

Лекция 1

Индивидуальное занятие как форма организации логопедической работы с детьми

- 1) В чем заключается основная задача индивидуальных занятий, как формы организации логопедической работы? Что включает в себя реализация основных задач?
- 2) Какая работа проводится на индивидуальных занятиях?
- 3) На какие принципы опирается логопедическое воздействие? Какую работу предполагают данные принципы?
- 4) Какие методы обучения пропонує М.А. Талызина? Их характеристика.
- 5) Какие общепедагогические методы используются в логопедической работе?
- 6) Что относится к практическим методам логопедического воздействия? Характеристика игрового метода.
- 7) Что такое упражнения? Их виды.
- 8) Какие условия необходимо соблюдать при выполнении упражнений?
- 9) Что такое моделирование?
- 10) Чем характеризуется наглядный метод логопедической работы?

- ⑪ Что относится к основным словесным методам? (их определения). Каковы условия должно соответствовать использованию беседы в логопедической работе?
- ⑫ Что входит в структуру индивидуального логопедического занятия? (определение темы, целей и задач)
- ⑬ Какие типы занятий выделяют?
- ⑭ Что может входить в примерный перечень оборудования для логопедических занятий?
- ⑮ Какие части выделяются в структуре логопедического занятия. Их характеристика.

Лекция 2.

Планирование и организация индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста

1. Что такое речевая карта и какие разделы в ней представлены?
2. Как и с учетом чего составляется перспективный план работы на год?
3. На какие основные документы опирается логопед при планировании материала?
4. Как разрабатывается план индивидуальных занятий? (примерная схема планов)
Какие требования предъявляются к содержанию плана?
5. Для чего создаются и как применяются индивидуальные тетради детей и тетради для вчерашних занятий воспитателя?
6. Что включает в себя логопедическое обследование?
7. Какие этапы диагностического исследования выделяются исследователями?
8. Как характеризуются ориентировочный и диагностический этапы?
9. Какую работу включают в себя аналитический и коррекционный этапы?
10. В чем заключается сущность прогностического этапа?

- ⑪ Что является основной целью логопедической работы по устранению недостатков произношения? Какие условия необходимы для реализации данной цели?
- ⑫ При помощи каких этапов осуществляется логопедическое воздействие? Их характеристика
- ⑬ Какие задачи логопедической работы при разных формах дислексии выделяет А. Р. Парамонова?
- ⑭ На решение каких задач направлено формирование фонетических представлений речи у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера?
- ⑮ В чем заключается особенность индивидуального логопедического воздействия с детьми, страдающими дисграфией?

Лекция 3

Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития, лежащие в основе проектирования и реализации индивидуальных форм логопедической работы

- 1) Что такое фонетическое нарушение речи и в чем оно проявляется?
- 2) Какие международные термины используются для обозначения искаженного произношения звуков?
- 3) Какие состояния выявляются в фонетико-фонематическом развитии детей? Их характеристика.
- 4) Какие задачи осуществляются на материале правильного произношения звуков?
- 5) Что такое общее недоразвитие речи (ОНР) и при каких формах детской речевой патологии оно может наблюдаться?
- 6) Какие уровни речевого развития выделяет Левин Р. Е. и другими учеными? Их характеристика.
- 7) Какие три стороны поведения детей с нарушениями речи выделяет Камин В. А.
- 8) Чем характеризуется речевая дезадаптация при заикании?
- 9) Какие группы заикающихся были выделены В. И. Сиверстовым?

- 10) Недоразвитие каких компонентов речи критично для детей со слуховыми нарушениями?
- 11) Какое своеобразие речевого развития может проявиться у слышащих и слабослышащих детей в силу нарушения деятельности зрительного анализатора?
- 12) В чем заключается специфика нарушения речи и их коррекция у умственно отсталых детей?
- 13) Какие особенности речи наблюдаются у детей с задержкой психического развития?
- 14) Что включается в себя речевые нарушения у детей с ДЦП?
- 15) С чем связано нарушение речевого автоматизма при ДЦП?

Лекция 4

" Специфика организации закономерности построения и функционирования индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с ОВЗ "

- 1) Какие три предельно спец. группы установлены в системе образования? И какие группы осуществляют помощь им?
- 2) В каких специальных учреждениях в настоящее время осуществляется логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возрастов в системе образования?
- 3) Какие учреждения осуществляют в системе здравоохранения помощь детям с нарушениями речи?
- 4) В чем заключается специфика работы дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи?
- 5) Как осуществляется работа в детских дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
- 6) Какая логопедическая работа осуществляется в дошкольных учреждениях (группах) для детей с нарушениями зрения?
- 7) Что такое школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида) и какие специфические задачи, выдвигаются в данной учреждении?

- 8) Что предусмотрено в учебном плане вспомогательных школ и какую работу там выполняет логопед?
- 9) Что такое логопедическое училище и какие их основные задачи?
- 10) Какие документы регламентируют работу логопеда, работающего на логопункте?
- 11) Какие расчетные нормы обслуживания для логопедов определены в приказе Минздрава № 1096 от 18.08.1985 г.?
- 12) В каком положении определены обязанности работы логопедического кабинета детской поликлиники и в чем они заключаются?
- 13) Что такое специализированные жилы для детей с нарушениями речи и как осущ. прием в данные учреждения?
- 14) Что является основной задачей логопеда в специализированном доме ребенка и в детском психоневрологическом санатории?
- 15) Какие требования предъявляются к оборудованию логопедического кабинета? Что входит в список оборудования?

Лекция 5.

"Тематизирование индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ"

- 1) Чем определяется тематизация и содержание материала коррекционного обучения?
- 2) Как осуществляется прием детей с недоразвитием речи в различные специальные учреждения и группы?
- 3) На какие этапы подразделяется создание специальных логопедических групп, организация и проведение логопедической работы в них?
- 4) Какие разделы составляют содержание рабочей карты? (примеры)
- 5) Что составляет задачу и содержание индивидуальных логопедических занятий?
- 6) Какие методы обучения преимущественно используются на индив. занятиях?
- 7) Что предполагает аналитико-синтетический метод?
- 8) Что предусматривает коммуникативный метод обучения преимущественно на инд. занятиях?
- 9) Какая работа осуществляется при использовании коммуникативного метода?
- 10) На какие две основные группы может быть разделен материал для индивидуальных занятий?

- ⑪ На какие основные документы опирается логопед при тандемном материале?
- ⑫ На основании каких требований должны осуществляться отбор материала для индивидуальной работы?
- ⑬ Какие основные недочеты встречаются при организации и проведении работы по формированию произносительных навыков?
- ⑭ Какое оборудование должно находиться в логопедической кабинете?
- ⑮ Какие документы разрабатывает логопед в течение учебного года?