

**Федеральное агентство по образованию
Воронежский государственный университет**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
учебно-методическое пособие в 2-х частях
Часть 2

Специальность 031300 (050711)
Социальная педагогика

ДПП.Ф.09

Воронеж 2006

Утверждено научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол №1 от 19.01.06.

Составитель Ю.А. Гончарова

Пособие подготовлено на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендуется для студентов 4 курса отделения социальной педагогики факультета философии и психологии.

Социально-педагогическая диагностика в 2-х частях. Часть 2: учебно-методическое пособие по специальности 031300 (050711) Социальная педагогика для студентов 4 курса отделения социальной педагогики факультета философии и психологии / Ю.А. Гончарова. – Воронеж, 2005. – 72 с.

В учебно-методическом пособии представлены различные методики диагностики по учебной дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» в соответствии с Государственным образовательным стандартом, рекомендуемые студентам в помощь при прохождении практики, перечни основной и дополнительной литературы. Пособие предназначено для методического обеспечения учебного процесса и организации самостоятельной работы студентов.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Для определения общей структуры межличностных отношений и статуса отдельного ребенка в группе используются социометрические методы (социометрический выбор, выбор в действии, экспериментальное сочинение «Наш класс», аутосоциометрия). Реальный статус ребенка в группе сверстников определяется частным от деления сумм всех положительных выборов на количество детей в группе без одного. При этом каждому виду выбора присваивается разный коэффициент: 4 – самый лучший; 3 – лучше других; 2 – ни хуже, ни лучше; 1 – хуже других.

$$C = (4 \cdot v_4 + 3 \cdot v_3 + 2 \cdot v_2 + 1 \cdot v_1) / K - 1,$$

где С – статус; К – количество детей в группе; v – выбор.

Важными показателями межличностных отношений являются наличие взаимности в общении и удовлетворенность ребенка этими отношениями. Эти показатели так же определяются на основе социометрии. Их показатели высчитываются по специальным формулам:

$$KB = (\text{Число взаимных выборов} \cdot 100\%) / \text{Общее число выборов}$$

$$КУ = (n_1 \cdot 100\%) / n$$

Методика исследования социальных сетей подростка

Рисунок социальной сети

Испытуемому предлагается восемь цветных карандашей, соответствующих цветам теста М. Люшера (красный, синий, зеленый, желтый, фиолетовый, серый, черный, коричневый), и лист бумаги.

Инструкция: «В вашей жизни существует определенный круг людей – дома, в школе, в спортивной секции и т.п. Обозначьте себя и этих людей каким-либо символом (кружком, квадратом и т.п.). Используйте разные цвета. Расположите ваших знакомых на рисунке на таком расстоянии от себя, насколько для вас важны отношения с ними. Соедините тех людей, которые общаются между собой».

Затем перед испытуемым раскладывается восемь карандашей, и он должен составить последовательность этих цветов по предпочтению.

После этого социальный педагог беседует с подростком и просит его дать краткую характеристику самому себе и каждому члену сети. Выясняются их взаимоотношения с испытуемым, пол, возраст, род занятий.

Опросник

В дополнение к рисунку социальной сети используется специальный опросник, в который входят три блока:

- 1) выявление всей социальной сети респондента;
- 2) обнаружение «ядра» социальной сети;
- 3) уточнение ролей каждого члена социальной сети респондента.

Вопросы сгруппированы таким образом, что часть из них раскрывает тех членов социальной сети, которые оказывают инструментальную (материальную) поддержку респонденту, часть –эмоциональную, а часть вопросов касается общности интересов респондента и членов социальной сети.

Первый блок опросника

При ответе на эти вопросы подросток, глядя на свой рисунок социальной сети, называет конкретные имена. В том случае, если он говорит, что таких людей у него много, его просят написать только первые восемь человек.

1. Кого вы можете попросить заботиться о животных или цветах в вашем доме, если вам нужно уехать на какое-то время?
2. С кем вы обсуждаете проблемы, связанные с учебой?
3. Кто помогал вам в домашних делах в последние три месяца?
4. С кем вы проводите свободное время?
5. Кого вы считаете лучшим другом?
6. С кем вы обсуждаете личные проблемы?
7. Кто оказывает вам помощь в принятии важных жизненных решений?
8. У кого вы можете взять в долг значительную сумму денег?
9. С кем вы живете в доме и кого из соседей вы знаете?

Второй блок опросника

Перед ответом на вопросы второго блока подростку дается задание составить список всех, кто упоминался при ответах на первый блок опросника. Далее испытуемого просят дать характеристику каждому из них, учитывая следующие вопросы.

1. Пол каждого упомянутого человека.
2. Ролевые отношения (отец, мать, брат, сосед, преподаватель, друг, тренер и т.д.).
3. С кем из указанных людей находитесь в более близких отношениях?
4. Кто из них живет близко, а кто далеко?
5. Кто из названных людей связан с вами домашним хозяйством?
6. Кто из названных людей учится вместе с вами?
7. Если вы верующий, то кто исповедует ту же религию?
8. Кто из названных людей предпочитает те же развлечения, что и вы?

Третий блок опросника

Испытуемого просят выделить тех людей, отношения с которыми для него наиболее значимы. Эти люди составляют так называемое «ядро социальной сети». Подросток дает характеристику каждому из них, отвечая на вопросы.

1. Как вы познакомились с этим человеком?
2. Как долго вы с ним знакомы?
3. Как часто вы с ним встречаетесь?

4. Как далеко от вас он живет?
5. Каков его возраст.
6. Каков его род занятий.

Качественный анализ взаимодействий

Испытуемый оценивает свои взаимоотношения с каждым из первого списка по пяти переменным.

1. Частота контактирования.
2. Эмоциональная окраска взаимоотношений.
3. Вынужденность контактов.
4. Оказание конкретной материальной помощи.
5. Симметричность взаимодействия.

После проведения всех методических процедур становится возможным выявить следующие **параметры социальной сети подростка**.

1. Размер сети - это количество лиц, которых нарисовал респондент. Размер сети для здоровых, нормально адаптированных подростков 10-30 человек. Если их меньше 30, то следует говорить о сужении социальной сети и внимательно анализировать качественные показатели.

2. Плотность сети измеряется для того фрагмента сети, который называется ядром. В него входят люди, с которыми у подростка наиболее доверительные отношения. Показатель плотности – это число связей между членами этой выборки, деленное на число потенциально возможных связей. Если этот показатель приближается к единице, то можно говорить о чрезмерно плотной социальной сети, что является признаком социального неблагополучия.

3. Число родственников. Если их количество в социальной сети больше половины, это является показателем того, что подросток не самостоятелен, излишне опекаем.

4. Количество инструментальных поддержек. Это люди, которые помогают в домашних делах, участвуют в обсуждении учебных и профессиональных проблем, могут помочь материально.

5. Количество эмоциональных поддержек. Число лиц, с которыми обсуждаются интимные проблемы, чьи советы принимаются.

6. Количество социальных сфер деятельности (ранг социализации). Каждому респонденту присваиваются баллы за участие в различных видах деятельности – совместное проживание, учебная, игровая, досуговая, религиозная и др.

7. Количество друзей. Сюда входят люди, с которыми подростка связывают эмоционально значимые, поддерживающие отношения.

В результате проведенного исследования выясняется количество и основные характеристики людей, включенных в социальную сеть подростка, ее ядро. Социальный педагог получает достаточно полное объективное представление о характере взаимодействия подростка с окружающими и, что особенно важно, кто и какой вид поддержки ему оказывает, а также кому из социальной сети помогает сам подросток.

Тест «Самооценка»

Инструкция: каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

Этап I

1. Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами. I, II, III, IV.
2. Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их - решает каждый сам.
3. Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими рядом. Теперь приступайте ко второму набору качеств - и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качества всеми участниками психологического обследования, приводится толкование этих качеств:

I. Межличностные отношения, общение.

1. Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость.
2. Заботливость – мысль или действие, направленное на создание благополучия людей, их попечение и уход.
3. Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость.
4. Коллективизм – способность поддерживать коллективное начало, общие интересы, общее дело.
5. Отзывчивость – готовность отозваться на чужие нужды. Радужие - сердечное, ласковое отношение.
7. Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем людей.
8. Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства других людей.
9. Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.
10. Чуткость – способность тонко улавливать оттенки переживаний других людей, понимать их переживания и откликаться эмоционально.
11. Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.
12. Приветливость – способность выражать чувство личной симпатии, приязни.

13. Обаятельность – способность очаровывать, вызывать симпатию, привлекать других людей.
14. Общительность – способность легко устанавливать контакты, входить в общение.
15. Обязательность – верность слову, долгу, обещанию.
16. Ответственность – стремление отвечать за свои действия.
17. Откровенность – открытость, доступность для людей.
18. Справедливость – объективная оценка людей, их результатов в соответствии с истиной.
19. Совместимость – умение приспособливать свои поступки и действия к поведению других при решении общих задач.
20. Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей.

II. Поведение.

1. Активность – проявление заинтересованного, деятельностного отношения к окружающему миру, энергичное поведение.
2. Гордость – чувство собственного достоинства.
3. Добродушие – мягкость характера, расположенность к людям.
4. Порядочность – неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.
5. Смелость – способность принимать решения и осуществлять свои действия без страха.
6. Твердость – умение настоять на своем.
7. Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний и сомнений.
8. Честность – прямота искренность в отношениях и поступках.
9. Энергичность – активность, решительность в поступках и действиях.
10. Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.
11. Добросовестность – честное и качественное выполнение своих обязанностей.
12. Инициативность – стремление к новым формам деятельности не побуждаемое извне.
13. Интеллигентность – высокая культура, образованность, порядочность и эрудиция.
14. Настойчивость – упорство в достижении цели.
15. Решительность – способность быстро принимать решения, преодолевать внутренние колебания.
16. Принципиальность – умение придерживаться твердых принципов, убеждений и взглядов на вещи и события.
17. Самокритичность – и признавать недостатки.
18. Самостоятельность – способность осуществлять действия без посторонней помощи, своими силами
19. Уравновешенность – ровный, спокойный характер и поведение.
20. Целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность.

1. Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела.
2. Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость.
3. Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.
4. Понятливость – сообразительность, умение понять смысл.
5. Скорость – быстрота выполнения действий, стремительность.
6. Собранность – сосредоточенность, подтянутость, аккуратность.
7. Точность – умение действовать в полном соответствии с планом, задачей, в соответствии с образцом.
8. Трудолюбие – любовь к труду, деятельности, требующей напряжения.
9. Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.
10. Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.
11. Аккуратность – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
12. Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.
13. Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть, прогнозировать будущее.
14. Дисциплинированность – привычка к порядку, следование нормам и правилам.
15. Исполнительность – старательность, хорошее исполнение заданий.
16. Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
17. Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных положений.
18. Последовательность – умение выполнять задания в строгом порядке, логически стройно.
19. Работоспособность – способность много и продуктивно работать.
20. Скрупулезность – особая тщательность и точность до мелочей.

IV. Переживания и чувства.

1. Бодрость – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
2. Бесстрашие – отсутствие страха, храбрость.
3. Веселость – беззаботно-радостное состояние.
4. Душевность – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
5. Милосердие – готовность помочь, простить из человеколюбия, сострадания.
6. Нежность – проявление любви и ласки.
7. Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.
8. Сердечность – задушевность, искренность в отношениях.
9. Страстность – способность целиком отдаваться чувству, увлечению.
10. Стыдливость – способность испытывать чувство стыда, неловкости от совершенного или сказанного.
11. Взмолновенность – мера переживания, душевное беспокойство.
12. Восторженность – большой подъем чувств, восторг-восхищение.

13. Жалостливость – склонность к состраданию, жалости.
14. Жизнерадостность – постоянное чувство радости, отсутствие уныния.
15. Любвеобильность – способность любить многих.
16. Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
17. Сдержанность – способность сдерживать проявления своих чувств.
18. Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
19. Хладнокровность – способность сохранять спокойствие и выдержку.
20. Чувствительность – легкость возникновения переживаний, повышенная восприимчивость, высокая готовность к эмоциональному отклику.

Этап II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружочками. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем третьему и четвертому.

Обработка

1. Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).
2. Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение:

$$П = (Р \cdot 100\%) / И$$

3. Результаты сопоставьте с оценочной шкалой.

Пол	Уровни самооценки						
	Неадекв. низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекв. высокий
Муж	0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67
Женск	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69

Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева

Тест-опросник самоотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В.В. Столиным моделью структуры самоотношения. Он включает следующие шкалы:

- шкала S – измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственного «Я» испытуемого;
- шкала I – самоуважение;
- шкала II – аутосимпатия;
- шкала III – ожидание положительного отношения от других;
- шкала IV – самоинтерес.

Опросник содержит также семь шкал, направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я»

испытуемого:

- шкала 1 – самоуверенность;
- шкала 2 – отношение других;
- шкала 3 – самопринятие;
- шкала 4 – саморуководство, самопоследовательность;
- шкала 5 – самообвинение;
- шкала 6 – самоинтерес;
- шкала 7 – самопонимание.

Текст опросника

1. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
3. Думаю, что многие видят во мне нечто сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я, прежде всего, вижу свои недостатки.
5. Думаю, что как личность я вполне могу быть привлекательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает, как мой образ далек от действительности.
7. Мое «Я» всегда мне интересно.
8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть, или, по крайней мере, были люди, с которыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавижу.
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел во многом себя переделать.
14. Мое «Я» не представляется чем-то достойным глубокого внимания.
15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я отношусь к кому-то с укоризной, то, прежде всего, к самому себе.
17. Случайному знакомому я, скорее всего, покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы интересно общаться с моим двойником.
21. Некоторые качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто может почувствовать сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии, чтобы воплотить в жизнь задуманное.
24. Чаще я, не без издевки, подшучиваю над самим собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни, – это подчиниться собственной судьбе.
26. Посторонний человек на первый взгляд найдет во мне много отталкивающего.
27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так я и буду поступать.
28. Мое отношение к самому себе можно назвать дружеским.

29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.
32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.
34. Когда у меня возникает какое-либо желание; я, прежде всего, спрашиваю себя, разумно ли это.
35. Иногда мне кажется, что, если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество.
36. Временами я собой восхищаюсь.
37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
38. В глубине души я никак не могу поверить, что я достаточно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало, что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызвать у других острую неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимает меня уж так всерьез.
45. Сам у себя я довольно часто вызываю раздражение.
46. Я вполне могу сказать, что уважаю себя сам.
47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.
48. В целом меня устраивает то, каков я есть.
49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.
50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.
51. Если бы мое второе «Я» существовало, то это был бы для меня самый скучный партнер по общению.
52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.
54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.
56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом».
57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

Шкалы

Шкала самоуважения (I): «+»: 2, 23, 53, 57; «-»: 8; 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

Шкала аутосимпатии (II): «+»: 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54; «-»: 4, 9, 11, 16,

19, 24, 45, 56.

Шкала ожидания положительного отношения других (Ш): «+»: 1, 5, 10, 15, 42, 55; «-»: 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

Шкала самоинтереса (IV): «+»: 7, 17, 20, 33, 34, 52; «-»: 14, 51.

Шкала самоуверенности (1): «+»: 2, 23, 37, 42, 46; «-»: 38, 39, 41.

Шкала ожидания отношения других (2): «+»: 1, 5, 10, 52, 55; «-»: 32, 43, 44.

Шкала самопринятия (3): «+»: 12, 18, 28, 47, 48, 54; «-»: 21.

Шкала Самопоследовательности (саморуководства) (4): «+»: 50, 57; «-»: 25, 27, 31, 35, 36.

Шкала самообвинения (5): «+»: 3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.

Шкала самоинтереса (6): «+»: 17, 20, 33; «-»: 26, 30, 49, 51.

Шкала самопонимания (7): «+»: 53; «-»: 6, 8, 13, 15, 22, 40.

Порядок подсчета

Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком; и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком.

Фактор S

Сырой балл	Процентиль	Сырой балл	Процентиль
0	0	16	74,33
1	0,67	17	80,00
2	3	18	85,00
3	5,33	19	88,00
4	6,33	20	90,67
5	9,00	21	93,33
6	13,00	22	96,00
7	16,00	23	96,67
8	21,33	24	98,00
9	26,27	25	98,33
10	32,33	26	98,67
11	38,33	27	99,67
12	49,00	28	99,67
13	55,3	29	100,00
14	62,67	30	100,00
15	69,33		

Фактор I

0	1,67	8	58,67
1	4,00	9	71,33
2	6,00	10	80,00
3	9,33	11	86,67
4	16,00	12	91,33
5	25,33	13	96,97

6	34,00	14	99,67
7	44,67	15	100,00

Фактор II

0	0,33	8	69,67
1	3,67	9	77,33
2	9,00	10	86,00
3	16,00	11	90,67
4	21,67	12	96,67
5	28,00	13	98,33
6	37,33	14	99,67
7	44,67	15	100,00

Фактор III

0	0	7	17,67
1	0	8	27,33
2	0,67	9	39,67
3	1,00	10	53,60
4	3,33	11	72,33
5	6,00	12	91,33
6	9,00	13	100,00

Фактор IV

0	0,67	5	49,67
1	2,00	6	71,33
2	5,33	7	92,33
3	16,00	8	100,00
4	29,00		

Фактор 1

0	3,77	5	65,67
1	7,33	6	81,33
2	16,67	7	92,33
3	29,33	8	100,00
4	47,67		

Фактор 2

0	0	5	32,00
1	0,67	6	51,33
2	3,67	7	80,00
3	7,33	8	100,00
4	15,00		

Фактор 3

0	2,67	4	50,67
1	7,67	5	70,67
2	16,67	6	89,67
3	34,33	7	100,00

Фактор 4

0	3,00	4	60,33
1	9,67	5	79,67
2	25,67	6	92,00
3	38,33	7	100,00

Фактор 5

0	1,67	5	60,67
1	4,67	6	81,67
2	15,00	7	96,67
3	27,67	8	100,00
4	43,33		

Фактор 6

0	0,67	4	34,33
1	3,00	5	54,67
2	11,33	6	80,00
3	20,00	7	100,00

Фактор 7

0	4,33	4	83,67
1	21,33	5	94,00
2	43,33	6	99,33
3	68,67	7	100,00

Опросник социально-коммуникативной компетентности (СКК)

С помощью данного опросника исследуется социально-коммуникативная компетентность личности. Под ней понимается способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Этот вид компетентности формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения в деятельность. В ее состав входят: 1) умение ориентироваться в социальных ситуациях; 2) умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей; 3) умение выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать их в процессе взаимодействия; 4) особую роль играет умение поставить себя на место другого человека (идентификация), ощущать его чувства, сопереживать ему (эмпатия) и предвидеть и прогнозировать поведение других и свое собственное в процессе общения (социальная интуиция и социальная рефлексия).

Инструкция: на следующих страницах вы найдете ряд высказываний об особенностях поведения, привычках и взглядах. Решите, пожалуйста, для каждого высказывания, согласны ли вы с ним или нет. Если согласны, то в клетке регистрационного бланка под номером соответствующего

утверждения поставьте цифру «1», а если не согласны, то цифру «0». Учтите, что в самом опроснике нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте по порядку и не старайтесь произвести лучшее впечатление. Вы облегчите себе работу, если будете давать первый ответ, который приходит в голову.

Текст опросника

1. Если в разговоре неожиданно возникает большая пауза, мне часто ничего не приходит на ум, чтобы спасти ситуацию.
2. Мне досадно, что другие более удачливы, чем я.
3. Мне приятно, что я должен высказывать свое мнение по какому-то делу, не зная, что об этом думают другие.
4. Я быстро теряю самообладание, но также быстро опять беру себя в руки.
5. Человек с неясным, гнусавым произношением раздражает меня.
6. На вечеринке в кругу малознакомых людей я тоже могу внести вклад в то, чтобы вечер удался.
7. Я еще не достиг той должности, которую заслуживаю по результатам моей работы.
8. Я смущаюсь, когда меня представляют известному деятелю, потому что не знаю, что он обо мне подумает.
9. Я могу так рассвирепеть, что, например, бью посуду.
10. Я часто пасую перед трудностями еще прежде, чем возьмусь за дело.
11. В отпуске я редко знакомлюсь с другими людьми.
12. Я не люблю быть в центре внимания.
13. Если я сам не могу принять решения по важному личному вопросу, то действую по совету пожилого уважаемого человека.
14. Если я прихожу в ярость, то раздражаюсь, выполняя такую физическую работу, как, например, рубка дров.
15. Я придаю большое значение тому, что обо мне думают.
16. Мне легче тогда, когда мне говорят, что нужно делать.
17. Мне трудно подружиться с кем-нибудь.
18. В большинстве случаев я всегда вижу вначале хорошие стороны человека или дела.
19. Принимая решения, я спокойно взвешиваю все «за» и «против».
20. Время от времени я теряю терпение и свирепею.
21. Я с удовольствием берусь за такие задания, при которых другие люди находятся в моем подчинении.
22. Я легко отказываюсь от намерения, если другие об этом невысокого мнения.
23. В обществе я могу непринужденно беседовать с людьми, которых я никогда не видел.
24. У меня нет настоящих друзей.
25. Я часто вижу сначала плохие и слабые стороны человека или дела.
26. Мне было бы приятно, если бы другие восторгались мной.
27. У меня часто бывает плохое настроение.

28. Мне лучше, если я могу присоединиться к мнению других.
29. В целом я спокоен, и меня нелегко вывести из себя.
30. У меня редко бывают гости.
31. Я чувствую себя ущемленным, когда других повышают в должности.
32. В решительных ситуациях зачастую внутреннее беспокойство заставляет меня принимать быстрые решения.
33. Я присоединяюсь к мнению коллектива, как правило, лишь тогда, когда большинство его одобрит.
34. Меня редко приглашают гости.
35. Как правило, я отношусь к людям скептически и недоверчиво.
36. Я с удовольствием хожу на карнавал или другие веселые празднества.
37. Чаще всего я уверенно смотрю в будущее.
38. На собраниях я охотно присоединяюсь к мнению руководителей.
39. В поездке я никогда не беседую с попутчиками.
40. Меня угнетает, если я вынужден откладывать принятые решения.
41. Я охотно даю указания.
42. Если в моем коллективе возникают разногласия, я держусь в стороне.
43. Если я здорово свирепею, то я часто теряю самообладание.
44. Чаще всего я нахожу, что жизнь стоит того, чтобы жить.
45. Я охотно провожу свой досуг с друзьями или в группах по интересам.
46. Меня тревожит то обстоятельство, что я не знаю, что меня ждет в жизни.
47. Если я хорошо подумаю, то я скорее склонен критиковать.
48. Мне нравится, что другие делают то, что я от них требую.
49. Мне не нравится, когда в книгах и фильмах действие в конце остается незавершенным или кончается иначе, чем я ожидал.
50. Я – оптимист.
51. Часто у меня выскакивают замечания, которые я лучше всего проглотил бы.
52. Мне трудно установить контакт между людьми, которые не знают друг друга.
53. Когда я в ярости, я говорю неслыханные вещи.
54. Я скучаю, когда другие веселятся.
55. Чаще всего я нахожу бессмысленным преследовать личные цели.
56. Я избегаю общения с людьми, о которых не знаю, что о них можно подумать.
57. У меня нет никаких особенных интересов, так как мне ничто по-настоящему не доставляет удовольствия.
58. Часто я не могу совладать со своим раздражением и бешенством.
59. Я - коммуникабельный и открытый человек.
60. Я стремлюсь превосходить других.
61. По отношению к другим я отзывчив и обязателен.
62. Я везде быстро завязываю знакомства.
63. Ежедневные трудности часто лишают меня покоя.
64. Прежде чем высказать свое мнение, я сначала проверяю, что об этом думают другие.

65. Неожиданный гость часто бывает для меня некстати.
66. На должности, соответствующей моим притязаниям, я бы мог по-настоящему развернуться.
67. Я считаю, что лучше никому не доверять.
68. Я могу хорошо настроиться на неожиданный визит.
69. К сожалению, я отношусь к тем, кто часто приходит в бешенство.
70. Я редко бываю в подавленном плохом настроении.
71. Я легко теряю хладнокровие, когда на меня нападают.
72. Я думаю, что популярность меня бы не тяготила.
73. Я могу во всех сторонах жизни найти что-то хорошее.
74. Часто я сам отказываю себе в исполнении желаний, чтобы избежать разочарований.
75. Я лучше примирюсь с чем-то, чем дам дойти делу до спора.
76. Я редко нахожу нужные слова, когда мне кого-нибудь представляют.
77. Я не люблю еще раз обдумывать решения.
78. Я редко могу по-настоящему радоваться.
79. Мне не трудно внести оживление в общество.
80. Если мне что-то не удастся, я думаю, что в следующий раз получится лучше.
81. Мне не нравится, когда другие просят у меня совета.
82. Я буду лучше сам по себе: тогда мне не придется разочаровываться.
83. Я не люблю дел, решение которых предоставляют будущему и выжидают, как они будут развиваться.
84. При хороших известиях я всегда боюсь, что при ближайшем рассмотрении в деле окажется загвоздка.
85. К новым коллегам я могу привыкнуть лишь спустя длительное время.
86. Часто я высказываю угрозы, которые не принимают всерьез.
87. Когда меня справедливо критикуют, я скорее соглашаюсь, чем защищаюсь.
88. Часто я, не подумав, говорю что-то, а потом раскаиваюсь.
89. Меня беспокоит, что я не знаю точно, что другие обо мне думают.
90. Когда на меня наваливаются события, на которые я не имею влияния, то я люблю сюрпризы.
91. Я чаще всего признаю правоту других, хотя и не разделяю их мнения.
92. Я радуюсь общению.
93. Для меня обременительно, если мой распорядок дня нарушают непредвиденные обстоятельства.
94. Я быстро капитулирую, если что-то не удастся.
95. Мои будни в целом интересны и занимательны.
96. Непредвиденные события чаще всего меня приводят в замешательство.
97. Когда мне кто-то обещает что-либо сделать, я опасаясь, что это не получится.
98. Мне не нравится, когда я должен выполнять распоряжения людей, которые меньше меня понимают.
99. Неловкую ситуацию, в которую кто-нибудь попадает, я могу обыграть

так, что другим это не бросится в глаза.

100. Часто я нервничаю из-за кого-нибудь.

101. Я люблю знать заранее, кто будет на званом вечере.

102. Я избегаю критиковать своего руководителя, хотя иногда это необходимо.

103. Меня беспокоит, когда у моих друзей, к которым я приглашен, я встречаю незнакомых людей.

104. Часто я слишком быстро сержусь на других людей.

105. Когда со мной разговаривает чужой человек, я часто не знаю, что я должен сказать.

106. При неудачах я, как правило, боюсь за свой авторитет.

107. Я часто сомневаюсь в своих способностях.

108. Я охотно стал бы знаменитостью.

109. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка перед взрывом.

110. Мне неприятно, когда мои близкие приглашают гостей без моего ведома.

111. Когда я получаю новое задание, то я часто думаю, что я его не осилю.

112. Я охотно беседую с людьми, когда предоставляется возможность.

113. Я не утаиваю своего мнения.

114. Я думаю, что другие относятся ко мне предвзято.

115. Я охотно предоставляю что-то слушаю.

116. Мне не нравится, когда мне дают почувствовать, что без меня нельзя обойтись.

117. Я могу втянуть в разговор незнакомых людей.

118. Я охотно пробую что-то, когда с самого начала неизвестно, какой будет исход.

119. Я быстро капитулирую.

120. По сравнению с проведенной мной работой я должен заслуживать большего признания.

121. Мне трудно вести беседу с незнакомым человеком.

122. Мои чувства легко оскорбить.

123. Прежде чем занять позицию в каком-либо вопросе, я жду, пока не узнаю мнения других.

124. Мне чаще всего трудно спокойно выбрать из нескольких вещей или возможностей.

125. Со знакомыми, которых долго не видел, я неохотно заговариваю первым.

126. Я склонен во время спора говорить громче, чем обычно.

127. Чаще всего я придерживаюсь пословицы: «Смелость города берет».

128. Я охотно вошел бы в круг людей, которые принимают важные решения.

129. Я склонен к тому, чтобы быстро осуждать или защищать людей.

130. Если бы я смог повторить все сначала, то я быстрее достиг того, что имею сейчас.

131. Я могу припомнить, что как-то раз я был так взбешен, что взял первую попавшуюся мне вещь и разбил ее.

132. Я, как правило, придерживаюсь принципа: сначала подумай, а потом сделай.

133. Я должен бы больше делать для того, чтобы найти то признание, которого я заслуживаю.

Ключи к тесту

1. Социально-коммуникативная неуклюжесть:

1 +, 6 -, 11 +, 17 +, 23 -, 24 +, 30 +, 34 +, 36 -. 39 +, 45 . 52 +, 59 -, 61 -, 62-, 65+, 68 -, 76 +, 79 -, 85 +, 92 -, 99 -, 103 +, 105 +, 110 +, 112 -, 117 -, 121+, 125+.

2. Нетерпимость к неопределенности:

5 +, 8 +, 13 +, 19 -, 32 +, 40 +, 46 +, 49 +, 56 +, 77 +, 83 +, 89 +, 90 -, 93 +, 96 +, 101+, 115 -, 118 -, 124 +, 129 +, 132 -.

3. Чрезмерное стремление к комфортности: 3-, 15 +, 16+, 22+, 28+, 33+, 38 +, 42+, 64+. 75+, 87+. 91 +, 102+, 113-, 123+.

4. Повышенное стремление к статусному росту:

2+, 7+, 12 -, 21+, 26 +, 31+, 41+, 48 +, 60 +, 66 +, 72+, 81+, 98 +, 106+, 108+, 116 +, 120 +, 128 +, 130 +, 133 +.

5. Ориентация на избегание неудач:

10 +, 18 -, 25 +, 27+, 35 +, 37 -, 44 -, 47 +, 50 -, 54 +, 55 +, 57 +, 67 +, 70 -, 73 -, 74 +, 78 +, 80 -, 84 +, 94 +, 95-, 97+. 107+, 111 +, 114 +, 119 +, 127 -.

6. Фрустрационная нетолерантность:

4 +, 9 +. 14 +, 20 +, 29 -, 43 +, 51 +, 53 +, 63 +, 69 +, 71+, 86 +, 88 +, 100 +, 104+, 109 +, 122 +, 126 +, 131+.

Бланк для ответов

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	П	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124
										О	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
125	126	127	128	129	130	131	132																	
СКН	НН	К	ССР	ИН	ФН																			

«1» – согласен. «О» – не согласен.

ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Агрессия может принимать самые различные формы и иметь разнообразие причин, и здесь важно помочь взрослому увидеть грань между спонтанными, ситуативными проявлениями агрессии у ребенка и закреплением этих проявлений как устойчивых в характере и темпераменте.

Диагностика агрессивности предполагает в узком смысле определение с помощью наблюдения за поведением ребенка, опроса взрослых и сверстников уровня выраженности и синдрома-структуры агрессивности ребенка, а в более широком смысле - выявление новых признаков и видов, причин и факторов ее возникновения с целью поиска эффективных методов и приемов ее коррекции.

На начальном этапе выявления агрессивности предлагаются следующие задания (14).

Задание для взрослых

Прочитайте перечень видов и свойств агрессивного поведения, разгруппируйте неупорядоченные свойства, добавьте неуказанные, зачеркните неподходящие. Обсудите свой выбор с другими членами семьи или специалистами.

Агрессия, агрессивность – это властолюбие, вред, вредительство, гнев, отвращение и презрение в их единстве, деструктивность, зло, злость, насилие, притеснение, разрушительность, уничтожение.

Притеснение – это властолюбие, запугивание, недоброжелательность, нетерпимость, озлобленность, нарушение прав другого, оппозиционно-вызывающее поведение, пренебрежительность.

Жестокость – это агрессивность без сочувствия к жертве, безжалостность, безразличие к страданиям других, бессердечность, бесчувственность, жестокосердие, злонамеренность, зверство, зловерность, злорадность, издевательство, истязательство, измывательство, кровожадность, мстительность, мучительство, насильничество, получение удовольствия от страдания других, озверелость, садистичность, тиранство, холодная ненависть.

Гневливость – это аффективность, безудержность, бесноватость, буйность, возмущение, готовность к возмущению, справедливое возмущение, возмущение без чувства вины, возмущение без чувства страха, возмущение с отвращением, возмущение с презрением, возмущение со стремлением к нападению, вспыльчивость, взрывчатость, взрывчатая злость, запальчивость, злость, подавляющая страх, иступленность, неистовство, необузданность, необузданная разочарованность, ненавистничество, неуравновешенность, ярость.

Вспыльчивость – это гневливость без презрения, гнев без отвращения, взбудораженность, готовность к возмущению, возмущение без стремления нанести вред, раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Враждебность – это высокомерие, грозность, готовность угрожать,

готовность к нападению, готовность к нападению с чувством превосходства, злопамятность, мысли о нападении на других, недоброжелательность, ненависть, неприязнь, отвращение, отвращение с готовностью к нападению, подозрительность, поиск врага, презрительность, презрительность с готовностью к нападению, презрение как форма защиты, презрение с чувством превосходства, презрение с чувством дистанции, презрение с чувством вины, стремление нанести вред, циничность.

Мстительность – это мысли о мщении, мысли о ненависти; мысли о разрушении, презрительный сарказм, стремление нанести вред, злопамятность, осуждение других.

Ненависть – это возмущение, непримиримость, гневливость, гневливая презрительность, неприязнь.

Вербальная агрессия – это грубость, готовность ругаться, злословие, злословие, зубастость, зубоскальство, речевое нападение.

Агрессивность скрытая – это злодейство, иезуитство, коварство, подлость, притеснение.

Оппозиционно-вызывающее поведение – это беспардонность, бесстыдство, беззастенчивость, грубость, грубое высокомерие; задиристость, наглость, нахальство, неуважительность, разнузданность, фамильярность, хамство, хулиганство.

Агрессивность, направленная на себя, – это гнев, направленный на себя, мазохистичность, мученичество, самоедство, самоистязательство, самоуничтожение, юродство.

Агрессивность физическая – это драчливость, рукоприкладство.

Конфликтность – это забиячивость, запальчивость, задиристость, зубоскальство, несносность, неуживчивость.

Для того чтобы определить уровень и виды агрессивности у ребенка, используйте опросник «Ребенок глазами взрослого». Вы можете дополнить перечень ситуационно-личностных реакций агрессии новыми примерами, выявленными в процессе беседы и наблюдения за поведением ребенка в спонтанных или специально организованных игровых ситуациях. При этом необходимо помнить, что агрессивное поведение зачастую сочетается с другими расстройствами поведения и эмоций (гиперактивностью, эмоциональной неустойчивостью, страхами, эгоистичностью и др.).

Ребенок глазами взрослого (опросник)

Ф.И.О.

Возраст

Дата заполнения

Заполнил (родитель, психолог, педагог)

Определите, каким образом проявляется агрессивность у ребенка и как часто наблюдается: 0 – нет проявлений агрессивности, 1 – проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 – часто, 3 – почти всегда, 4 – непрерывно. Добавьте те, которые не указаны.

Вегетативные признаки проявления агрессивности:

- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева [01234];
- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева [01234].

Итого _____

Внешние проявления агрессивности:

- кусает губы в состоянии раздражения [01234];
- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева [01234];
- сжимает губы, кулаки, когда обижают [01234];
- тревожное напряжение разрешается гневом [01234].

Итого _____

Длительность агрессии:

- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 минут [01234];
- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 минут [01234].

Итого _____

Чувствительность к помощи взрослого:

- помощь взрослого не помогает овладеть собственной агрессией [01234];
- помощь взрослого не помогает успокоиться [01234];
- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии [01234];
- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии [01234];
- чувство неприязни к другим не корректируется извне [01234].

Итого _____

Особенности отношения к собственной агрессии:

- говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно [01234];
- не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые [01234];

Итого _____

Недостаточность в проявлении гуманных чувств:

- стремится делать назло другим [01234];
- проявляет безразличие к страданиям других [01234];
- стремится причинить другому страдание [01234];
- не возникает чувства вины после агрессивных действий [01234].

Итого _____

Реакция на новизну:

- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности [01234];
- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции [01234];
- яростно сопротивляется при попытке удержать его в состоянии гнева [01234].

Итого _____

Реактивность (чувствительность к агрессии других):

- проявляет агрессивные реакции первым [01234];
- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка [01234];
- проявляет агрессивные реакции на действия других [01234];
- толкается, когда обижают [01234];
- бьет других детей, если его случайно толкнули [01234].

Итого _____

Чувствительность к присутствию других:

- щиплется на глазах у всех [0123 4];
- толкает сверстника на глазах у всех [0123 4];
- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение [01234].

Итого _____

Физическая агрессия, направленная на предмет:

- ломает постройку на глазах у всех [01234];
- стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку [0123 4];
- бросает предмет об стенку [01234];
- стремится бросить мяч сильнее, чем это требуется по правилам игры [01234];
- отрывает кукле руки, ноги [01234].

Итого _____

Физическая агрессия, направленная на животных:

- щиплет кошку [01234];
- выкручивает хвост кошке [01234];
- специально наступает на лапы собаке [01234].

Итого _____

Физическая агрессия, направленная на сверстников:

- толкает других детей в состоянии раздражения [01234];
- походя ударяет встречающих [01234];
- бьет других детей в состоянии раздражения [01234];
- ударяет детей и внезапно успокаивается [01234];
- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом) [01234];
- кусает других детей в состоянии раздражения [01234].

Итого _____

Агрессия, направленная на себя:

- просит себя стукнуть еще раз [01234];
- берет на себя вину за других [01234];
- рвет на себе волосы [01234];
- щиплет себя в состоянии раздражения [01234];
- кусает себя в состоянии раздражения [01234].

Итого _____

Агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном возрасте):

- бьет родителей по руке за то,
что они не дают кидать игрушки [01234];
- бьет чужого взрослого по руке за то,
что он не дает разбрасывать игрушки [01234];
- тянет взрослого за волосы
только при нарастании утомления или пресыщения [01234];
- в состоянии пониженного настроения
бьет чужого взрослого кулачком [01234];
- в состоянии пониженного настроения
бьет родителя кулачком [01234];
- царапает взрослого [01234];
- беспричинное недоброжелательное отношение
к члену семьи [01234];
- бьет изо всех сил ногой бабушку [01234].

Итого _____

Вербальная (словесная) агрессия:

- говорит обидные слова детям [01234];
- говорит обидные слова взрослым [01234];
- говорит нецензурные слова детям [01234];
- говорит нецензурные слова взрослым [01234].

Итого _____

Агрессивность в виде угрозы (невербальная)

- замахивается, но не ударяет другого [01234];
- пугает другого [01234].

Итого _____

Агрессия разных видов и направленности:

- агрессия (физическая, словесная, скрытая,
в виде угроз), направленная на все окружающее
(предметы, близких людей и пр.) [01234];
- плюется в состоянии раздражения [01234].

Итого _____

Сложив полученные баллы, вы определите уровень агрессивности у ребенка.

Уровень I – от 0 до 65 баллов. Вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

Уровень II – от 65 до 130 баллов. Есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

Уровень III – от 130 до 195 баллов. Ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении

агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Уровень IV – от 195 до 260 баллов. Психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Помните, что, если ситуационно-личностные реакции агрессии проявляются устойчиво не менее 6 месяцев, требуется особое внимание со стороны взрослого.

ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (И.А. Невский). Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой).

Девиантное поведение подразделяется на две категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое). Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

С.А. Беличева классифицирует социальные отклонения: в девиантном поведении следующим образом:

- корыстной ориентации: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляции, протекция, мошенничество и др.);
- агрессивной ориентации: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийства, изнасилования);
- социально-пассивного типа: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

Таким образом, отклоняющееся поведение детей и подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция) соответствующих особенностей личности, с другой стороны, выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного

воздействия на ее формирование (т.е. воспитательного средства).

Универсальная методика выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 г. Она содержит семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов.
2. Шкала склонности на социальную желательность – 17 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению – 20 пунктов.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений (ниже приводится вариант для лиц мужского пола).

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно бы записался добровольцев для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы ваялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обижают, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько хочет и где хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Иногда я не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне очень хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне очень хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что думаю о

нем.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать не некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Ключи и процедура подсчета тестовых баллов

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами, приведенными ниже. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале (см. тестовые нормы) больше, чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на 1S, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

Ключи

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да),

61 (нет), 80 (да). 86 (нет), 81 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да). 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да) 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5 Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет) 42 (да), 45 (да); 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да) 94 (да).

7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 18 (да). 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да) 43 (да). 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да). 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Тестовые нормы

Шкала	N= 229 человек		N= 229 человек	
	Нормальная выборка		Делинквентная выборка	
	М - макс. значение	S - среднее значение	М - макс. значение	S - среднее значение
Шкала 1	2,27	2,06	2,49	2,13
Шкала 2	7,73	2,88	10,97	2,42
Шкала 3	9,23	4,59	15,17	1,04
Шкала 4	10,36	3,41	10,98	2,76
Шкала 5	12,47	4,23	14,64	3,44
Шкала 6	8,04	3? 20	9,37	3,01
Шкала 7	7,17	4,05	14,38	3,22

Изучение личности трудного ребенка

1. Общие сведения о ребенке.

2. Состояние здоровья, особенности физического развития, соответствие физического развития возрасту: рост, вес, недостатки зрения, слуха, нарушение осанки и т.п.

3. Направленность личности: эгоистическая, деловая, общественная; характеристика осознанных мотивов; взгляды и убеждения, интересы, наличие единства сознания и поведения; потребности, намерения, стремления, мечты, идеалы, ценности.

4. Самооценка: заниженная, завышенная, адекватная; уровень притязания; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение к самовоспитанию и его проявление.

5. Темперамент. Черты какого типа темперамента преобладают: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического.

6. Особенности эмоционально-волевой сферы. Характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия. Развитие чувств: моральных, интеллектуальных, их глубина и устойчивость, степень эмоциональной возбудимости, внешняя выраженность эмоциональных переживаний; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность и др.

7. Способности: общие и специальные.

8. Характер. Какие положительные и отрицательные качества характера в поведении проявляются в отношении к учению, труду: активность, дисциплинированность, добросовестность, ответственность, легкомыслие, беспечность, упрямство, лживость; в отношении к людям (старшим и младшим): уважительность, внимательность, чуткость, доброта, грубость, эгоизм, высокомерие, жестокость; к самому себе: скромность, достоинство и др. Имеются ли вредные привычки: курение, сквернословие, употребление спиртных напитков, наркотических веществ.

9. Характеристика межличностных взаимоотношений воспитанника: в семье (условия семейного воспитания, характеристика семьи по структуре, материальному обеспечению, воспитательному потенциалу, особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи, ребенка со взрослыми, позиция ребенка в семье); в классном коллективе (характеристика классного коллектива, социальный статус ученика, его положение в коллективе (лидер, популярный, принятый, изолированный), отношение воспитанника к мнению коллектива, симпатии, антипатии, отношение к своей позиции в классе); в сфере свободного общения (с кем общается в свободное время, в состав какой группы входит, какова направленность группы, какое положение занимает в группе свободного общения, какие потребности удовлетворяет; как и с кем предпочитает проводить досуг).

10. Участие в различных видах деятельности: отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков; основные мотивы учения, проявление особого интереса к какому-либо предмету; особенности памяти, мышления, уровень развития внимания); отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений; предпочитаемые виды труда; способность к длительным трудовым усилиям; участие в общественно полезном труде; трудовые обязанности по дому); проявление устойчивого интереса к какому-либо виду деятельности (член какой-либо секции, кружка, клуба); наличие профессиональной направленности (намерения, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

11. Причины отклонений в поведении: отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуации характера, неврозы,

дефекты памяти, мышления); нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе; примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения; конфликтен, отчужден, бесконтролен, вытесняемый из семьи); ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания, связанные с унижением личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей школьника, конфликтные отношения между педагогами и родителями ребенка или между педагогами и ребенком и др.); ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического труда; конфликты в семье и др.; социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме); психотравмирующие ситуации.

Карта прогнозирования (заполняется для конкретного ученика)

ФИО учащегося.

Возраст.

Класс.

Данные медицинского обследования.

Факторы, провоцирующие девиантное поведение	Проявления и общая характеристика
Эмоциональная сфера школьника	
Особенности настроения	
Взгляды и отношения	
Особенности мышления	
Самооценка	
Оценка окружающей действительности	
Сфера интересов, потребностей и желаний	
Особенности семейного воспитания, взаимоотношения в семье	
Положения ребенка в группе (ах), в которую он входит	
Влияние референтной группы на школьника	

Общая характеристика проявления девиантности поведения. Вероятный прогноз.

Рекомендации по организации профилактической и коррекционной работы.

Карта прогнозирования (заполняется для классного коллектива)

- 1. Класс:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (подчеркните).
- 2. Состав класса по возрасту:** 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (подчеркните).
- 3. Состав класса по полу:** девочки; мальчики
- 4. Учащиеся с нарушением здоровья.**
- 5. Структура класса, характеристика взаимоотношений:** микрогруппы (из 2-х, 3-х, 4-5 и более человек): количество микрогрупп, включающих только мальчиков; только девочек; тех и других; основания для объединения в микрогруппы; характер отношений между группами; краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений, преобладание ценностей, нормы поведения); краткая характеристика лидеров (входят ли они в официальный актив); количество и краткая характеристика «отверженных».
- 6. Традиции класса.**
- 7. Характеристика деятельности класса:** какие виды деятельности предпочитают в классе; мотивы участия школьников в деятельности класса.
- 8. Место класса в школе:** осознает ли класс себя единым целым; каков характер взаимоотношений класса с другими школьными объединениями.
- 9. Особенности проявления девиантного поведения в классе.**
- 10. Взаимодействие с родителями учащихся.**
- 11. Вероятный прогноз.**
- 12. Рекомендации по организации профилактической и коррекционной работы в классе.**

Карта личности школьника

ФИО.

Возраст, класс.

Сведения о родителях (ФИО, образование, место работы, количество детей в семье).

Параметры и характеристики	На сегодня	Дополнит. сведения	Изменения
1. Состояние здоровья: 1 - психические патологии; 2 - хронические заболевания; 3 - часто болеющий(ая); 4 - удовлетворительное.			

2. Общественная активность: 1 - не участвует в общественной жизни; 2 - пассивный участник общественных дел; 3 - активный участник творческих дел; 4 - организатор коллективных творческих дел.			
3. Отношение к учебе: 1 - отрицательное; 2 - избирательное; 3 - положительное; 4 - учится с интересом.			
4. Семья школьника: 1 - проблемная семья с пьющими родителями; 2 - проблемная семья, где пьет один из родителей; 3 - внешне благополучная семья, имеются проблемы, которые вовне не выносятся; 4 - благополучная семья.			
5. Характер эмоциональных отношений в семье: 1 - напряженно-конфликтные отношения; 2 - эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность; 3 - отношения ровные, но без эмоциональной близости; 4 - атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки.			
6. Характер общения со сверстниками: 1 - участник асоциальной группы, состоит на учете в милиции за различные правонарушения; 2 - общение на основе пустого времяпрепровождения; 3 - малообщителен; 4 - общение на основе полезных интересов.			
7. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений: 1 - жизненные планы асоциальной направленности; 2 - планы неопределенные, иногда нереальные; 3 - планы и профессиональные намерения в основном определились, нет жизненных ориентиров; 4 - профессиональные планы и намерения выражены четко, положительные жизненные ориентиры.			

<p>8. Уровень развития интересов и потребностей:</p> <p>1 - только материальные потребности, интересы асоциального характера;</p> <p>2 - преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы;</p> <p>3 - разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы;</p> <p>4 - преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы.</p>			
<p>9. Отношение к педагогическим воздействиям:</p> <p>1 - резкая, грубая форма неприятия каких бы то ни было педагогических воздействий;</p> <p>2 - неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления;</p> <p>3 - избирательное отношение к педагогическим воздействиям;</p> <p>4 - к замечаниям учителей склонен(на) прислушиваться, наказания и поощрения воспринимает правильно.</p>			
<p>10. Коллективистские проявления, способность считаться с нормами коллективной жизни:</p> <p>1 - яркий индивидуалист(ка), нормы коллективной жизни отрицаются полностью;</p> <p>2 - нормами коллективной жизни считается в зависимости от настроения;</p> <p>3 - пассивный член коллектива, нормы коллективной жизни принимает без критики;</p> <p>4 - активный член коллектива, умеет выражать и отстаивать свою точку зрения. К нормам коллективной жизни относится положительно.</p>			

<p>11. Способность критически с позиций норм, морали и права оценивать поступки окружающих:</p> <p>1 - открытое неприятие норм морали и права, одобрительное отношение к поступкам асоциальной направленности;</p> <p>2 - равнодушное и безразличное отношение к нормам морали и права, «нейтральность» в отношениях;</p> <p>3 - принятие не всех норм морали и права, поступки делятся на «плохие» и «хорошие» в зависимости от собственных позиций;</p> <p>4 - активное неприятие асоциальных проявлений и борьба с ними.</p>			
<p>12. Самокритичность и самооценка:</p> <p>1 - критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватная;</p> <p>2 - критическое отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена;</p> <p>3 - отношение к себе безразличное, самооценка занижена;</p> <p>4 - критическое отношение к себе, самооценка адекватная.</p>			
<p>13. Внимательное отношение к окружающим, способность к сопереживанию:</p> <p>1 - проявление жесткости и агрессии к окружающим;</p> <p>2 - черствость, невнимательность, грубость проявляются только в поступках «за компанию»;</p> <p>3 - сопереживания могут проявляться только в отношении близких людей;</p> <p>4 - действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать чужую боль и готовности прийти на помощь.</p>			
<p>14. Волевые качества:</p> <p>1 - сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках;</p> <p>2 - слепое подчинение чужой воле;</p> <p>3 - хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию;</p> <p>4 - сильные волевые начала, способность не только противостоять чужому влиянию, но и направлять действия других.</p>			

<p>15. Внешняя культура поведения (внешний вид, культура речи, поведения):</p> <p>1 - неряшливость в одежде, причёске, регулярное употребление нецензурных выражений, регулярные асоциальные поступки;</p> <p>2 - безвкусица во внешнем виде, позволяет себе часто употреблять нецензурные выражения, вульгарность манер, способен(на) на асоциальные поступки;</p> <p>3 - безразличие к одежде, причёске, манерам поведения, нецензурные выражения в речи могут появиться, но очень редко, на асоциальные поступки способен(на) в исключительных случаях;</p> <p>4 - аккуратный внешний вид, развитое чувство вкуса, высокая культура речи, неспособен(на) к асоциальным поступкам.</p>			
<p>16. Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму, курению:</p> <p>1 - употребляет наркотики или другие токсические вещества, пьёт, курит регулярно;</p> <p>2 - наркотик, токсические вещества пробовал, алкоголь употребляет часто, курит постоянно;</p> <p>3 - к наркотикам и токсическим веществам отношение нейтральное, алкоголь пробовал, курит редко;</p> <p>4 - отношение к наркотикам и токсическим веществам отрицательное, алкоголь не употребляет, не курит.</p>			

**Анкета для специалистов, работающих с детьми, имеющими
девиантное поведение**

Уважаемые коллеги!

Просим вас принять участие в исследовании, посвященном изучению детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.

От вашего заинтересованного и искреннего участия во многом будет зависеть отработка эффективных программ по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения молодежи, которые могут оказаться полезными и для вашей работы.

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в некоторых из них заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку. В других вопросах предлагается оценить каждый ответ по шестибальной системе.

Обведите, пожалуйста, соответствующую цифру справа (0, 1, 2, 3, 4 или 5) в каждом ответе.

Уверены, что обращение к вашему опыту позволит сделать помощь детям более эффективной, и заранее благодарим вас за участие.

1. Оцените, насколько распространены следующие формы отклоняющегося от нормы поведения в тех группах детей, с которыми вам приходится работать, по шестибальной шкале:

0 – совсем не встречаются;

1 – встречаются очень редко;

2 – встречаются редко;

3 – встречаются иногда;

4 – встречаются часто;

5 – встречаются очень часто.

1.1. Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий).	0 1 2 3 4 5
1.2. Побег из дома.	0 1 2 3 4 5
1.3. Грубость, сквернословие.	0 1 2 3 4 5
1.4. Употребление алкоголя, пьянство.	0 1 2 3 4 5
1.5. Курение.	0 1 2 3 4 5
1.6. Раннее начало половой жизни.	0 1 2 3 4 5
1.7. Хулиганство.	0 1 2 3 4 5
1.8. Унижение других.	0 1 2 3 4 5
1.9. Воровство.	0 1 2 3 4 5
1.10. Неподчинение, критика взрослых.	0 1 2 3 4 5
1.11. Ношение «вызывающей» одежды, причесок, украшений.	0 1 2 3 4 5
1.12. Отрицательное отношение к учебе.	0 1 2 3 4 5
1.13. Драки, нанесение телесных повреждений.	0 1 2 3 4 5
1.14. Употребление наркотиков.	0 1 2 3 4 5
1.15. Что-то еще.	0 1 2 3 4 5
2. С какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением вы испытываете наибольшие трудности в работе. Почему?	
3. Какие виды отклонений в поведении детей и подростков (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту.	
4. Оцените по шестибальной системе роль различных причин негативных отклонений в поведении детей и подростков.	0 1 2 3 4 5
4.1. Стремление получить сильные впечатления.	0 1 2 3 4 5
4.2. Заболевания ребенка.	0 1 2 3 4 5
4.3. Повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя.	0 1 2 3 4 5
4.4. Неблагополучная ситуация в семье.	0 1 2 3 4 5
4.5. Стремление к самостоятельности и независимости.	0 1 2 3 4 5
4.6. Недостаток знаний родителей о том, как справляться с	

трудными педагогическими ситуациями.	0 1 2 3 4 5
4.7. Отставание в учебе.	0 1 2 3 4 5
4.8. Пренебрежение со стороны сверстников.	0 1 2 3 4 5
4.9. Непонимание взрослыми трудностей детей.	0 1 2 3 4 5
4.10. Недостаточная уверенность ребенка в себе.	0 1 2 3 4 5
4.11. Отрицательная оценка взрослыми способностей детей.	0 1 2 3 4 5
4.12. Стрессовые жизненные ситуации.	0 1 2 3 4 5
4.13. Напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.).	0 1 2 3 4 5
4.14. Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации.	0 1 2 3 4 5
4.15. Чрезмерная занятость родителей.	0 1 2 3 4 5
4.16. Конфликты с родителями.	0 1 2 3 4 5
4.17. Обилие запретов со стороны родителей (педагогов).	0 1 2 3 4 5
4.18. Постоянные нарекания, брань в семье.	0 1 2 3 4 5
4.19. Слабость интеллектуальной сферы ребенка.	0 1 2 3 4 5
4.20. Повышенная коммуникативность детей.	0 1 2 3 4 5
4.21. Низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей.	0 1 2 3 4 5
4.22. Одиночество, непонятость другими.	0 1 2 3 4 5
4.23. Излишний контроль, авторитарный стиль родителей (педагогов).	0 1 2 3 4 5
4.24. Неспособность детей сопротивляться вредным влияниям.	0 1 2 3 4 5
4.25. Генетическая предрасположенность.	0 1 2 3 4 5
4.26. Неравномерность психофизического развития и полового созревания.	0 1 2 3 4 5
4.27. Что-то еще.	0 1 2 3 4 5
5. Какие цели вы ставите при организации профилактико-коррекционной работы?	
6. Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков вы используете чаще всего в своей работе.	
6.1. Разработка индивидуальных программ развития и воспитания (укажите, пожалуйста, на что они направлены).	
6.2. Включение трудных детей в работу школьных кружков, секций, объединений (укажите каких).	
6.3. Включение детей в интересную, напряженную деятельность (укажите какую).	
6.4. Посещение семьи, где воспитываются трудные дети (сколько семей).	
6.5. Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения (укажите тематику).	
6.6. Обучение трудных детей по индивидуальным планам (сколько человек).	

<p>6.7. Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения (укажите тематику).</p> <p>6.8. Индивидуальные беседы с родителями трудных детей (укажите основные темы).</p> <p>6.9. Проведение педагогических советов-консилиумов по проблемам коррекции девиантного поведения кого-то из детей (укажите тематику).</p> <p>6.10. Проведение консультаций для подростков (укажите, по каким проблемам).</p> <p>6.11. Проведение групповых занятий с детьми и подростками (укажите каких).</p> <p>6.12. Выявление групп риска и проведение диагностического отслеживания поведения детей в этих группах (по каким качествам).</p> <p>6.13. Создание групп взаимопомощи детей и подростков, волонтерских групп (укажите возраст и количество детей в группах).</p> <p>6.14. Что-то еще.</p>
<p>7. Какие из используемых вами мер профилактики являются наиболее эффективными с вашей точки зрения (выпишите соответствующие номера ответов из шестого вопроса)?</p>
<p>8. На какие положительные качества детей с отклоняющимся от нормы поведением вы бы посоветовали опираться при организации воспитательной работы?</p> <p>8.1. Активность.</p> <p>8.2. Независимость.</p> <p>8.3. Упорство.</p> <p>8.4. Разнообразие интересов.</p> <p>8.5. Самостоятельность.</p> <p>8.6. Опыт встречи с жизненными трудностями.</p> <p>8.7. Смелость.</p> <p>8.8. Нестандартность.</p> <p>8.9. Что-то еще.</p>
<p>9. Какие трудности вы испытываете чаще всего при работе с детьми, имеющими отклонения в поведении?</p>
<p>10. С кем из специалистов вы чаще всего сотрудничаете при работе с детьми, проявляющими девиантное поведение?</p> <p>10.1. Психологом.</p> <p>10.2. Социальным педагогом.</p> <p>10.3. Дефектологом.</p> <p>10.4. Психотерапевтом.</p> <p>10.5. Педиатром.</p> <p>10.6. Инспектором по делам несовершеннолетних.</p> <p>10.7. Логопедом.</p> <p>10.8. Психоневрологом.</p> <p>10.9. Работаю самостоятельно.</p> <p>10.10. С кем-то еще.</p>
<p>11. Что обычно является результатом вашей работы по профилактике и</p>

коррекции девиантного поведения детей и подростков?

12. С каким количеством детей и подростков, имеющих девиантное поведение, вам приходится обычно работать в течение учебного года (можно указать примерную цифру)?

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- название учреждения, в котором вы сейчас работаете;
- полученная вами специальность;
- продолжительность работы с детьми и подростками.

Благодарим за помощь!

Анкета для педагогов и классных руководителей

Уважаемые коллеги!

Просим вас принять участие в исследовании, посвященном изучению детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.

От вашего заинтересованного и искреннего участия во многом будет зависеть отработка эффективных программ по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения молодежи, которые могут оказаться полезными и для вашей работы.

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в некоторых из них заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку. В других вопросах предлагается оценить каждый ответ по шестибальной системе. Обведите, пожалуйста, соответствующую цифру справа (0, 1, 2, 3, 4 или 5) в каждом ответе.

Уверены, что обращение к вашему опыту позволит сделать помощь детям более эффективной, и заранее благодарим вас за участие.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

1.1. Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий).

1.2. Побег из дома.

1.3. Грубость, сквернословие.

1.4. Употребление алкоголя, пьянство.

1.5. Курение.

1.6. Раннее начало половой жизни.

1.7. Хулиганство.

1.8. Унижение других.

1.9. Воровство.

1.10. Неподчинение, критика взрослых.

1.11. Ношение «вызывающей» одежды, причесок, украшений.

1.12. Отрицательное отношение к учебе.

1.13. Драки, нанесение телесных повреждений.

1.14. Употребление наркотиков.	
1.15. Что-то еще.	
<p>2. Оцените, насколько эти формы поведения распространены в той группе детей, с которыми вам приходится работать, по шестибалльной шкале:</p> <p>0 – совсем не встречаются; 1 – встречаются очень редко; 2 – встречаются редко; 3 – встречаются иногда; 4 – встречаются часто; 5 – встречаются очень часто.</p>	
2.1. Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий).	0 1 2 3 4 5
2.2. Побег из дома.	0 1 2 3 4 5
2.3. Грубость, сквернословие.	0 1 2 3 4 5
2.4. Употребление алкоголя, пьянство.	0 1 2 3 4 5
2.5. Курение.	0 1 2 3 4 5
2.6. Раннее начало половой жизни.	0 1 2 3 4 5
2.7. Хулиганство.	0 1 2 3 4 5
2.8. Унижение других.	0 1 2 3 4 5
2.9. Воровство.	0 1 2 3 4 5
2.10. Неподчинение, критика взрослых.	0 1 2 3 4 5
2.11. Ношение «вызывающей» одежды.	0 1 2 3 4 5
2.12. Отрицательное отношение к учебе.	0 1 2 3 4 5
2.13. Драки, нанесение телесных повреждений.	0 1 2 3 4 5
2.14. Употребление наркотиков.	0 1 2 3 4 5
3. С какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением вы испытываете наибольшие трудности в работе? Почему?	
4. Какие виды отклонений в поведении детей и подростков (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту?	
5. Оцените по шестибалльной системе роль различных причин появления негативных отклонений в поведении детей и подростков.	
5.1. Стремление получить сильные впечатления.	0 1 2 3 4 5
5.2. Заболевания ребенка.	0 1 2 3 4 5
5.3. Повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя.	0 1 2 3 4 5
5.4. Неблагополучная ситуация в семье.	0 1 2 3 4 5
5.5. Стремление к самостоятельности и независимости.	0 1 2 3 4 5
5.6. Недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями.	0 1 2 3 4 5
5.7. Отставание в учебе.	0 1 2 3 4 5
5.8. Пренебрежение со стороны сверстников.	0 1 2 3 4 5
5.9. Непонимание взрослыми трудностей детей.	0 1 2 3 4 5

5.10. Недостаточная уверенность ребенка в себе.	0 1 2 3 4 5
5.11. Отрицательная оценка взрослыми способностей детей.	0 1 2 3 4 5
5.12. Стрессовые жизненные ситуации.	0 1 2 3 4 5
5.13. Напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.).	0 1 2 3 4 5
5.14. Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации.	0 1 2 3 4 5
5.15. Чрезмерная занятость родителей.	0 1 2 3 4 5
5.16. Конфликты с родителями.	0 1 2 3 4 5
5.17. Обилие запретов со стороны родителей (педагогов).	0 1 2 3 4 5
5.18. Постоянные нарекания, брань в семье.	0 1 2 3 4 5
5.19. Слабость интеллектуальной сферы ребенка.	0 1 2 3 4 5
5.20. Повышенная коммуникативность детей.	0 1 2 3 4 5
5.21. Низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей.	0 1 2 3 4 5
5.22. Одиночество, непонятость другими.	0 1 2 3 4 5
5.23. Излишний контроль, авторитарный стиль родителей (педагогов).	0 1 2 3 4 5
5.24. Неспособность детей сопротивляться вредным влияниям.	0 1 2 3 4 5
5.25. Генетическая предрасположенность.	0 1 2 3 4 5
5.26. Неравномерность психофизического развития и полового созревания.	0 1 2 3 4 5
6. Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков вы используете чаще всего в своей работе?	
6.1. Разработка индивидуальных программ развития и воспитания (укажите, пожалуйста, на что они направлены).	
6.2. Включение трудных детей в работу школьных кружков, секций, объединений (укажите каких).	
6.3. Включение детей в интересную, напряженную деятельность (укажите какую).	
6.4. Посещение семьи, где воспитываются трудные дети (сколько семей).	
6.5. Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения (укажите тематику).	
6.6. Обучение трудных детей по индивидуальным планам (сколько человек).	
6.7. Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения (укажите тематику).	
6.8. Индивидуальные беседы с родителями трудных детей (укажите основные темы).	
7. Какие из используемых вами мер профилактики являются наиболее эффективными с вашей точки зрения.	
8. Какие цели вы ставите при организации профилактико-коррекционной	

работы.
<p>9. К кому из специалистов вы обратились бы за помощью, если бы у вас возникли трудности в работе с девиантными детьми.</p> <p>9.1. Классному руководителю.</p> <p>9.2. Школьному психологу.</p> <p>9.3. Социальному педагогу.</p> <p>9.4. Психотерапевту.</p> <p>9.5. Инспектору по делам несовершеннолетних.</p> <p>9.6. Педиатру.</p> <p>9.7. Справились бы самостоятельно.</p> <p>9.8. К кому-то еще.</p>
<p>10. На какие «сильные стороны» детей и подростков, имеющих отклонения в поведении, вы посоветовали бы опираться при организации воспитательной работы.</p> <p>10.1. Активность.</p> <p>10.2. Независимость.</p> <p>10.3. Упорство.</p> <p>10.4. Разнообразие интересов.</p> <p>10.5. Самостоятельность.</p> <p>10.6. Опыт встречи с жизненными трудностями.</p> <p>10.7. Смелость.</p> <p>10.8. Нестандартность.</p> <p>10.9. Что-то еще.</p>
<p>11. Что обычно является результатом вашей работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.</p>
<p>12. Сколько детей в тех классах, в которых работаете, вы отнесли бы к категории трудных (укажите, пожалуйста, их возраст и соответствующий %).</p>

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- название и номер образовательного учреждения;
- полученная вами специальность;
- если вы работаете не по этой специальности, то кем;
- продолжительность вашей работы с детьми и подростками.

Благодарим за помощь!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Убедительно просим вас ответить на вопросы этой анкеты. Вы, вероятно, знаете, что динамика детской преступности изменяется быстрее преступности взрослых, дети быстрее реагируют на все пороки взрослого общества. Плохо, когда мы пытаемся поправить то, что уже произошло. Гораздо лучше – постараться предупредить несчастье, которое может коснуться и наших детей.

Ваши ответы помогут не только объективно судить о состоянии данной проблемы в обществе, но и сделать жизнь ваших детей, а значит и вашу, более безопасной и счастливой.

Пожалуйста, прочитайте вопросы и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов ответа, которые вам больше подходят, обведите цифру, стоящую рядом с ними, или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

Заранее благодарим вас за внимание и участие.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы: нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий); побеги из дома; грубость, сквернословие; употребление алкоголя, пьянство; курение; раннее начало половой жизни; хулиганство; унижение других; воровство; неподчинение, критика взрослых; ношение «вызывающей» одежды; отрицательное отношение к учебе; драки, нанесение телесных повреждений; употребление наркотиков; что-то еще.

2. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса).

3. Сколько примерно времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе: не более 1 часа; 2-3 часа; 4-5 часов; 6-8 часов; более 8 часов; затрудняюсь ответить.

4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время.

5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения: стремление получить сильные впечатления; заболевания ребенка; повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя; неблагополучная ситуация в семье; стремление к самостоятельности и независимости; недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями; отставание в учебе; пренебрежение со стороны сверстников; непонимание взрослыми трудностей детей; недостаточная уверенность ребенка в себе; отрицательная оценка взрослыми способностей детей; стрессовые жизненные ситуации; напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.); примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации; чрезмерная занятость родителей; конфликты с родителями; что-то другое.

6. К кому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении: классному руководителю; школьному психологу; социальному педагогу;

психотерапевту; инспектору по делам несовершеннолетних; врачам; справились бы самостоятельно; к кому-то еще; затрудняюсь ответить.

7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в трудную компанию: да; нет; затрудняюсь ответить.

8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения? Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе: ваш возраст; образование; профессия или род занятий; место жительства (укажите наименование населенного пункта); сколько у вас детей (укажите их пол и возраст).

Благодарим вас за участие в работе!

Анкета для детей и подростков

Ребята!

Вы знаете, что в современном мире существует много проблем - таких, как пьянство, наркомания, преступность и др. К сожалению, они касаются не только взрослых, но и молодежи. Если мы не будем стремиться справиться с ними, наша жизнь не изменится к лучшему, не станет безопаснее.

Для того чтобы предотвратить распространение этих проблем, нам и нужна ваша помощь.

Мы просим вас искренне и правдиво ответить на вопросы этой анкеты.

Пожалуйста, прочитайте вопросы и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов ответа, которые вам больше подходят, обведите цифру, стоящую рядом с ними, или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

Заранее благодарим вас за внимание и участие.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы: нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий); побеги из дома; грубость, сквернословие; употребление алкоголя, пьянство; курение; раннее начало половой жизни; хулиганство; унижение других; воровство; неподчинение, критика взрослых; ношение «вызывающей» одежды, украшений, причесок; отрицательное отношение к учебе; драки, нанесение телесных повреждений; употребление наркотиков; что-то еще.

2. Какие из этих видов поведения преобладают у ваших сверстников: нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий); побеги из дома; грубость, сквернословие; употребление алкоголя, пьянство; курение; раннее начало половой жизни; хулиганство; унижение других; воровство; неподчинение, критика взрослых; ношение «вызывающей» одежды; отрицательное отношение к учебе; драки, нанесение телесных повреждений; употребление наркотиков; что-то еще.

3. На чем преимущественно основывается ваше мнение по первым двум вопросам: собственные наблюдения; сообщения средств массовой информации; мнение родителей; мнение учителей; мнение ваших друзей; что-то еще.

4. Почему, по вашему мнению, молодежь совершает те поступки, которые считаются отклоняющимися от нормы: стремление получить сильные впечатления; какое-то заболевание; повышенная возбудимость, неумение контролировать себя; неблагополучная ситуация в семье; стремление к самостоятельности и независимости; недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями; отставание в учебе; пренебрежение со стороны сверстников; непонимание взрослыми ваших трудностей; недостаточная уверенность ребенка в себе; отрицательное отношение других к вашим способностям; стрессовые жизненные ситуации; напряженная социально-экономическая ситуация в вашей жизни (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.); примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации; чрезмерная занятость родителей; конфликты с родителями; что-то другое.

5. Если бы у вас возникли проблемы, с которыми самим справиться, к кому бы вы обратились за помощью, советом: классному руководителю; школьному психологу; социальному педагогу; психотерапевту; инспектору по делам несовершеннолетних; врачам; справлюсь самостоятельно; к кому-то еще; затрудняюсь ответить.

6. Если за помощью обратились бы к вам, чем вы смогли бы помочь.

7. Какие виды отклоняющегося от нормы поведения, с вашей точки зрения, требуют вмешательства взрослых: нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий); побеги из дома; грубость, сквернословие; употребление алкоголя, пьянство; курение; раннее начало половой жизни; хулиганство; унижение других; воровство; неподчинение, критика взрослых; ношение « вызывающей » одежды; отрицательное отношение к учебе; драки, нанесение телесных повреждений; употребление наркотиков; что-то еще.

8. Как вы считаете, к каким последствиям может привести отклоняющееся от общепринятых норм поведение?

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе: пол; возраст; место жительства (укажите наименование населенного пункта); профессия или род занятий родителей; кто, кроме вас, входит в состав вашей семьи.

Благодарим за помощь!

ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Социальный педагог проводит социальную диагностику и на ее основе составляет программу помощи семье, которая включает воспитание детей, организацию ухода за ними, оформление опекуинства, усыновления, защиту детей, заботу о детях с отклонениями в умственном и физическом развитии, организацию досуга, повышение образовательного и культурного уровня родителей, возрождение народных традиций, укрепление духовных связей между членами семьи, пропаганду здорового образа жизни.

Социальный педагог предпринимает необходимые меры в случаях жестокого обращения с детьми в семьях, работает с семьями группы «социального риска», приходит им на помощь в кризисных ситуациях (распад семьи, развод, создание новой семьи, появление нежелательного ребенка, насилие в семье, бедность, безработица, неспособность родителей к воспитанию, отклонения в поведении детей и т.д.).

Семья может изучаться по следующему алгоритму.

- 1. Состав семьи, структура:** полная, неполная, с одним ребенком, многодетная, разведены и т.д.
- 2. Жилищно-бытовые условия.**
- 3. Материальная обеспеченность.**
- 4. Воспитательный потенциал семьи:** сильный, неустойчивый, слабый, негативный.
- 5. Характер взаимоотношений в семье:** между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.); между другими членами семьи и ребенком (слепое обожание, заботливость, доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность); позицию ребенка в семье (педагогически оправданная; «кумир семьи»; объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону; предоставлен самому себе, никто им не интересуется; запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями; на положении «Золушки»); отношение ребенка к родителям.

Выделяют четыре установки ребенка по отношению к родителям и самому себе.

1. «Я нужен и любим, и люблю вас тоже».
2. «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня».
3. «Я не нужен и не любим, но я от всей души желаю приблизиться к вам».
4. «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое».

Первые две позиции являются оптимальными для развития ребенка. Они обеспечиваются демократическим отношением к нему, т. е. признанием такого же права на существование его вкусов, мыслей, чувств, как у

взрослого. К сожалению, чаще встречается менее благоприятная установка, что создает проблемы в развитии личности.

Можно выделить следующие типы отношений ребенка к родителям: дорожит семейными отношениями; родители авторитетны; относится безразлично; относится пренебрежительно; остро переживает семейную драму; тяготеет к одному из членов семьи.

Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребенка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов (отклонения в поведении членов семьи: алкоголизм, наркомания и т.д., низкий достаток, слабый воспитательный потенциал, конфликтные взаимоотношения и т.д.).

Знание «проблемного поля» в семье позволит педагогу в дальнейшем лучше понять причины тех или иных поступков ребенка, объективно оценить его состояние, вовремя оказать коррекционную помощь и поддержку.

Социальный паспорт семьи

В карту вносятся следующие данные.

- 1. Адрес (населенный пункт, улица, дом, телефон).**
- 2. Ф.И.О. мужа, дата рождения.**
- 3. Ф. И. О. жены, дата рождения.**
- 4. Имена детей, даты рождения.**
- 5. Возрастные категории детей:** до 6 лет; от 6 до 16 лет; от 16 до 18 лет.
- 6. Категория семьи:** полная семья; неполная семья: воспитывает одна мать; воспитывает один отец; воспитывает одна бабушка, дедушка или кто-то один из родственников; воспитывает мать-одиночка.
- 7. Число детей в семье:** 1 ребенок; 2 ребенка; многодетные: 3 ребенка; 4 ребенка и т.д.
- 8. Семья с опекаемым ребенком** (если есть опекаемые дети, то их Ф.И.О. и даты рождения).
- 9. Семьи беженцев с детьми.**
- 10. Подростки до 18 лет, которые не работают и не учатся.**
- 11. Образование:** высшее; среднее специальное среднее; 9 классов и меньше
- 12. Специальность:** гуманитарная, техническая; медицинская, педагогическая, экономическая, торговля, снабжение, сельская, строительная, мастера различных профилей
- 13. Место работы и должность мужа и жены.**
- 14. Трудовой стаж мужа, жены.**
- 15. Доход семьи (нуждается или нет).**
- 16. Наличие приусадебного участка.**
- 17. Наличие подсобного хозяйства**
- 18. Наличие жилья (нуждается или нет).**
- 19. Жилищные условия:** ветхое жилье (не пригодное для проживания); требуется капитальный ремонт; требуется частичный ремонт или

переоборудование; требуется расширение жилплощади.

20. Состояние здоровья членов семьи: взрослые инвалиды; дети-инвалиды; хронические заболевания.

21. Награды, почетные звания, льготы.

22. Состоит на учете где-либо или нет.

23. Основные проблемы семьи.

Анкета семейных взаимоотношений

Предлагаемая анкета поможет определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье: очень хорошими; хорошими; не очень хорошими; плохими; не очень плохими.

2. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом: да; не совсем; нет.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи (перечислите эти традиции).

4. Как часто ваша семья собирается вместе: ежедневно; по выходным дням; редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе: решаете сообща жизненные проблемы; занимаетесь семейно-бытовым трудом; работаете на приусадебном участке; вместе проводите досуг, смотрите телепередачи; обсуждаете вопросы учебы детей; делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах; каждый занимается своим делом; что-то другое.

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты: часто; иногда; редко; не бывают.

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты: непониманием членами семьи друг друга; нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.); отказом участвовать в семейных делах, заботах; разногласиями в вопросах воспитания детей; злоупотреблением алкоголем; другими обстоятельствами (укажите какими).

8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье: примирение; обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения; прекращение конфликтов на некоторое время; обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям); конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми: да; нет; иногда.

10. Как реагируют дети на семейные конфликты: переживают, плачут; становятся на сторону одного из родителей; пытаются помирить; уходят из дома; замыкаются в себе; относятся безразлично; становятся озлобленными, неуправляемыми; пытаются найти поддержку в других людях.

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье?

Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений

А. Методика «Типовое семейное состояние»

Инструкция: мысленно вернитесь в свою семью. Вспомните чувства, с которыми вы открываете дверь дома. Припомните чувства, с которыми вы вспоминаете домашние дела на работе. Как вы чувствуете себя в выходные дни и по вечерам. В общем, вспомните всю вашу семейную жизнь. Каким (какой) вы чувствуете себя чаще всего? Отметьте это на шкалах.

БЛАНК К МЕТОДИКЕ

Фамилия, имя, отчество _____

Состояние	Шкала оценок	Состояние	Индекс
Довольным	01234567 01234567	Недовольным Неспокойным	У Т
Напряженным Радостным	01234567 01234567	Расслабленным Огорченным	Н У
Нужным Отдохнувшим Здоровым	01234567 01 234567 01234567	Лишним Усталым Больным	Т Н У
Смелым	01234567	Робким	Т
Беззаботным	01234567	Озабоченным	Н
Плохим	01234567	Хорошим	У
Ловким	01234567	Неуклюжим	Т
Свободным	01234567	Занятым	Н

Обработка результатов: баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом, суммируются. Состояние констатируется, если сумма оценок по субшкалам превышает или равна следующим диагностическим значениям: по шкале «У» (общая неудовлетворенность) – 26 баллам, по шкале «Н» (нервно-психическое напряжение) – 27 баллам, по шкале «Т» (семейная тревожность) – 26 баллам.

Б. Методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ)

Инструкция: предлагаемый опросник содержит утверждения о вашем самочувствии дома, в семье. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в бланке опросника. Ваша задача прочитать по очереди все утверждения опросника и обвести номер утверждения в бланке, если вы с ним согласны. Если трудно выбрать ответ, поставьте знак вопроса, но постарайтесь, чтобы таких случаев было не больше трех. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье. Отвечайте, что вы действительно чувствуете.

Текст опросника

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.
2. Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно будет не так.

3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват во всем, что случается в моей семье.
5. Часто в семье я чувствую себя беспомощным.
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим и неловким.
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым.
9. Когда я дома, я все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды своей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще что-то случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что еще что-то нужно сделать.
13. Нередко я чувствую себя лишним.
14. Дома у меня такое положение, что просто руки опускаются.
15. Мне кажется, что если бы я исчез, то никто бы этого не заметил.
16. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
17. Идешь домой и думаешь, что будешь делать одно, но, как правило, приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о своих семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает, что хочу сделать хорошо, но получается плохо.
21. Мне многое у нас в семье не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

БЛАНК ОПРОСНИКА АСТ

Номера вопросов	Шкалы	Диагностическое значение
1 4 7 10 13 16 19	В	5
2 5 8 11 14 17 21	Т	5
3 6 9 12 15 18 21	Н	6
	С	14

Обозначения: «В» – чувство вины в семье; «Т» – тревога; «Н» – нервно-психическое напряжение; «С» – интегральный показатель семейной тревоги как типового семейного состояния.

Семейная тревога диагностируется, если количество обведенных кружком ответов; в бланке равно или больше диагностического значения.

В. Тест-опросник родительского отношения (ОРО)

Тест представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система

разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из пяти шкал.

I. Принятие-отвержение. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

II. Кооперация. Шкала отражает социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство, гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

III. Симбиоз. Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

IV. Авторитарная гиперсоциализация. Шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха. При этом родитель хорошо знает ребенка, его

индивидуальные особенности, привычки, мысли, чувства.

V. Маленький неудачник. Шкала отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досаждает на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно побольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
14. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь со своим ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основные причины капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
56. Я тщательно слежу за состоянием здоровья своего ребенка.
57. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
58. Ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.
59. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
60. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

I. «Принятие-отвержение»: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

II. «Социальная желательность – нежелательность поведения»: 6, 9, 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

III. «Симбиоз»: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

IV. «Авторитарная гиперсоциализация»: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

V. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

I – отвержение; II – социальная желательность; III – симбиоз; IV – гиперсоциализация; V – инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

I шкала. «Принятие-отвержение»

«Сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02	31,01	53,79	68,35

«Сырой» балл	12	13	14	15	16	17	18	19
Процентильный ранг	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67	94,30	95,50

«Сырой» балл	20	21	22	23	24	25	26	27
Процентильный ранг	97,46	98,10	98,73	99,36	100	100	100	100

«Сырой» балл	28	29	30	31	32
Процентильный ранг	100	100	100	100	100

II шкала. «Социальная желательность-нежелательность поведения»

«Сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,33

III шкала. «Симбиоз»

«Сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	95,65

IV шкала. «Авторитарная гиперсоциализация»

«Сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,74

V шкала. «Маленький неудачник»

«Сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	99,83	100

Г. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС)

Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) предоставляет богатую информацию о субъективно воспринимаемой ситуации исследуемого ребенка. Он помогает выявить отношение ребенка к членам всей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу рисующего, показывает, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.

Используя тест КРС, следует иметь в виду, что каждый рисунок является результатом творческой деятельности, не только отражающим восприятие ребенком своей семьи, но и позволяющим ребенку анализировать, переосмысливать отношения. В этом смысле рисунок семьи не только отражает настоящее, но и проецируется на будущие отношения.

Тест КРС состоит из двух частей: рисования своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку даются стандартный лист бумаги для рисования (формат А4), карандаш (твердость 2 М) и ластик.

Инструкция испытуемому: пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый член семьи и ты были чем-то заняты. На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. Можешь рисовать, как тебе нравится, как ты хочешь.

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования.

После того как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- кто нарисован на рисунке и что делает каждый член семьи;
- где работают или учатся члены семьи;
- как в семье распределяются домашние обязанности;
- каковы взаимоотношения ребенка с отдельными членами семьи

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считаются качество линий рисующего, положение объекта рисунка на бумаге, стирание рисунка или отдельных его частей, затушевание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка

являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также соотношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

- анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);
- анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различие в стиле рисования, количество деталей, схема фигур отдельных членов семьи);
- анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарии, паузы, эмоциональные реакции во время рисунка).

Рассмотрим подробнее каждый аспект интерпретации рисунка семьи.

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Так, например, важными показателями психологической близости является реальное расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются объекты, которые как бы служат преградой между ними. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет некоторых членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье.

Рисуя свою семью, некоторые дети изображают себя на нижней части листа. Это может указывать на депривацию ребенка, чувство неполноценности, которое он испытывает в семье.

На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу семейной ситуации.

2. Считается, что ребенок прежде всего рисует/детализирует и разукрашивает фигуру самого любимого члена семьи. Наоборот, если ребенок отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела.

Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначны, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились отношения. В аналогичных ситуациях можно наблюдать стирание и перерисовку.

Нужно отметить, что в рисунках, особенно детей младшего возраста, можно наблюдать несколько стилей рисования. Так, часто одним стилем рисуются отец и братья, другим – мать и сестры. Особенно отличается тип прорисовывания волос и одежды. По тому, как ребенок рисует себя, можно понять, с кем он идентифицируется и адекватно ли это полу ребенка.

3. Диализ процесса рисования дает богатую информацию не только о

семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Когда дети, особенно средне-то школьного возраста и старше, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне понятно и нормально. Психолог может успокоить ребенка, сказав, что в предложенном задании не столько важно красиво рисовать, сколько придумать деятельность для всех членов семьи.

Бывают дети, многочисленные отговорки которых, а также манера прикрывать рукой нарисованное, могут свидетельствовать о недоверии ребенка к своим силам, о его потребности поддержки со стороны взрослого.

Чаще всего свой рисунок ребенок начинает с изображения того члена семьи, к которому он действительно хорошо относится. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может указывать на эмоционально неоднозначное и даже негативное отношение ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор с ребенком

Симптомокомплексы кинетического рисунка семьи

Симптомокомплекс	Симптомы	Баллы
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи 2. Преобладание детей на рисунке 3. Изображение всех членов семьи 4. Отсутствие изолированных членов семьи 5. Отсутствие штриховки 6. Хорошее качество линии 7. Отсутствие показателей враждебности 8. Адекватное распределение людей на листе 9. Другие возможные признаки	0,2 0,1 0,2 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 0,1
2. Тревожность	1. Штриховка 2. Линия основания – пол 3. Линия над рисунком 4. Линия с сильным рисунком 5. Стирание 6. Преувеличенное внимание к деталям 7. Преобладание вещей 8. Двойные или прерывистые линии 9. Подчеркивание отдельных деталей 10. Другие возможные признаки	0,1,2,3 0,1 0,1 0,1 0,1,2 0,1 0,1 0,1 0,1
3. Конфликтность	1. Барьеры между фигурами 2. Стирание отдельных фигур 3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур 4. Выделение отдельных фигур 5. Изоляция отдельных фигур 6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2 0,1,2 0,2 0,2 0,2 0,2

	7. Несоответствие вербального описания рисунку 8. Преобладание вещей 9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи 10. Член семьи, стоящий за спиной 11. Другие возможные признаки	0,1 0,1 0,2 0, 1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький 2. Расположение фигур на нижней части листа 3. Линия слабая, прерывистая 4. Изоляция автора от других 5. Маленькие фигуры 6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора 7. Отсутствие автора 8. Автор стоит спиной 9. Другие возможные признаки	0,2 0,2 0,1 0, 1 0, 1 0,1 0,2 0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа 2. Агрессивная позиция фигуры 3. Зачеркнутая фигура 4. Деформированная фигура 5. Обратный профиль 6. Руки раскинуты в стороны 7. Пальцы длинные, подчеркнутые 8. Другие возможные признаки	0,2 0,1 0,2 0,1 0,1 0,1 0,1

Бланк регистрации результатов оценки КРС

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата эксперимента _____

Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность в семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации

Для КРС также разработана система количественной оценки.

Выделяются пять симптомов: 1) благоприятная семейная ситуация; 2) тревожность; 3) конфликтность в семье; 4) чувство неполноценности; 5) враждебность в семейной ситуации.

Чем больше сумма баллов, тем ярче выражен тот или иной признак. Выраженность признака оценивается от 0 до 3 баллов. Полученные результаты являются основой для психокоррекционной работы и дальнейшей диагностики семьи и ребенка. Так, выявленная тревожность требует определения ее характера: либо это субъективно-личностный аспект, либо имеются объективные причины в семье ребенка и т.д.

Социальный паспорт семьи группы риска

- 1. Общие сведения:** фамилии членов семьи, число членов семьи.
- 2. Ф.И.О. отца,** адрес, год рождения, образование, место работы, специальность, состояние здоровья, прочие сведения.
- 3. Ф.И.О. матери,** адрес, год рождения, образование, место работы, специальность, состояние здоровья, прочие сведения.
- 4. Дети** (сведения заполняются на каждого ребенка): Ф.И.О., дата рождения, место учебы, состояние здоровья.
- 5. Характеристика условий в семье:** бытовые; материальные жилищные; санитарные.
- 6. Где состоит на учете.**
- 7. По чьей инициативе.**
- 8. К какому фактору группы риска относится.**
 - А. Социально-демографический фактор:** многодетная семья; неполная семья; с приемными, опекаемыми детьми; с недееспособными родителями; с низким социально-экономическим укладом жизни (малообеспеченные).
 - Б. Социально-педагогический фактор:** родители не справляются с социальной ситуацией; конфликтные семьи; семьи, где дети самовольно уходят из дома.
 - В. Социально-криминогенный фактор:** семьи, где имеется угроза жизни детей, деградация родителей.
- 9. Экономический прогноз.**
- 10. Прожиточный минимум.**
- 11. Реальный доход.** Доход на 1-го человека.
- 12. Рекомендации:** необходимо встать на учет; нуждаются в срочной экономической помощи, другое.
- 13. Потребность в реабилитации:** решение социального консилиума.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (САМОДИАГНОСТИКА)

Оценка деятельности социального педагога, на наш взгляд, должна производиться по ее реальным результатам с учетом стажа, накопленного опыта работы и на основе глубокого анализа самого процесса деятельности, а также мнения воспитанников, коллег, работников учреждений, причастных к социально-педагогической деятельности. В ходе анализа принимаются во внимание начальный уровень состояния проблемы, достигнутые результаты, особенности социально-педагогической деятельности, ее новизна. Анализируя уровень профессионализма социального педагога, следует оценить развитие его личностных, нравственно-психологических качеств, поскольку данной профессией можно овладеть лишь в индивидуально-личностном контексте (В.А. Сластенин).

Таким образом, готовность социальных педагогов к выполнению профессиональной деятельности целесообразно рассматривать в трех уровнях: личностная готовность (мотивационная, нравственно-психологическая), теоретическая и технологическая (операционно-деятельностная) готовность (В.А. Сластенин, И.К. Шалаев).

Профессиональная готовность социального педагога

Предлагается измерить по 10-балльной системе профессиональную готовность:

- личностную готовность социального педагога;
- процесс деятельности (в котором воплощаются теоретическая и технологическая готовность педагога);
- результативность деятельности.

Параметр «Личностная готовность» (Л). Личностные качества

Л1. Гуманистическая профессиональная направленность: осознание самоценности человеческой личности, ее неповторимости и индивидуальности; признание личностного роста ребенка (воспитанника) как цель и назначение деятельности социального педагога; понимание принадлежности к определенной профессиональной общности, сознательное принятие избранной профессии, осознание личностной и социальной значимости профессии; понимание творческой природы деятельности социального педагога, требующей огромных нервно-психологических затрат, самосовершенствования.

Л2. Уровень общей культуры: интеллектуальная активность, интеллигентность, обладание научно-гуманистическим мировоззрением; владение системой знаний и представлений о человеке как существе духовном и социальном, как личности и индивидуальности, о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; эрудиция; умение анализировать современную политическую ситуацию, представление о роли и значении политических систем в жизни общества;

умение анализировать основные социально-экономические и политические события; владение знаниями об информационных процессах в природе и обществе, об историческом многообразии культур и цивилизаций.

Л3. Социальная зрелость: развитое чувство патриотизма; высокая гражданская ответственность; бескорыстие; активная гражданская позиция; стремление улучшать окружающий мир, приносить пользу.

Л4. Коммуникативные качества: открытость, доброжелательность, чуткость, тактичность, скромность, внимательность, справедливость, деликатность, объективность, беспристрастность, чувство юмора, общительность; умение быть интересным для окружающих; готовность обеспечивать субъектную позицию клиента (воспитанника), не допускать унижения его достоинства при оказании ему различного вида помощи; умение строить взаимоотношения на основе диалога; владение техникой речевой деятельности.

Л5. Организаторские способности и качества: организованность, деловитость, инициативность, требовательность, активность, умение доводить начатое дело до конца.

Л6. Перцептивные и рефлексивно-аналитические качества: эмоциональная восприимчивость и чувствительность, отзывчивость, чувство эмпатии и рефлексии, сопереживание, интуиция, самокритичность.

Л7. Креативность: исследовательский стиль; творческий характер собственной деятельности; потребность в самосовершенствовании, постоянном профессиональном творческом поиске.

Л8. Состояние психического и физического здоровья: хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции, саморелаксации.

Предлагается оценить в количественных показателях проявление личностных качеств в профессиональной деятельности по 8 параметрам.

1. В полной мере обладает данными качествами, которые стабильно проявляются в деятельности: оптимальный уровень – 10-8 баллов.

2. Обладает, необходимыми качествами, но в профессиональной деятельности они проявляются неустойчиво: допустимый уровень – 7-5 баллов.

3. Не обладает всеми указанными качествами, что осложняет профессиональную деятельность; имеющиеся качества проявляются слабо: критический уровень – 4-3 балла.

4. Не обладает большинством указанных качеств и не считает необходимым их развивать: недопустимый уровень – 2-0 баллов.

По каждому из показаний личностной готовности следует определить среднее количественное значение:

$$Л = (Л1 + Л2 + \dots + Л8) / 8$$

Параметр «Теоретическая готовность» (Т)

Уровень владения профессиональными знаниями

Т1. Владение системой знаний о человеке как субъекте общественного процесса, о факторах, способствующих его личностному росту.

Т2. Владение системой знаний о закономерностях психологического развития человека в онтогенезе; знание особенностей детей с отклонениями в развитии.

Т3. Знание основ теории социальной педагогики, владение системой знаний о содержании, методах и формах социального воспитания детей и подростков, влиянии факторов социализации на развитие личности.

Т4. Владение системой знаний о содержании, методах и формах социальной работы с семьей, различными группами и категориями населения.

Т5. Знание основ теории педагогической социологии.

Т6. Знание основ мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ) системой социального воспитания детства.

Т7. Знание основ социальной политики государства и социально-правовой защиты детства, правовых актов, регулирующих защиту материнства и детства, охрану прав несовершеннолетних, инвалидов.

Т8. Знание основ социальной психологии, владение системой знаний о закономерностях общения.

Т9. Знание сущности социально и личностно ориентированного взаимодействия.

Предлагается оценить уровень владения теоретическими профессиональными знаниями в количественном измерении по каждому из 9 показателей.

1. Имеет глубокие знания, которые воплощаются в профессиональной деятельности: оптимальный уровень – 10-8 баллов.
2. В основном владеет знаниями, которые проявляются в профессиональной деятельности: допустимый уровень – 7-5 баллов.
3. Владеет знаниями, но бессистемно, затрудняется воплотить их в деятельности: критический уровень – 4-3 балла.
4. Слабо владеет знаниями, профессиональная деятельность ведется на «житейском» уровне: недопустимый уровень – 2-0 баллов.

Следует определить среднее количественное значение:

$$T = (T1 + T2 + \dots + T9) / 9$$

Параметр «Процесс деятельности социального педагога» (операционно-деятельностная, технологическая готовность) (Д)

Д1. Реализация диагностической функции:

- знает и умеет применять на практике методики психолого-педагогической диагностики;
- умеет выявлять достоинства личности ребенка, его «проблемное поле», индивидуально-психологические, личностные особенности;
- умеет ставить «социальный диагноз», изучать и реально оценивать

особенности деятельности и обучения подростка, степень и направленность влияния на его личность микросреды, социальный статус ребенка в различных сферах деятельности и общения;

- умеет выявить причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи;
- содействует выявлению особо одаренных детей;
- умеет выявлять детей с эмоциональными и интеллектуальными;
- задержками развития.

Д2. Реализация прогностической функции:

- умеет программировать и прогнозировать процесс воспитания по мере развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывать помощь в саморазвитии и самовоспитании личности на основе технологии МПЦУ;
- умеет планировать собственную деятельность на основе глубокого анализа процесса воспитания и результата предыдущей деятельности;
- умеет строить «дерево целей» профессиональной деятельности и адекватные ему исполняющую и управляющую программы.

Д3. Реализация организационно-коммуникативной функции:

- способствует включению общественности, населения микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты; сосредотачивает информацию о воспитательных воздействиях на воспитанника различных сил, учреждений, организаций, налаживает контакты между ними по отношению к этому воспитаннику и его семье;
- формирует подлинно демократическую систему взаимоотношений в подростковой среде, а также в отношениях подростков и взрослых;
- умеет строить взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества.

Д4. Реализация коррекционной функции:

- осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды, через содержание воспитывающей деятельности, организацию взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками, через преобразование позиции школьников;
- осуществляет коррекцию самооценки школьников, отношений к самому себе, при необходимости коррекцию статуса подростка в коллективе, группе сверстников; корректирует привычки, наносящие ущерб здоровью.

Д5. Реализация координационно-организационной функции:

- умеет организовывать социально значимую деятельность детей и подростков в открытой микросреде, влияет на разумную организацию досуга;
- умеет включать детей в различные виды воспитывающей деятельности;
- умеет организовывать коллективную творческую деятельность детей вместе со взрослым населением;
- координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;

- взаимодействует с органами социальной защиты и помощи;
- умеет быть участником совместной деятельности, не отделяя себя от воспитанников и оставаясь при этом руководителем.

Д6. Оказание индивидуальной поддержки и помощи воспитанникам:

- умеет оказать квалифицированную помощь ребенку в саморазвитии: самопознании, самоорганизации, самореабилитации, самореализации;
- умеет устанавливать доверительные отношения с ребенком.

Д7. Реализация охранно-защитной функции:

- использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений;
- содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;
- взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Д8. Взаимодействие с семьями:

- умеет построить оптимальные взаимоотношения с семьями на основе сотрудничества, определять тип семьи, ее особенности;
- умеет выявлять причины неблагоприятного психологического климата в семье, ошибки семейного воспитания;
- знает условия семейного воспитания, основные задачи, функции, содержание семейного воспитания;
- умеет скорректировать отношения родителей к ребенку или ребенка к родителям, оказывает конкретную помощь в вопросах семейного воспитания;
- умеет оказать практическую помощь в выработке единых требований по отношению к ребенку;
- организует педагогическое просвещение семей, совместную деятельность по воспитанию детей.

Предлагается оценить уровень и степень реализации функциональных обязанностей социального педагога в количественном измерении по каждому из 8 параметров.

1. В процессе деятельности указанные качества, знания, умения проявляются ярко, устойчиво: оптимальный уровень – 10-8 баллов.
2. В процессе деятельности указанные качества, знания, умения проявляются, но не в достаточной степени, неустойчиво: допустимый уровень – 7-5 баллов.
3. Недостаток знаний, умений создает проблемы в процессе профессиональной деятельности: критический уровень – 4-3 балла.
4. Знания, умения бессистемны, процесс деятельности ведется на «житейском» уровне: недопустимый уровень – 2-0 баллов.

Следует определить средний показатель операционно-деятельностной готовности: $(Д = Д1 + Д2 + \dots + Д8) / 8$

Параметр «Результативность деятельности социального педагога» (Р)

Р1. Личностный рост воспитанника:

- мотивационная готовность ребенка к самовоспитанию;
- активная субъектная позиция;
- развитие положительного потенциала личности ребенка;
- перевод негативных качеств личности в позитивные;
- сокращение «проблемного поля» личности, положительная динамика личностного развития воспитанника.

Р2. Высокий уровень оказания индивидуальной помощи и поддержки ребенку:

- удовлетворенность клиента оказанной помощью;
- адекватность содержания, методов, форм воспитательного воздействия возрастным и индивидуально-психологическим особенностям ребенка, социальной ситуации развития личности в микросреде, своеобразию ее социально-психологических позиций;
- разработка своевременной программы деятельности всех воспитателей по оказанию помощи в развитии личности; представление детям возможности попробовать силы в разных отраслях творческой деятельности; помощь воспитаннику в самоорганизации, самореабилитации, самореализации на основе личностно ориентированного воздействия (может быть выражена в картах, программах личностно ориентированного взаимодействия);
- помощь в самовоспитании, составлении индивидуальных программ развития личности.

Р3. Включенность детей и подростков в различные виды внеучебной воспитательной общественно полезной деятельности:

- наличие условий (соответствующей базы, кадрового обеспечения) для развития, самореализации личности ребенка через разнообразные виды и формы деятельности (клубы, кружки, секции, объединения и т.д.);
- возможность выбора интересующего вида деятельности;
- насыщение жизнедеятельности социально значимыми делами;
- расширение спектра предлагаемых полезных дел; организация КТД, развитие молодежных инициатив; создание банка данных молодежных и подростковых служб трудоустройства;
- участие в общественно полезных делах на основе добровольности, свободы выбора деятельности.

Р4. Уровень нравственной воспитанности детей, подростков, взрослого населения, их отношение к базовым социальным ценностям:

- сформированность в микросреде среди подростков, семьях и ближайшем окружении социально одобряемых, социально значимых групповых и коллективных норм, ориентации и ценностей; создание благоприятного социально-психологического климата, высокого эмоционального тонуса; действенность системы обеспечения социальной помощи и защиты детей, подростков с целью преодоления социальной дезадаптации;
- формирование активной позиции подростков, которые проявляют чувство ответственности, гуманное отношение к живущим рядом с ними, умеют

переключить интерес из сферы непосредственного потребления в сферу деятельности, реализовать способность к самореализации, самоутверждению; включение «трудных» подростков в схему новых коллективных отношений, позволяющих переориентировать их деятельность на созидательную.

Р5. Защищенность каждой личности в микросоциуме:

- перевод на новую систему работы (позицию защиты, помощи, поддержки) комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних;
- широкое развитие и правовое обеспечение деятельности разнообразных самостоятельных детских, подростковых и молодежных неформальных организаций в социуме;
- реализация программы социально-педагогической помощи трудновоспитуемым детям и социально несостоявшимся семьям;
- наличие служб доверия, социально-психологических служб в микросоциуме.

Р6. Обеспечение физического и психического здоровья детей и подростков:

- наличие условий для сохранения здоровья (спортплощадки, спортивный инвентарь и др.);
- сориентированность населения на здоровый образ жизни; оказание помощи в развитии способности к самореабилитации; создание служб социально-психологической помощи, валеологических служб, обеспечение медицинского контроля, системы медико-профилактических мер; диспансеризация населения;
- оказание социально-психолого-педагогической помощи инвалидам; наличие программ работы с инвалидами, наркоманами, алкоголиками, детьми с ослабленным здоровьем.

Р7. Взаимодействие с семьями:

- систематическая связь с семьями; взаимодействие с семьями на основе сотрудничества; изменение позиции руководства семейным воспитанием на позицию оказания социально-психолого-педагогической помощи семье; признание приоритета семьи в воспитании ребенка; активное содействие восстановлению, укреплению семьи, установлению в ней межличностных контактов;
- выработка своевременных программ действий в решении проблем семейного воспитания.

Р8. Социально-психологическая обстановка в микрорайоне:

- благоприятная социально-психологическая обстановка в микрорайоне, сформированность социально одобряемых коллективных норм и ценностей;
- своевременное выявление и нейтрализация лиц, групп лиц, семей, которые аморальным поведением оказывают криминальное влияние на несовершеннолетних;
- сокращение роста правонарушений в микрорайоне; создание сети комплексных профилактических служб социоте-рапевтической помощи

семьям и подросткам группы риска;

- наличие пунктов, служб скорой социально-психолого-педагогической помощи, «телефонов доверия»;
- работа социально-педагогических консилиумов.

Р9. Развитие самоуправления в микрорайоне, включенность населения в деятельность по улучшению социально-педагогических условий в микрорайоне:

- демократическое управление воспитанием с приоритетом самоуправленческих начал;
- оптимальное соотношение официальных и неофициальных структур, их согласованность в действиях;
- представительство подростковых, молодежных формирований в управленческих органах микрорайонов;
- самостоятельность в планировании, финансово-хозяйственной, творческой деятельности, высокий уровень социальной ответственности жителей за состояние дел в микрорайоне.

Предлагается оценить результативность деятельности в количественном измерении по каждому из 9 параметров.

1. Качественные характеристики результатов деятельности, качества, воплощаемые в содержании измеряемого параметра, проявляются полно, ярко: оптимальный уровень - 10 - 8 баллов.
2. Качества проявляются удовлетворительно, но не всегда устойчиво, хотя убедительно: допустимый уровень – 7-5 баллов.
3. Характеристики, качества проявляются незначительно: критический уровень – 4 - 3 балла.
4. Качества проявляются слабо или не проявляются: недопустимый уровень – 2-0 баллов.

Средний показатель результативности деятельности определяется по формуле: $P = (P1 + P2 + \dots + P8) / 8$

Показатель профессионализма (П) социального педагога следует вычислить по следующему правилу:

$$П = (Л + 2Т + 3Д + 4Р) / 10,$$

где измеряемые параметры:

Л – личностная готовность; Т – теоретическая готовность; Д – операционно-деятельностная, технологическая готовность; Р - результаты деятельности.

Для объективизации значения показателя уровня профессионализма социального педагога (ОЗП) необходимо вычислить интегративный показатель по указанному выше правилу отдельно по каждой группе экспертов: а) эксперт от администрации (а) – 1; б) эксперт от числа коллег (к) – социальных педагогов или работников, причастных к социально-педагогической деятельности – 1; в) сам аттестуемый (самооценка) (с) – 1.

После этого вычисляется объективное значение профессионализма по формуле:

$$\text{ОЗП} = (\text{З}_a + 2\text{к} + \text{с})/6$$

При определении квалификационной категории и аттестации, труда социальных педагогов следует учитывать следующие интегративные показатели

Показатели и уровни профессионализма социального педагога.

Интервалы интегративного показателя (баллы)	Уровень профессионализма
9 – 10	Оптимальный
6 – 8	Допустимый
4 – 5	Критический
0 – 3	Недопустимый

Составитель Гончарова Юлия Адольфовна

Редактор Т.Д. Бунина

