

УДК 372.881.161.1

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С ПОМОЩЬЮ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Оршанская Галина Ивановна
Смагина Кристина Дмитриевна**

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Аннотация: в статье представлен опыт применения современных технологий, направленных на профессионально-личностное развитие и развитие коммуникативных компетенций студентов педагогического колледжа, будущих учителей начальных классов, на занятиях по русскому языку с методикой преподавания и при организации педагогической практики.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие, языковая компетентность, технологии общения.

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF
PEDAGOGICAL COLLEGE WITH THE HELP OF MODERN
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES
WITH TEACHING METHODS**

**Orshanskaya Galina Ivanovna
Smagina Kristina Dmitrievna**

Abstract: the article presents the experience of using modern technologies aimed at professional and personal development and development of communicative competencies of students of pedagogical College, future primary school teachers, in Russian language classes with teaching methods and in the organization of pedagogical practice.

Key words: professional and personal development, language competence, communication technologies.

Белгородский педагогический колледж на протяжении ряда лет работает над проблемой совершенствования технологии профессионально-личностного развития студентов, которая включает и развитие коммуникативных компетенций будущих учителей. Одним из основных направлений работы колледжа является также освоение современных образовательных технологий, направленных на формирование специальных профессиональных компетенций будущих специалистов.

Многолетний опыт работы в данном направлении позволяет сделать вывод о том, что у студентов-первокурсников не сформирована языковая база, которая позволила бы им активно и плодотворно участвовать в учебном процессе по избранной специальности. Студенты первого курса затрудняются высказывать свои мысли, вести дискуссию, логически перерабатывать информацию, не знакомы с проблемным методом изложения материала, то есть испытывают сложности вступления в коммуникацию в необходимых им сферах общения.

В связи с этим перед преподавателями филологических дисциплин встает проблема выбора наиболее эффективных образовательных технологий, создающих условия для развития профессиональных компетенций, в том числе коммуникативных и языковых [1].

Опираясь на идеи компетентного подхода, при котором на первое место выдвигается не информированность специалиста, а умение справиться с многочисленными профессиональными проблемами, преподаватели колледжа в своей деятельности основываются на позициях методистов, рассматривающих коммуникативную компетентность в деятельностном контексте.

Мы исходим из того, что формирование коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов должно основываться на субъективном опыте студентов. Эта работа станет более эффективной, если будет соблюдено условие для формирования коммуникативной компетенции на основе современных образовательных технологий и использования активных форм и методов обучения, позволяющих поддерживать познавательный интерес к родному языку.

Возможность развития коммуникативных компетенций обусловлена спецификой выбранной педагогом современной образовательной технологии, методами и приемами обучения.

Итак, нам представляется, что для развития коммуникативных компетенций необходимо опираться на новые тенденции в образовании, требующие от педагога возвращения в студентах способностей к самосовершенствованию, изменения методов и приемов обучения в сторону активных, являющихся гарантом успешности в дальнейшей профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов [2].

В колледже созданы условия для расширения представлений студентов о том, что такое знать язык, владеть языком для культурного человека, будущего учителя и через освоение всех компонентов содержания языкового образования способствовать развитию языковой и коммуникативной компетенций будущих педагогов. С учетом интегрированной природы этого процесса нами была сделана попытка усилить межпредметные связи в изучении языковых дисциплин, в освоении педагогической практики, в проведении внеаудиторных мероприятий языкового характера. Мы разделили образовательный процесс на три взаимосвязанных этапа: начальный (1-2 семестр), этап профилирования (3-6 семестр) и основной (7-8 семестр). На каждом этапе подготовки решаются свои

задачи, связанные с формированием базовой для учителя коммуникативной компетентности.

На первом этапе решаются следующие задачи: создавать у студентов мотивацию к учению; адаптировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями студентов; предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результаты диагностики.

На втором этапе филологической подготовки первоочередными становятся другие задачи: организовать сотрудничество студентов между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе с учителями и учащимися начальной школы; работать в команде; использовать формы и технологии взаимодействия со студентами для решения определенной профессиональной задачи; проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с младшими школьниками базовых школ в соответствии с образовательной ситуацией.

На третьем этапе филологической подготовки студентов педагогического колледжа главными задачами становятся следующие: использовать информационные ресурсы (мультимедиа, интернет); формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий; анализировать собственную деятельность; опираться на коммуникативную компетентность при решении задач профессионального роста.

На начальном этапе стержневым становится курс русского языка, полученный в школе, и введение в изучение элементов методики русского языка, а также литературное образование, позволяющее осуществить комплексный анализ текста. На этом этапе студенты получают представление о том, что базовые речевые умения и навыки по созданию и восприятию текста рассматриваются в качестве фундамента профессионально-языковой компетенции. Проводится выявление исходного общекультурного уровня сформированности речевых умений и навыков через входное тестирование; студентам предъявляются требования к устной и письменной речи, повторяются, систематизируются и уточняются их знания об основных коммуникативных нормах современного русского литературного языка, устраняются недостатки устной и письменной речи.

На этапе профилирования происходит расширение психолого-педагогического образования, начинается глубокое изучение частных методик предметов, изучаемых в начальной школе. Акценты перемещаются с нормативных на профессиональные аспекты языка и речи, что предполагает соблюдение единства требований к речи со стороны преподавателей филологических и психолого-педагогических дисциплин. Принципиальную роль играет объединение дисциплин филологического цикла с методикой преподавания русского языка, а методики – с курсами педагогики и психологии. Студенты выходят на педагогическую практику, что способствует овладению профессиональной терминологией, освоению специфики общения с детьми младшего школьного возраста. На этом этапе студенты учатся

составлять конспекты уроков и внеурочных мероприятий, работают с научно-методической литературой, подготавливая курсовые проекты. Этот этап наиболее важен для развития коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов.

Основной этап филологической подготовки будущих учителей начальных классов направлен, прежде всего, на рефлекссию полученного педагогического опыта от учебной работы и внеучебной работы с младшими школьниками. Направление допущенных в поурочных конспектах коммуникативно-речевых ошибок осуществляется уже через собственное составление на их основе методических задач. На занятиях по русскому языку с методикой преподавания в этот период изучается синтаксис и стилистика, а также особенности речевого развития младших школьников. Полученные знания помогают студентам в написании учебно-исследовательских работ. Анализ уроков, проведенных в период педагогической практики, способствует развитию умения оформить официально-деловую документацию. Студенты старших курсов принимают активное участие во внеаудиторных мероприятиях в базовых школах и колледже.

Анализ устных высказываний и письменных работ выпускников показывает, что их речь становится более выразительной и логичной. Студенты уверенно держатся перед детской и взрослой аудиторией.

Таким образом, самыми эффективными, на наш взгляд, сегодня являются интерактивные формы обучения, проектные, проблемные технологии, дифференцированное обучение. Они стимулируют познавательную активность студентов. Студенты обретают большую самостоятельность в выборе путей освоения учебного языкового материала.

Список литературы

1. Макеева С.Г., Мельникова И.И.. Особенности языковой подготовки будущих учителей начальных классов / С.Г. Макеева, И.И. Мельникова // Начальная школа. 2007, №5. - 83-87 с.
2. Ахмедова Х.О. Сотрудничество преподавателя и студента — творческий потенциал // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 261-263.