

1. знания о закономерностях развития атипичных детей, принципах проектирования и функционирования образовательного процесса в условиях специального или интегрированного процесса;

2. методологическое обоснование помощи лицам с нарушениями в развитии и их социализации, степень осознания психолого-педагогических и предметных знаний, их отбор и оценка с учетом контингента обучающихся и условий обучения.

1. государственная образовательная политика — «введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства»

2. уровень развития современной педагогической науки.

формируются в результате овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, составляя основу профессиональной подготовки педагога.

5. Ценности-знания

Система профессиональных ценностей педагога интегрированного образования.

1. Ценности-качества

(К.С. Кулюткин) 1. развитие эмпатии 2. динамизм личности 3. эмоциональная устойчивость.

(И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов) индивидуальные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества.

имеют наиболее высокий ранг

сущностные личностно-профессиональные характеристики педагога.

2. Ценности-отношения

одинаково значимы как в системе «учитель-ученик», «ученик-учитель-ученик», «учитель-администрация-ученик» и др., так и в отношении педагога к самому себе как личности и профессионалу.

Сближение параметров «Я-реального» и «Я-профессионального» характеризует высокий уровень личностно-профессионального развития педагога

3. Ценности-средства

педагогические действия, коммуникативные действия; действия, отражающие субъектную сущность педагога.

позволяют решать профессионально-образовательные, профессионально-ориентированные, личностно-развивающие задачи.

4. Ценности-цели

влияют на «ценности-средства».