МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики

*Приложение к программе учебной дисциплины*

|  |
| --- |
| **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  по дисциплине **«Тьюторство в школьном образовании»**  Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  Магистерская программа «Педагогическая инноватика»  *очная форма обучения* |

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Волгоград  
2016

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);  
– Готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников в инновационных образовательных организациях. (СК-1).

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компе­тенции** | **Этап  базовой подготовки** | **Этап расширения и углубления подготовки** | **Этап профессионально-практической подготовки** |
| ПК-11 | Современные проблемы науки и образования | Инновационные образовательные технологии, Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Мониторинг качества образования, Стратегический менеджмент в современной школе, Тьюторство в школьном образовании |  |
| СК-1 |  | Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Руководство учебно-исследовательской работой школьников, Тьюторство в школьном образовании | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая) |

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах   
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы дисциплины** | **Формируемые компетенции** | **Показатели сформированности  (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)** |
| 1 | Историко-педагогические основания тьюторства в образовании. | ПК-11 | знать: – общие и специфические закономерности развития педагогических систем и сущность управленческого процесса в образовании; |
| 2 | Содержание тьюторской деятельности в современном образовании. | ПК-11 | знать: – содержание процесса тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности; уметь: – анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений; владеть: – способами тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности; |
| 3 | Технологии тьюторского сопровождения как средство индивидуализации в образовании. | СК-1 | уметь: – отслеживать показатели качества образовательного процесса в контексте индивидуализации содержания, способов учебной деятельности учащихся; владеть: – навыками выявления образовательного заказа семьи и обучающихся; |

**Критерии оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компе­тенции** | **Пороговый (базовый) уровень** | **Повышенный (продвинутый) уровень** | **Высокий (превосходный) уровень** |
| ПК-11 | Имеет общие теоретические представления о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен назвать основные понятия и дать им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) и основы исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Осуществляет частичный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании; определение логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Обоснование технологий менеджмента выстраивает на понимании общих закономерностями развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет в конъюнктурном контексте. Способен разработать модель управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, но степень новизны применяемых технологий менеджмента носит субъективный характер. | Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен сопоставлять основные понятия и охарактеризовать их развитие, раскрывает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) и особенности процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании с позиций целостного подхода. Осуществляет целостный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании; определение логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Обоснование инновационных технологий менеджмента выстраивает на понимании как общих так специфических закономерностях развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет на осознании ограничений конъюнктурного и возможностей стратегического менеджмента. Способен разработать модель управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, где степень новизны применяемых технологий менеджмента носит объективный характер. | Демонстрирует глубокие теоретические знания о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен представить основные понятия системно и охарактеризовать их развитие, понимает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) в структуре профессиональной позиции педагога. Особенности процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании рассматривает во взаимосвязи позиций целостного подхода и требований менеджмента, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет целостный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. В определении логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании обосновывает наиболее оптимальный вариант. Обоснование инновационных технологий менеджмента выстраивает на понимании как общих так специфических закономерностях развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет на осознании возможностей стратегического менеджмента и необходимости мониторинга качества образования. Способен предложить и реализовать программу мониторинга управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, где степень новизны применяемых технологий менеджмента носит объективный и личностно значимый характер. |
| СК-1 | Имеет представление о роли учебно-исследовательской деятельности учащихся в инновационных образовательных организациях. Определяет понятие и отличительные признаки учебно-исследовательской деятельности школьников. Формулирует основные методологические характеристики учебно-исследовательской работы школьников (актуальность, исследовательскую проблему. тему, цель, задачи исследования, практическое значение). Устанавливает взаимосвязь между формулировками цели и темы, задачами и пунктами плана в учебно-исследовательской работе школьников. Определяет структуру введения, теоретического и практического содержания, выводов, заключения учебно-исследовательской работы школьников. Использует в руководстве требования к работам школьников различного уровня. Оценивает качество учебно-исследовательских работ школьников в соответствии с критериями. Имеет представление о способах тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности. Выявляет типичные ошибки в учебно-исследовательских работах школьников. Планирует содержание плана выступления по результатам работы на конкурсе. Формулирует типичные вопросы по учебно-исследовательской работе на конкурсе. Проектирует научное общество учащихся в инновационных образовательных организациях. | Демонстрирует теоретико-методологические знания при анализе учебно-исследовательских работ учащихся. Разрабатывает тематику учебно-исследовательских работ школьников для различных ступеней обучения. Использует эмпирические методы исследования в учебно-исследовательской работе со школьниками. Выявляет и устраняет некорректные формулировки методологических характеристик в учебно-исследовательских работах школьников. Разрабатывает и реализует на практике план деятельности научного общества учащихся в инновационных образовательных организациях. | Демонстрирует теоретико-методологические знания о специфике учебно-исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников. Учитывает возрастные особенности участников НОУ в руководстве учебно-исследовательской деятельностью. Критически оценивает различные критерии, предъявляемые к учебно-исследовательским работам школьников. Использует теоретические и эмпирические методы исследования в учебно-исследовательской работе со школьниками. Способен к представлению письменных и устных результатов учебно-исследовательских работ школьников. Организует учебно-исследовательскую деятельность в инновационных образовательных организациях с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников. Имеет представление о научно-обоснованных способах тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оценочное средство** | **Баллы** | **Оцениваемые компетенции** | **Семестр** |
| 1 | Сочинение-эссе | 10 | ПК-11, СК-1 | 3 |
| 2 | Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати | 7 | ПК-11, СК-1 | 3 |
| 3 | Зачёт | 40 | ПК-11, СК-1 | 3 |
| 4 | Рубежное задание "Анализ ситуации открытости образовательного процесса" | 10 | ПК-11 | 3 |
| 5 | Самодиагностика профессиональной позиции | 5 | ПК-11 | 3 |
| 6 | Создание портфолио | 20 | СК-1 | 3 |
| 7 | Создание кейса «Вопросы для проведения консультационных бесед» | 8 | СК-1 | 3 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

# 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Сочинение-эссе  
2. Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати  
3. Зачёт  
4. Рубежное задание "Анализ ситуации открытости образовательного процесса"  
5. Самодиагностика профессиональной позиции  
6. Создание портфолио  
7. Создание кейса «Вопросы для проведения консультационных бесед»

***1. ЭССЕ***

Сочинение-эссе по теме «Открытое образование: аргументы За и Против».   
При написании эссе необходимо изложить аргументы и факты в защиту теории и практики феномена «открытое образование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| Содержание эссе | Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы | 2 |
| Развернутое изложение собственных мыслей | 2 |
| Логическая последовательность изложения | 2 |
| Представлены полярные точки зрения | Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, четкая аргументация | 4 |
| **ИТОГО в соответствии с рейтингом** | | **10** |

***2. ПОДБОРКА И АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ СТАТЕЙ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки научной статьи** | **Показатели оценивания** | **Баллы** |
| 1. Количество статей | 1 статья | 1 |
| 2 статьи | 2 |
| 3 статьи | 3 |
| 2. Качество анализа содержания статей | Проанализировано всё содержание статьи | 1 |
| Показана значимость содержания и знания для педагогической теории и практики | 1 |
| Дана критическая оценка и выражено авторское отношение к выводам статьи | 2 |
| **ИТОГО в соответствии с рейтингом** | | **7** |

***3. РУБЕЖНОЕ ЗАДАНИЕ «АНАЛИЗ СИТУАЦИИ ОТКРЫТОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка ответа** | **Итоговые баллы** |
| Каждый пункт анализа (содержание анализа представлено в УМКД) оценивается в баллах от 0 до 2-х:  0 — ответ не обоснован, бездоказателен.  1 — приводится обоснование ответа, но без применения методов теоретического анализа (на основе педагогических закономерностей).  2 — ответ основан на осознании педагогических закономерностей, применены методы теоретического анализа.  При оценке анализа в целом сумма баллов может быть повышена на 1–2 балла за оценку общей логики. | Итоговый балл **«6»** ставится при количестве баллов от 11 до 13. |
| Итоговый балл **«8»** ставится при количестве баллов от 14 до 16 |
| Итоговый балл **«10»** ставится при количестве баллов от 17 до 20. |
| **ИТОГО в соответствии с рейтингом** | **10** |

***4. САМОДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** |
| Заполнение таблицы опросника | 1 |
| Построение диаграммы | 1 |
| Определение ведущей функции в профессиональной позиции | 1 |
| Описание возможностей профессиональной позиции в решении профессиональных задач | 2 |
| **ИТОГО в соответствии с рейтингом** | **5** |

***5. СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценивания** | **Баллы** |
| **Наличие элементов портфолио** | Титульный лист | 1 |
| Сопроводительный текс с целью | 1 |
| Содержание портфолио | 1 |
| Описание перспектив | 1 |
| **Содержание рубрик портфолио** | Рубрика «Портрет | 3 |
| Рубрика «Коллектор» | 3 |
| Рубрика «Рабочие материалы» | 3 |
| Рубрика «Мои достижения» | 3 |
| **Презентация портфолио** | В роли автора | 2 |
| В роли эксперта | 2 |
| **Итоговый балл** | | **20** |

***6. СОЗДАНИЕ КЕЙСА «ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ БЕСЕД»***

Составьте перечень вопросов для проведения консультационной беседы с учащимся, обеспечивающей «*выявление его образовательного запроса и фиксацию познавательного интереса»*. Содержание и логику вопросов выстройте с учетом обязательных и дополнительных видов деятельности в предложенных материалах.

**Материалы к заданию**

Текст «Теория тьюторства: поле и задачи посреднического действия» Б.Д. Эльконин. (см. § 1.2.)

Текст «Тьютор общего образования: должностные обязанности (по Цветковой Т.К.) (см. § 2.1.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценивания** | **Баллы** |
| **Наличие элементов портфолио** | Вопросы составлены с учётом возрастных особенностей | 2 |
| Содержание вопросов согласуется с тремя векторами сопровождения и развития учащегося | 2 |
| Состав вопросов носит завершённый характер | 2 |
| Разнообразие вопросов по форме | 2 |
| **Итого** |  | **8** |

***7. ЗАЧЁТ***

***Критерии и показатели оценки зачета***

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка 35–40 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 балловвыставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.