# 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. **Групповой проект**

**"Мониторинг качества образования на основе опросных методов"**

**Вид проекта:** практический, групповой, краткосрочный (рассчитан на 2 недели: 2 семинарских занятия и СРС в объеме 18 ч.).

**Цель проекта:** приобретение опыта реализации мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов

***Спецификация проекта:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Индекс компетенции** | **Структурный элемент компетенции** | **Форма организации** | **Продукт деятельности** |
| 1 этап «Разработка диагностического инструментария» | ОК-4 | Владеть способами осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации | Семинар | Анкета  |
| 2 этап «Организация мониторинга» | ОК-4 | Уметь применять способы формирования ресурсно-информационных баз, в том числе для осуществления профессиональной и других видов деятельности | СРС | Заполненные анкеты (не менее 20 шт.) |
| 3 этап «Обработка результатов мониторинга и их анализ» | ОК-4 | Уметь применять способы формирования ресурсно-информационных баз, в том числе для осуществления профессиональной и других видов деятельности | СРС | Аналитическая справка |
| 4 этап «Защита проекта» | ОК-4 | Владеть способами осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации | Семинар | Доклад, презентация результатов проекта, ответы на вопросы |

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания проекта "Мониторинг качества образования на основе опросных методов"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии****оценки проекта** | **Показатели оценивания** | **Баллы** |
| 1. Реалистичность представленных материалов | Имеются реальные свидетельства мониторинга: заполненные анкеты (не менее 20 шт.) | 1 |
| 2. Качество оформления представленных материалов | ***Анкета содержит:**** *вводную часть* (приветствие, представление организаторов мониторинга, сообщение о цели опроса, а также информацию о том, каким образом будут использованы результаты, и как сам респондент сможет о них узнать (обратная связь);
* *инструкцию по работе с анкетой;*
* *основную часть - закрытые и открытые высказывания*
 | 111 |
| ***Аналитическая справка содержит:**** анализ результатов анкетирования;
* выводы (сильные и слабые стороны исследуемого направления);
* предложения по улучшению качества образовательного процесса в школе
 | 111 |
| 3. Качество содержания представленных материалов | ***Качество содержания анкеты:***Все закрытые высказывания анкеты представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме. Для всех высказываний определена единая шкала оценки. | 1 |
| Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует общей тематике проекта и является актуальной (отражает проблемные области исследуемого направления). | 1 |
| ***Качество содержания аналитической справки:***Качественно-количественный анализ результатов мониторинга проведен по каждому высказыванию анкеты | 1 |
| На основе анализа определены сильные стороны и области для улучшения качества образовательного процесса в школе качества образовательного процесса в школе | 1 |
| Предложены оптимальные варианты решения проблемы | 1 |
| 4. Качество защиты проекта | *Наглядность:* Представлена презентация, фотографии процесса реализации мониторинга, схемы, графики и др. | 1 |
| *Доклад:* Полнота представления результатов мониторинга и аргументированность оценки принятых решений | 1 |
| *Ответы на вопросы:* Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность, убедительность | 1 |
| **ИТОГО** |  | **15** |

1. **Кейс "Программа мониторинга качества образовательного процесса"**

**Вид кейса:** групповой, рассчитан на 1 семинарское занятие в объеме 2 ч.

**Цель кейса:** формирование умения определять логику реализации оценочных процедур в осуществлении управленческого процесса в образовании

***Описание ситуации*:** Одна из основных задач, стоящих перед коллективом образовательной организации – это совершенствование управления качеством образования. Существенную роль в решении этой задачи решает мониторинг качества образования. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Информация, накапливаемая в системе мониторинга, может использоваться для идентификации проблем в обучении, связанных с недостатками в методах преподавания, искажениями в пропорциях учебных планов, просчетами авторов учебников и др. Данные мониторинга мотивируют руководство образовательных организаций и учителей к улучшению своей деятельности и способствуют повышению ответственности за результаты учебного процесса. Для того, чтобы успешно решать стоящие перед образовательной организацией задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне. И здесь на помощь приходит мониторинг образовательной организации как реальный фактор управления.

Представьте, что Вы работаете в школе, которая осуществляет разработку программы мониторинга качества образовательного процесса. Для ее разработки директором школы создана рабочая группа в составе: директор и его заместитель по воспитательной работе, педагог-психолог, работник библиотеки, школьный медицинский работник, классные руководители. Вы также включены в ее состав как классный руководитель 8 «А» класса.

На первом рабочем совещании группой единогласно было принято решение о реализации в следующем году таких двух направлений мониторинга качества образовательного процесса, как:

* качество образовательных результатов;
* качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По каждому направлению группой были заданы объекты мониторинга, но возникли затруднения с определением критериев, показателей и методов их оценки.

***Прилагаемые материалы:***

1. Объекты мониторинга качества образовательного процесса в школе.

2. Форма «Программа мониторинга качества образовательного процесса».

***Формулировка задания:***

1. Разработайте программу мониторинга качества образовательного процесса по заданной форме. Определите для каждого объекта мониторинга критерии и показатели оценки, методы и сроки проведения мониторингового обследования.

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания кейса "Программа мониторинга качества образовательного процесса"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| Качество оформления программы | Программа представлена в соответствии с заданной формой, содержит информацию по каждому направлению и объекту мониторинга | 1 |
| Качество содержания программы | Для каждого объекта мониторинга определены критерии, на основании которых производится оценка. | 1 |
| Критерии раскрыты в показателях, означающих степень выраженности признака, его меру, норму качества, сравнивая с которой можно судить о состоянии объекта. | 1 |
| Методы выбраны адекватно с учетом направлений и объектов мониторинга | 1 |
| Сроки проведения мониторинговых обследований реалистичны, в целом соответствуют объему запланированных работ | 1 |
| ИТОГО в соответствии с рейтингом |  | **5** |

1. **Индивидуальный проект**

**"Компетентностно-ориентированный педагогический тест"**

**Вид проекта:** практический, индивидуальный, краткосрочный (рассчитан на 2 недели: 2 семинарских занятия и СРС в объеме 12 ч.).

**Цель проекта:** приобретение опыта разработки педагогического теста.

***Спецификация проекта:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Индекс компетенции** | **Структурный элемент компетенции** | **Форма организации** | **Продукт деятельности** |
| 1 этап «Разработка спецификации педагогического теста» | ПК-11 | Уметь определять логику реализации исследовательских, проектировочных, организационных и оценочных процедур в осуществлении управленческого процесса в образовании | Семинар | Спецификация теста |
| 2 этап «Разработка банка тестовых заданий» | ПК-11 | Уметь определять логику реализации исследовательских, проектировочных, организационных и оценочных процедур в осуществлении управленческого процесса в образовании | СРС | Банк тестовых заданий |
| 3 этап «Защита проекта» | ПК-11 | Уметь определять логику реализации исследовательских, проектировочных, организационных и оценочных процедур в осуществлении управленческого процесса в образовании | Семинар | Доклад, презентация результатов проекта, ответы на вопросы |

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания проекта "Компетентностно-ориентированный педагогический тест"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки**  | **Показатели оценивания** | **Кол-во баллов** |
| 1. Соответствие требованиям к оформлению спецификации педагогического теста | Спецификация содержит информацию о разделах и темах предмета. По каждой теме определены кол-во ТЗ, их форма, уровень трудности, время, баллы и цель проверки | 0,5 |
| 2. Полнота охвата содержания раздела  | Избранные темы и количество ТЗ (не менее 20) позволяет в полном объеме оценить уровень ЗУНов учащихся по разделу | 1 |
| 3. Разнообразие форм тестовых заданий | Тест содержит тестовые задания открытой формы | 1 |
| Тест содержит тестовые задания полуоткрытой формы | 1 |
| Тест содержит тестовые задания закрытой формы с одиночным выбором  | 1 |
| Тест содержит тестовые задания закрытой формы с множественным выбором | 1 |
| Тест содержит тестовые задания на установление соответствия | 1 |
| Тест содержит тестовые на определение правильной последовательности. | 1 |
| Тест содержит тестовые задания со штрафной градацией | 1 |
| 4. Надежность оценки освоения раздела | По каждому разделу представлено не менее трех ТЗ разных форм и уровней трудности. В тесте содержатся задания трех уровней трудности, из которых 50% - 1 уровня трудности, 30% - 2 и 20% - 3. Цели ТЗ ориентированы на выявление ЗУНов. | 1 |
| 5. Валидность тестовых заданий | Каждое ТЗ соответствует заданной в сцецификации форме | 1 |
| Каждое ТЗ разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной форме | 1 |
| Уровень трудности каждого ТЗ и заданное время соотнесены верно | 1 |
| Содержание каждого ТЗ соответствует поставленной цели | 1 |
| 6. Качество защиты проекта | *Доклад:* Полнота представления результатов проекта. Логичность изложения, аргументированность обоснования проекта | 1 |
| *Ответы на вопросы:* Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность, убедительность | 0,5 |
| **ИТОГО** **в соответствии с рейтингом** |  | **15** |

**4. Кейс "Управление учебным процессом на основе рейтинга"**

**Вид кейса:** индивидуальный, рассчитан на 1 неделю: 1 семинарское занятие и СРС в объеме 6 ч.

**Цель кейса:** приобретение опыта моделирования индивидуальной рейтинговой методики для учета учебных достижений учащихся.

***Описание ситуации*:** Представьте, что Вы являетесь учителем инновационной школы, в которой осуществляется переход от традиционной системы оценивания к рейтинговой системе учета учебных достижений учащихся. В данной школе принята 100 бальная рейтинговая шкала и следующие новые требования к организации контроля процесса обучения:

* *принцип индивидуализации процесса обучения*, предусматривающий перенос центра тяжести в изучении учебного предмета на самостоятельную работу школьника, обеспечивающий каждому обучающемуся возможность планировать индивидуальную образовательную траекторию в освоении предмета, выбирать темп обучения, виды учебной работы, уровень трудности;
* *принцип непрерывности контроля процесса обучения*, предполагающий систематическое посещение занятий обучающимися, своевременное выполнение заданий, предусмотренных графиком учебного процесса, проведение обязательных контрольных мероприятий (рубежных срезов), а также предоставляющий школьнику возможность в любой момент времени получить информацию о своих учебных достижениях, выраженных в рейтинговых баллах за каждый вид учебной работы, и сделать прогноз итогового рейтинга по предмету;
* *принцип демократизации процесса обучения*, регламентирующий абсолютную «прозрачность» (единые правила выставления баллов, подсчета общего рейтинга, сроки сдачи отчетности и др.) и гласность результатов всех процедур контроля.

Со стороны администрации школы перед Вами была поставлена профессиональная задача: с учетом данных принципов разработать рейтинговую методику применительно к содержанию своего предмета и провести консультацию с учащимися по вопросам освоения Вашего предмета в условиях рейтингового контроля.

***Прилагаемые материалы:***

1. Критериальная база рейтинговой оценки учебных достижений учащихся по предмету за четверть/триместр.

2. Форма таблицы для разработки рейтинговой методики по предмету за четверть/триместр.

***Критериальная база рейтинговой оценки учебных достижений учащихся***

***по предмету за четверть/триместр***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности**  | **Баллы** |
| Работа на уроках | 20 баллов |
| Домашняя работа | 40 баллов |
| Контрольные мероприятия (рубежные срезы) | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (отчетность за четверть/триместр) | 30 баллов |
| **Итого** | **100 баллов** |

***Форма таблицы***

***для разработки рейтинговой методики по предмету за четверть/триместр.***

Наименование предмета: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Класс: \_\_\_\_\_\_

Четверть/триместр \_\_\_\_\_\_\_

Общая трудоемкость предмета в часах за период четверти/триместра \_\_\_\_\_\_

Количество уроков за четверть/триместр \_\_\_\_\_\_

Раздел предмета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темы (содержание раздела):

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Минимальный порог баллов текущей успеваемости \_\_\_\_

Максимальный порог баллов текущей успеваемости \_\_\_\_

Общее количество баллов промежуточной аттестации\_\_\_\_

Форма информирования учащихся о текущей успеваемости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Частота информирования учащихся о текущей успеваемости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации учебного процесса** | **Виды учебной работы** | **Макс. оценка в баллах за каждый вид учебной работы** | **Общее кол-во баллов по каждому виду** |
| **На уроках***Общее кол-во баллов \_\_\_\_\_\_* |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Контроль в периоды рубежных срезов***Общее кол-во баллов \_\_\_\_\_\_* |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа (домашняя работа)***Общее кол-во баллов \_\_\_\_\_\_* |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Промежуточная аттестация за четверть/триместр***Общее кол-во баллов \_\_\_\_\_\_* |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |

Бонусы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Штрафы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала перевода баллов в традиционную систему оценки за четверть/триместр:

от\_\_\_до\_\_\_ - «2»;

от\_\_\_до\_\_\_ - «3»;

от\_\_\_до\_\_\_ - «4»;

от\_\_\_до\_\_\_ - «5».

***Формулировка задания:***

Разработайте в соответствии с заданной критериальной базой и руководствуясь прилагаемой формой таблицы рейтинговую методику по своему предмету за четверть/триместр. При разработке методики соблюдайте указанные выше принципы организации рейтингового контроля в инновационной школе, создайте возможность для учащихся:

* выбирать виды учебных заданий по предмету с учетом собственных потребностей, интересов и возможностей;
* самостоятельно определять темп освоения учебного предмета;
* регулярно получать информацию о своей успеваемости и прогнозировать итоговую оценку по предмету;
* иметь право на поощрение успешной учебной деятельности: бонусы (поощрительные баллы) за качественное и своевременное выполнение определенного задания, освобождение от рубежной или промежуточной отчетности и др.

Представьте, что Ваши сокурсники являются школьниками, которых Вы консультируете по вопросу применения в учебном процессе рейтингового контроля. Объясните структуру разработанной Вами рейтинговой методики, ее требования и возможности (обязательные и дополнительные виды учебной работы, сроки выполнения и др.), а также преимущества для учащихся (система бонусов).

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания кейса "Управление учебным процессом на основе рейтинга"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| Соответствие требованиям критериальной базы рейтинговой оценки | Общее количество баллов за четверть/триместр в совокупности равно 100  | 1 |
| Общее количество баллов за рубежные срезы составляет 10 |
| Общее количество баллов за промежуточную аттестацию составляет 30  |
| Общее количество баллов, отведенное на самостоятельную работу, составляет 40  |
| Общее количество баллов для работы на уроках составляет 20 |
| Соответствие содержания методики принципам организации рейтингового контроля в инновационной школе | В методике определены обязательные и дополнительные виды учебной работы | 1 |
| Разнообразие дополнительных заданий позволяет учащимся сделать выбор с учетом собственных потребностей, интересов и возможностей | 1 |
| Определены механизмы, позволяющие учащемуся избирать темп освоения учебного предмета:- задан минимальный порог рейтинговых баллов текущей успеваемости (не менее половины от 70);- учтена возможность получения «автомата» без прохождения промежуточной аттестации (не менее 60 баллов), | 11 |
| Правильно разработана шкала перевода баллов в традиционную систему оценки (отметка «3» - от 60 баллов) | 1 |
| Определены форма и сроки информирования учащихся о своей успеваемости | 1 |
| Поощряется систематическое посещение занятий учащимися | 1 |
| Предусмотрена система бонусов и штрафов | 1 |
| Качество проведения консультации  | Композиционная целостность консультации и доступность изложения: представлена структура рейтинговой методики и алгоритм действий по планированию учащимся индивидуального рейтинга по предмету, показаны преимущества методики для учащегося | 1 |
| ИТОГО в соответствии с рейтингом |  | **10** |

**5. Кейс "Разработка кейс-задания"**

**Вид кейса:** индивидуальный, рассчитан на 1 неделю: 1 семинарское занятие и СРС в объеме 6 ч.

**Цель кейса:** приобретение опыта проектирования оценочной процедуры в виде кейс-задания

***Описание ситуации:***

В свете модернизации школьного образования в РФ принципиально изменяется позиция учителя. Он перестает быть вместе с учеником носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, «развивающую среду», в которой становится возможной выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций, в процессе реализации им своих интересов и желаний, приложенных усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей. В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучении становится кейс-технология (case-study). Данная технология способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Представьте, что Вы являетесь учителем инновационной школы, в которой активно используется кейсовое обучение с целью выработки у учащихся умений свободно ориентироваться в реалиях окружающей действительности и готовности применять полученные знания в практической деятельности. На уровне администрации школы было принято решение направить Вас в качестве участника Всероссийского конкурса молодых педагогов «Предметные кейсы», организуемого при поддержке Российской академии образования (РАО). По условиям конкурсной программы предполагается прохождение двух туров: заочного и очного. Заочный тур заключается в направлении на электронный адрес оргкомитета конкурса разработанного кейса по своему предмету.

По итогам экспертизы заочного тура 50% педагогов от общего количества участников конкурса смогут принять участие во втором очном туре – презентации фрагмента урока с применением кейс-технологии и прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Участников Конкурса ожидают:

* диплом победителя 1, 2 и 3 степени;
* бесплатная публикация лучших кейсов на сайте РАО;
* бесплатное прохождение квалификации в объеме 72 часов по вопросам применения современных образовательных технологий в условиях школы;
* сертификат участника.

***Прилагаемые материалы:***

1. Требования к содержанию и оформлению материалов для участия в заочном туре Всероссийского конкурса молодых педагогов «Предметные кейсы».

***Формулировка задания:***

Разработайте кейс-задание, ориентируясь на требования к содержанию и оформлению материалов для участия в заочном туре Всероссийского конкурса.

При разработке кейс-задания руководствуйтесь следующей структурой:

1. Тематика кейса
2. Цель и задачи кейса
3. Описание ситуации
4. Прилагаемые материалы/дополнительная информация для решения кейса
5. Задание
6. Критерии оценки, шкала перевода в принятую в школе систему оценки

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания кейса "Разработка кейс-задания"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| Качество оформления кейс-задания | Кейс-задание разработано в соответствии с заданной структурой и в логике выполнения требований к оформлению материалов для участия в заочном туре Всероссийского конкурса «Предметные кейсы» | 0,5 |
| Качество содержания кейс-задания | Тематика кейса соответствует содержанию и дидактическим целям предмета | 0,5 |
| Содержание кейса соответствует поставленным цели и задачам | 0,5 |
| Кейс способствует развитию у ученика аналитического мышления | 0,5 |
| Кейс ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся |  |
| Кейс иллюстрирует типичную ситуацию, максимально приближенную к реальным условиям жизни. Ситуация кейса имеет внутреннюю интригу и некоторую неясность, т.е. содержит актуальную проблему, как правило, не имеющую однозначного решения.  | 1 |
| Прилагаемые к кейсу дополнительные материалы (схемы, таблицы, карты, документация и пр.) содержат необходимое и достаточное количество информации для разрешения проблемы | 0,5 |
| Кейс содержит четкую инструкцию для учащихся по работе с ним, т.е. само задание: что нужно сделать, в какой форме представить и т.д. | 0,5 |
| Критерии и показатели оценки качества выполнения кейс-задания определены в логике заданных ученику требований и системы поставленных задач | 0,5 |
| ИТОГО в соответствии с рейтингом |  | **5** |

**6. Итоговый тест**

**Форма проведения:** бланковый тест, охватывающий содержание всех разделов дисциплины (включает 20 тестовых заданий; время выполнения – до 35 минут).

**Цель теста:** проверить уровень сформированности знаний магистрантов по ОК-4 и ПК-11 на основе содержания дисциплины

***Спецификация теста:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | **Индекс компетенции** | **№** **ТЗ** | **Форма ТЗ** | **Уровень трудности** **ТЗ** | **Время выполнения ТЗ** | **Баллы** |
| 1 раздел. Опросные методы мониторинга качества образования | ОК-4 | 1 | Закрытая с одиночным выбором | 1 | 1 мин. | 0,5 |
| 2 | На соответствие | 1 | 2 мин. | 0,5 |
| 3 | Закрытая с множественным выбором | 1 | 2 мин. |  |
| 4 | На установление последовательности | 1 | 2 мин. | 0,5 |
| 5 | На установление последовательности | 1 | 2 мин. | 0,5 |
| 2 раздел. Мониторинг как средство управления качеством образовательного процесса | ПК-11 | 6 | На соответствие | 1 | 2 мин. | 0,5 |
| 7 | На соответствие | 1 | 2 мин. | 0,5 |
| 8 | На соответствие | 1 | 2 мин. | 0,5 |
| 9 | Закрытая с множественным выбором | 1 | 2 мин. | 0,5 |
| 10 | На соответствие | 1 | 2 мин. | 0,5 |
| 11 | Закрытая с одиночным выбором | 1 | 1 мин. | 0,5 |
| 12 | На соответствие | 1 | 2 мин. | 0,5 |
| 13 | Закрытая с одиночным выбором | 1 | 1 мин. | 0,5 |
| 14 | Полуоткрытая | 1 | 1 мин. | 0,5 |
| 15 | Полуоткрытая | 1 | 1 мин. | 0,5 |
| 16 | Закрытая с множественным выбором | 1 | 2 мин | 0,5 |
| 17 | На установление последовательности | 2 | 2 мин. | 0,5 |
| 18 | Закрытая с множественным выбором | 1 | 1 мин. | 0,5 |
| 19 | Закрытая с множественным выбором | 1 | 1 мин. | 0,5 |
| 20 | Закрытая с множественным выбором | 1 | 1 мин. | 0,5 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  | **10** |

**Бланк итогового теста:**

|  |
| --- |
| Ф.И.О. магистранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **1 раздел. Опросные методы мониторинга качества образования** |
| Тестовые задания | Заполняется магистрантом | Заполняется преподавателем |
| Задание выполнено/не выполнено+/– | Разделосвоен/не освоен+/– |
| ТЗ 1. Взаимосвязь качества с категориями «количество» и «мера» свидетельствует о наличии у него такого свойства как:А) динамичность;Б) изменчивость;В) измеряемость;Г) целостность;Д) аксиологичность | \_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 2. Соответствие между видами образовательного мониторинга и их содержательными характеристиками

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Педагогический | А) многоуровневый стандартизированный мониторинг, построенный на единой информационной базе с целью непрерывного наблюдения в масштабах деятельности всей образовательной системы |
| 2. Квалиметрический | Б) обладает целостной совокупностью системных свойств, которые направлены на комплексную оценку результирующей и процессуальной сторон качества образовательного процесса |
| 3. Системный | В) включает в себя дидактический и воспитательный аспекты, призван обеспечить регулярное слежение за показателями развития личности  |

 | 1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 3. Критерии оценки качества организации образовательного процесса:А) качество работы библиотеки;Б) качество расписания занятий;В) качество потенциала абитуриента;Г) качество системы общественного питания;Д) качество учебных достижений учащихся;Е) качество методического обеспечения;Ж) качество подготовки выпускника школы;З) качество медицинского обслуживания | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 4. Порядок структурных элементов анкеты:А) выражение благодарности;Б) инструкция по заполнению анкеты;В) информация о цели опроса;Г) обратная связь;Д) приветствие;Е) высказывания анкеты;Ж) представление организаторов | 1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_\_6\_\_\_\_7\_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 5. Последовательность этапов мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методовА) разработка диагностического инструментария;Б) обратная связь с заинтересованными сторонами;В) обработка результатов мониторинга;Г) определение цели опроса;Д) выработка управленческих решений;Е) стандартизация диагностического инструментария;Ж) анализ полученных данных;З) проведение мониторинга | 1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_\_6\_\_\_\_7\_\_\_\_8\_\_\_\_ |  |  |
| **2 раздел. Мониторинг как средство управления качеством образовательного процесса** |
| ТЗ-6. Соответствие между принципами рейтинговой системы и их содержательными характеристиками:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принцип индивидуализации процесса обучения | А) регламентирует абсолютную «прозрачность», открытость рейтинговой системы, гласность результатов всех процедур контроля, предъявление единых требований ко всем обучающимся |
| 2. Принцип непрерывности контроля процесса обучения | Б) обеспечивает каждому обучающемуся возможность планировать индивидуальную образовательную траекторию в освоении предмета, выбирать темп обучения, виды учебной работы, уровень трудности |
| 3. Принцип демократизации процесса обучения | В) предполагает систематическое посещение занятий обучающимися, своевременное выполнение заданий, предусмотренных графиком учебного процесса, проведение обязательных контрольных мероприятий – рубежных срезов |

 | 1. \_\_\_\_2. \_\_\_\_3. \_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ-7. Соответствие между видами рейтинговых систем и их содержательными характеристиками:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Традиционная рейтинговая система | А) все дисциплины имеют равное значение, отсутствует деление дисциплин на зачетные и экзаменационные |
| 2. Блочно-модульная рейтинговая система | Б) трудоемкость дисциплины выражается в зачетных единицах |
| 3. Кредитно-рейтинговая система | В) дисциплины разбиваются на автономные, логически завершенные части |
| 4. Бессессионная рейтинговая система | Г) текущий рейтинг является допуском к промежуточной аттестации |

 | 1. \_\_\_\_2. \_\_\_\_3. \_\_\_\_4. \_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 8. Соответствие между видами проектов и возможными формами их презентации:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прикладные  | А) конференция, защита, оппонирование |
| 2. Информационные  | Б) демонстрация, мастер-класс, выставка |
| 3. Исследовательские  | В) олимпиада, диспут, круглый стол |

 | 1. \_\_\_\_2. \_\_\_\_3. \_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 9. В структуре проекта содержится 5 «П»:А) проблема;Б) причина;В) план;Г) правила;Д) поиск;Е) презентация;Ж) практика;З) продукт | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 10. Соответствие между видами проектов и их продуктами:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Исследовательские проекты | А) словарь, хрестоматия, справочник, таблица данных, список, перечень, коллекция и др. |
| 2. Практические проекты  | Б) научная статья, тезисы и др. |
| 3. Информационные проекты | В) положение, инструкция, сайт, карта, фильм, техническое задание и др. |

 | 1. \_\_\_\_2. \_\_\_\_3. \_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 11. Неверные варианты ответов в тестовых заданиях закрытого типа называют:А) спецификаторами;Б) дистракторами;В) диффузорами;Г) провокаторами | \_\_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 12. Соответствие между формами тестовых заданий и задачами, поставленными перед испытуемыми:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Открытая | А) определить правильный порядок действий/ элементов |
| 2. Закрытая | Б) вставить пропущенное слово/словосочетание |
| 3. Полуоткрытая | В) выбрать верные варианты ответов из списка предложенных |
| 4. На соответствие | Г) дать развернутый ответ |
| 5. На последовательность | Д) определить соотношение между списками двух множеств |

 | 1. \_\_\_\_2. \_\_\_\_3. \_\_\_\_4. \_\_\_\_5. \_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 13. Тест, охватывающий содержание одного предмета называют:А) рубежным;Б) гомогенным;В) итоговым;Г) гетерогенным;Д) бланковым;Е) промежуточным | \_\_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 14. Тестовое задание закрытой формы множественного выбора с тремя дистракторами будет содержать не менее \_\_\_\_\_\_ вариантов ответа | \_\_\_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 15. Тестовое задание закрытой формы одиночного выбора с шестью дистракторами будет содержать не менее \_\_\_\_\_\_ вариантов ответа | \_\_\_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 16. Компонентами системного мониторинга являются:А) процессуальный;Б) содержательный;В) результирующий;Г) оценочный;Д) интегративный | \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 17. Порядок создания кейса:А) описание ситуации;Б) подбор дополнительных материалов;В) определение проблемы;Г) разработка критериев оценки; Д) постановка цели;Е) формулировка заданияЖ) поиск информации | 1. \_\_\_\_2. \_\_\_\_3. \_\_\_\_4. \_\_\_\_5. \_\_\_\_6. \_\_\_\_7. \_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 18. Кейс должен соответствовать следующим требованиям:А) иллюстрировать профессиональную ситуацию;Б) разрабатываться на содержании учебника;В) содержать актуальную проблему;Г) иметь один верный вариант ответа;Д) содержать идею | \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 19. К инновационным средствами оценки результатов обучения относятся:А) портфолио;Б) реферат;В) контрольная работа;Г) кейс;Д) лабораторная работа;Е) проект | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 20. По форме предъявления портфолио бывает:А) творческим;Б) научным;В) компьютерным;Г) учебным; Д) методическим;Е) бумажным | \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| **Заполняется преподавателем** |
| Общее количество правильно выполненных заданий по всем разделам |  |  |  |
| Общее количество освоенных разделов |  |  |  |
| Общее количество баллов  |  |  |  |

**Шкала обработки результатов тестирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Общее кол-во ТЗ по разделу** | **Пороговое значение правильно выполненных заданий по каждому разделу** |
| 1 раздел. Опросные методы мониторинга качества образования | 5 | Не менее 3 |
| 2 раздел. Мониторинг как средство управления качеством образовательного процесса | 15 | Не менее 8 |

**7. Аттестация с оценкой**

**Цель промежуточной аттестации с оценкой**: целостная оценка уровня сформированности компетенций на данном этапе их формирования. Оцениваются знания в совокупности с умениями и опытом деятельности, полученными магистраном, как на учебных занятиях, так и в рамках самостоятельной работы по дисциплине.

**Форма проведения:** в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям.

***Перечень теоретических вопросов и практических заданий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Теоретические вопросы** | **Компе­тенция** |
| 1. Сущностные характеристики качества образования.
 | ОК-4 |
| 1. Образовательный мониторинг, его виды, методы и формы организации.
 | ОК-4 |
| 1. Роль мониторинга в управлении качеством образования в инновационной образовательной организации.
 | ПК-11 |
| 1. Опросные методы в системе мониторинга качества образовательного процесса в современной школе.
 | ОК-4 |
| 1. Технология мониторинга качества образования на основе изучения требований заинтересованных сторон.
 | ОК-4 |
| 1. Анкетирование как метод мониторинга качества образовательного процесса. Разработка диагностического инструментария. Статистическая обработка данных анкетного опроса, их анализ и интерпретация результатов.
 | ОК-4 |
| 1. Модель системного мониторинга качества образовательного процесса.
 | ПК-11 |
| 1. Педагогический тест и его классификации
 | ПК-11 |
| 1. Формы тестовых заданий и требования к их разработке.
 | ПК-11 |
| 1. Структура педагогического теста и специфика его разработки. Критерии оценки качества педагогического теста.
 | ПК-11 |
| 1. Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся: понятие, принципы и ее возможности для учителя и учащихся. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в сфере образования.
 | ПК-11 |
| 1. Технология разработки рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся по предмету.
 | ПК-11 |
| 1. Типы проектов, их сравнительная характеристика и особенности разработки спецификации проекта
 | ПК-11 |
| 1. Управление учебным проектом и требования к оценке качества учебных достижений учащихся по итогам реализации проекта.
 | ПК-11 |
| 1. Технология кейс-метода: виды кейсов, их структура и этапы проектирования.
 | ПК-11 |
| 1. Методы и инновационные технологии мониторинга результатов образования: сравнительная характеристика
 | ПК-11 |
| **Практические задания** | **Компе­тенция** |
| 1. Разработайте тестовое задание открытой формы, целью которого является выявление знания учащимися определения понятия. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое учащимся для его выполнения.
 | ПК-11 |
| 1. Разработайте тестовое задание полуоткрытой формы. Создайте шаблоны ответа. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое учащимся для его выполнения.
 | ПК-11 |
| 1. Разработайте тестовое задание на установление правильной последовательности. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое учащимся для его выполнения.
 | ПК-11 |
| 1. Разработайте тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое учащимся для его выполнения.
 | ПК-11 |
| 1. Разработайте тестовое задание закрытой формы с множественным выбором с тремя дистракторами. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое учащимся для его выполнения.
 | ПК-11 |
| 1. Разработайте тестовое задание закрытой формы закрытой формы с одиночным выбором со штрафной градацией, где к правильному варианту ответа заданы дистракторы в следующей последовательности: 1 дистрактор – синоним (близкое по значению), 2 дистрактор – антоним (противоположное по значению), 3 дистрактор – омофон (близкое по звучанию). Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое учащимся для его выполнения.
 | ПК-11 |
| 1. Разработайте тестовое задание на соответствие. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое учащимся для его выполнения.
 | ПК-11 |
| 1. Разработайте диагностический инструментарий (анкету, содержащую не менее 5 вопросов) для изучения мнения родителей учащихся о системе общественного питания в школе. Дайте обоснование содержанию анкеты.
 | ОК-4 |
| 1. Разработайте диагностический инструментарий (анкету, содержащую не менее 5 вопросов) для изучения мнения учащихся о качестве преподавания в школе. Дайте обоснование содержанию анкеты.
 | ОК-4 |
| 1. Разработайте диагностический инструментарий (анкету, содержащую не менее 5 вопросов) для изучения удовлетворенности родителей качеством организации воспитательной работы в школе. Дайте обоснование содержанию анкеты.
 | ОК-4 |
| 1. Разработайте диагностический инструментарий (анкету, содержащую не менее 5 вопросов) для выявления удовлетворенности учителей методической поддержкой в школе. Дайте обоснование содержанию анкеты.
 | ОК-4 |
| 1. Разработайте диагностический инструментарий (анкету, содержащую не менее 5 вопросов) для изучения удовлетворенности учащихся качеством составленного расписания занятий в школе. Дайте обоснование содержанию анкеты.
 | ОК-4 |
| 1. Разработайте диагностический инструментарий (анкету, содержащую не менее 5 вопросов) для изучения потребностей старшеклассников в профильной подготовке в школе. Дайте обоснование содержанию анкеты.
 | ОК-4 |
| 1. Смоделируйте педагогическую ситуацию в форме мини-кейса, направленную на формирование нравственных качеств учащихся. Определите цель и задачи кейса. Сформулируйте задание для учащихся (осуществите постановку вопросов). Предложите критерии оценки.
 | ПК-11 |
| 1. Смоделируйте педагогическую ситуацию в форме мини-кейса, направленную на формирование исследовательских качеств у учащихся. Определите цель и задачи кейса. Сформулируйте задание для учащихся (осуществите постановку вопросов). Предложите критерии оценки.
 | ПК-11 |
| 1. Сформулируйте тему практического проекта для учащихся. Определите цель и задачи данного проекта. Классифицируйте свой проект по количеству участников и временным ограничениям. В чем Вы видите результат такого проекта? Предложите форму продукта и форму его презентации.
 | ПК-11 |

***Критерии оценивания в период аттестации с оценкой***

**Ответ на теоретический вопрос**

– оценка 18–20 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, проявляющему творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 13–17 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 8–12 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–7 балловвыставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

**Выполнение практического задания**

– оценка 17–20 баллов выставляется студенту, успешно выполнившему практическое задание в полном объеме, проявляющему творческие способности в его выполнении;

– оценка 13–16 баллов выставляется студенту, успешно выполнившему практическое задание, показавшему систематический характер умений по дисциплине; умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 8–12 баллов выставляется студенту, справляющемуся в целом с выполнением практического задания, но допускающему при этом неточности; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–7 балловвыставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении практического задания; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практической задачи и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.