

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Менеджмент дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2016

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка будущих руководителей дошкольных образовательных организаций к проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Главные задачи в соответствии с п. 4.4. части IV ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования «Магистратура»).

- обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать следующие профессиональные задачи:

в области проектной деятельности:

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Технология разработки ООП ДО» (Б1.В.ОД.6) является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части учебного плана ООП. Входные знания формируются при освоении дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Управление инновационными проектами в образовательной организации».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение дисциплин «Нормативно-правовая база управления образовательной организацией», «Управление качеством дошкольного образования», «Инновационные формы дошкольного образования», «Мониторинг качества дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Технологии разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является необходимой основой для участия в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

общекультурные

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

общепрофессиональные

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

– сущность и способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в дошкольном образовании;

– особенности планирования и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

– нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО по

разработке и реализации основной образовательной программы;

- принципы и подходы к реализации программы;
- технологии разработки ООП дошкольного образования;
- планируемые результаты освоения программы

уметь:

- проектировать образовательную деятельность с учётом требований ФГОС;
- планировать образовательную деятельность с учетом уровней развития детей и потребностей родителей;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации ООП дошкольного образования;

владеть:

- навыками анализа образовательных программ ДОО;
- способами проектирования образовательного пространства;
- способами проектирования основной образовательной программы дошкольного образования;
- способами формирования и использования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- способами профессионального и личностного самообразования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Технология разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лек ции	практиче ские занятия	Самостоятель ная работа	
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, составляющие основу проектирования ООП ДО.	2	10	-	2	8	Конспект
2.	Тема 2. Основные структурные компоненты ООП: целевой, содержательный, организационный	2	14	2	2	10	конспект
3	Тема 3. Содержание ООП.	2	12	-	2	10	Устный опрос
	всего во 2 семестре		36	2	6	28	
4	Тема 4. Моделирование образовательного процесса в ДОО	3	12	-	2	10	Кейс -задача
5	Тема 5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	3	12	-	2	10	анкета
6	Тема 6 Материально-техническое обеспечение программы	3	8	-	2	6	кейс-задача
			4				зачет
	всего в 3 семестре		36	-	6	26	
7	Тема 7. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования.	4	16	-	1	15	Деловая игра презентация
8	Тема 8 Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	4	16	-	1	15	проект
		4	4				зачет
	всего в 4 семестре	4	36	-	2	30	
Общая трудоемкость дисциплины в часах			108	2	14	84	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»

Определение понятия «образовательная программа» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Требования к структуре образовательной программы в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение программы.

Тема 2. Основные структурные компоненты ООП: целевой, содержательный, организационный

Определение целей и задач реализации программы. Принципы реализации образовательной программы. Подходы к формированию образовательной программы: личностно-ориентированный, деятельностный, полисубъектный, средовой, культурологический. Анализ значимых для разработки и реализации образовательной программы характеристик образовательной организации. Учет специфики социокультурных условий региона (муниципалитета). Определение целевых ориентиров в образовательной программе с учетом социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей.

Тема 3. Содержание ООП. Образовательные области, выделенные в ФГОС в качестве структуры обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их характеристика. Структура образовательной программы как совокупность взаимосвязанных компонентов, описывающих содержание дошкольного образования и условия его реализации в ДОУ. Вариативные формы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие форм работы с детьми с видами детской деятельности.

Тема 4. Моделирование образовательного процесса в ДОО

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год. Моделирование образовательной деятельности по основным направлениям развития детей. Моделирование ежедневной организации деятельности детей. Модели организации режимных моментов. Планирование преемственности ДОО и школы.

Тема 5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители как субъекты образовательного процесса. Отражение основных направлений взаимодействия ДОО с семьей в ООП. Цели и задачи взаимодействия с семьей. Формы сотрудничества с родителями. Формы повышения родительской компетентности.

Тема 6. Материально-техническое обеспечение программы

Принципы формирования материально-технической базы для реализации ООП. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Организация развивающей предметно-образовательной среды. Организация предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями. Отражение в программе вопросов взаимодействия ДОО с другими образовательными организациями

Тема 7. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Государственный реестр примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», "Успех», «Радуга», «Детство», «Первоцветы», «Мозаика», «Детский сад по системе Монтессори» и др.). Основные адаптированные программы. Программы физкультурно-оздоровительной направленности. Программы эстетической направленности. Программы по экологическому воспитанию.

Тема 8. Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подходы к моделированию структуры и содержания образовательной программы. Примерная структура основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного

процесса.

Этапы разработки ООП дошкольного образования: аналитический, прогностический, организационный, коррекционный этап.

Примерный план практических занятий по курсу

Практические занятия 1. Понятие "Основная общеобразовательная программа дошкольного образования"

1. Обсуждение нормативно-правовых документов
2. Анализ требований к структуре образовательной программы в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования

Практическое занятие 2. Основные структурные компоненты ООП: целевой, содержательный, организационный

Анализ структурных компонентов Примерной ООП ДО

Практическое занятие 3 Содержание ООП.

- Анализ ООП конкретных ДООУ. (обучающиеся работают с сайтами конкретных ОО)

Вопросы для обсуждения: структура программы, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к реализации программы, целевые ориентиры в образовательной программе, цели развития по образовательным областям, цели взаимодействия с семьей, модель образовательной деятельности, модель организации режимных моментов. Традиции учреждения. Материально-техническое обеспечение. Взаимодействие с другими учреждениями.

Практическое занятие 4. Моделирование образовательного процесса в ДОО

- Составление перспективно-календарных планов
- Планирование непосредственно-образовательной деятельности
- Календарное планирование
- Планирование формирования компетенций по конкретной образовательной области

Практическое занятие 5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Составление анкеты по определению потребностей родителей в образовательных услугах дошкольной образовательной организации

Практическое занятие 6. Материально-техническое обеспечение программы

Составление схемы-анализа материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие 7. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Обзор примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Характеристика, презентация и обсуждение примерных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Успех», «Истоки», «Детство», «Радуга», «Детский сад – дом радости», парциальных программ по выбору обучающихся).

. Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Практическое занятие 8. Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мастер-класс «Технологические приемы разработки основной образовательной программы дошкольного образования» проводит заведующая дошкольной образовательной организации.

Защита проекта «Модель ООП ДО».

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОУ с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи, интерактивная доска для демонстрации схем).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов включает: чтение, конспектирование и реферирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, схем, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических и творческих заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку реферата и сообщения по нему; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к экзамену.

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Законспектировать нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 64)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155)
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 г. № 1014)
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановление Гл. гос. санитар. врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26)

Задание 2. Проанализируйте Примерную образовательную программу дошкольного образования.

Вопросы для анализа:

- основные структурные компоненты
- содержание целевого раздела
- содержание пояснительной записки
- подходы к формированию программы
- принципы формирования программы
- планируемые результаты освоения программы
- наиболее существенные характеристики программы
- содержание организационного раздела и др.

Задание 3. Составьте таблицу «Специфика социокультурных условий Саратовской области» (по выбору обучающегося можно конкретного района)

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические	Природные зоны, птицы, животные	
Этнокультурные	Национальные праздники, поэты, писатели и др.	
Культурно-исторические	Памятники (и др.)	

Задание 4. Составьте таблицу «Целевые ориентиры развития детей»

Образовательные области	Целевые ориентиры развития	Целевые ориентиры развития
-------------------------	----------------------------	----------------------------

в раннем возрасте

в возрасте (от 3 до 7 лет)

Социально-коммуникативное
развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Физическое развитие

Задание 5. Составьте таблицу «Планирование форм работы с детьми в соответствии с видами деятельности»

Вид детской деятельности

Формы и методы работы с детьми

Двигательная

Игровая

Продуктивная

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно-исследовательская

Музыкально-художественная

Восприятие художественной литературы

Задание 6. Составьте модель организации образовательной деятельности в течение дня (группа по выбору обучающегося).

Задание 7. Подготовьтесь к проведению деловой игры «Педагогический совет «Утверждение Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

Учебная группа разбита на две подгруппы. Выбирается заведующая, зам. Заведующей, методист, остальные обучающиеся делятся на две подгруппы. Одна подгруппа представляет Инвариантную часть программы, другая вариативную. Заведующая, зам. заведующей, методист готовят вопросы другим участникам.

Задание 8. Подготовьте презентацию по одной из программ дошкольного образования (по выбору обучающегося «От рождения до школы», "Успех», «Радуга», «Детство», «Первоцветы», «Мозаика», «Детский сад по системе Монтессори») и представьте ее на одном из практических занятий.

Задание 9. Разработайте проект «Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Определение понятия «образовательная программа» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы.
3. Нормативно-правовое обеспечение программы.
4. Структура примерной образовательной программы.
5. Проблемы проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Основания отбора содержания и технологий дошкольного образования: деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы.
7. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности.
8. Образовательные области, выделенные в ФГОС в качестве структуры обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их характеристика.
9. Структура образовательной программы как совокупность взаимосвязанных компонентов, описывающих содержание дошкольного образования и условия его реализации в ДОУ.
10. Подходы к определению содержания образовательной программы.
11. Сравнительная характеристика различных структурных моделей образовательной программы.
12. Критерии эффективной структуры и содержания программы.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Характеристика примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
2. Характеристика примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех»
3. Характеристика примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга»
4. Характеристика примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»
5. Характеристика примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Первоцветы»
6. Характеристика примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика»
7. Характеристика примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»
8. Технология моделирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования

7. Данные для учета успеваемости обучающихся в БАРС

Таблица 1.1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2,3	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности обучающегося в 2,3 семестрах

Лекции

Обучающийся может получить от 0 до 10 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение конспектировать, выделять главную мысль.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Максимальный балл — 30.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения задания, умение аргументировать ответ.

Самостоятельная работа

Максимальный балл — 30.

К видам самостоятельной работы относятся: конспектирование, написание эссе, составление презентаций, работа со справочной литературой, подготовка рефератов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация во 3 семестре — зачет. Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

ответ на «отлично» оценивается от 24 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 23 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности обучающегося за 2,3 семестры по дисциплине «Технологии разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования» составляет 100 баллов

Таблица 1.2. Пересчет полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Технологии разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
-------------------	---

меньше 55 баллов	«не зачтено»
------------------	--------------

Таблица 2.1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	30	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности обучающегося в 4 семестре

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Максимальный балл — 30.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения задания, умение аргументировать ответ.

Самостоятельная работа

Максимальный балл — 40.

К видам самостоятельной работы относятся: конспектирование, написание эссе, составление презентаций, работа со справочной литературой, подготовка рефератов, проектов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 4 семестре — зачет. Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

ответ на «отлично» оценивается от 24 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 23 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «Технологии разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в 4 семестре составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Пересчет полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Технологии разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием / Р.М. Чумичева, Н.А. Плтохина. – М.: Академия, 2011 (5 экз.) ✓

б) дополнительная литература

Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников. – М., 2010. (10 экз.) ✓

Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. – М.: Линка-пресс, 2008 (1 экз.) ✓

Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М., Академия, 2009. (10 экз.) ✓

Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Академия, 2011. (10 экз.) ✓

Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2006. (5 экз.) ✓

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRAR.

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал". Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.ncdic.com/pedagogics> - Педагогический словарь

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»


9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации. Также используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Менеджмент дошкольного образования» (квалификация (степень) «магистр»).

Авторы: кандидат педагогических наук, доцент

 И.В. Кошкина

Программа разработана в 2013 г. (одобрена на заседании кафедры методологии образования от 20.06.2013 года, протокол № 17.)

Программа актуализирована в 2015 г. (одобрена на заседании кафедры методологии образования от 07.04. 2015 года, протокол № 12.)

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры методологии образования от 19.01. 2016 года, протокол № 7.)

Подписи:

Зав. кафедрой методологии образования

 Александрова Е.А.

Декан факультета психолого-педагогического
и специального образования

 Шамионов Р.М.