таких понятия как «престижность» и «нужность» в профориентационном контексте.

***2 упражнение* – Что я могу?**

***Описание упражнения.*** Участникам группы предлагается по очереди выбрать себе профессию и обосновать свой выбор. Если одну и ту же профессию захотят получить двое или более ребят, им предлагается объяснить группе участников, почему именно они достойны данной роли. Остальные ребята, выслушав их, анонимно голосуют на заранее подготовленных бланках (ставят напротив фамилии кандидата галочку, если спорных ситуаций больше одной, то название профессии).

***Психологический смысл упражнения****.* Обучающимся придется задуматься о своих способностях, закрепиться навык личной аргументации.

***3 упражнение –* Чем я полезен?**

***Описание упражнения.*** Обучающимся предлагается, в соответствии с новой ролью, написать на листках план своих действий, который должен помочь людям выжить на необитаемом острове. В плане должны быть указаны обязанности человека, обозначено с кем из людей ему придется взаимодействовать в своей деятельности. Затем план нужно прочитать вслух, а группа должна решить, поможет ли им реализация этого плана выжить.

***Психологический смысл упражнения.*** Обучающиеся учатся оперировать знаниями о профессиях.

**Итог занятия.**

Наше занятие подходит к завершению. Я думаю, что сегодня вы получили информацию, которая поможет вам более шире посмотреть на выбор будущей профессией.

Мне хочется пожелать вам, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности; профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям.

***Бланк для упражнения № 2 –* Что я могу?**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия и имя участников |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4. Самоанализ результатов практики.**

В период с 8 сентября по 19 октября 2018 года мы проходили комплексную практику в Лицее №6 Ворошиловского района г. Волгоград. За это время я углубила свои знания в области психодиагностики, приобрела навык в проведении коррекционных занятий. Впечатления остались , в первые дни практики было волнительно , так как много детей, особого опыта работать с ними не было, особенно когда мы проводили методики, было страшно заходить в класс. Самые трудные классы -это 1-2. Честно, я не думала что будет так сложно, после проведения методики, я решила, что не буду больше работать в начальных классах. Это было очень сложно, в классе было шумно, дети не понимали , что от них требовалось , приходилось объяснять по несколько раз. К каждому ребенку нужен индивидуальный подход. Проводили методику «Школу зверей» там требовалось нарисовать себя и учителя , но многие рисовали, то что могли, мы не могли сделать интерпретацию, так как задание не совпадало.

Далее мы работали со старшими классами 9-11, с ними намного проще. Они проявляли дисциплинированность, одобрение и заинтересованность. Естественно, такое отношение значительно облегчило мою задачу при прохождении практики. Конечно, приходилось сталкиваться с некоторыми трудностями. Также, во время проведения диагностики я отметила, что очень важно следить за грамотностью речи, не допускать просторечных выражений, слов–паразитов, но при этом не усложнять речь непонятными для учеников терминами, т. е. содержание материала должно соответствовать возрастным и образовательным особенностям группы. Также ,нам удалось пообщаться с учителями, они делились опытом, как-то нас поддерживали. Мне удалось реализовать все поставленные цели и задачи; приобрести бесценный практический опыт и навыки работы; углубить свои знания в психологии и педагогики.

**5.Рекомендации по оптимизации системы социальной защиты населения, социально-воспитательной деятельности в учреждении**

Оптимизация деятельности специалиста по социальной работе с подростком, с семьей, будет осуществляться, если она будет обеспечена:

- реализация задач социальной работы с использованием психологических основ методологии социальной работы;

- учитывать социально-психологические и организационно-психологические характеристики субъектов профессиональной деятельности

- при выборе социальных технологий и способа индивидуальной и / или групповой работы с подростком происходит отражение индивидуальных психологических характеристик, с семьей - как клиента;

- комплексная технология, основанная на индивидуальном подходе и реализуемая как специальная целевая подготовка. Оптимизация профессиональной деятельности является совокупностью движущих сил этой деятельности, поэтому целесообразно рассмотреть оптимизацию профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьей с точки зрения личностно-деятельностного и организационно-деятельностного подходов. Создание психологических условий для оптимизации деятельности специалиста по социальной работе с подростком и его семьей связано с разработкой и внедрением теоретической модели специалиста и формированием готовности к деятельности и ее оптимизации. Ментальная готовность к профессиональной деятельности является фундаментальной в модели оптимизации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с подростком, с его семьей.

**Приложение 1**

**Предварительная подготовка**

**Оборудование**. Бумага, цветные карандаши.

**Ведущий.** Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

**Инструкция:**

Ведущий. Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте букву «я».

**Интерпретация**

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от окружающих. Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

**Приложение 2.**

**Анкета для проведения социально –психологической диагностики «отношение к наркотикам»**

Данная анкета не является «тестом». Анкетирование проводилось на анонимной и добровольной основе. Получаемые данные предоставлялись в обобщенном виде. В данной анкете необходимо было выразить свое личное мнение. В анкете предложен ряд вопросов.

***Обработка анкеты производилась следующим образом***

Анкета предназначена для исследования преобладающего отношения к наркотикам подростков, обучающихся в конкретной образовательной организации. Результаты могут использоваться для планирования соответствующей профилактической или коррекционной работы в данном направлении.

Показатели:

Оценка вероятности (риска) употребления наркотических веществ

Недостаточная осведомленность о вредном воздействии наркотических средств

Оценка уровня устойчивости (негативного отношения) к наркотикам

Высокие оценки по первым двум показателям позволяют прогнозировать неблагополучие на групповом / индивидуальном уровнях.

Обучающие, попадают в группу риска при выборе ответов на все следующие вопросы:

-№ 3 - в и/или г;

-№ 5 - а и/или б и/или в и/или г;

-№ 7 - б и/или в;

-№ 9 - в;

-№ 11 - а;

-№ 12 - а;

-№ 13-  а;

-№ 14 - а;

-№ 15 - а;

-№ 16 - а.

Высокие оценки по третьему показателю позволяют предполагать ориентацию на избегание наркотиков и здоровую атмосферу в коллективе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Ответы на вопросы | Максимум |
| Оценка вероятности (риска) употребления наркотических веществ | 3в, г,  5а, б, в, г  7б, в  9в | 4 |
| Недостаточная осведомленность о вредном воздействии наркотических средств | 11а, 12а, 13а  14а, 15а, 16а | 6 |
| Оценка уровня устойчивости (негативного отношения) к наркотикам | 1а,  5 ж,  6а,  17а | 4 |

Следует помнить, что данное анкетирование носит ориентировочный, «разведывательный» характер. Результаты анкеты позволяют на уровне конкретной организации или подразделения выдвигать гипотезы о благополучии/неблагополучии, которые проверяются другими методами (наблюдение педагогов и родителей, беседы и пр.).

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Куликова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**АНКЕТА**

**для проведения социально-психологической диагностики**

**«Отношение к наркотикам»**

1. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

а) да, частично;

в) эта проблема меня пока не волнует;

г) нет.

2. Есть ли среди Ваших знакомых употребляющие наркотические вещества?

а) да;

б) нет;

3. Был ли у Вас собственный опыт встречи с наркотиками?

а) мне предлагали, но я отказался (отказалась);

б) не было;

в) я пробовал(а), но мне не понравилось;

г) я пробовал(а) и мне понравилось.

4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:

а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения;

б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;

в) постарались бы помочь излечиться;

г) попросили бы дать попробовать.

5. Наркотик стоит попробовать:

а) чтобы придать себе смелость и уверенность;

б) чтобы легче общаться с другими людьми;

в) чтобы испытать чувство эйфории;

г) чтобы понять, что это на самом деле;

д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;

е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;

ж) не стоит пробовать в любом случае.

6. Какая информация о наркотиках наиболее важна?

а) о вреде наркотиков;

б) о пользе наркотиков;

в) о многообразии наркотиков.

7. Как ты думаешь, через какое время может возникнуть наркотическая зависимость?

а) достаточно попробовать 1-2 раза;

б) употреблять регулярно 2-3 месяца;

в) если употреблять редко, то вообще не возникнет.

8. Правильно делить наркотики на легкие и тяжелые?

а) да, существуют наркотические вещества, не приносящие вред;

б) можно сказать, что есть наркотики более опасные и менее опасные;

в) нет, все наркотики опасны в равной степени.

9. Употребление наркотиков - это признак:

а) самостоятельности;

б) недостатка информации о вреде наркотиков;

в) слабости.

10. Как ты думаешь, какими словами можно описать состояние человека, употребляющего наркотики (несколько слов)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Наркотики позволяют творческим людям получить приток вдохновения:

а) да;

б) нет.

12. Наркотик избавляет от обыденности жизни:

а) да;

б) нет.

13. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

а) да;

б) нет;

в) если есть сила воли, то да.

14. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

а) да;

б) нет.

15. Если бросать, то лучше бросать:

а) постепенно;

б) сразу;

в) бросить невозможно.

16. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

а) да;

б) нет.

17. Готовы ли Вы пройти процедуру ДОБРОВОЛЬНОГО медицинского тестирования на употребление наркотиков?

а) да;

б) нет;

в) я не думал (а) об этом.

Ваш возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Спасибо за участие!***

**Приложение 3.**

**Тест школьной тревожности Филипса**

Эта методика поможет вам определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

**Инструкция.** Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны.

**Опросник**

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

**Обработка результатов и интерпретация**

Ответы, не совпадающие с ключом, свидетельствуют о наличии у ребенка проявлений тревожности. При обработке результатов подсчитывается:

1) Общее число несовпадений по всему тесту: если она больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2) Число совпадений по каждому из 8 факторов, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется по той же схеме, что и в первом случае.

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - | 11 + | 21 - | 31 - | 41 + | 51 - |
| 2 - | 12 - | 22 + | 32 - | 42 - | 52 - |
| 3 - | 13 - | 23 - | 33 - | 43 + | 53 - |
| 4 - | 14 - | 24 + | 34 - | 44 + | 54 - |
| 5 - | 15 - | 25 + | 35 + | 45 - | 55 - |
| 6 - | 16 - | 26 - | 36 + | 46 - | 56 - |
| 7 - | 17 - | 27 - | 37 - | 47 - | 57 - |
| 8 - | 18 - | 28 - | 38 + | 48 - | 58 - |
| 9 - | 19 - | 29 - | 39 + | 49 - |  |
| 10 - | 20 + | 30 + | 40 - | 50 - |  |

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы | № вопросов |
| 1. Общая тревожность в школе | 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22 |
| 2. Переживание социального стресса | 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44; сумма = 11 |
| 3. Фрустрация потребности в достижение успеха | 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13 |
| 4. Страх самовыражения | 27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | 2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6 |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5 |
| 8. Проблемы и страхи  в отношениях с учителями | 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8 |

**Приложение 4.**

Утверждена приказом департамента по образованию администрации Волгограда

от 30.08.2018 № 560

АНКЕТА

«Мои представления о ценностях семьи»

*Уважаемые старшеклассники, приглашаем вас к диалогу. Ответьте, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты.*

*Из представленных вариантов ответа выберите самый для вас предпочтительный, либо дополните предложение.*

1. Продолжите предложение.

А) Мужественность - это …

Б) Женственность - это …

2. Планируете ли вы создать свою семью?

А) да

Б) нет

В) об этом думать еще рано

3. Первые знания по вопросу взаимоотношений между полами я получил(а) из:

А) литературы

Б) Интернет

В) от родителей

Г) от друзей

4. Справедливо ли говорить о равной ответственности юноши и девушки при вступлении в половые отношения?

А) да

Б) нет

5. Как вы считаете: возможны ли близкие отношения в период школьной жизни?

А) да

Б) нет

6. Считаете ли вы, что современному человеку необходима подготовка к родительству? Если да, то с какого возраста:

А) да

- с раннего детского возраста

- с 14 лет

Б) нет

7. Кто, по вашему мнению, должен готовить человека к ответственному родительству?

А) школа

Б) родители

В) сами

8. Причины, побуждающие вступить людей в брак:

А) любовь

Б) расчет

В) беременность

9. Вступая в брак, как мне кажется, большинство людей…

А) получают то, о чем мечтали

Б) обманываются в своих ожиданиях

В) трудно сказать

10. В браке творческий потенциал человека и его возможности…

А) развиваются

Б) уменьшаются

В) остаются на прежнем уровне

11. Что главное в семье?

А) штамп в паспорте

Б) совместное проживание

В) любовь, доверие, понимание и забота

Г) дети

12. Что выбрать – незарегистрированное сожительство, чаще его называют «гражданским браком», или официально зарегистрированный брак?

А) гражданский брак

Б) зарегистрированный брак

В) не имеет значения

13. Сколько лет нужно знать человека до вступления с ним в брак?

А) 2-3 месяца

Б) около года

В) несколько лет

14. Во сколько лет следует заводить семью?

А) в 18 -24 года

Б) в 25 - 30 лет

В) после 30

15. Надо ли до вступления в брак все знать:

А) о своем избраннике (избраннице), включая здоровье

Б) о родственниках

В) о материальном обеспечении семьи избранника (избранницы)

Г) не обязательно

16. Что может дать семья человеку?

А) опору в трудную минуту

Б) счастье отцовства и материнства

В) избавление от одиночества

Г) упорядочение интимной жизни

Д) налаживание быта, режима питания

17. Идеальная семейная пара – это пара, в которой:

А) царит взаимопонимание и взаимоуважение, доверие и любовь

Б) общий быт

В) общие дети

18. Какие качества (обстоятельства) будущего супруга будете учитывать в первую очередь?

А) его (ее) любовь к вам

Б) ваше чувство к нему (к ней)

В) его (ее) ум

Г) его (ее) заботу, внимание, доброту

Д) общую культуру

Е) наличие квартиры (недвижимости)

19. Если окажется, что избранник (избранница) имеет вредные привычки (курит, употребляет алкоголь, выражается нецензурно и т.д.), каковы будут ваши действия?

А) буду перевоспитывать

Б) если в меру, то не страшно

В) другое (что именно?)

20. Каковы, по-вашему, причины развода?

А) измена

Б) непонимание

В) ссоры, отсутствие любви

Г) ревность

Д) другое (что именно?)

21. При вступлении в брак видите ли смысл жить отдельно от родителей, бабушек?

А) да Б) нет

22. При вступлении в брак планируете ли иметь детей и сколько?

А) да (сколько) Б) нет

23. Есть ли традиции в вашей семье?

А) да Б) нет

24. Возьмете ли вы в свою будущую семью традиции, которые имеются у вас сейчас?

А) да Б) нет

25. Как вы считаете, есть ли у вас способности к воспитанию детей?

А) да Б) нет

26. По-вашему, вы могли бы стать хорошим отцом (матерью) для своего ребенка?

А) да Б) нет

27. Воспитание детей может стать для вас делом…

А) мучительным, неприятным

Б) радостным, творческим

*Спасибо за откровенность!*

**Приложение 5.**

1 Занятие. Для чего ходят в школу.

Цель занятия: Осознание детьми своего нового статуса школьника. Фор-мирование учебной мотивации.

1. Приветствие.

2. Игра «Запретное движение».

Цель: повышение эмоционального фона, развитие внимания, двигательной памяти и координации движений. Игра также помогает развивать способ-ность концентрировать и переключать внимание.

Дети встают в круг друг за другом и начинают движение по кругу. Взрос-лый показывает движение, все повторяют. Далее задается одно движение, которое нельзя повторять, например, движение рук в сторону. Тот, кто сделает запрещенное движение, выходит из ряда. Затем ведущим можно сделать самого внимательного участника игры.

3. Сказка о лесной школе: «Самый лучший первоклассник».

Ясным сентябрьским утром зверята, как обычно, пришли в лесную школу. На улице светило теплое солнышко, ветерок играл золотыми осенними листьями. Звонок на урок еще не прозвенел, и зверята сидели за своими партами и разговаривали. Им очень нравилось ходить в школу, и каждый из них хотел стать самым лучшим первоклассником.

— Я буду самой лучшей первоклассницей! — сказала белочка. — У меня самый красивый портфель! Моя мама купила его в специальном магазине. Посмотрите, какой он яркий, какие на нем красивые картинки!

И правда, портфель у белочки был красивый: новый, блестящий, с металлическими замочками и разноцветными картинками.

— А вот и нет! — возразил зайчонок. — Я буду самым лучшим первоклассником! Я всегда очень тихо сижу на уроке, никогда никого не перебиваю, даже на перемене не бегаю.

И действительно, зайчонок был самым тихим и послушным во всем классе, на уроках учитель никогда ему замечаний не делал.

— Зря вы спорите, — вмешалась лисичка, — самой лучшей первоклассницей буду я, потому что у меня самое нарядное платье! Посмотрите, какие у него оборки, какие кружева! Моя бабушка подарила мне это платье, чтобы я поскорее стала настоящей школьницей!

Ну, тут и остальные зверята не выдержали, всем ведь хочется самым лучшим первоклассником стать! Такой шум в классе поднялся!

— Я, — кричит лисичка, — я буду самой лучшей первоклассницей!

— Нет, я, — отвечает зайчонок, — я буду самым лучшим!

— Я, я, я, — закричали в один голос белочка и медвежонок. Кричали они, кричали, да так, что даже устали. А когда все успокоились, белочка и говорит:

— Я знаю, что надо делать. Давайте спросим у ежика! Он самый справедливый, пусть он нас и рассудит.

Всем зверятам предложение белочки понравилось. Кинулись они искать ежика. Искали, искали, еле нашли. А ежик в дальнем углу класса сидел, какую-то книжку читал.

— Рассуди нас, ежик, — говорят ему зверята, — никак мы не можем решить, кто же из нас самым лучшим первоклассником будет. Вот у белочки новый портфель, у лисички — новое платье, зайчик тише всех на уроке сидит. Кто же самым лучшим первоклассником окажется?

Поднял ежик голову от книги, посмотрел на зверят, очки на носу поправил и говорит:

— Не могу я ваш спор рассудить, некогда мне. Мне нужно сегодня еще три буквы выучить, чтобы самым худшим первоклассником не оказаться.

Притихли зверята, головы опустили, друг на друга не смотрят. Поняли, кто самым лучшим первоклассником окажется. Тут как раз и звонок на урок зазвенел. Побежали зверята за парты, чтобы настоящими первоклас-сниками поскорее стать».

Вопросы для обсуждения сказки:

Ребята, как вы думаете, кто же из зверят самым лучшим первоклассником окажется? Почему?

На этот вопрос дети могут дать самые разные ответы. Ведущему важно со-гласиться с тем, что все названное действительно нужно школьнику, но все-таки самое главное занятие школьника — это учеба.

4. Упражнение «Для чего ходят в школу».

Цель: мотивация к обучению.

Ведущий предлагает детям определить, если то, что он говорит, правиль-но, они хлопают в ладоши. Если неправильно — топните ногами.

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя».

5. Задание «Рисунки-загадки».

Цель: осознание статуса школьника.

Ведущий предлагает детям нарисовать рисунки-загадки. Раздаются листы альбомного формата. На одной стороне листа дети рисуют школьника, а на другой стороне — дошкольника так, чтобы можно было сразу догадаться, кто, где нарисован. Дети рисуют. Далее ведущий предлагает поменяться своим рисунком с соседом и на рисунке другого определить, кто на какой части листа находится. Варианты ответов обсуждаются.

6. Упражнение «Урок или перемена».

Цель: Закрепление знаний о правилах поведения в школе.

Детям предлагается проверить себя, знают ли они, как себя ведут школьники и дошкольники. В упражнении используется мяч. Все встают в круг, ведущий стоит в центре.

Ведущий: «Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя по-разному. Сейчас я буду кидать этот мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники — на уроке или на перемене».

Ведущий называет действия и бросает мяч по очереди разным детям: читать, играть, разговаривать с друзьями, попросить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, готовиться к уроку, есть яблоко и т.д. Психолог хвалит детей за правильные ответы.

7. Подведение итогов занятия.

С чем мы сегодня познакомились и чему научились?

Вариант подведения итогов: Итак, сегодня мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в классе и доброжелательно относиться друг к другу. На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Благодарю вас всех за прекрасную работу.

**Приложение 6**

2 Занятие. Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию.

Цель занятия: Развитие внимания, снижение психоэмоционального напряжения.

1 Ритуал приветствия. Взрослый предлагает детям ввести ритуал приветствия: каждое новое занятие начинать с интересного приветствия, такого, каким не здоровались на предыдущем занятии. Дети предлагают варианты приветствия, выбирается один из вариантов.

2. Игра «Разноцветные имена».

Цель: знакомство, создание комфортной атмосферы взаимодействия, подготовка к работе. Кроме этого игра развивает слуховую кратковременную память.

Взрослый здоровается с детьми и предлагает им сесть в круг на стулья.

Ход игры. Все по очереди, начиная с ребенка, сидящего справа от взрослого, называют свое имя, повторив вначале имена всех тех, кто представлялся вначале: первый называет свое имя, второй повторяет имя первого и говорит свое, третий повторяет имена первого и второго, называет свое и т.д. После того как взрослый проговаривает имена всех детей и называет свое имя, он предлагает усложнить задание: «А теперь мы сделаем то же самое, но только теперь к своему имени надо будет добавить цвет. Мы как будто покрасим свои имена». Далее процедура повторяется.

3 Упражнение «Слушаем тишину».

Цель развитие внимания (устойчивость).

В течение трех минут все сидят и ничего не говорят, пробуя услышать тишину и все звуки, которые слышны вокруг. Затем происходит обсуждение, кто что услышал и в каком порядке

4. Игра «Синтез слов и звуков».

Цель концентрация внимания

Водящий произносит слово, но не слитно, а по отдельным звукам («к-о-т, к-о-р-о-в-а»). Дети объединяю звуки в слово. Сложность упражнения регулируется длиной слова и темпом произнесения звуков.

5. «Птица – рыба - зверь».

Цель развитие мобилизации памяти.

Ведущий в случайном порядке называет один из трех вариантов: птица, зверь, рыба. Участники должны в ответ быстро припомнить представителя того или иного вида и дать ответ. Повторять ранее названное слово нельзя. В упражнении возможно использование мяча.

6.Психогимнастика

6.1. «Волшебный клубочек».

Передача воображаемого предмета по кругу.

6.2. Упражнение «Магазин зеркал».

В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркалах (дети изображают зеркала), подумала, что это другие обезьянки и стала корчить им рожицы. И что ни делала обезьянка, все остальные в точности выполняли ее движе-ния.

7. «Корректурная проба».

Цель развитие внимания, переключаемость, умение работать по инструкции.

В течение определенного времени дети выполняют задание по предложенной инструкции, а затем меняются ими и проверяют правильность выполнения другого. Задания могут быть разного уровня сложности.

8. Подведение итогов.

Взрослый рассаживает всех в круг и говорит: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались». Взрослый получает обратную связь, задавая вопросы о том, какие важные дела были сделаны, какие цели достигнуты, что понравилось больше всего, что не понравилось, чем хотелось бы заниматься на следующем занятии.

**Приложение 7**

3 Занятие. Создание эмоционально благоприятного фона в классе

Цель занятия: создание в группе эмоционально благоприятного фона; знакомство детей с разными чувствами и состояниями; развитие умения соотносить цветовую гамму с образами.

1 Приветствие.

2. Упражнение «Импульс».

Цель: повышение эмоционального фона и развитие внимательности.

Дети стоят в круге, взявшись за руки. Ведущий посылает сигнал – легко сжимает руку стоящему рядом ребенку, тот в свою очередь передает сиг-нал следующему. Таким образом, сигнал начинает передвигаться по кру-гу. Задание можно усложнить, выбрав ведущего, задача которого угадать где находится импульс, то есть, кто кому его передает.

3. Работа с пиктограммами (радость, огорчение, страх, гнев, удивление, стыд).

Цель: развитие умения понимать и выражать чувства.

Ведущий задает вопросы:

Какие взрослые тебе больше всего нравиться?

Каким чаще всего бываешь ты?

Каким чаще всего бывает твой друг (подруга)?

Какой чаще бывает учитель?

Далее каждый ребенок дорисовывает к каждой пиктограмме туловище, раскрашивает одежду человека тем цветом, который, по его мнению, подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы.

Знакомство с чувствами можно продолжить игрой в ассоциации. Дети по очереди придумывают, каким цветком могло бы быть чувство, каким животным, каким запахом или звуком и т.д.

С помощью этого упражнения важно показать детям, что чувства каждого человека уникальны, и каждый имеет право чувствовать по-своему.

4. Упражнение «Гномы».

Детям показывают гномов – грустного, радостного, спокойного, сердитого, испуганного, удивленного, злого – и предлагают соотнести с данными образами. При обсуждении ведущий обращает внимание на то, почему ребенок выбрал именно этот цвет или задает уточняющие вопросы, что этот цвет значит для ребенка.

5.Упражнение «Назови похожее».

Цель: развитие речи и активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции.

Ведущий называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение, или разыгрывает сам), а дети вспоминают те слова, которые изображают эмоцию. Можно разделить детей на две команды. Представители каждой команды по очереди называют синонимы. Выигрывает та команда, которая назвала больше слов.

5. Упражнение «Зеркало».

Цель: развитие умения отражать эмоции и взаимодействие.

Дети стараются синхронно повторять за ведущим его движения. Акцент переносится с физического действия на мимику лица и пантомимику тела.

6. Подведение итогов по вопросам:

С какими чувствами мы познакомились сегодня?

Какие состояния вы испытали на нашем занятии?

Какие «маски» вы раскрасили в яркие цвета и почему?

Какие «маски» вы раскрасили в темные цвета и почему?

Что сегодня на занятии понравилось, а что нет?