

- от эмоционального климата класса;
- от характера сложившихся взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми, отношения родных и близких.

2. В современной России ведущими специалистами в области психологии и педагогики с опорой на позитивные достижения педологического периода развития психолого-педагогической науки осознается значимость проблем ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии дошкольников и младших школьников.

3. Гуманизация педагогики с позиций модели личностно-ориентированного образования с 90-х годов прошлого века способствует созданию условий для профессионального решения этих проблем – расширяется подготовка специалистов всех уровней в центре, и в регионах, вводятся в действие программы развивающей работы с младшими школьниками, уточняется понятийный аппарат, разработаны многочисленные классификации отклонений в развитии детей, создается и апробируется новый диагностический инструментарий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-пресс, 2002. – 64 с.
2. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений. – М.: Педагогика, 2011. – 258 с.
3. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. - М., Экспериментальный психопатологический ин-т, 1936. (Собр. соч.: в 6 т. Т. 5. М., 1983 – 351 с)
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
5. Грабенко, Т. М., Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.–50 с.
6. Гуткина, Н.И. Диагностика и коррекция готовности детей к школьному обучению // Методы психологии. Т. 3. Вып. 1. – Ростов-н/Д, 1997. – 340 с.
7. Долгова, В. И., Цветкова Н. В. Влияние системы обучения младших школьников на формирование межличностной рефлексии в подростковом возрасте // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. - № 7. – С. 89-98.
8. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации. Педагогическая мастерская. Всё для учителя. — 2011. — Пилотный выпуск. — С. 4-6
9. Перселени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. - М., 1996 – 480 с.
10. Швальбе, Б., Швальбе, Х. Личность, карьера, успех. - М.: Прогресс, 1993 – 240 с.

М.Н.Пашкова

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИСПАНИИ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: статья посвящена теоретическим и практическим аспектам инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. В ней дается определение инклюзивного образования, рассматриваются цели, задачи и законодательные документы, регламентирующие рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Анализируется опыт, достижения и перспективы развития инклюзивного образования в Испании.

Ключевые слова: Испания, инклюзивное образование, принцип стандартизации и интеграции, закон, законодательство.

M.N. Pashkova

INCLUSIVE EDUCATION IN SPAIN: LEGISLATIVE CHANGES, ACHIEVEMENTS AND FUTURE PROSPECTS

Abstract: The article is devoted to the theoretical aspects of inclusive education of children with special educational needs. It provides a definition of inclusive education, considers the goals, objectives and legislative documents regulating the scope of activities of the education of persons with special needs. The experience, achievements and prospects of development of inclusive education in Spain.

Key words: Spain, education inclusive, the principle of standardization and integration, laws, legislation.

Во всем мире все больше и больше внимания уделяется проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья и толерантного восприятия их обществом. Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. В связи с этим возникла острая потребность в организации инклюзивного образования, которое создает оптимальные и

равные условия для всех обучаемых. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности, устранение дискриминации в образовании и создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников.

Инклюзивное образование – это концепция, предусматривающая совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Дети с ограниченными возможностями в определенном смысле находятся в несколько «изолированном» или «отчужденном» от основного коллектива мире. Многие дети с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, предпринимаемые семьей, специалистами, обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, все-таки оказываются неподготовленными к «включению» в социально-экономическую жизнь. Поэтому успешно «включить» их в социум, подарить обществу полноправного члена и призвано инклюзивное образование (от англ. Inclusion – включение). Основная идея «включения» – это обучение детей с особыми потребностями не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных школах, где учатся все ученики. Такой подход предоставляет возможность всем детям войти в естественную атмосферу коллектива, стирает границы в межличностных отношениях и исключает или, во много раз уменьшает риски формирования личности будущего взрослого человека. Инклюзивное образование позволяет всем учащимся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, полноценно участвовать в жизни коллектива дошкольного учреждения, школы или вуза. В основу инклюзивного образования заложена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равнозначное отношение ко всем учащимся, и в то же время учитывающая индивидуальные потребности отдельных учеников, которые имеют особые возможности.

Инклюзивное образование – это равные условия для всех детей, независимо от их индивидуальности, значимости их проблем и возможностей. Каждый человек имеет право на полноценное развитие, право на общение, обучение, воспитание, психолого-педагогическую поддержку, право быть услышанным, все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Цель нашего исследования состоит в выявлении общего и особенного в теории, методологии и практике инклюзивного образования в Испании и возможностей использования европейского опыта в России.

Исторический анализ показывает, что современная форма интеграции в образовании появляется впервые за рубежом лишь во второй половине XX века. Технологическая и информационная революции XX столетия в сочетании с либерально-демократическими реформами 70-х годов способствовали экономическому подъему, проникновению в педагогику, как общую, так и специальную, гуманистических идей, инновационных теорий и технологий, в том числе внедрению и реализации теории и практики инклюзивного подхода в образовании. Одной из существенных проблем его реализации стала неготовность учителя массовой школы к новому виду профессиональной деятельности и к новой ответственности. Подобная ситуация была достаточно типичной и для многих европейских стран, обратившихся во второй половине XX века к реализации интеграционных идей в образовании.

Инклюзивному образованию в Испании насчитывается более 70 лет. Известно, что в 1940 впервые был официально закреплен в Общем «Законе об образовании» термин «специальное образование», а в 1975 году создается самостоятельное учреждение – «Национальный институт специального образования». В 1978 году Испанская Конституция устанавливает, что органы исполнительной власти будут осуществлять политику предупреждения, лечения, реабилитации и интеграции инвалидов с физическими, сенсорными и психическими заболеваниями, нуждающихся в особом внимании, а также гласит о том, что эти люди будут специально защищены, чтобы они могли воспользоваться своими правами, которые Конституция предоставляет всем гражданам [6].

Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, прошедшая в 1994 году в Испании (г. Саламанка) стала ярким событием для мирового педагогического сообщества. В педагогику был введен термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования. [5]. Саламанская декларация стала одним из основополагающих международных документов по образованию детей с особыми потребностями. В ней сформулированы основные принципы внедрения законодательных инициатив в инклюзивное образование:

- каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать необходимый уровень знаний;
- каждый имеет уникальные особенности, интересы, способности и образовательные потребности;
- необходимо разрабатывать такие образовательные программы, которые учитывают разнообразие этих особенностей и потребностей;

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах;
- образовательные учреждения должны создать необходимые условия, ориентированные на детей с ограниченными возможностями здоровья с целью удовлетворения их потребностей;
- школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в обществе и обеспечения равных возможностей в образовании для всех; они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и рентабельность системы образования [1].

Цели и задачи инклюзивного образования включают в себя возможности существенно изменить структуру, функционирование и содержание деятельности школы для удовлетворения образовательных потребностей всех детей на равных условиях, как здоровых, так и с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в связи с этим как успехи в учебе, так и неудачи. В инклюзивной школе все учащиеся получают образование, соответствующее его потребностям, возможностям и желаниям [3].

70 – 80-е годы прошлого столетия стали для Испании временем больших перемен в системе образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что связано с изменениями в социальном, политическом и конституционном законодательстве. В статье №49 Конституции Испании 1978 года подчеркивается, что «власти будут проводить работу по профилактике, лечению, реабилитации и интеграции инвалидов: физических, сенсорных и психических, и прилагать все усилия для привлечения в общий учебный процесс помощи специалистов»[6].

Были также приняты законы, где говорится, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья будет интегрирован в систему обычных школ общего образования для получения необходимых знаний, умений и навыков. Таким образом, в области специального образования увеличивается не только рост мест, но и регулируется программа, цели и задачи с учетом возможностей возрастной адаптации каждого ребенка с ОВЗ.

Испанское законодательство сделало большой шаг вперед по отношению к инклюзивному образованию, начиная от принятия 20 марта 1985 года Королевского указа о включении детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс. С этого момента оно начинает увеличивать интеграцию детей-инвалидов в обычных образовательных школах и центрах, но организации и учреждения специального образования для детей с ОВЗ все же продолжают свое существование с учетом тяжести их заболевания и в случае невозможности интеграции в общество.

Инклюзивное образование в Испании базируется на идее вариативности обучения во всех его аспектах. Принято считать, что система инклюзивного образования должна быть адаптирована к каждому ученику. Одна из важных сторон инклюзивного образования в том, что оно не связано с тем, как воспитываются в специальной группе учащиеся, а состоит в том, как оно влияет на развитие всех учеников и здоровых, и с ограниченными возможностями здоровья. Ученик с инвалидностью должен быть как все, с равными возможностями обучения, поддержкой и помощью педагогов. Исходя из этих положений, в Испании педагоги добились значительных успехов в школьном инклюзивном образовании, что касается области педагогической компетентности, а также расширения объектов и ресурсов, способствующих успешности детей и студентов с особыми образовательными потребностями [4].

Инклюзивное образование в Испании было обнародовано Королевским указом 334/1985 «Об устройстве специального образования», в то время как предыдущие законы были ограничены признанием права на образование всех граждан, хотя истоки инклюзивного образования идут параллельно с интеграцией испанской системы в общеевропейскую систему образования[4].

Закон 1985 года подчеркивает преимущества и необходимость совместного обучения в общеобразовательных школах для всех людей, включая детей и подростков с «психическими и сенсорными нарушениями» с помощью конкретной поддержки в образовании. И только тогда, когда отдельные несовместимые жизненные ситуации делают невозможными их включение в общую систему образования, необходимо прибегать к специальным школам [2].

В связи с этим Королевским указом 1990 года был введен закон, в соответствии с которым система общего образования опирается на принцип стандартизации и интеграции всех мальчиков и девочек, проходящих обучение в обычных школах, но нуждающихся в особой поддержке и даже специальном учебном плане для преодоления сложностей или проблем в области развития и адаптации к обучению. Дети со специальными образовательными потребностями могут быть приняты для обучения как в общеобразовательных, так и в специальных школах. Этот документ также устанавливает, что дети со специальными образовательными потребностями должны включаться в общеобразовательный процесс обучения через адаптацию каждой школьной программы к индивидуальным возможностям любого из учеников. Обучение в специальных школах может иметь ме-

сто лишь тогда, когда потребности ученика не могут быть удовлетворены в рамках общеобразовательной школы.

В 2006 году был принят закон об образовании, указывающий на то, как сделать школу «без исключения», отвечающей принципам качества и справедливости. Кроме того, он был введен для того, чтобы усилить оснащение школ и ВУЗов, а также вывести их на достаточно высокий уровень и автономию, что содействовало бы включению всех учеников и студентов в общеобразовательную систему.

В 2006 году принят закон, который ввел новое понятие «специальные потребности в образовательной поддержке» для определенной категории детей, в которую входят одаренные дети, дети со специальными образовательными потребностями, дети иностранцев, дети, нуждающиеся в образовательной компенсации (например, включившиеся в образовательную систему с опозданием). Ученики со специальными образовательными потребностями имеют помощников (тьюторов) [6].

Закон по улучшению качества образования 2013 года предусматривает достижение наиболее значимой цели - «способствовать высокому росту личностного и профессионального развития людей»[3]. Некоторые специалисты, связанные с образованием, считают, что все эти законы представляют существенное значение и прогрессивный характер в связи с включением детей и студентов с ОВЗ в общешкольную систему образования и созданием специального учебного материала для них.

Исходя из выводов специалистов, можно утверждать, что общее образование в Испании уже решительно продвинулось в своем пути навстречу инклюзивному образованию, особенно в последние два десятилетия, пытаясь интегрироваться в общеевропейскую систему, хотя и несет в себе трудности в обучении, связанные как с социально-экономическими, так и с социокультурными причинами. Это в свою очередь, связано с интеграцией в систему образования большого числа иммигрантов, которые постоянно населяют Испанию, особенно с 2000 года. Существенный прогресс, достигнутый системой испанского образования в области инклюзивного образования, позволяет выделить наиболее значимые моменты:

- образование должно быть и есть для всех школьников и студентов в единой системе;
- это связано с увеличением объема ресурсов, оснащения, а также инфраструктуры для удовлетворения потребностей учеников и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- использование специальных образовательных центров только в тех случаях, когда это не представляется возможным или целесообразным в общеобразовательном процессе;
- разработка учебных планов с точки зрения индивидуализации обучения;
- улучшение профессиональной подготовки учителей по вопросам инклюзивного образования;
- прогрессивное создание так называемых открытых классов специального образования в общеобразовательных школах для удовлетворения потребностей учащихся с особыми возможностями здоровья.

По мнению экспертов, важным является то, что образование лиц с ограниченными возможностями здоровья хотя и значительно улучшилось, но еще остается за пределами желаемого. Для развития более справедливого общества, где недостатки или различия любого рода не создадут препятствий и не будут являться таковыми для достижения полного равенства в развитии всех людей и возможности их обучения и полного образования. Для решения этих задач необходимо удвоить усилия в следующих направлениях:

- повышение качества образования в целом и в инклюзивном образовании особенно;
- исключение постоянных изменений в законах, потому что они тормозят прогресс и создают неуверенность среди учеников, студентов и профессионалов;
- недопущение стандартизации учебных планов для некоторых учащихся с ОВЗ в качестве простого решения их школьной интеграции;
- улучшение интеграции в курсах бакалавриата и профессиональной подготовки, в которых имеется отсутствие программ инклюзивного образования;
- увеличение инвестиций в исследования образования людей с ОВЗ, а также обогащение средств массовой информации материалами об инклюзивном образовании;
- улучшение специальной подготовки для учителей в обучении детей и студентов с ОВЗ. Будущие педагоги по инклюзивному образованию в Испании должны пройти специальную образовательную подготовку. Как правило, подготовку обеспечивают университетские магистерские программы;
- улучшение учебных планов для детей и студентов с ОВЗ и внедрение в них вариативности.

В Испании также разработаны циклы школьного обучения детей-инвалидов:

- начальная школа (*Educación Infantil*) – обучение доступно для детей-инвалидов в возрасте 6-12 лет;

- средняя школа (*Educación Secundaria Obligatoria (ESO)*) – обучение для детей 12-16 лет.

После того, как дети с ограниченными возможностями проходят оба цикла школьного образования, им вручают *Título de Graduado en ESO* (диплом об обязательном среднем образовании). Если ребенок не смог пройти этот цикл обучения, он получает документ, где отражены годы его обучения и баллы, полученные за каждую пройденную дисциплину.

Имея такой документ об образовании, дети получают доступ к специальным программам социального обеспечения – профессиональная подготовка и дальнейшее трудоустройство.

После успешного прохождения циклов школьного образования дети с ограниченными возможностями могут продолжить обучение по следующим программам:

- первоначальные квалификационные профессиональные программы (*Programas de cualificación profesional inicial (PCPI)*) – программа, согласно которой дети получают профессиональную квалификацию;

- *Bachillerat o* (Равное нашим 10-11 классам) – для тех, кто хочет продолжать обучение в университете (программа доступна для детей 16-18 лет).

Таким образом, можно утверждать, что испанские университеты имеют богатый опыт в подготовке педагогов-специалистов по инклюзивному образованию. В настоящее время в Испании существует достаточное количество программ, позволяющих получить достойное образование детям с ограниченными возможностями. Часть программ разработано в стране, а некоторые образовательные программы для детей-инвалидов разрабатываются в рамках сотрудничества Испании со странами ЕС. Цели и задачи инклюзивного образования в Испании включают в себя возможности существенно изменить структуру школы, ее функционирование с целью удовлетворения образовательных потребностей всех детей на равных условиях, как здоровых, так и с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в связи с этим как успехи в учебе, так и неудачи. В инклюзивной школе все учащиеся получают образование, соответствующее его потребностям, возможностям и желаниям.

Растет популярность программ инклюзивного образования в Испании и среди студентов-выходцев из стран постсоветского пространства. Это связано с тем, что в последнее время в ряде странах проводятся активные реформы в образовательной сфере. Эти реформы включают в себя и действия, направленные на устранение барьеров между коррекционными и обычными классами в школе, а также между специальными учреждениями и обычной школой, куда доступ некоторым категориям детей с ограниченными возможностями прежде был закрыт. Соответственно, потребность в педагогах, которые смогут создать благоприятные условия развития для каждого ребенка, постоянно растет.

Но не стоит думать, что инклюзивное образование – это заслуга исключительно западной цивилизации. Среди стран, появившихся после распада Советского Союза, лидером инклюзивного образования стала Армения. По словам специалистов здесь разработаны уникальные программы интеграции детей-инвалидов в школы. Также примером успешной инклюзии служит Азербайджан. Но еще более продуктивное внедрение идей совместного обучения обычных детей и с ограниченными возможностями здоровья происходит в Крыму.

С начала 90-х годов XX века ряд образовательных учреждений в России (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.) начинает работу в режиме интеграции, однако системного внедрения инклюзивного образования в нашей стране пока не произошло.

В настоящее время использование и трактовка термина *inclusion* различна как за рубежом, так и в России. Это и неквалифицированный энтузиазм по поводу возможности полной инклюзии, и необоснованная пропаганда философии инклюзии, базирующейся на идее моральной и нравственной, а также социальной ответственности и прав человека. Это также обозначение реальных возможностей совместного обучения обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями, подтвержденные пока сравнительно небольшим эмпирическим опытом, который обнаруживает как преимущества, так и недостатки такого совместного обучения. Для успешной интеграции в образовательном пространстве должна сложиться и функционировать четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной педагогической и психологической помощи особым детям, обучающимся в общеобразовательном учреждении [6].

В последние десятилетия происходит интеграция России в мировое сообщество, что приводит к кардинальным изменениям, в том числе и в системе образования. Теоретическое осмысление тенденций развития и положительного опыта организации инклюзивного образования в Европе будет способствовать становлению отечественной парадигмы психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ОВЗ. Современная зарубежная инновационная педагогика и позитивный опыт организации инклюзивного образования представляет определенный ресурс для решения социальных проблем в нашей стране.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Саламанская, Декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями//Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г, <https://perspektiva-inva.ru/protect-rights/law/international/vw-504/> (дата обращения 07.01.2017).
2. López, M., Echeita, G. Martin, E. (2009). El concepto del proceso de educación inclusiva del alumnado con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. Cultura y Educación, 21., pp. 485-496.
3. Echeita, G.; Simón, C.; Verdugo, M.A.; Sandoval, M.; López, M.; Calvo, I. Ygonzález, F.(2009): Paradojas y dilemmas en el proceso de inclusión educativa en España, Revista de Educación, 349, pp. 153-178.
4. Fernandez-Santamaria (2011).El camino hacia la integración/ 2011, pp.79-90: <http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n18-fernandez-santamaria.pdf> (дата обращения 07.01.2017).
5. Revista Electrónica Española sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2008, 6 (2), pp. 9-18, consultado el 22/07/09.
6. <https://www.miloserdie.ru/article/inklyuzivnoe-obrazovanie-ne-stroitsya-pod-normu> (дата обращения 07.01.2017)

Е.Г. Петрова, А.Е. Штенская

ПСИХОЛОГИЯ ОБЫСКА

Аннотация. Перед оперативными, следственными, прокурорскими и судебными работниками непрерывно появляется очень много вопросов, решение которых просит не только широкого кругозора, юридической культуры, особых знаний и жизненного эксперимента, но и глубокого знания юридической психологии. Чтобы верно разбираться в трудных отношениях людей, их переживаниях и поступках, в запутанных ситуациях, которые обретают свое отображение в уголовных делах, нужно знать закономерности психической жизни.

Ключевые слова: обыск, психологические особенности обыскиваемого, психологические особенности следователя, психологические особенности поисковой деятельности.

E. G. Petrova, A. E. Stansky

THE PSYCHOLOGY OF SEARCH

Abstract. Before operational, investigative, prosecutorial and judicial officials continuously there is a lot of questions which asks a broad range of interests, legal culture, special knowledge of the life of the experiment, but also a deep knowledge of legal psychology. In order to understand the difficult relationship between people, their PE-regiuni, and actions in complicated situations, which find its reflection in the criminal governmental Affairs, it is necessary to know the regularities of psychic life.

Keywords: search, search psychological characteristics, psychological characteristics of the investigator, the psychological characteristics of search activities.

Психология – единственная дисциплина, способная дать не только знание психической деятельности, но и управление ею. С развитием сообщества ее смысл становится все более значимым. Потребность обращения к психологии, ее способам, достижениям возникает тогда, когда конкретная дисциплина, смежная с психологией или тесно связанная с ней, включается в решение практических задач. Имеет это место в педагогике, медицине и юриспруденции. Практическая активность, как правило, реализуется в конкретных действиях конкретных людей, и то, как это происходит, зависит в значимой мере от их психологических особенностей.

При проведении такового следственного действия, как обыск, которое некоторые эксперты называют игрой обыскивающего (ищущего) и обыскиваемого (прячущего), нужно использовать психологические способы и приемы. К ним можно отнести исследование личности обыскиваемого, местности, помещения; надзор за ним, за его поведением, его реакциями. Особое значение в психологическом плане проведения обыска имеет рефлексивность мышления. То есть ищущий обязан поставить себя на место прячущего и под воздействием всех сложившихся ситуаций отгадать, допустить, куда прячущий мог упрятать разыскиваемый объект или предмет. Кроме этого, следователь обязан владеть важными профессиональными свойствами, обязан умело вести себя и осуществить проведение обыска, обязан уметь действовать в конфликтной ситуации обыска, исполнять психологическое воздействие на обыскиваемое лицо, а также замечать, когда на него направлено такое действие со стороны обыскиваемого и использовать это для продуктивности проведения обыска

Актуальность исследования: позитивные или негативные итоги обыска зачастую определяются подготовкой к данному следственному действию. Психологическая подготовка гарантирует своевременное начало данного действия, организованность его выполнения, уверенность в успехе. Недостаток подготовки может послужить причиной к неожиданным, анархическим розыскам, несоординированности операций обыскивающих и, в конечном счете, к не-успеху.

Цель исследования: изучить психологические особенности процесса обыска.