

**Технологическая карта
учебного занятия по английскому языку**

ФИО студента (учителя): Скляров Алексей Денисович

Класс: 8Г

Дата: 24 марта 2023 года

Предмет: Английский язык

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока	Конструкции used to/be used to/get used to в английском языке.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1 Актуализация знаний по теме “gerund and infinitive”.	Регулятивные: Осознание цели обучения и путей её достижения. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Активное взаимодействие с учителем и другими учащимися в процессе обучения. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из учебных материалов и собственных знаний по теме.	Организация собственной деятельности для наиболее продуктивного усвоения знаний.
2 Обоснование применения той или иной конструкции в соответствии с нормами английского языка.		Умение пользоваться ранее полученными знаниями для освоения нового материала.
3. Понимание различий в употреблении конструкций used to/be used to/get used to.		
4. Практическое применение данной конструкции в рамках языковых упражнений.		
Основные понятия, изучаемые на уроке	Герундий, Инфинитив, Конструкции used to/be used to/get used to.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Средства обучения
Русский язык	Фронтальная, индивидуальная.	УМК (учебник, рабочая тетрадь)

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель представляется и знакомится с классом.</p> <p>Stand up. Good afternoon. My name is Sklyarov Alexey Denisovich and I will be your teacher for the next two weeks. Hope we will get along. Now you can sit down and while you're opening your books tell me who is absent today.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с новым учителем и приветствуют его. Говорят кто отсутствует на данном уроке.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-Создание положительного отношения к дальнейшему процессу обучения</p>
2 ЭТАП – ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель задаёт учащимся вопросы на которые им нужно ответить используя конструкции с герундием или инфинитивом. В это время учитель исправляет возникающие ошибки.</p> <p>What would you like to do on a trip to another country?</p> <p>Is there a sport you wished to try for the first time?</p> <p>Can you really change other people's opinion?</p>	<p>Учащиеся отвечают на заданные вопросы и учитывают исправления учителя.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Учащиеся выражают собственные мысли при помощи устного высказывания с учётом поставленной задачи.</p> <p>-Учащиеся вступают в диалог с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Учащиеся преобразуют необходимую речевую модель под конкретную ситуацию общения.</p>

		<p>Регулятивные:</p> <p>-Учащиеся могут адекватно реагировать на трудности и не боятся совершить ошибку.</p>
3 ЭТАП - ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель предлагает проверить домашнее задание (упражнение 4, 5 на странице 79.</p> <p>Now we will check your home exercises on page 79. You can read sentences one by one and then explain why you have used this form of the verb.</p>	<p>Учащиеся один за другим зачитывают предложения и объясняют почему использовали ту или иную форму глагола.</p> <p>Если учащиеся не может объяснить, то ему могут помочь одноклассники.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Ученик осознаёт что даётся ему трудно и что ему нужно сделать чтобы улучшить свой уровень.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Учащиеся учатся структурировать необходимую информацию и вовремя применять её на практике.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом для поиска необходимой информации.</p>
<p>4 ЭТАП - ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ</p> <p>(Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников в форме РЕЧЕВОЙ ЗАРЯДКИ)</p>		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение 6 для окончательного закрепления прошлой темы и ознакомиться с информацией в упражнении 7а для изучения новой.</p>	<p>Учащиеся составляют небольшой текст (2-3 предложения) и зачитывают его для анализа учителем и другими учащимися. Затем знакомятся с правилом и примерами</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Учащиеся обучаются навыкам самоконтроля.</p> <p>-Учащиеся не боятся трудностей и совершать ошибки.</p>

<p>In exercise 6 you need to come up with two or three sentences describing a family situation and then present them to the class. After you are done with the task you need to read the information in exercise 7a.</p>	<p>употребления конструкций used to/be used to/get used to.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учащиеся умеют преобразовывать данную им речевую модель в контексте заданной ситуации. -Учащиеся умеют выделять необходимую информацию из данного учебного материала. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребёнок умеет слышать собеседника и вступать с ним в контакт.
<p>5 ЭТАП - ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (объяснение нового материала)</p>		
<p><i>Деятельность учителя</i></p>	<p><i>Деятельность обучающихся</i></p>	<p><i>УУД</i></p>
<p>Учитель объясняет разницу между конструкциями used to/be used to/get used to.</p> <p>It is hard to express the difference in these constructions, because they don't render properly in Russian. There is an explanation in your books, but I have my own.</p> <p>Used to is more like Russian “раньше”, when we are talking about something that person stopped doing long ago.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя и получают первое представление о данной грамматической конструкции.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребёнок учится составлять логические цепочки отталкиваясь от предоставленной информации. -У учащихся развиваются навыки анализа и синтеза информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учащийся учится слушать и слышать.

Be used to is like “привык”, so when a person is okay with something happening.		
6 ЭТАП - ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (тренировка в употреблении нового материала в языковых упражнениях)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение 7b с целью тренировки употребления нового материала. В процессе выполнения они могут обращаться к табличке из прошлой части упражнения.</p> <p>Now we will take excessive 7b. Here you need to complete the given sentences using the construction used to/be used to/get used to.</p>	<p>Учащиеся подставляют в текст необходимые конструкции и объясняют почему ими была выбрана та или иная конструкция. Также они могут обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Ученик выстраивает последовательность действий перед тем как приступить к заданию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ученик учится составлять модель и преобразовывать её в зависимости от поставленной задачи.</p>
7 ЭТАП – ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (тренировка в употреблении нового материала в условно-речевых ситуативных упражнениях; практика в общении)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>

<p>Наконец учитель предлагает учащимся выполнить упражнение 8 в устной форме. Здесь им предстоит сказать что они делали когда им было 10 лет с применением конструкции used to/be used to/get used to.</p> <p>Finally, you need to complete exercise 8, but we will do it orally. Come up with 2-3 sentences about what you used to do when you were 10 and then present them to the class.</p>	<p>Учащиеся составляют небольшое высказывание (2-3 предложения) о том что они делали когда им было 10 лет.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Ученик строит высказывание в соответствие с заданной установкой.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ученик учится составлять модель и преобразовывать её в зависимости от поставленной задачи.</p>
<p align="center">8 этап - КОНТРОЛЬ, САМОКОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ</p> <p align="center">(обсуждение допущенных ошибок и их коррекция)</p>		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель выслушивает получившиеся учащихся ответы и обоснования использования данных конструкций и исправляет ошибки (если такие имеются).</p>	<p>Учащиеся зачитывают получившиеся ответы и объясняют причину постановки конкретной конструкции. Анализируют варианты друг друга и выслушивают исправления учителя.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Учащиеся владеют навыками самоконтроля.</p> <p>–У учащихся развивается рефлексия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-У учащихся развивается рефлексия в общении.</p>

9 этап - ОБЪЯСНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (инструктаж по его выполнению)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель даёт упражнение 1 на странице 82 в качестве домашнего задания. В нём учащимся необходимо сопоставить проблему и путь его решения.</p> <p>So, the home assignment is exercise 1, page 82 according to which you need to combine problem from one table to the solution from another.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание и дают обратную связь касаясь усвоения ими условий выполнения.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Учащиеся учатся слушать учителя и друг друга.</p>
10 этап - РЕФЛЕКСИЯ (подведение итогов урока)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель спрашивает учащихся о том, насколько им понравился урок и всё ли им было понятно в процессе занятия.</p>	<p>Учащиеся выражают своё мнение относительно урока и задают вопросы о том что им было непонятно в процессе урока.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Учащиеся выражают свои мысли и строят высказывание в соответствии с ситуацией общения.</p>

**Технологическая карта
учебного занятия по английскому языку**

ФИО студента (учителя): Скляров Алексей Денисович

Класс: 8Г

Дата: 25.03.23

Предмет: Английский язык

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока	Знакомство с правилами написания эссе. Двойные союзы в английском языке.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
1...Знакомство с особенностями формата эссе... 2...Усвоение правил написания эссе..... 3. ...Применение полученных знаний при написании эссе на заданную тему... 4. ...Актуализация знаний о двойных союзах в английском языке	Регулятивные: ...Ученик составляет последовательность действий перед тем как приступить к выполнению поставленной задачи.. Коммуникативные: ...Ученик вступает в диалог с учителем для уточнения необходимой ему информации по теме... Познавательные: ...Ученик учиться выделять необходимую ему информацию и отсекаать дополнительную как из текстов, так и из слов учителя.		...Выражение учащимися своей собственной позиции по заданной теме и способность её отстаивать... ...Развитие уважительного отношения к природе... ...Поиск личных смыслов основываясь на учебных материалах.....
Основные понятия, изучаемые на уроке	Эссе, Вступление, Основная часть, Заключение, Аргументация, Двойные союзы both...and/either...or/neither...nor.		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Средства обучения	

География, биология.	Фронтальная, парная.	УМК (учебник, тетрадь)
----------------------	----------------------	------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель приветствует учеников и спрашивает кто сегодня отсутствует.</p> <p>Stand up. Good morning. Nice to see you again. I hope that today we will have a productive day. Sit down. Tell me who's absent today.</p>	<p>Ученики приветствуют учителя и отвечают на его вопрос.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-Учащиеся настраиваются на предстоящую учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Учащиеся вступают в диалог с учителем.</p>
2 ЭТАП – ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель задаёт ученикам вопрос из упражнения 8 на странице 79. Учащиеся должны дать ответ с использованием конструкции used to/be used to/get used to. Учитель исправляет возникшие ошибки и объясняет тему ещё раз (если необходимо)</p> <p>Let's start with a question from exercise 8 on page 79. It sounds like "What did/didn't you used to do when you were 10 years old?". Who can answer?</p>	<p>Ученики отвечают на поставленный вопрос с использованием ранее изученной конструкции.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Ученик осознаёт уровень усвоенных им знаний по теме и осознаёт что нужно сделать для его улучшения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ученик умеет строить речевую модель и перестраивать её под нужды конкретной ситуации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Ученик прислушивается к словам учителя.</p>

3 ЭТАП - ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель предлагает учащимся поочередно зачитывать сперва предложения и потом сразу называть подходящий к нему результат.</p> <p>Now we will check your homework, which was exercise 1 on page 82. You can read suggestions one by one and then just name the answer.</p>	<p>Учащиеся по одному зачитывают предложения и называют правильный вариант. Они могут исправлять друг-друга.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Ученик не боится делать ошибки и может адекватно реагировать на исправления со стороны учителя и других учеников.</p>
4 ЭТАП - ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ (Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников в форме РЕЧЕВОЙ ЗАРЯДКИ)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель задаёт вопросы касательно формата эссе чтобы учащиеся могли сами дать начало новой теме.</p> <p>Let's move to the next topic, which is essay. Have you ever written one of those? What makes it so special?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы и рассказывают о своём опыте написания эссе по другим учебным дисциплинам.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Умение выражать свои мысли в соответствии с требованиями конкретной ситуации общения.</p> <p>-Учащиеся сотрудничают друг с другом для поиска необходимой информации.</p>

5 ЭТАП - ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (объяснение нового материала)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель объясняет основные принципы написания эссе на основе информации из текста упражнения 2.</p> <p>In the essay you provide a solution to the problem. It is written in formal style and consists of 5 small paragraphs. The first one is dedicated to the problem itself, then paragraphs from 2 to 4 are used to express possible solutions to the problem and then the final paragraph is the summary of the whole text.</p>	<p>Учащиеся записывают за учителем и могут обратиться к упражнению 2 за прояснением возникших вопросов.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение слышать и слушать собеседника. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учение осмысленно читает текст и выделяет из него самое главное. -Анализ и синтез информации.
6 ЭТАП - ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (тренировка в употреблении нового материала в языковых упражнениях)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель предлагает ученикам ознакомиться с текстом во втором упражнении, который является примером эссе по теме уменьшения</p>	<p>Ученики знакомятся с оформлением эссе и выделяют содержание каждого из параграфов.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознание влияния различных явлений на природу.

<p>выбросов от автомобилей. После прочтения текста учащиеся должны перечислить составляющие данного текста.</p> <p>Here you can see the text which is an example of an essay on the topic of traffic. You need to read this text and then you need to name the main points of writing an essay.</p>		<p>Познавательные:</p> <p>-Учащиеся могут структурировать найденную информацию в нужной форме.</p>
<p align="center">7 ЭТАП – ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ</p> <p align="center">(тренировка в употреблении нового материала в условно-речевых ситуативных упражнениях; практика в общении)</p>		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель знакомит учеников с вводными конструкциями, которые можно применять в разных частях эссе. Затем они обобщают всю полученную информацию.</p> <p>In the table under the text you can see the phrases that can be used to present your solutions and then conclude the whole text in the end.</p>	<p>Ученики находят русские аналоги данных конструкций и сценарии их применения из текста. В конце учащиеся воспроизводят все что они узнали об оформлении эссе.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-Учащиеся выделяют самое главное из всего материала.</p>
<p align="center">8 этап - КОНТРОЛЬ, САМОКОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ</p>		

(обсуждение допущенных ошибок и их коррекция)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учитель поправляет неточности в описании учеников (если имеются) и переходит к объяснению темы двойных союзов.	Ученики повторяют все особенности написания эссе и выслушивают исправления от учителя. Далее они записывают двойные союзы и случаи их употребления.	Регулятивные: -Ученик адекватно реагирует на ошибки и не боится их совершать. Познавательные: -Ученик систематизирует предоставленную ему информацию.
9 этап - ОБЪЯСНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (инструктаж по его выполнению)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учитель задаёт упражнения 5 и 6 на дом. В них ученикам предстоит сперва рассмотреть проблему загрязнения мусором, а затем написать эссе на данную тему основываясь на тексте упражнения 5. Эссе обязательно должны содержать три части и пять параграфов. Сочинения проверяются на следующем занятии.	Ученики записывают домашнее задание и задают уточняющие вопросы по его выполнению (если имеются).	Личностные: -Ученик осознаёт важность выполнения задания и понимает ответственность его выполнения. Регулятивные: -Ученик может поставить учебную задачу в соответствие с тем что он знает.
10 этап - РЕФЛЕКСИЯ (подведение итогов урока)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>

<p>Учитель спрашивает мнения учащихся относительно качества проведения уроков и даёт собственное о поведении учеников в классе во время урока.</p>	<p>Учащиеся делятся своим мнением и выслушивают мнение учителя.</p>	<p>Коммуникативные: -Ученики умеют выражать собственные мысли в форме необходимой для данной ситуации общения.</p>
--	---	--

**Технологическая карта
учебного занятия по английскому языку**

ФИО студента (учителя): Скляров Алексей Денисович

Класс: 8Г

Дата: 28.03.23

Предмет: Английский язык

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока	Словообразование при помощи суффиксов -(t)ion/-ance/-ence. Использование предлогов в различных контекстах.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1...Усвоение принципов словообразования при помощи данных суффиксов... 2...Практическое применение данных суффиксов для образования новых слов... 3. ...Практическое применение различных предлогов в сочетании с фразовыми глаголами и в разных контекстах... 4. ...Актуализация знаний о применении герундия и инфинитива...	<u>Регулятивные:</u> ...Умения ставить учебную задачу на основании имеющихся знаний и осознания того что ещё предстоит изучить... <u>Коммуникативные:</u> ...Включение в диалог с учителем и другими учениками с целью получения необходимой информации... <u>Познавательные:</u> ...Умение извлекать информацию, ориентироваться в собственной системе знаний...	...Развитие мировосприятия учащихся через обсуждение климатических и экологических проблем...
Основные понятия, изучаемые на уроке	Словообразование, суффиксы -(t)ion/-ence/-ance, предлоги in, off, on, out, for;	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Средства обучения

Русский язык.	Фронтальная.	УМК (учебник, рабочая тетрадь)
		Раздаточный материал в виде распечатки со списком слов, которые может образовать при помощи суффиксов -(t)ion/-ence/-ance.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель приветствует учащихся и настраивает их на дальнейшую работу.</p> <p>Stand up! Good morning, children. How are you doing? I am doing fine, too. Thanks. Now sit down and tell me who's absent today.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя и готовятся к предстоящей работе.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Ученик вступает в диалог.</p> <p>Личностные:</p> <p>-Развитие учебной мотивации.</p>
2 ЭТАП – ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель спрашивает у учеников их мнение относительно загрязнения окружающей среды мусором и как эту проблему можно решить.</p> <p>Before we start discussing the new topic I would like to ask you several questions. What do you think of the pollution of the environment? Does this topic concern you? And what can you do to decrease the amount of pollution?</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленный вопрос, используя информацию полученную на прошлом занятии.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Ученик умеет строить устные высказывания и выражать свои мысли в соответствии в поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ученик умеет составлять модель и преобразовывать её, исходя из ситуации.</p>
3 ЭТАП - ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>

Учитель собирает тетради с выполненной домашней работой для дальнейшей проверки. Thank you for your answers. Now hand me your textbooks to check your home assignment.	Учащиеся отдают учителю свои тетради на проверку.	Личностные: Ученик понимает личностную ответственность за будущий результат.
4 ЭТАП - ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ (Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников в форме РЕЧЕВОЙ ЗАРЯДКИ)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учитель спрашивает известны ли учащимся какие-либо формы словообразования. Okay, now tell me which forms of word-formation are already known to you?	Учащиеся дают свой ответ на основе своих знаний прошлых годов.	Коммуникативные: -Включение в диалог с другими учащимися для нахождения подходящей информации. Регулятивные: -Ученики оценивают свою задачу с позиции того что им уже известно и того что им предстоит узнать.
5 ЭТАП - ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (объяснение нового материала)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учащиеся знакомятся с словообразовательными суффиксами -(t)ion/-ence/-ance и их применением для превращения глаголов в существительные.	Ученики слушают учителя и знакомятся с информацией в упражнении 1 на странице 84.	Коммуникативные: -Ученики умеют слышать и слушать учителя. Познавательные: -Ученики умеют систематизировать полученную информацию.

<p>It's good that you remember quite a few of them.</p> <p>Today we will learn a new way, which is by using the -(t)ion/-ance/-ence.</p>		
<p align="center">6 ЭТАП - ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА</p> <p align="center">(тренировка в употреблении нового материала в языковых упражнениях)</p>		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение 1, где им предоставлены 5 текстов с пропусками в которые нужно вставить глаголы превращённые с помощью изученных суффиксов в существительные.</p> <p>We're moving on to the exercise, where you need to transform given verbs into nouns and then add them to the text..</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения и предлагают свои варианты.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Ученик адекватно реагирует на трудности и не боится совершить ошибку.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ученик умеет найти правильное решение исходя из контекста.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Ученик взаимодействует с другими людьми для наиболее успешного выполнения задания.</p>
<p align="center">7 ЭТАП – ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ</p> <p align="center">(тренировка в употреблении нового материала в условно-речевых ситуативных упражнениях; практика в общении)</p>		

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель предлагает ученикам выполнить упражнение 2-5 для повторения изученного в данном разделе учебника материал, как лексический так и грамматический.</p> <p>Good work. Now please move to the exercises from two to five, in which we will revisit some grammatical topics. Complete the exercises and then we will check your results.</p>	<p>Учащиеся выполняют данные упражнения, обращаясь за помощью как к учителю, так и грамматическому справочнику со словарём в конце учебника.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ученик умеет вести поиск и выделять необходимую информацию.</p>
<p align="center">8 этап - КОНТРОЛЬ, САМОКОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ</p> <p align="center">(обсуждение допущенных ошибок и их коррекция)</p>		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель предлагает ученикам зачитать получившиеся ответы и исправляет возникшие ошибки.</p>	<p>Ученики зачитывают получившиеся ответы и слушают исправления учителя.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-У ученика развита самооценка и он не боится сделать ошибку.</p>
<p align="center">9 этап - ОБЪЯСНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ</p> <p align="center">(инструктаж по его выполнению)</p>		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>

<p>Учитель задаёт на дом текст на странице 85, который ученикам предстоит прочитать и объяснить слова, выделенные жирным шрифтом.</p> <p>Your homework is the text on page 85. You need to read the text and then explain the definitions of the marked words in english.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
<p>10 этап - РЕФЛЕКСИЯ (подведение итогов урока)</p>		
<p><i>Деятельность учителя</i></p>	<p><i>Деятельность обучающихся</i></p>	<p><i>УУД</i></p>
<p>Учитель спрашивает мнение учеников касательно прошедшего урока. Учитель делится мнением относительно урока.</p>	<p>Учащиеся делятся своим мнением по поводу урока и слушают замечания учителя.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ученики делятся своим мнением по поставленному вопросу в соответствии с коммуникативной задачей. -Ученики включаются в диалог с учителем и между собой.

**Технологическая карта
учебного занятия по английскому языку**

ФИО студента (учителя): Скляров Алексей Денисович

Класс: 8Г

Дата: 31.03.23

Предмет: Английский язык

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока	Изучение новых лексических единиц на основе текстов из учебника.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1...Усвоение нового лексического материала... 2...Умение объяснить значение лексической единицы средствами изучаемого языка... 3. ...Практическое применение изученных единиц в письменном и устном высказывании...	Регулятивные: ...Ученик осознаёт что уже усвоено им и что подлежит повторению или изучению.. Коммуникативные: ...Включение учащихся в обсуждение прочитанного с учителем и другими учащимися.... Познавательные: ...Умение выделить важное в тексте и отделить его от второстепенной информации ... Сформированность умений анализа и синтеза.	...Всесторонняя развитость учащегося посредством изучения страноведческого и научного материала о стране изучаемого языка....
Основные понятия, изучаемые на уроке	Лексические единицы: legendary, creature, spot, Highlands, breed, fringe, legend, impress, grazing grounds, crossed, shaggy, miss the chance.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Средства обучения

История, География.	Индивидуальная, фронтальная.	УМК (учебник, рабочая тетрадь)
---------------------	------------------------------	--------------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель приветствует учеников и спрашивает кто сегодня отсутствует.</p> <p>Good morning. Glad to see you, how are you doing? I'm doing fine, thank you. Now you can sit down. Tell me who's absent today.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя и говорят кого сегодня нет на занятии.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Вступление в диалог с учителем.</p> <p>Личностные:</p> <p>-Появление мотивации к дальнейшей работе на уроке.</p>
2 ЭТАП – ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель задаёт простые вопросы на которые учащиеся должны дать ответ с применением одной из грамматических тем, изученных на прошлом занятии. Исправляет ошибки (если имеются).</p> <p>I will give you some questions and you need to answer them using constructions that we learned in the previous lessons. So, tell me what you used to do when you were 12 years old? Tell me what</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленный вопрос, используя ранее приобретенные знания.</p> <p>Слушают исправления учителя.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Ученик может строить небольшое высказывание в зависимости от поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-Осознание учеником уровня знаний и тех тем которые требуют повторения или повторного изучения.</p> <p>-Ученик отвечает не боясь совершить ошибку.</p>

you like and what you don't like to do the most. And finally, have you ever changed your opinion about something?		
3 ЭТАП - ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учитель проверяет домашнее задание и слушает как учащиеся по очереди объясняют выделенные в тексте слова. В случае возникновения затруднений он может помочь им подобрать подходящее определение. Now we move on to the home assignment, which was the text. Please explain the marked words in english.	Учащиеся дают определения выделенным в тексте словам.	Регулятивные: -Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения
4 ЭТАП - ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ (Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников в форме РЕЧЕВОЙ ЗАРЯДКИ)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учитель предлагает учащимся применить изученные лексические единицы на практике сперва в устной форме, а затем в письменной через составление нескольких предложений с данной лексикой.	Учащиеся составляют устно проговаривают несколько предложений с использованием данной лексики и после получения исправлений от учителя делают то же самое но уже письменно. В конце они сдают листки с предложениями.	Коммуникативные: -Учащиеся умеют составлять небольшое устное и письменное высказывание в соответствии с заданным условием.

Now please come up with two sentences with the words from the text and present them to us. Then write them down and hand them to me to check.		
5 ЭТАП - ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (объяснение нового материала)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель предлагает учащимся ознакомиться с текстами на странице 86 о погодных явлениях и выбрать из них самое главное.</p> <p>Read the text on page 86 and decide what is the most important information from the passage you have read.</p>	Учащиеся читают тексты и выбирают из них главную информацию и непонятные для них лексические единицы.	<p>Познавательные:</p> <p>-Ученики умеют вычленять главную суть текста и отбрасывают второстепенные части.</p>
6 ЭТАП - ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (тренировка в употреблении нового материала в языковых упражнениях)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учитель переходит к упражнению 1 на странице 87, где учащимся надо подобрать к частям уже прочитанного текста подходящие заголовки.	Учащиеся подбирают подходящие заголовки для частей текста и далее объясняют свой выбор отрывками из текста.	<p>Познавательные:</p> <p>-Ученик умеет строить логическую цепь размышлений.</p> <p>-Ученик умеет структурировать информацию в нужной форме.</p>

<p>Alright, we have found what these texts are about.</p> <p>Now please complete exercise 1 where you need to pick the right title for the text according to the information given.</p>		<p>Коммуникативные:</p> <p>-Ученики обмениваются своими точками зрения и аргументируют её.</p>
<p align="center">7 ЭТАП – ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ</p> <p align="center">(тренировка в употреблении нового материала в условно-речевых ситуативных упражнениях; практика в общении)</p>		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель переходит к выполнению упражнения 3 на странице 87. Здесь учащимся надо найти в тексте аналоги представленных слов и затем объяснить их значение.</p> <p>In exercise 3 you have a list of words to which you need to find synonyms from the texts.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение и объясняют значение представленных в нём слов.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Ученики умеют составлять речевое высказывание в соответствие с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ученики ориентируются в тексте и умеют выбрать из него необходимую информацию.</p>
<p align="center">8 этап - КОНТРОЛЬ, САМОКОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ</p> <p align="center">(обсуждение допущенных ошибок и их коррекция)</p>		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>

Учитель исправляет неточности или ошибки в высказываниях учащихся и предлагает варианты исправлений.	Учащиеся прислушиваются к исправлениям учителя и исправляют свои определения.	Регулятивные: -Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения -Развитие рефлексии учеников.
9 этап - ОБЪЯСНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (инструктаж по его выполнению)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учитель даёт ученикам домашнее задание в виде раздела Progress Check на странице 88. At home you will need to complete Progress Check on page 88. Here are some tasks based on the topics we've already worked with.	Учащиеся записывают домашнее задание.	Личностные: -Появление у ученика мотивации к учению -Осознание учеником ответственности за будущий результат.
10 этап - РЕФЛЕКСИЯ (подведение итогов урока)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учитель спрашивает мнение учеников касательно прошедшего урока. Учитель делится мнением относительно урока.	Учащиеся делятся своим мнением по поводу урока и слушают замечания учителя.	Коммуникативные: -Ученики делятся своим мнением по поставленному вопросу в соответствии с коммуникативной задачей. -Ученики включаются в диалог с учителем и между собой.

--	--	--

**Технологическая карта
учебного занятия по английскому языку**

ФИО студента (учителя): Скляров Алексей Денисович

Класс: 8Г

Дата: 1.04.23

Предмет: Английский язык

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока	Работа с текстом “The World is your Oyster”	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1...Обучение различным видам чтения... 2...Усвоение нового лексического материала ... 3. ...Применение новой лексики на практике в форме устных и письменных высказываний... 4....Развитие речевых умений....	Регулятивные: ...Ученик осознаёт что уже усвоено им и что подлежит повторению или изучению.. Коммуникативные: ...Включение учащихся в обсуждение прочитанного с учителем и другими учащимися.... Познавательные: ...Умение выделить важное в тексте и отделить его от второстепенной информации ... Сформированность умений анализа и синтеза.	...Всестороннее развитие учащихся на основе страноведческих текстов... ...Появление мотивации учащихся к изучению нового об окружающем их мире...
Основные понятия, изучаемые на уроке	Лексические единицы: native, varied, wondered, unique, unspoilt, beneath, snaps.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Средства обучения
География, история	Фронтальная.	УМК (учебник, рабочая тетрадь)

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель приветствует учащихся и спрашивает кто отсутствует на занятии.</p> <p>Stand up. Glad to see you in our final lesson. How are you doing today? Great. Now sit down. Tell me who's absent today.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя и говорят кого нет на занятии.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Включение в диалог.</p> <p>Личностные:</p> <p>-Создание атмосферы для успешной деятельности на уроке.</p>

2 ЭТАП – ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель спрашивает у учащихся вопросы, на которые им нужно дать ответ используя лексический и грамматический материал, изученный в прошлом разделе. В процессе учитель исправляет возникающие ошибки.</p> <p>Before we start I would like to ask you some questions:</p> <p>Is there something you need to get used to in your life?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и слушают исправления от учителя.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Осознание учащимся уровня своих знаний и возможностей и по восполнению пробелов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Построение учащимися устного высказывания на заданную тему.</p>

What natural disaster do you think is the most dangerous? What can you do to protect the environment? How do you start writing an essay?		
3 ЭТАП - ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учитель просит учащихся сдать свои тетради с выполненным домашним заданием для проверки. Now hand me your textbooks for me to check how you've done your home assignment.	Учащиеся сдают свои тетради учителю на проверку.	Личностные: -Осознание учащегося собственной ответственности за оценку выполненной работы.
4 ЭТАП - ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ (Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников в форме РЕЧЕВОЙ ЗАРЯДКИ)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учитель предлагает учащимся перейти к новой теме, которая начинается с упражнения 1 и 2 на странице 90, где им предлагается прослушать аудиозапись и ответить на вопросы о своём субъективном впечатлении от неё.	Учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на поставленные в упражнении вопросы.	Коммуникативные: -Ученики включаются в диалог как с учителем, так и друг с другом. -Ученики умеют выражать свои мысли в форме высказывания, соответствующего поставленной задаче.

Now we will move to the next theme on page 90. But first you will need to listen to the audio and then tell me what you've learned from it.		
5 ЭТАП - ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (объяснение нового материала)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель переходит к упражнению 3а, в котором учащимся предлагается прочитать тексты.</p> <p>Next you will do exercise 3a. Here you need to read the given text. Don't forget to write down the words that are marked in your textbooks.</p>	<p>Учащиеся читают тексты и выписывают слова, выделенные жирным шрифтом.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ученики выделяют в тексте необходимую информацию, отделяя всё второстепенное. -Ученики обучаются систематизации и анализу представленного материала. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ученики осознают уровень знания различных речевых единиц и свои слабые места. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышается заинтересованность в изучении быта различных народов мира.
6 ЭТАП - ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (тренировка в употреблении нового материала в языковых упражнениях)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель переходит ко второй части упражнения 3а, где учащимся надо ответить на вопросы по тексту.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, подкрепляя свои ответы примерами из текста.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ученики строят небольшие высказывания с применением нового материала.

Alright, now we will move to the next part of exercise 3f. Here you have a list of questions about the text. Please answer them and then prove your point with the examples from the text.		Регулятивные: -Ученики умеют своевременно отыскивать необходимую им информацию в предоставленном материале.
7 ЭТАП – ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (тренировка в употреблении нового материала в условно-речевых ситуативных упражнениях; практика в общении)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение 3b, в котором им сперва необходимо объяснить слова и затем вставить их в пропуске.</p> <p>Finally, we are moving to exercise 3b. Here you have a list of words in English and you need to explain their meanings in English as well.</p>	Учащиеся объясняют значения слов из текста и вставляют их на место пропусков в зависимости от контекста.	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Умение использовать известные лексические единицы для объяснения значения новых слов.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Ученик выстраивает план действий перед тем как приступить к решению поставленной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ученик выделяет основной контекст предложения и путём его анализа подбирает необходимое слово.</p>
8 этап - КОНТРОЛЬ, САМОКОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ (обсуждение допущенных ошибок и их коррекция)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>

Учитель исправляет возникшие в процессе ответа ошибки.	Учащиеся слушают исправления учителя и фиксируют их в тетрадях.	Регулятивные: -Ученики развивают самоконтроль и рефлексия. -Ученики не боятся допустить ошибку.
9 этап - ОБЪЯСНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (инструктаж по его выполнению)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Учитель даёт учащимся домашнее задание в виде упражнения 4 на странице 91. Там они должны составить небольшой диалог, используя данные фразы.</p> <p>Your home assignment is exercise 4 on page 91. In this exercise you have a list of phrases and you need to create a short dialogue using these phrases.</p>	Учащиеся фиксируют домашнее задание в своих тетрадях.	<p>Личностные: -Появление у ученика мотивации к обучению.</p> <p>Коммуникативные: -Вступление учеников в коммуникацию с целью деления по парам.</p>
10 этап - РЕФЛЕКСИЯ (подведение итогов урока)		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Учитель спрашивает мнение учеников касательно прошедшего урока. Учитель делится мнением относительно урока.	Учащиеся делятся своим мнением по поводу урока и слушают замечания учителя.	<p>Коммуникативные: -Ученики делятся своим мнением по поставленному вопросу в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

		<p>-Ученики включаются в диалог с учителем и между собой.</p>
--	--	---