

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы естествознания с методикой преподавания»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|------------------------------|---|---|
| ОК-1 | Философия | История религий, Концепции современного естествознания, Основы естествознания с методикой преподавания, Основы светской этики, Эстетика | |
| ПК-8 | Педагогика, Психолингвистика | Использование фонетической ритмики в работе над звуками, Основы естествознания с методикой преподавания | Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Методика преподавания естествознания как наука | ОК-1, ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории; – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы; – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; |
| 2 | Методика преподавания основ естествознания в школе для детей с | ОК-1, ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские, социогуманитарные, |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | нарушением слуха | | <p>естественнонаучные категории;</p> <p>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– системно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы;</p> <p>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> |
|--|------------------|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|---|
| ОК-1 | Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские | Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной | Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности. Обладает развитым научным мировоззрением. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Имеет общее представление о специфике научного познания, его отличиях от стихийного обыденного познания, а также от религии и философии. Понимает различие между естественными и социально-гуманитарными науками. Способен в общих чертах охарактеризовать роль науки в современном обществе. Обладает основами научного мировоззрения и базовыми навыками работы с информационными ресурсами.</p> | <p>жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с естественнонаучными и социально-гуманитарными текстами, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. Способен выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с критериями и предписаниями научного метода, понимает специфику эксперимента в социогуманитарных науках. Обладает сформированным в общих чертах научным мировоззрением в части его естественной и социально-гуманитарной научной базы.</p> | <p>своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности. Свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации.</p> |
| ПК-8 | <p>Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических,</p> | <p>Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического,</p> | <p>Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.</p> | <p>естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.</p> | <p>исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.</p> |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат | 10 | ОК-1, ПК-8 | 4л |
| 2 | Конспект статьи | 10 | ОК-1, ПК-8 | 4л |
| 3 | Эссе | 10 | ОК-1, ПК-8 | 4л |
| 4 | Проектирование урока | 10 | ОК-1, ПК-8 | 4л |
| 5 | Проект | 10 | ОК-1, ПК-8 | 4л |
| 6 | Контрольная работа | 10 | ОК-1, ПК-8 | 4л |
| 7 | Аттестация с оценкой | 40 | ОК-1, ПК-8 | 5з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Конспект статьи
3. Эссе
4. Проектирование урока
5. Проект
6. Контрольная работа
7. Аттестация с оценкой

Реферат

Процедура оценивания: оценивается качество реферата, представленного в виде печатного текста.

Темы рефератов:

Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.

Функции и задачи преподавания естествознания в современной школе в соответствии с ФГОС.

Связь методики преподавания естествознания с сурдопсихологией и сурдопедагогикой.

Связь методики преподавания естествознания в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, с естествознанием как наукой.

Содержание учебного естественнонаучного материала в массовой школе и школой, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для

обучающихся с нарушением слуха.

Становление методики преподавания естествознания в России (дореволюционный период).

Развитие методики преподавания естествознания в России (советский период).

Методика преподавания естествознания на современном этапе в соответствии с ФГОС.

Многообразие альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.

Многообразие программ по курсу естествознания для обучающихся 5 – 11 классов.

Использование межпредметных связей при изучении естествознания в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха.

Использование принципа индивидуального и дифференцированного подхода на уроках естествознания в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха.

Анализ программ по естествознанию массовой школы и школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха.

Использование художественной и научно-популярной литературы в курсе естествознания в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха.

Особенности формирования естествоведческого словаря у школьников нарушением слуха.

Особенности усвоения естествоведческих знаний младшими школьниками с нарушением слуха.

Критерии оценки качества реферата

| Баллы (оценка) | Описание |
|-------------------|--|
| 10-9 | Соответствие плана и содержания реферата его теме. Реализация цели реферата. Текст основан на систематизации и обобщении материала, сопоставлении разных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Научный стиль изложения. Грамотное оформление текста (технически, орфографически, пунктуационно). |
| 8-6 | Соответствие плана и содержания реферата его теме. Реализация цели реферата. Текст основан на систематизации и обобщении материала, сопоставлении разных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Незначительные ошибки в научном стиле изложения; оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно). |
| 5-3 | Соответствие плана и содержания реферата его теме. Реализация цели реферата. Текст слабо структурирован, низкий уровень систематизации и обобщения материала, сопоставления разных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Небольшие ошибки в научном стиле изложения; Ошибки в оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно.) |
| 2-0 | Несоответствие плана и содержания реферата его теме. Не реализация цели реферата. Плагат. |

Процедура оценивания: оценивается качество конспекта научной статьи, представленной в виде печатного текста.

Перечень статей для конспектирования:

Зерщикова Т.А. Аспекты экологических отношений личности и пути их формирования // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 9. – С. 68-70.

Карасёва Т.В. Формирование естественнонаучного мировоззрения и социальной компетентности учащихся гимназических классов на уроках химии // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 5. – С. 48-51.

Клочкова И.А., Белова О.А. Психофизиологическая готовность к школьному обучению детей, депривированных по слуху // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 7. – С. 39-40.

Кузлякина В.В. Проблемы развития образования в современных условиях // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 10. – С. 48-51.

Савинова Е.В., Семчук Н.М. История становления принципа краеведения в методике школьного естествознания // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 6. – С. 121-122.

Сиванова О.В., Хмелёв С.С., Губанова Е.В., Орлов С.Б. Интеграция и дифференциация естественнонаучных знаний в условиях модернизации общего образования // Успехи современного естествознания. – 2002. – № 5. – С. 88-91.

Сиванова О.В., Хмелёв С.С., Орлов С.Б. Мировая культура в системе развития естественнонаучного интеллекта учащихся // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 5. – С. 16-20.

Трифопова Э.П. Применение информационных технологий в обучении глухих учащихся младших классов // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 3. – С. 64-66.

Туганбекова К.М., Ахметова Н.Ш., Кударинова А.С., Ашимханова Г.С., Садвакасова Н.А. Особенности социально-педагогической работы с подростками с ограниченными возможностями в развитии // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-3. – С. 517-520.

Хмелев С.С., Кузнецова И.В., Орлов С.Б. Организация познавательного пространства в малой группе. Предметный словарь и «социальное посредничество» // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 6. – С. 39-44.

Чепурышкин И.П. Абилизация детей с ограниченными возможностями здоровья // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3. – С. 53-54.

Критерии оценки конспекта статьи:

| Баллы (оценка) | Описание |
|-------------------|--|
| 10-9 | соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы. |
| 8-6 | достаточно полно изложен материал, выделена проблема, приведены примеры. |
| 5-3 | имеются неточности в изложении материала, недостаточно полно изложены проблема, имеются несущественные ошибки в освещении отдельных положений проблемы. |
| 2-0 | конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы |

«Какой он - современный урок естествознания?»

Процедура оценивания: оценивается качество эссе, представленного в виде печатного текста.

Критерии оценки качества эссе

Эссе позволяет оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

| Баллы (оценка) | Описание |
|-------------------|---|
| 10-8 | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательно и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| 7-5 | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представленная информация систематизирована и последовательна. Использован более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Не более 2-х ошибок в представленной информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. |
| 4-3 | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представленная информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представленной информации. Только ответы на элементарные вопросы. |
| 2-0 | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Более 4-х ошибок в представленной информации. Нет ответов на вопросы. |

Проектирование урока

Процедура оценивания: оценивается качество проектирования урока, представленного в виде печатного текста, составленного следующему по плану:

1. Тема урока.
2. Тип урока (вводный, предметный, комбинированный, обобщающий).
3. Цель урока.
4. Задачи урока.
5. Структура (этапы) урока (в соответствии с типом урока), отражающие деятельность учителя и деятельность обучающихся.
6. Методы и приемы обучения на уроке.
7. Результаты урока.

Темы уроков:

1. «Беспозвоночные животные».
2. «Рыбы».
3. «Земноводные».
4. «Пресмыкающиеся».
5. «Птицы».
6. «Млекопитающие, или звери».
7. «Грызуны».
8. «Зайцеобразные».
9. «Ластоногие морские животные».
10. «Китообразные».
11. «Растительноядные животные дикие и домашние».
12. «Приматы».
13. «Охрана птиц и млекопитающих».
14. «Опорно-двигательная система человека».
15. «Пищеварительная система человека».
16. «Кровеносная система человека».
17. «Выделительная система человека».
18. «Дыхательная система человека».
19. «Нервная система человека».
20. «Органы чувств человека».
21. «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».
22. «Профилактика вредных привычек».

Критерии оценки качества проектирования урока

| Баллы (оценка) | Описание |
|-------------------|--|
| 10-8 | Соответствие структуры урока цели и типу. Правильность проектирования урока в соответствии с ФГОС, программными требованиями, содержанием материала, возможностей обучающихся, зоной ближайшего и актуального развития школьников. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Обоснованное использование методов и приемов обучения в соответствии с работой ведущего анализатора и структурой дефекта обучающихся. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на уроке. Научность, доступность изложения учебного материала. Связь учебного материала урока с жизнью, профессиональная и социализирующая направленность урока. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами урока. Активное использование технических средств обучения на уроке. Высокая степень достижения поставленных цели и задач урока. |
| 7-5 | Соответствие структуры урока цели и типу. Правильность проектирования урока в соответствии с ФГОС, программными требованиями, содержанием материала, возможностей обучающихся, зоной ближайшего и актуального развития школьников. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Использование методов и приемов обучения в соответствии с работой ведущего анализатора и структурой дефекта обучающихся. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на уроке. Связь учебного материала урока с жизнью. Использование технических средств обучения на уроке. Высокая степень достижения поставленных цели и задач урока. |

| | |
|-----|---|
| 4-3 | Соответствие структуры урока цели и типу. Проектирование урока в соответствии с ФГОС, программными требованиями. Соблюдение этапов урока. Использование методов и приемов обучения. Использование технических средств обучения на уроке. Низкая степень достижения поставленных цели и задач урока. |
| 2-0 | Несоответствие структуры урока цели и типу. Проектирование урока без соответствия ФГОС, программным требованиям. Несоблюдение этапов урока. Неграмотное использование методов и приемов обучения. Технические средства обучения на уроке не использовались. Поставленные цели и задач урока не достигнуты. |

Проект

Процедура оценивания: оценивается качество проекта, представленного в виде презентации (не более 20 слайдов) и устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии, в следующей последовательности изложения: определение понятия, свойства, строение, виды, роль в природе, экологические меры по сохранению, три задания по закреплению понятия (упражнения, игры, загадки).

Темы проекта:

Формирование естественноведческого понятия «Вода» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Воздух» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Полезные ископаемые» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Почва» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Бактерии» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Грибы» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Папоротникообразные растения» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Голосеменные растения» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Покрывосеменные растения» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Цветковые растения» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Однодольные растения» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Двудольные растения» у школьников с нарушением слуха.

Формирование естественноведческого понятия «Сложноцветные растения» у школьников с нарушением слуха.

Критерии оценки качества проекта

| Баллы (оценка) | Описание |
|-------------------|---|
| 10-8 | производит выдающееся впечатление, сопровождается презентацией, презентация соответствует теме проекта, выполнена в требуемой последовательности, иллюстрирована демонстрационным материалом, |

| | |
|-----|--|
| | фотографиями (видеофрагментами) с детьми-участниками проекта; автор прекрасно ориентируется в материале, отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; результаты полностью характеризуют проект |
| 7-5 | проект четко выстроен; презентация соответствует теме проекта и выполнена в требуемой последовательности, использовалась в представлении проекта, проект хорошо оформлен, но есть неточности; автор не может ответить на некоторые вопросы; использованы общенаучные и специальные термины; результаты нечеткие |
| 4-3 | проект рассказывается, но не объясняется суть работы; представленная презентация соответствует теме, но оформлена неэстетично, неграмотно; автор не может четко ответить на вопросы; показано владение базовым аппаратом; результаты имеются, но не доказаны |
| 2-0 | текст зачитывается; презентация не соответствует теме проекта; вопросы вызывают затруднения; владение научным и специальным аппаратом не представлено; результаты отсутствуют. |

Контрольная работа

Процедура оценивания: письменная работа с двумя вариантами заданий (каждый вариант содержит часть А и часть Б), охватывающая содержание двух разделов дисциплины; время выполнения – до 90 минут).

Бланк контрольной работы по дисциплине «Основы естествознания с методикой преподавания»

Ф.И.О. студента (полностью) _____

Дата _____

Вариант 1

Часть А:

1. Раскройте цели, содержание и структуру методики преподавания естествознания в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха.
2. Перечислите педагогические условия обучения школьников с нарушением слуха естествознанию в соответствии с ФГОС.
3. В чём особенности формирования естествоведческих представлений у школьников с нарушением слуха?

Часть Б:

Каково значение естественнонаучных знаний в социальной адаптации школьников с нарушением слуха?

Вариант 2

Часть А:

1. Охарактеризуйте значение пропедевтики естествоведческого курса в начальных классах школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха.
2. Раскройте содержание, построение, оформление учебников естествознания для учащихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС.

3. Перечислите основные приемы формирования естествоведческих понятий у школьников с нарушением слуха.

Часть Б:

Какие трудности встречаются у слабослышащих и глухих школьников при усвоении знаний о природе?

Критерии оценки качества выполнения контрольной работы

| Баллы (оценка) | Описание |
|-------------------|--|
| 10-8 | Полный развернутый ответ на все вопросы. Правильное определение основных понятий. Понимание материала, обоснование своих суждений, применение знаний на практике, приведение необходимых примеров. Научный стиль изложения. Грамотное оформление текста (технически, орфографически, пунктуационно). |
| 7-5 | Соответствие ответа содержанию вопроса. Определение основных понятий. Понимание материала, обоснование своих суждений, применение знаний на практике. Незначительные ошибки в научном стиле изложения; оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно). |
| 4-3 | Знание и понимание основных положений данной темы, но неполное изложение материала. Неточности в определении понятий. Недостаточно глубоко и доказательно обоснованы суждения, не приведены примеры. Небольшие ошибки в научном стиле изложения; Ошибки в оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно). |
| 2-0 | Несоответствие ответа содержанию вопроса. Незнание большей части соответствующего вопроса. Ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Плагиат. |

Аттестация с оценкой

Процедура оценивания: при аттестации с оценкой оцениваются знания в совокупности с умениями и опытом деятельности, полученными студентом как на учебных занятиях, так и в рамках самостоятельной работы по дисциплине, проводится в устной форме.

Вопросы:

1. Цели, структура содержания и методология методики преподавания естествознания в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.
2. Методы педагогического исследования, используемые в методике обучения естествознанию в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.
3. Содержание и принципы построения программы по естествознанию в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.
4. Коррекционно-практическая направленность обучения естествознанию в школе,

реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

5. Урок как основная форма обучения естествознанию в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

6. Специфика методов обучения естествознанию в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

7. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий у школьников с нарушением слуха.

8. Особенности усвоения естественнонаучных знаний школьниками с нарушением слуха.

9. Структура уроков развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (с естественнонаучной тематикой) и методика их проведения в начальных классах в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

10. Организация уроков природоведения в 5-ом классе в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

11. Методика работы с календарем природы и дневником наблюдений в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

12. Практические работы на уроках естествознания в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

13. Методика проведения экскурсий в природу в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

14. Внеклассная работа по естествознанию в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

15. Организация материально-технической базы преподавания естествознания (кабинет естествознания, средства обучения) и её роль в активизации познавательной деятельности школьников с нарушением слуха.

16. Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы.

17. Анатомо-морфологическая характеристика и классификация объектов живой природы.

18. Методика изучения темы «Вода» в 6 классе в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

19. Методика изучения темы «Воздух» в 6 классе в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

20. Методика изучения темы «Полезные ископаемые» в 6 классе в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

21. Методика изучения темы «Почва» в 6 классе в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

22. Методика изучения темы «Общее знакомство с цветковыми растениями» в 7 классе в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

23. Методика изучения тем «Грибы» и «Бактерии» в 7 классе в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с

нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

24. Методика изучения беспозвоночных животных в 8 классе в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

25. Методика изучения тем «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся» в 8 классе. в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

26. Методика изучения темы «Млекопитающие» в 8 классе в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

27. Методика изучения систем органов человека в 9 классе в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

28. Методика формирования санитарно-гигиенических знаний у школьников с нарушением интеллекта.

29. Профилактика и преодоление вредных привычек у детей и подростков с нарушением слуха.

30. Экологическая направленность курса «Естествознание» в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС.

Критерии оценки аттестации с оценкой:

При семестровой аттестации критериями выставления оценки выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре.

| Баллы (оценка) | Описание |
|-------------------|--|
| 35–40 | выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии; |
| 26–34 | выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности; |
| 15–25 | выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем; |
| 1–14 | выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему |

| | |
|--|--|
| | принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|--|