

Е.Н. Лазаренко

**ФОРМЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Саратов
2016

УДК 373
ББК 74.1

Рецензент

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики дошкольного образования
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» *Т.Н. Михайлова*

Лазаренко Е.Н.

Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е.Н. Лазаренко. — Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2016. — (Высшее образование). — 29 с. — Док. опубл. не был. — Доступ с сайта ЭБС IPRbooks.

Данное пособие содержит материал, раскрывающий специфику работы дошкольной образовательной организации (ДОО) с родителями воспитанников, с целью взаимодействия в вопросах воспитания детей, а также знакомства родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Раскрыты основные формы работы ДОО с родителями дошкольников, даны примеры реализации данных форм.

Пособие предназначено студентам средних и высших учебных заведений, педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям.

Содержание

1. Основные подходы к определению понятия «семья»	4
2. Характеристика основных форм взаимодействия ДОО с родителями.....	7
3. Познавательные формы взаимодействия ДОО с родителями	9
4. Досуговые формы взаимодействия ДОО с родителями.....	13
5. Наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с родителями	15
6. Информационно-аналитические формы взаимодействия ДОО с родителями.....	18
7. Письменные формы взаимодействия ДОО с родителями	20
Заключение.....	21
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Консультация для родителей на тему: «Познавательные интересы вашего ребёнка»	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Конспект родительского собрания. Тема: «Природа и воспитание детей старшего дошкольного возраста».....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Анкета для родителей «Как важно правильно себя вести в природе» (автор М.Н. Сигимова).....	28

1. Основные подходы к определению понятия «семья»

Семейное воспитание представляет собой одну из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающее целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи. Необходимо отметить и такую особенность семейного воспитания, как регулирование разнообразных отношений ребенка с окружающим миром. Нередко родители выступают своеобразным «буфером», смягчая внешние требования и подстраховывая возможные отклонения от нормы, снимая стрессы, полученные ребенком в других сферах жизни.

Семья призвана сформировать культуру ребёнка как систему материальных и духовных ценностей в индивидуально осваиваемую личность, и обретающую конкретные формы в его поведении. Именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге по отношению к природе. Семья представляет собой своеобразный микроколлектив, который играет весомую роль в воспитании личности. Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни.

С развитием системы общественного дошкольного воспитания вопросы работы с семьей органично вписались в орбиту деятельности педагогов детского сада и были представлены самостоятельным разделом в «руководстве для воспитателей детского сада» (1938, 1945 гг.). Благодаря усилиям ученых и практиков (Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, С.К. Калиев, Т.А. Маркова, О.Н. Урбанская и др.) были разработаны содержание, формы и методы работы детского сада с семьей, программы знаний в народных университетах педагогических знаний для родителей.

Этим проблемам посвятила свои исследования Л.Ф. Островская, которая традиционные формы работы детского сада с семьей (посещение семьи, консультации, беседы, групповые и общие собрания, наглядная пропаганда) дополнила деловыми играми.

Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година и др. известные педагоги-ученые настаивали на разнообразии форм и методов работы детского сада с родителями. Ведущая роль в этом деле отводилась заведующему детским садом, т.к. в его обязанности входит создание условий для развития всех форм работы с семьей.

Опубликованная в 1989 г. «Концепция дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) положили начало реформе дошкольного образования. В ней было зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и родителями.

Необходимость активного сотрудничества подчеркивается и современными нормативными документами. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155 указаны основные принципы дошкольного образования. Рассмотрим некоторые из них: «...содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...».

Также, в пункте 1.6. ФГОС ДО обозначены задачи, на решение которых он направлен, и одна из задач звучит следующим образом: «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Представляя собой малую социальную группу структуры общества, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к общественной жизни, и поэтапного расширения его кругозора и опыта.

В исследовании Т.А. Марковой систематизированы факторы, которые определяют силу и стойкость семейного воспитания:

1. Воспитание в семье отличается глубоким эмоциональным, интимным характером. «Проводником» семейного воспитания являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие, нежность) детей к родителям.

2. Воспитание в семье отличается постоянством и длительностью воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемостью изо дня в день. Такое постоянство воспитательных воздействий благоприятно для формирующейся нервной системы ребенка, которая вырабатывает ответные действия на внешние раздражители.

3. Семья обладает объективными возможностями для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную, воспитательную в отношении других членов семьи и его самого).

Необходимо стремиться к тому, чтобы родители были не наблюдателями, а активными участниками жизни своего ребёнка. Это будет осуществимо, если повысить педагогическую культуру родителей, поддерживать и выстраивать эффективные, доброжелательные и этичные взаимоотношения между детским садом и семьями.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «семья» (не менее 3-х определений различных авторов).
2. Раскройте основные подходы к изучению семьи.

3. Сделайте сравнительную характеристику семейного воспитания и воспитания в рамках дошкольной образовательной организации. Критерии для сравнения будут - положительные и отрицательные стороны каждого типа воспитания.

2. Характеристика основных форм взаимодействия ДОО с родителями

Изначально, необходимо рассмотреть понятие «форма». *Форма* (лат. forma – внешний вид) – наружный вид, внешние очертания предмета. *Формы взаимодействия педагогов с родителями* – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Существуют различные классификации форм взаимодействия с родителями. Одна из таких классификаций предлагает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия (см. в таблице ниже).

<i>Формы взаимодействия педагогов и родителей</i>		
<i>коллективные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>
1. Родительское собрание 2. Конференция по обмену опытом 3. Вечер вопросов и ответов 4. Диспут-размышление по проблемам воспитания 5. «Дни открытых дверей» 6. Коллективные творческие дела	1. Взаимодействие с родительским комитетом 2. Взаимодействие с творческими группами 3. Групповые консультации 4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов 5. Клубы	1. Беседа 2. Посещение на дому 3. Консультация-размышление 4. Выполнение индивидуальных поручений 5. Переписка 6. Телефонный разговор

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать *традиционными*. Эти формы существуют на протяжении многих лет. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников ДОО;
- работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются *нетрадиционные формы взаимодействия*. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Практикой уже

накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Так, Т.В. Кротова разработала классификацию нетрадиционных форм общения педагога с родителями. К ним относятся *информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы*.

1. Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся: опрос, тесты, анкетирование, "почтовый ящик", куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

2. Досуговые формы – совместные досуги, праздники, выставки призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе.

3. Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков в воспитании детей. Основная роль принадлежит собраниям нетрадиционной формы, групповым консультациям, которые можно провести творчески, опираясь на популярные телепередачи "Театральная пятница", "Круглый стол", "Викторины", "Клубы для родителей" и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитание ребенка целесообразно проводить тренинги, практикумы, дискуссии.

4. Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографии, выставки детских работ. Проведение открытых занятий в ДОО может быть организовано по-разному. Например, в одном случае, родители в качестве гостей посещают занятия. Они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об обучении детей в семье. В другом случае родители могут быть активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога и т. д.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные формы работы с родителями.
2. В чём отличие традиционных от нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.
3. Какие формы работы с родителями, на ваш взгляд, используются в современной практике детских садов?

3. Познавательные формы взаимодействия ДОО с родителями

Доминирующую роль среди форм взаимодействия «педагог – родители» продолжают играть познавательные формы. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Приведем примеры реализации данной формы взаимодействия с родителями.

Общее родительское собрание ДОО. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых в ДОО детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретной организации или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. (Приложение 1). Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, как помочь своим детям быть уверенными в себе, познающими окружающий

мир и счастливыми в этом мире. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показывает опыт проведения «заочной» консультации, родители задают разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы) (Приложение 2).

Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч.

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться *следующих правил*:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Традиционно она включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей (вопросы, проблемные ситуации, презентации). Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в обсуждаемой проблеме. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

1. Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
2. Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.
3. Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

4. Подготовка конкурсов, выставок.
5. Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
6. Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
7. Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр и викторин: «КВН», «Самый умный» и др.

Сайт дошкольной образовательной организации. Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма предоставления информации о ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом детского сада, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов

Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – пространственной развивающей образовательной среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график.

К группе познавательных - относятся и *индивидуальные формы* взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные познавательные формы работы с родителями.
2. Опишите предварительную подготовку педагога к следующим формам работы:
 - беседа с родителями;
 - родительское собрание;
 - тренинг.

4. Досуговые формы взаимодействия ДОО с родителями

Досуговые формы организации взаимодействия призваны устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных организаций таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Папа, мама, я — спортивная семья», и др.

Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Поделки из природного и (или) бросового материала», вернисажи «Природа — мой дом» и др.

Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру. Или помощь бездомным животным — дети и родители приносят корм и ненужные теплые вещи, которые потом передаются в приюты для животных. Это имеет огромное значения для воспитания гуманности как в детях, так и в родителях.

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к организации, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные досуговые формы работы ДОО с семьей.
2. Разработайте сценарий семейного праздника и опишите подготовительную работу к нему с участием родителей.
3. Предложите темы для проведения выставок работ родителей и детей, семейных вернисажей (не менее 4-5 тем).

5. Наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с родителями

Данные формы взаимодействия педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся - *записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.*

Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье.

В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только

наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание. Для этого необходимо:

1. Выбрать подходящее место на стене. Желательно разместить уголок напротив входной двери или сразу над шкафами в раздевалке. Так нужная информация будет сразу попадаться родителям на глаза. Освободить на стене место для будущего родительского уголка. Сделайте из фанеры планшетный стенд или купите готовый, желательно сборно-разборный, чтобы иметь возможность при необходимости увеличить или уменьшить площадь стенда.

2. Решить, что именно будет наполнять родительский стенд. Обязательно должны присутствовать плакаты со справочной информацией: родителям о правах ребенка, ОБЖ родителям (правила личной безопасности), родители и второй ребенок, советы врачей, родители и их обязанности и пр.

3. Обратить внимание на содержание справочных материалов. Все статьи должны быть написаны доступным языком, без сложных терминов, размер шрифта букв - не менее 14 кеглей. Информацию дополнить красочными рисунками.

4. Подготовить и поместить информацию о детской организации и персонале, с указанием контактных телефонов. Это даст родителям возможность получать личные консультации в случае необходимости. Расписание дня, ежедневное меню, информация о воспитанниках группы (рост, вес и прочие показатели) – все это неперенная часть родительского уголка.

Можно предложить и не классическую форму оформления уголка, описанную выше. Здесь вариантов может быть много. Можно оформить стенд в соответствии с названием группы или общим дизайном приёмной. Например, в виде паровозика с вагончиками. Для этого на каждую статью или памятку (они обычно выпускаются в формате А4) приклеить из разноцветного картона колеса, сделать окантовку вагончиков цветной бумагой.

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Свод кратких наставлений, правил, кратких сведений о чем-л., а также книжка, содержащая подобный свод правил. Памятки носят информационный характер, освещают актуальную для родителей тему в краткой и доступной форме.

Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д. Они будут привлекать больше внимания родителей, если будут оформлены ярко, красочно.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные наглядно-информационные формы работы ДОО с семьей.
2. Составьте памятку для родителей на одну из актуальных проблем в развитии дошкольника (например: кризис 3, 7 лет; познавательное развитие дошкольника; подготовка ребенка к школе и т.д.)

6. Информационно-аналитические формы взаимодействия ДОО с родителями

Основной задачей *информационно-аналитических или диагностических форм* организации взаимодействия с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Принципы организации диагностической работы:

1. Принцип законности – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребёнка; Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании»; приказов и инструктивных писем Министерства образования РФ и субъекта Федерации; Устава образовательной организации; Договора с родителями; решений педагогического совета ДОО; приказов руководителя ДОО.

2. Принцип научности – предполагает, что диагностическая работа в ДОО должна опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.

3. Принцип этичности – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

4. Принцип оптимальности – предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации – столько, сколько может быть использовано в работе образовательного учреждения.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. На основе анкетных данных можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Он может отражать количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, тематических занятиях; участие в выставках, помощь родителей в оснащении педагогического процесса. А так же качественные показатели: инициативность,

ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Беседа - диагностический метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. От анкетирования отличается исключительно устной формой проведения и отсутствием жесткой заданности и регламентации вопросов. Основной целью использования данного метода является сбор сведений о субъекте диагностического обследования.

Наблюдение - метод диагностики, состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии действий, явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях. Наблюдение за родителями можно осуществлять, когда они приводят (забирают) ребёнка из детского сада, как они с ним общаются, взаимодействуют; проявляют ли инициативу в жизни детского сада (группы); принимают ли участие в различных мероприятиях детского сада (выставки, праздники, конкурсы и др.).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные методы изучения семьи: анкетирование, беседа, наблюдение.
2. Раскройте этапы подготовки педагога к беседе с родителями.
3. Составьте ознакомительную анкету для родителей, с помощью которой педагог детского сада сможет узнать основную информацию о семье, работе и увлечениях родителей, любимых семейных занятиях и т.д. (не менее 10 вопросов).

7. Письменные формы взаимодействия ДОО с родителями

В практике работы детского сада с семьёй достаточно недавно применяются письменные формы взаимодействия с родителями. Такие формы возможно использовать, когда возникает нехватка времени или сложности с графиком работы у родителей, или что-то ещё мешает встретиться педагогу с ними лично. Использовать такие формы общения часто не стоит, так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы.

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Пособия. Пособия содержат подробную информацию о детском саду. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др.

Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Отчеты. Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные письменные формы работы ДОО с семьей.
2. Предложите нетрадиционный подход в реализации письменных форм работы с родителями (на примере одной формы).
3. Выявите условия, способствующие успешной реализации письменных форм взаимодействия ДОО с родителями.

Заключение

Семья представляет собой своеобразный микроколлектив, который играет весомую роль в воспитании личности. Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни.

Семейное воспитание представляет собой одну из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающее целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи. Необходимо отметить и такую особенность семейного воспитания, как регулирование разнообразных отношений ребенка с окружающим миром. Нередко родители выступают своеобразным «буфером», смягчая внешние требования и подстраховывая возможные отклонения от нормы, снимая стрессы, полученные ребенком в других сферах жизни.

Также, наряду с семейным воспитанием, в обществе подчеркивается значимость дошкольных образовательных организаций (ДОО) в вопросах воспитания и обучения детей. Это связано с его системностью; учётом индивидуальных потребностей ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Эти два процесса – семейное воспитание и воспитание в рамках ДОО должны быть взаимосвязаны в реализации следующих целей:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 3) уважение личности ребенка.

В наше время идея взаимосвязи ДОО с семьями воспитанников нашла своё отражение в ряде нормативно – правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и ФГОС ДО. Но недостаточная разработанность методических рекомендаций по организации процесса взаимодействия ДОО с родителями, не даёт возможности для построения оптимальной работы в вопросах воспитания и развития детей.

В данном пособии раскрыты основные формы взаимодействия дошкольных образовательных организаций с родителями воспитанников, которые будут:

- способствовать успешному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- оказывать консультативную помощь родителям в различных вопросах;
- содействовать педагогам ДОО и родителям в выборе оптимального вектора развития дошкольников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург,- 2011
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005.- 89 с.
3. Козлова С.А., Куликова Г.А. Дошкольная педагогика. Москва «Академия» 2011 г. – 416с.
4. Сигимова, М. Н. Экологическое воспитание старших дошкольников. / М. Н. Сигимова - Волгоград. 2009. – 165 с.
5. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013г. – 60 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155.
7. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/69/3709/>
8. <http://dohcolonoc.ru/stati/3288-interaktivnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-dou.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Консультация для родителей на тему: «Познавательные интересы вашего ребёнка»

Скоро наши дети станут школьниками. Что принесёт им школьная жизнь? Будет ли она успешной, радостной или омрачится неудачами, огорчениями? Во многом это зависит от того, как мы подготовим ребёнка к школе, насколько сумеем сформировать у него те качества, которые определяют эффективность обучения.

Необходимо формировать у дошкольников познавательные интересы. Стремление узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют развивающийся познавательный интерес. Основа познавательного интереса - активная мыслительная деятельность. Под её влиянием ребёнок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. «Интеллектуально пассивные дети» составляют категорию неуспевающих и недисциплинированных учеников.

Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. Вы, конечно, замечали, что дошкольник легче и прочнее запоминает интересный материал, быстрее его воспроизводит. Условием возникновения познавательного интереса является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретаемыми знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений.

Прочные знания - основа активности ребёнка. Они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Недаром народная мудрость гласит: «Любить - значит знать».

Советуем родителям использовать каждую возможность для обогащения ребёнка яркими впечатлениями об окружающей жизни. Очень полезно проводить с детьми прогулки и экскурсии.

Не стремитесь объяснять и рассказывать ребёнку обо всём, что он видит на прогулках, по телевизору. Для развития интереса ребёнка целесообразнее возбуждать его познавательную активность, стимулировать появление у него вопросов, стремление находить на них ответы посредством наблюдений, размышлений. Например, вы с ребёнком прогуливаетесь по лесу. Предложите сыну или дочери определить, что изменилось в лесу со времени последнего посещения; задать вопросы и придумать загадки о том, что он видит; вспомнить и прочитать строки из выученных ранее стихотворений о природе.

Знакомя детей с окружающим миром, чаще прибегайте к приёму сравнения. Благодаря сравнению предметов, явлений действительности, ребёнок глубже познаёт их, выделяет в них новые качества, свойства, что даёт возможность по-иному взглянуть на то, что казалось ему хорошо знакомым. Так, на улице предложите ребёнку сравнить виды транспорта, дома, деревья и

т.д. Побуждая ребёнка к сравнению, мы повышаем его наблюдательность, обеспечиваем более активное и сознательное усвоение знаний.

Познавательный интерес дошкольника отражается в его играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности. Поэтому в семье следует создать условия для развития такой деятельности. Если деятельность протекает успешно, то у ребёнка усиливается желание заниматься ею, что благотворно сказывается на развитии у него познавательного интереса. Поощряйте занятия и игры детей, относитесь к ним одобрительно, помогайте довести начатое дело до конца. Играйте вместе с ребёнком.

Пытливость мысли и интересы ребёнка проявляются в его вопросах. Они порождаются новым и неизвестным, всем тем, что вызывает у ребёнка сомнение, удивление, недоумение.

К детским вопросам необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательный интерес ребёнка. Краткость, ясность ответа, доступность его пониманию дошкольника - этим должен руководствоваться взрослый, отвечая на детские вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект родительского собрания

Тема: «Природа и воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Цель: создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального и психического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

Оборудование: Конверты с разрезанными на слова пословицами о природе, ребусы, два ватмана, фломастеры.

Ход собрания.

Вступление. Всё чаще и чаще мы слышим и произносим слово «экология». Наука сложная, важная и нужная. Наука актуальная.

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Как показывает практика, современные дошкольники обладают большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, мультфильмов. Лишь в процессе целенаправленной работы детского сада и родителей можно сформировать у детей экологическую культуру, экологическое мышление, экологическое сознание.

Наша сегодняшняя встреча - это лишь попытка заглянуть в удивительно разнообразный, неразгаданный мир природы. Попытка увидеть и понять, что удивительное всегда рядом, надо лишь уметь видеть и слышать.

Мы должны с малых лет воспитывать в детях четкое понимание: человек - часть природы. Не будет зелени, животных - и ему не жить на Земле. И наоборот: чем богаче мир вокруг, тем лучше человеку будет жить в этом мире.

Познание ребенком природы затрагивает не только область ума, но и область нравственных чувств. Поэтому, сообщая детям знания о животном и растительном мире, взрослые одновременно сообщают им правила поведения в природе.

Человек, не видящий красоты природы, хуже, чем слепой: у него слепота души. А от того, у кого слепа душа, не жди доброты или честности, преданности или мужества. Нужно ли говорить о том, насколько остро стоит вопрос о воспитании в детях бережного отношения к окружающему миру?

Хотелось бы, чтобы девизом нашего сегодняшнего КВНа стали слова Вадима Шефнера из стихотворения «Человек»:

Ты, человек, любя природу,
Хоть иногда её жалеи!

В увеселительных походах
Не растопчи её полей!
Не жги её напропалую
И не исчерпывай до дна.
И помни истину простую:
Нас много, а она одна!

Итак, сейчас я вам предлагаю разбиться на две команды. Первая команда будет называться «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК», вторая «СЛЕДОПЫТЫ».

-й конкурс. Представление команд. Пусть команды представятся (название команды, капитан команды, приветствие).

«Цветик - семицветик»
Природы верные друзья!
Дружны мы, как одна семья!
В КВН пришли играть,
Чтоб больше о природе знать!

«Следопыты»:
Каждый из нас природу защитит,
О каждом деревце душа у нас болит.
Готовы мы сегодня поиграть,
Все вместе о природе рассуждать.

- й конкурс. Разминка. «Веселая викторина».

Вопросы для первой команды:

- О каком цветке идет речь?

Над лугом парашютики,
Качаются на прутике. (Одуванчик.)

- Бродяга, слоняющийся по дорогам. (Подорожник).

- Есть ли у улитки зубы? (Да, улитка имеет 135 рядов зубов, расположенных на языке. Каждый содержит 105, а в сумме 14175).

- В древней Руси этого зверька называли векша. Он грациозен и красив. Его детеныши рождаются голенькими, зато потом щеголяют в рыжих пушистых нарядах. Зверек очень доверчив. (Белка).

- Детеныш не родился, а уже отдан на воспитание. Кто он? (Кукушонок).

- Кто в лесу без топоров строит избу, без углов? (Муравьи).

- Что можно использовать в лесу для заварки чая? (Листья земляники, малины, смородины, плоды шиповника).

Вопросы для второй команды:

- О каком цветке идет речь?

Я и в поле, и в саду,
У прохожих на виду.

Голова моя бела,
Лепестками проросла. (Ромашка).

- Цветок и приправа к мясным и овощным блюдам. (Гвоздика).

- Кто из пернатых всегда ходит с мешком? (Пеликан, пелика - по-гречески мешок).

- Плоды каких кустарников богаты витамином С? (Черная смородина, шиповник).

- Что такое, по-вашему, Красная книга?

(Красный цвет - сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. В эту книгу занесены животные и растения, которых на Земле осталось очень мало, они находятся под угрозой вымирания. Их надо спасать: запретить охоту на них, охранять в заповедниках).

- У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (У пингвинов).

- У кого уши на ногах? (Кузнечик).

- й конкурс. «Собери пословицу».

Из предложенных слов командам нужно составить пословицы.

Сугробы снега на полях - урожай зерна в закромах.

Много снега - много хлеба, много воды - много травы.

Красна весна цветами, осень - снопами.

Лето - припасиха, а зима - подбериха.

- й конкурс. Конкурс капитанов.

Каждому капитану будет предложено по 5 ребусов. Побеждает тот капитан, который быстрее отгадает все ребусы.

- й конкурс. Музыкальный конкурс.

Команды по - очереди исполняют песни о природе. Побеждает та команда, которая споет больше песен.

Первая команда поет песни о растениях, вторая - о животных.

- конкурс. Живая пантомима.

Каждая команда показывает живую пантомиму, другая команда должна отгадать (3 объекта природы).

-й конкурс. Конкурс плакатов по теме «Планета Земля в опасности - спаси ее».

Каждой команде предлагается нарисовать свое видение, решения ситуации, по теме «Планета Земля в опасности - спаси ее».

Жюри подводит итоги конкурсов. Дети группы дают маленький концерт: поют песни о природе, танцуют.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Анкета для родителей
«Как важно правильно себя вести в природе»
(автор М.Н. Сигимова)

Вопросы:

1. Знаете ли вы правила поведения в природе?
2. Обсуждаете ли вы правила поведения в природе в беседах с детьми?
3. Как вы думаете, ваши дети знают правила поведения в природе?
4. Вы уверены в знаниях своих детей о правилах поведения в природе?
5. Как вы думаете, актуальна ли данная проблема для вашего ребенка?
6. К чему может привести купание в незнакомом месте?
7. Чем запрещено играть детям во избежание пожара в лесу?
8. Как необходимо одеваться, собираться, собираясь на природу?
9. Как отпугивать диких животных?
10. Назовите три важных правила, которые необходимо соблюдать в случае, если заблудился в лесу?

Обработка результатов

8-10 баллов – высокий уровень знаний родителей о важности правильного воспитания поведения в природе, так как они называют различные правила поведения в природе (не разорять гнезда, не ломать муравейники, не уносить животных из леса, не рвать цветов, в том числе редких (занесенных в Красную книгу), не ловить бабочек и насекомых, не кричать в лесу, не разводить костер, не мусорить, не бить стеклянные бутылки, не вырезать надписи на стволах деревьев, не портить растения и грибы в лесу, не рвать незнакомых ягод и грибов), всегда обсуждают правила поведения в природе в беседах с детьми, уверены, что их дети знают правила поведения в природе; считают актуальной тему о правилах поведения в природе; знают правила поведения на незнакомом водоеме и рассказывают их детям; знают как предотвратить пожар в лесу; знают, что для того, чтобы пойти на природу надо, чтобы одежда должна быть яркой, удобной, по погоде; знают, что чтобы отпугивать диких животных надо шуметь, свистеть, стучать палкой по дереву, кричать; знают три важных правила, которые необходимо соблюдать в случае, если заблудился в лесу (обними дерево, сохрани тепло, сигнализируй).

4-7 баллов – средний уровень знаний родителей о важности правильного воспитания поведения в природе, так как они называют различные правила поведения в природе (не разорять гнезда, не ломать муравейники, не уносить животных из леса, не ловить бабочек и насекомых, не кричать в лесу, не разводить костер, не мусорить, не бить стеклянные бутылки), редко обсуждают правила поведения в природе в беседах с детьми, не уверены, что их дети знают

правила поведения в природе; считают тему о правилах поведения в природе незначительной; знают правила поведения на незнакомом водоеме и рассказывают их детям; знают как предотвратить пожар в лесу; знают, что для того, чтобы пойти на природу надо, чтобы одежда должна быть яркой, удобной; знают, что чтобы отпугивать диких животных надо шуметь; знают два важных правила, которые необходимо соблюдать в случае, если заблудился в лесу (сохрани тепло, сигнализируй).

0-3 баллов – низкий уровень знаний родителей о важности правильного воспитания поведения в природе, так как они называют только два или три правила поведения в природе (не разводить костер, не мусорить, не бить стеклянные бутылки), не обсуждают правила поведения в природе в беседах с детьми, уверены, что их дети не знают правила поведения в природе; считают тему о правилах поведения в природе незначительной; не знают правила поведения на незнакомом водоеме; знают как предотвратить пожар в лесу; знают, что для того, чтобы пойти на природу надо, чтобы одежда должна быть удобной; знают, что чтобы отпугивать диких животных надо шуметь; знают одно важное правило, которые необходимо соблюдать в случае, если заблудился в лесу (сигнализируй).