# 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. **Ролевая игра (до 10 баллов)**

***Ролевая игра*** – это комплексный методический прием обучения, в котором малая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для нее тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, т. е. компетентно-ролевое отношение к учебной цели. Дидактическая цель ролевой игры заключается, прежде всего, в способствовании развития компетенции действия, показывая и обосновывая возможности альтернативный действий. Методическая цель ролевой игры заключается в проигрывании и опытной проверке стратегий решения проблем в конфликтных случаях, а также в осознании и анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменениях точки зрения и поведения. Прежде всего, стимулируются сопереживание, способности наблюдению, сотрудничеству и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели.

Выделяют следующие виды ролевой игры:

* Спонтанная (тема или ситуация определяется и разрабатывается самими участниками, т.е. без указаний руководителя игры; прежде всего, в дошкольном возрасте и на уровне начальной школы в отличие от дидактической, направляемой и управляемой ролевой игры).
* Открытая (никакого установленного течения и завершения игры в отличие от закрытой ролевой игры с установленным теченим и завершеним игры).
* Ролевая игра с участие протагониста (один участник в качестве главного актера)[[1]](#footnote-1).

***Система оценивания.*** Выполнение задания оценивается отобранными из студентов группы экспертами по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование критерия** | **Оценочная шкала (в баллах)** |
| Качество освоения своей роли (умение «вживаться в образ») | 4-0 |
| Ориентация в материале | 4-0 |
| Точность соблюдения регламента | 1 |
| Активность команды во время групповой работы | от -1 до +1 |
| умение слушать выступление докладчика | от -1 до +1 |
| Несоблюдение регламента:      игровой командой      докладчиком | -1 |
| **Итого** | **до 10** |

1. ***Задание****: Вам предстоит подготовить и провести стартовый педагогический совет по теме опытно-экспериментальной работы (тему вы можете определить самостоятельно). При организации педагогического совета вам необходимо охватить (выбрать и распределить по ролям) весь круг возможных участников:*

*1. Участников, принимающих решения (руководителей образовательного учреждения, работников органов управления образованием и т.д.).*

*2. Активных участников, чьи действия (содействия) потребуются при решении проблемы.*

*3. Пассивных по отношению к решаемой проблеме участников, на ком скажутся (положительным или отрицательным образом) последствия решения проблемы.*

*4. Участников с возможным негативным отношением к решению проблемы, которые могут предпринять враждебные действия (оказывать активное или пассивное противодействие).*

1. **Деловая игра (до 10 баллов)**

***Деловая игра*** представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

**В зависимости от функций деловые игры делят на группы:**

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр:

* Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой – либо организации, предприятия или его подразделения. Сценарий имитационной игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначения имитирующих процессов и объектов.
* Операционные игры. Они помогают обрабатывать выполнение конкретных специфических операций. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.
* Исполнение ролей. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функции и обязанностей конкретного лица.
* Деловой театр – разыгрывается какая – либо ситуация, поведения человека в этой обстановке

Оценка деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев:

* результаты деятельности участников игры по каждому периоду;
* взаимодействие участников внутри игровых команд;
* межгрупповое взаимодействие участников.

Оценивание производят выбранные эксперты по параметрам, указанным в бланке эксперта (Лист № 2).

**Процедура оценивания**: оценивается работа группы во время деловой игры отобранными из числа магистрантов экспертами на основании предложенных критериев (Лист № 2).

Все участники одновременно получают Лист № 1 формата А4 с проектным заданием на котором обозначено время получения задания и время его выполнения. Выполнив задание в указанное время и заполнив 1-й лист, игроки отдают его выбранным экспертам.

Выполнение каждого задания по ходу игры оценивается в баллах. При этом учитывается как степень проработки проекта, так и качество оформления листа заданий.

Время на выполнение каждого задания регламентируется. В случае превышении контрольного времени – участник штрафуется на 1 балл за каждую минуту превышения.

Деятельность экспертов оценивается отдельно преподавателем, с учетом мнения групп (открытое голосование во время рефлексии). Максимальная оценка работы эксперта такая же, как и у участников групп (10 баллов).

Рефлексия. Высказывания, вопросы экспертам от участников, оценка работы экспертов. Сбор обратной связи.

***Лист № 1***

*Задание: На основе имеющихся у вас данных (по опыту обучения по магистерской программе) проанализируйте инновационный потенциал педагогического коллектива, реализующего образовательный процесс. В методологии инновационной деятельности в качестве инструмента подобного исследования рассматриваются различные процедуры стратегического планирования, такие как SWOT-анализ – анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз[[2]](#footnote-2). Чаще всего он используется для разработки стратегии поведения фирмы. Однако, поскольку в общем виде SWOT-анализ не содержит экономических категорий, его можно применять к любым организациям для построения стратегий в самых различных областях деятельности. Пример организации работы и оформления результатов такого анализа представлен в таблице 1.*

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Сплоченность и работоспособность коллектива | Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу |
| Высокий авторитет директора в школе | Низкая мотивация школьников к учебному труду |
| … | … |
| **Возможности** | **Угрозы (ограничения)** |
| В результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления | Разница в оплате труда может привести к оттоку ряда педагогов в школы с большим количеством учащихся |
| В результатах взаимодействия заинтересованы учреждения дополнительного образования района | Асоциальные группировки могут оказывать негативное влияние на школьников |
| … | … |

*Далее, применив процедуру софт-анализа, мы выделяем узловые моменты, определяющие дальнейшее развитие образовательной системы (таблица 2).*

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сплоченность коллектива за долгие годы  Осознание необходимости перемен  Высокая социальная активность учащихся  Участие родителей в благоустройстве школы и прилегающей территории |  | Статичность отдельных членов педагогического коллектива  Трудности поиска источников дополнительного финансирования инновационной деятельности  Инертность родительской общественности |
| Тесное взаимодействие с социальными партнерами  Сложное социальное окружение  Включение родительской общественности в управление школой Основная нагрузка ляжет на плечи небольшого числа педагогов |
| Расширение активности учащихся  Стимулирование активности педагогов  Запуск инновационных механизмов сетевого взаимодействия  Реализация прогрессивных направлений педагогического менеджмента | Возможность отпугнуть отдельные группы родителей  Потребность в дополнительных материальных затратах  Нехватка имеющегося ресурса педагогов для освоения новых методов работы  Трудности мотивации учебной деятельности школьников |
|  |

***Лист № 2***

БЛАНК ОЦЕНОК ЭКСПЕРТА

(фамилия, инициалы)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
| Качество анализа ситуации | 3-0 |
| Качество защиты доклада: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения команды и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонента | 4-0 |
| Точность соблюдения регламента | 1 |
| Активность команды во время групповой работы | от -1 до +1 |
| Активность команд - оппонентов при обсуждении других докладов | от -1 до +1 |
| Несоблюдение регламента:      игровой командой      докладчиком | -1 |
| **Итого** | **до 10** |

1. **Проект (до 20 баллов)**

***Проект***  предполагает самостоятельную работу студентов по изготовлению интеллектуального продукта в рамках предложенной тематики, обладающий субъективной или объективной новизной.

*Задание: Разработайте программу опытно-экспериментальной апробации результатов Вашего магистерского исследования.*

* 1. **Критерии оценки качества выполнения учебного проекта**

**9-10 баллов**

* содержание проекта соответствует теме;
* цель проекта реализована;
* научные категории (термины) используются правильно;
* информация четко систематизирована и структурирована;
* информационные ресурсы проекта разнообразны и многочисленны;
* актуальность темы и проблемы проекта представлена полностью;
* присутствует рефлексия проделанной работы;
* ссылки, цитаты оформлены правильно, текст написан грамотно.

**7-8 баллов**

* содержание проекта соответствует теме;
* цель проекта реализована;
* научные категории (термины) используются правильно;
* информация четко систематизирована и структурирована;
* информационные ресурсы проекта разнообразны и многочисленны;
* актуальность темы и проблемы проекта представлена не полностью;
* рефлексия проделанной работы представлена не полностью;
* ссылки, цитаты оформлены правильно, текст написан грамотно.

**5-6 баллов**

* содержание проекта соответствует теме;
* цель проекта реализована не полностью;
* научные категории (термины) используются правильно;
* информация систематизирована и структурирована;
* информационные ресурсы проекта разнообразны, но не многочисленны;
* актуальность темы и проблемы проекта представлена не полностью;
* отсутствует рефлексия проделанной работы;
* ссылки, цитаты оформлены правильно, текст написан грамотно.

**3-4 балла**

* содержание проекта соответствует теме;
* цель проекта реализована не полностью;
* научные категории (термины) используются не всегда корректно;
* информация систематизирована и структурирована, но нечетко;
* информационные ресурсы проекта не многочисленны и однообразны;
* актуальность темы и проблемы проекта представлена не полностью;
* отсутствует рефлексия проделанной работы;
* ссылки, цитаты оформлены не совсем правильно, текст написан грамотно.

**1-2 балла**

* содержание проекта не совсем соответствует теме;
* цель проекта реализована не полностью;
* научные категории (термины) используются не всегда корректно;
* информация систематизирована и структурирована нечетко;
* информационные ресурсы проекта немногочисленны;
* актуальность темы и проблемы проекта не представлена;
* отсутствует рефлексия проделанной работы;
* ссылки, цитаты оформлены с ошибками, текст написан неграмотно.

**0 баллов** (невыполение задания)

* содержание проекта не соответствует теме;
* цель проекта не реализована;
* научные категории (термины) используются некорректно;
* информация не систематизирована и не структурирована;
* информационные ресурсы проекта немногочисленны;
* актуальность темы и проблемы проекта не представлена;
* отсутствует рефлексия проделанной работы;
* ссылки, цитаты оформлены неправильно, текст написан неграмотно.

**Критерии оценки презентации, выполненной в рамках проекта**

**8-10 баллов**

Содержание

* Содержание является строго научным
* Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации
* Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют
* Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме
* Информация является актуальной и современной
* Ключевые слова в тексте выделены

Оформление

* Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается
* Использовано 3 цвета шрифта
* Все страницы выдержаны в едином стиле
* Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра
* Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации
* Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации
* Размер шрифта оптимальный
* Все ссылки работают

**4-7 баллов**

Содержание

* Содержание в целом является научным
* Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту
* Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют
* Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами
* Информация является актуальной и современной
* Ключевые слова в тексте выделены

Оформление

* Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть
* Использовано 3 цвета шрифта
* 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего
* Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра
* Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна
* Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации
* Размер шрифта оптимальный
* Все ссылки работают

**1-3 балла**

Содержание

* Содержание включает в себя элементы научности
* Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту
* Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки
* Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами
* Информация является актуальной и современной
* Ключевые слова в тексте чаще всего выделены

Оформление

* Цвет фона плохо соответствует цвету текста
* Использовано более 4 цветов шрифта
* Некоторые страницы имеют свой стиль оформления
* Гиперссылки выделены
* Анимация дозирована
* Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер
* Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией
* Ссылки работают

**0 баллов**

Содержание

* Содержание не является научным
* Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту
* Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок
* Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами
* Информация не представляется актуальной и современной
* Ключевые слова в тексте не выделены

Оформление

* Цвет фона не соответствует цвету текста
* Использовано более 5 цветов шрифта
* Каждая страница имеет свой стиль оформления
* Гиперссылки не выделены
* Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)
* Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер
* Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)
* Не работают отдельные ссылки

Кроме того, выступающему может быть добавлен **1 балл** за содержательные ответы на вопросы, возникающие по ходу презентации.

1. **Итоговый тест (до 20 баллов)**

***Процедура оценивания:*** бланковый тест, охватывающий содержание двух разделов дисциплины (включает 15 тестовых заданий; время выполнения – до 40 минут).

**Бланк итогового теста по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в школе»**

**Вариант 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. магистранта **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Факультет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
|  | | | |
| **Тестовые задания** | **Заполняется магистрантом** | **Заполняется преподавателем** | |
| Задание выполнено/не выполнено  +/– | Раздел  освоен/не освоен  +/– |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования ОЭР** | | | |
| ТЗ 1. На учет устойчивых личностных тенденций учащегося, а также возникающих спонтанно интересов, склонностей и т. д. (по Г.Б. Корнетову) ориентирует следующая образовательная парадигма:  А) авторитарно-императивная  Б) личностная  В) поддержки  Г) когнитивная | \_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 2. соответствие между образовательными парадигмами (по И.А. Колесниковой) и их характеристиками:   |  |  | | --- | --- | | 1. Научно-технократическая | А) предполагает приобщение ученика к Истине путем сверхъестественного озарения, которое может наступить, если ученик будет следовать наставлениям учителя | | 2. Гуманитарная | Б) ориентирована на максимально продуктивную передачу учащемуся запланированного содержания образования, нормативного по своей сути | | 3. Эзотерическая | В) предполагает живое диалогическое взаимодействие, импровизацию с целью включения учащихся в процесс самостоятельного поиска, роста их творческих возможностей | | 1. \_\_\_\_  2. \_\_\_\_  3. \_\_\_\_ |  |
| ТЗ 3. Общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля – это:  А) гимназия  Б) лицей  В) школа с углубленным изучением отдельных предметов  Г) Средняя общеобразовательная школа | \_\_\_\_ |  |
| ТЗ 4. Высказывание «Инновационная школа – это школа, интегрированная в национальную культуру, культуросообразная, личностно-ориентированная, обеспечивающая самоопределение и педагогическую поддержку индивидуальности ребенка, открытая миру, людям, имеющая системные связи с окружающей средой, технологическая, осваивающая гуманистические технологии образования, саморазвивающаяся, регионообразующая» принадлежит:  А) Г.К. Селевко  Б) А.Н. Тубельскому  В А.П. Тряпицыной  Г) Е.В. Бондаревской | \_\_\_\_ |  |
| ТЗ 5. На протяжении всей истории человечества исторически складывались следующие типы научной рациональности:  А) интуитивистский;  Б) неклассический;  В) негативистский;  Г) классический;  Д) модернистский  Е) постнеклассический | \_\_\_\_  \_\_\_\_  \_\_\_\_ |  |
| ТЗ 6. Соответствие между характеристиками гуманистической парадигмы и их функциями в воспитательной системе школы:   |  |  | | --- | --- | | 1. Демократические | А) учет возрастных, индивидуальных и природных особенностей, создание условий для саморазвития, самовоспитания и самообразования | | 2. Общечеловеческие | Б) нравственное воспитание: любовь к ребенку, вера в ребенка, уважение к личности ребенка и признание ее ценности | | 3. Природосообразные | В) дружеское и равное отношение к ребенку, создание условий для свободной деятельности, учет национальных особенностей | | 1. \_\_\_\_  2. \_\_\_\_  3. \_\_\_\_ |  |
| ТЗ 7. Определение «Образовательное развивающее пространство – это специально смоделированные место и условия, имеющие развивающую направленность, и выступающего в качестве многомерного социального про­странства, обеспечивающего разнообразные варианты выбора оп­тимальной траектории развития и взросления личности сообразно индивидуальным особенностям ее физического, соматического, психического, психологического, духовно-нравственного и соци­ального здоровья» принадлежит:  А) В.М Степанову;  Б) А.Н. Тубельскому;  В) В.И. Слободчикову;  Г) А.П. Тряпицыной;  Д) Е.В. Бондаревской;  Е) Е.А Козыревой | \_\_\_\_  \_\_\_\_ |  |
| ТЗ 8. Целенаправленные изменения, вызывающие переход системы из одного состояния в другое называют … | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **Раздел 2. Организационное и научно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы в школе** | | | |
| ТЗ 9. К сферам, в которых реализуются образовательные инновации, относятся:  А) цели обучения и воспитания  Б) содержание образования и воспитания  В) социальное обеспечение  Г) технологии обучения и воспитания  Д) обеспечение безопасности жизни и здоровья детей | \_\_\_\_  \_\_\_\_  \_\_\_\_ |  |  |
| ТЗ 10. Соответствие между характеристиками научной и практической педагогической деятельности:   |  |  | | --- | --- | | 1. Объект научной педагогической деятельности | А) эмпирические, теоретические, нормативные знания | | 2. Средства научной педагогической деятельности | Б) обученность и воспитанность как качества личности | | 3. Результат научной педагогической деятельности | В) человек, которого обучают и воспитывают | | 4. Объект практической педагогической деятельности | Г) система практической педагогической деятельности | | 5. Средства практической педагогической деятельности | Д) наблюдение, описание, моделирование, идеализация, создание теорий, гипотез | | 6. Результат практической педагогической деятельности | Е) методы, приемы, организационные формы, наглядные пособия, технические средства | | 1. \_\_\_\_  2. \_\_\_\_  3. \_\_\_\_  4. \_\_\_\_  5. \_\_\_\_  6. \_\_\_\_ |  |
| ТЗ 11. Последовательность деятельности, отражающая взаимосвязь педагогической науки и практики на современном этапе:  А) выработка принципов педагогической деятельности  Б) создание проекта педагогической деятельности  В) наблюдение, описание и обобщение опыта  Г) построение методической системы  Д) выработка теории и выявление закономерностей  Е) разработка правил и рекомендаций | 1. \_\_\_\_  2. \_\_\_\_  3. \_\_\_\_  4. \_\_\_\_  5. \_\_\_\_  6. \_\_\_\_ |  |
| ТЗ 12. Порядок продвижения педагога по этапам инновационного поиска:  А) обобщение передового педагогического опыта  Б) обоснование авторской педагогической системы  В) рефлексия собственного педагогического опыта  Г) разработка и реализация модифицированной программы  Д) конструирование авторской методической системы | 1. \_\_\_\_  2. \_\_\_\_  3. \_\_\_\_  4. \_\_\_\_  5. \_\_\_\_ |  |
| ТЗ 13. Логика психолого-педагогического сопровождения развития индивидуальности учащегося:  А) дифференциация содержания  Б) мониторинг различных характеристик индивидуальности  В) организация творческой и исследовательской деятельности  Г) диагностика актуальных состояний  Д) дифференциация организационных форм | 1. \_\_\_\_  2. \_\_\_\_  3. \_\_\_\_  4. \_\_\_\_  5. \_\_\_\_ |  |
| ТЗ 14.  На получение результата известными педагогическими средствами за счет внедрения полученных в науке результатов с целью совершенствования существующих форм и методов обучения направлена функция … | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ТЗ-15. Закономерные необратимые и направленные качественные изменения материальных и идеальных объектов называются … | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Заполняется преподавателем** | | | |
| Общее количество правильно выполненных заданий по всем разделам |  |  |  |
| Общее количество освоенных разделов |  |  |  |
| Общее количество баллов **(ТЗ № 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9 – 1,2 б.;**  **ТЗ № 2, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15 – 1,45 б.)** |  |  |  |

1. **Зачет (Аттестация с оценкой) (до 40 баллов)**

***Перечень вопросов к зачету:***

1. Каковы особенности школы как социально-педагогической системы.
2. Каковы критерии оценки степени значимости, качества и характера инновационных процессов в учреждениях системы образования?
3. Каковы особенности организации опытной работы в школе?
4. Дайте сущностную характеристику инновационных школ в России.
5. Охарактеризуйте основные виды педагогических моделей (теоретические, дескриптивные, нормативные, прескриптивные).
6. Каковы место и роль деятельности моделирования в инновационных образовательных процессах и системах?
7. В чем состоит принципиальное значение комплексно-целевой программы развития учебного заведения?
8. Каковы функции программы развития учебного учреждения в условиях инновационного поиска?
9. В чем состоит специфика управления процессом разработки и реализации программы развития инновационного учебного заведения?
10. Охарактеризуйте этапы разработки программы развития инновационного учебного заведения.
11. Каковы основные характеристики технологии организации опытно-экспериментальной работы в инновационном учебном заведении?
12. Каковы место и роль научно-методического обеспечения инновационной деятельности педагога?
13. В чем состоит специфика научно-методического обеспечения на стихийно-эмпирическом, эмпирическом и теоретическом этапах инновационного поиска?
14. Каковы функции инновационных организационных структур?
15. Каковы роль и соотношение процессов саморазвития и развития индивидуальности учащегося?
16. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического сопровождения развития индивидуальности учащегося.
17. Сущность системного и ситуативного подходов к управлению инновационными процессами.
18. Каковы способы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
19. Раскройте содержание взаимодействия учителя с администрацией и коллегами.
20. В чем состоят роль и место учителя в системе управления школой.
21. Охарактеризуйте функции руководства деятельностью педагогического коллектива и учителя.
22. Раскройте особенности управления адаптивной школой.
23. Дайте характеристику управления инновационными процессами в школе.
24. Каковы особенности организации методической, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в школе.
25. Назовите основные методологические ориентиры исследования инновационных процессов в образовании.

***Критерии оценки на зачете:***

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– **оценка 35–40 баллов** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– ***оценка 26–34 баллов*** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– ***оценка 15–25 баллов*** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– ***оценка 1–14 баллов*** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

1. Адилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 121-124. [↑](#footnote-ref-1)
2. **SWOT** — метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: **s**trengths (сильные стороны), **w**eaknesses (слабые стороны), **o**pportunities (возможности) и **t**hreats (угрозы). [↑](#footnote-ref-2)