

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО
«Волгоградский государственный педагогический университет»

Л. Б. ЧЕРЕЗОВА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Учебное пособие

Рекомендовано УМО по специальностям
педагогического образования в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений, обучающихся
по специальности 050703.65–«Дошкольная педагогика и психология»

Волгоград
Издательство ВГПУ
«Перемена»
2010

ББК 74.200.507я73

Ч463

Рецензенты:

И. Х. Шарова, доктор биологических наук,
почетный профессор МПГУ;

Н. А. Рыжова, доктор педагогических наук, ведущий научный
сотрудник Центра «Дошкольное детство» им. В. А. Запорожца.

Черезова, Л. Б.

Ч463

Теория и методика экологического образования детей: учеб.
пособие / Л. Б. Черезова. — Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена»,
2010. — 135 с.

ISBN 978-5-9935-0186-4

Даны теоретический материал, учебная программа, рекомендации к
семинарским занятиям и контрольные работы по курсу «Теория и мето-
дика экологического образования детей».

Адресовано студентам ОЗО факультетов дошкольного образования
высших педагогических учебных заведений, обучающимся по специаль-
ности 050703.65-«Дошкольная педагогика и психология», может быть
использовано студентами стационара, бакалаврами и магистрантами по
направлениям «Педагогика» и «Дошкольная педагогика».

ББК 74.200.507я73

© Черезова Л. Б., 2010

© Оформление. Издательство ВГПУ
«Перемена», 2010

ISBN 978-5-9935-0186-4

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие разработано в соответствии с требованиями государственных стандартов подготовки специалистов для системы дошкольных образовательных учреждений. Курс «Теория и методика экологического образования детей» входит в круг дисциплин, изучаемых в педагогическом университете в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050703.65-«Дошкольная педагогика и психология». Особенность данного курса состоит в интеграции знаний по смежным направлениям и усилении междисциплинарного взаимодействия с другими дисциплинами. Данный курс является системообразующим для любой методической дисциплины, связанной с изучением природных объектов. Кроме того, его особенности определяются мировоззренческим характером экологического образования и сочетанием в данной дисциплине экологической психопедагогики и естественных наук.

Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- повышать уровень профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры студентов, призванных осуществлять обучение студентов организации экологического образования дошкольников;
- формировать комплекс методических и практических умений разработки и реализации современных программ подготовки специалистов дошкольного образования, прогрессивных технологий, обеспечивающих высокий уровень готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности;
- формировать систему умений по созданию базы учебно-методического оснащения дисциплины «Методика экологического образования»;

- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства;

- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую профессиональную деятельность. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

В области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патристических убеждений на основе индивидуального подхода;

- организация внеурочной деятельности.

В области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в научно-методических объединениях;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

В области организационно-управленческой деятельности:

- соблюдение требований безопасности, рациональная организация учебного процесса;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- ведение учебной документации;

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения и реализации образовательных программ.

В области культурно-просветительской деятельности: формирование общей и экологической культуры учащихся.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения и системы непрерывного экологического образования;
 - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
 - методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности, профессиональной подготовки кадров к экологическому образованию дошкольников;
 - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей;
 - содержание и специфику преподавания дисциплины «Методика экологического образования» в педагогическом училище и колледже;
 - технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях, аудиторной и самостоятельной учебной деятельностью студентов;
 - своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения и учебного заведения;
 - особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности ребенка и педагога — носителя экологической культуры;
- должен уметь:*
- анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
 - анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей;
 - осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства, программам эколого-педагогической подготовки будущих воспитателей;
 - строить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
 - пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса;
 - оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации;
 - обеспечить достаточный уровень эколого-педагогической подготовки студентов средних профессиональных учебных заведений;
 - создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников экологического образования;

должен владеть:

- системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;

- инновационными технологиями обучения специалистов и управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях и педагогических колледжах;

- диагностическими методиками для оценки уровня экологической воспитанности и обученности детей (педагогов), разрабатывать или подбирать адекватную методику обследования;

- технологией мониторинга экологической ситуации дошкольного учреждения, вносить конкретные предложения по ее улучшению;

- технологией подготовки специалистов, обеспечивающей единство и динамику формирования мотивационного, теоретического и практического компонентов готовности.

В данном пособии представлен материал, который может быть использован студентами отделений заочного и очного обучения факультетов дошкольного образования, бакалаврами и магистрантами.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ

Экологическое образование дошкольников — это начальная ступень в системе непрерывного экологического образования населения. О необходимости всеобщего экологического образования мир заговорил после того, как была осознана опасность глобального экологического кризиса, охватившего всю планету. В настоящее время Земля переживает природные и антропогенные катаклизмы. *Природные* — извержения вулканов, цунами, сильнейшие ливни и паводки, ураганы. *Антропогенные* — это и техногенные катастрофы (например, Чернобыль), и опустынивание земель, и интенсивная вырубка лесов со всеми последствиями для биосферы, и загрязнение воздуха автомобильным транспортом, и загрязнение почвы, воды.

В результате усиливающегося антропогенного воздействия окружающая среда изменяется намного быстрее, чем в предыдущие столетия. Происходят глобальные экологические изменения с непредсказуемыми последствиями. Наравне с проблемами окружающей среды следует ожидать и обострения нехватки природных ресурсов — воды, продуктов питания в связи с нерегулируемым ростом численности населения планеты.

Значительная часть населения в мире, и в том числе и в России, все еще не осознает тесной связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Существует острая необходимость повысить уровень знаний людей и изменить их отношение к природе. До сих пор господствует потребительское отношение к миру природы, которое и привело к глобальному экологическому кризису. Со всей очевидностью встал вопрос о всеобщем экологическом образовании.

Разработка общих стратегий экологического образования в настоящее время проводится на уровне Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Первая межправительственная конференция по образованию в области окружающей среды под эгидой ЮНЕСКО проходила в Тбилиси в 1977 г. Были разработаны и приняты программа ООН по окружающей среде, конкретные рекомендации по совершенствованию экологического просвещения для разных категорий населения. Генеральный директор ООН Ф. Майор считает, что важнейшим фактором решения экологических проблем должно стать глобальное воспитание, которое поставит экологические вопросы в центр всех учебных программ, начиная с ДОУ и кончая вузами, подготовкой учителей и управленцев. Он уверен, что наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребенку простую и убедительную мысль: люди — это часть приро-

ды, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь.

В 1979 г. состоялась 1-я Всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды, на которой были приняты рекомендации для различных министерств и определена цель образования — дать людям знания и привить навыки разумного общения с природой. С этого момента началось широкомасштабное природоохранное движение в нашей стране. В Академии педагогических наук была создана специальная лаборатория экологического образования, на всех уровнях — от ДОУ до вузов — разрабатывались новые формы природоохранной деятельности. В 1990 г. состоялась 3-я Всесоюзная конференция в Казани. Академик Г. А. Ягодин обосновал необходимость нового — экологического — образования. Стержнем такого образования должна стать забота о Доме — нашей планете Земля. Экологическое образование должно быть непрерывным. Основной лозунг, провозглашенный на этой конференции, звучал так: «Мыслить глобально — действовать локально». В решениях по итогам конференции были подробно рассмотрены вопросы экологического образования дошкольников, предлагалось изменить характер подготовки и переподготовки специалистов дошкольного образования. Было сказано, что педагогам необходимо овладеть основами экологии и методами экологического воспитания детей.

В 1992 г. в Рио-де-Жанейро (РИО-92) состоялась конференция ООН по окружающей среде. Представители 179 государств проанализировали экологическую ситуацию в мире. В итоге были выделены следующие ее основные аспекты:

1) в мире огромное количество бедных людей и немного очень богатых (около 2 млн миллионеров), предложено изменить структуру потребления и производства;

2) ухудшение здоровья людей напрямую зависит от состояния окружающей среды, количества чистой воды и полноценной пищи, человечеству угрожает голод;

3) сильное воздействие газов от производственной деятельности на атмосферный воздух, вследствие этого — кислотные дожди, которые наносят ущерб почве и воде, приводят к глобальному изменению климата;

4) истребление лесов, связанное с тем, что люди не осознают их огромного значения для биосферы (поставка кислорода, древесины, продуктов питания, сохранение почвы, воды, растительного и животного мира);

5) водные ресурсы планеты испытывают огромный экологический прессинг из-за загрязнения, вылова животных и растений и других антропо-

погенных факторов (в развивающихся странах каждый третий страдает от недостатка воды);

б) огромную опасность представляют производство химических веществ и отходы — бытовые и промышленные.

На конференции было также заявлено, что в решении вышеперечисленных экологических проблем основную роль должен сыграть человеческий фактор — это экологическое мышление, экологическое сознание, экологическая культура людей. Именно поэтому необходимо экологическое просвещение всех категорий населения. Участники форума обсудили программу дальнейшего развития цивилизации. Был принят основной правовой документ, который назывался «Концепция устойчивого развития». Устойчивым определяется развитие, позволяющее обеспечить стабильный экономический рост без деградации природной среды и способность удовлетворить потребности как ныне живущих, так и будущих поколений людей. В широком смысле устойчивое развитие — это новый тип жизнедеятельности всего человечества.

Ученые выделили несколько аспектов, которые могут выступить в качестве показателей динамики устойчивого развития:

— демографический — достижение оптимальной численности населения и стабилизация его прироста, основной механизм управления процессом — регулирование рождаемости (программы регулирования в наиболее густонаселенных странах — Китае и Индии);

— экономический — уменьшение потребления природных ресурсов, изменение производственно-хозяйственной деятельности; здесь самой существенной областью является *энергетика*, важнейшее направление мировой энергетической стратегии — это энерго- и ресурсосбережение, уменьшение отходов; в целом в мире расходуется и используется не более одной трети того, что вырабатывается; существует и *продовольственная* проблема — множество людей, особенно в государствах Африки и Южной Америки, до сих пор голодают;

— экологический — всем очевидна опасность сложившейся в мире экологической ситуации; если не остановить деградацию природы под воздействием человеческой деятельности, то факт выживания цивилизации окажется под вопросом; остановить деградацию природной среды возможно только в том случае, если все люди, независимо от их национальности и возраста, будут обладать экологической культурой, что достигается всеобщим, комплексным и непрерывным экологическим образованием.

Тенденции развития экологического образования: 1) введение отдельного предмета «Экология»; 2) экологизация всех учебных предметов. В основном предлагается и реализуется вторая тенденция. Идут дискуссии и

по методической организации экологического образования: что должно стоять в центре внимания — аксиологический подход, т. е. воспитание ценностных ориентаций, мировоззренческих позиций, высших жизненных ценностей, или деятельностный подход, т. е. в первую очередь воспитание умений и навыков грамотного поведения в природной среде и по отношению к своему здоровью. Эти аспекты взаимосвязаны и реализуются на всех ступенях образования, начиная с дошкольной.

Постановление правительства России «О мерах по улучшению экологического образования населения» (1994 г.) предусматривало комплекс мероприятий по развитию системы экологического образования в стране с государственным финансированием. В 1996 г. вышел в свет Временный стандарт по аттестации и аккредитации дошкольных учреждений, который включал в себя раздел «Развитие экологической культуры детей». Вопросы экологического образования затрагиваются и в других разделах — «Развитие естественнонаучных представлений», «Человек в истории и культуре» и т. д. В 1997 г. в Нью-Йорке состоялась специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН по выполнению решений конференции «РИО-92» — «РИО + 5». Наиболее полно модель непрерывного экологического образования в России описана в проекте документа «Национальная стратегия экологического образования в РФ» (2000 г.). Национальная стратегия направлена на создание единой системы непрерывного экологического образования каждого гражданина России в течение всей его жизни. В разделе 1 проанализированы состояние экологического образования в России и мировые тенденции его развития. В разделе 2 определяются цели, задачи и принципы экологического образования, в разделе 3 — его основные уровни и направления: в семье, дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, в начальной и средней профессиональной школе, в вузах; повышение квалификации руководящих работников, участие СМИ в информировании населения, политическое и общественные движения и экологическое образование, особо охраняемые природные территории, библиотеки и музеи в системе экологического образования. В разделе 4 рассматриваются вопросы управления экологическим образованием, координации и финансирования его организации на федеральном, региональном и местном уровнях.

Государственная Дума работает над проектом закона «Об экологической культуре». В проекте есть раздел по дошкольному образованию, главный тезис которого — бережное и ответственное отношение к окружающей среде, обязательное экологическое образование в ДОУ. В 2002 г. в России принят закон «Об охране окружающей среды», где среди основных принципов охраны окружающей среды выделены организация и развитие

системы экологического образования и воспитания, формирования экологической культуры. В ст. 3 «Основные принципы охраны окружающей среды» один из принципов гласит: «Организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры», ст. 72: «В дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования независимо от их профиля и организационно-правовых форм осуществляется преподавание основ экологических знаний».

В том же году в Йоханнесбурге (ЮАР) прошел Международный саммит по проблемам окружающей среды и устойчивому развитию «РИО+10», в котором участвовало 196 стран. Приветствуя участников саммита, генеральный секретарь ООН К. Аннан сказал: «Мы живем на одной планете, будучи связаны тонкой и сложной сетью экологических, социальных, экономических и культурных взаимоотношений, которые определяют нашу жизнь. Достижение устойчивого развития потребует проявления большой ответственности — за нашу планету, за будущее, за наших детей и за детей наших детей...». Капиталистическая модель развития, как и на форуме «РИО», была признана катастрофической для цивилизации. Непосредственно перед саммитом была утверждена Экологическая доктрина РФ.

В 2003 г. Волгоградская областная дума принимает Закон об экологическом образовании в Волгоградской области. В 2004 г. в Комитете природных ресурсов и охраны окружающей среды администрации Волгоградской области разработана целевая программа мероприятий по его реализации. В настоящее время, хотя в полном объеме финансирования программа не принята, ведется работа по ее реализации. В мероприятиях активно участвует научно-исследовательская лаборатория экологического образования детей на базе ВГПУ и ВГАПК РО.

Ведущие ученые России, работающие над проблемами экологического образования

Общее экологическое образование:

С. Н. Глазачев — доктор педагогических наук, профессор, академик-секретарь экологического отделения Российской секции Международной академии наук, директор межвузовского центра по разработке технологий эколого-педагогического образования Московского государственного открытого педагогического университета им. М. А. Шолохова; *С. Д. Дерябо* — кандидат психологических наук, Московский психолого-социальный ин-

ститут, автор учебника «Экологическая педагогика и психология» совместно с В. А. Ясвиным; *А. Н. Захлебный* — институт общего среднего образования РАО, доктор педагогических наук, главный редактор журнала «Экологическое образование»; *Д. Н. Кавтарадзе* — доктор биологических наук, заведующий лабораторией экологии и охраны природы биологического факультета МГУ; *А. Н. Камнев* — доктор биологических наук, биологический факультет МГУ, доцент Московского городского психолого-педагогического института; *В. И. Панов* — доктор психологических наук, психологический институт РАО; *Г. А. Ягодин* — ректор международного эколого-политологического университета, бывший министр образования РФ; *В. А. Ясвин* — доктор психологических наук, заведующий кафедрой экологической психологии Московского городского психолого-педагогического института, Центр экологической политики.

Дошкольное экологическое образование:

Н. А. Рыжова — доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник Центра дошкольного детства им. А. В. Запорожца, доцент международного эколого-политического университета, разработчик проекта Национальной стратегии экологического образования РФ (раздел «Экологическое образование дошкольников»), автор программы «Наш дом — природа» и учебника «Экологическое образование в детском саду»; *Т. В. Потапова* — доктор биологических наук, преподаватель биологического факультета МГУ, автор программы «Надежда» и методического пособия по экологическому образованию детей; *С. Н. Николаева* — доктор педагогических наук, научный сотрудник института общего и среднего образования РАО, занимается проблемой развития личности ребенка средствами природы, разработаны концепция экологического воспитания дошкольников, программа «Юный эколог», автор учебников и пособий по экологическому образованию детей.

Отношение человека к природе: антропоцентризм и эгоцентризм

Экологический кризис — во многом мировоззренческий, философско-идеологический кризис. С этой точки зрения решение экологических проблем в глобальном масштабе невозможно без изменения господствующего экологического сознания. Экологическое сознание, по определению психологов, это совокупность представлений о взаимосвязях «человек — природа» и в самой природе, существующего отношения к природе и взаимодействия с ней. Тип экологического сознания определяет и поведение людей по отношению к природе. Для общественного сознания сейчас все еще характерно потребительское отношение к природе, или антро-

поцентрическое экологическое сознание. Психологическая база экологического кризиса — антропоцентрическое сознание. Его основные черты в сопоставлении с экоцентрическим экологическим сознанием представлены в таблице.

**Типы отношения человека к природе
(по [Дерябо, Ясвин, 1996], с изменениями)**

Антропоцентризм	Экоцентризм
1. Высшую ценность представляет человек, все остальное в природе ценно лишь постольку, поскольку оно может быть полезно человеку, а может и вредно; природа объявляется собственностью человечества, причем, как само собой разумеющееся, считается, что оно имеет на это право	1. Высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы. Природное признается изначально самоценным, имеющим право на существование «просто так», вне зависимости от полезности или бесполезности и даже вредности для человека. Человек — не собственник природы, а один из членов природного сообщества
2. Иерархическая картина мира. На вершине пирамиды стоит человек, ниже вещи, созданные человеком и для человека, ниже — различные объекты природы, место которых в иерархии определяется полезностью для человека. Мир людей противопоставлен миру природы	2. Отказ от иерархической картины мира. Разумность человека не дает привилегии, а налагает на него дополнительные обязанности по отношению к окружающей его природе. Мир людей и мир природы — элементы единой системы
3. Целью взаимодействия с природой является удовлетворение тех или иных прагматических потребностей: производственных, научных и т. д. — получение определенного «полезного продукта», сущность которого выражается словом «использование»	3. Целью взаимодействия с природой является максимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества. Воздействие на природу сменяется взаимодействием
4. Характер взаимодействия с природой определяется своего рода «прагматическим императивом» (по аналогии с «нравственным императивом» — базовой категорией этики Канта): правильно и разрешено то, что полезно человеку и человечеству	4. Характер взаимодействия с природой определяется «экологическим императивом»: правильно и разрешено только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие
5. Природа воспринимается только как объект человеческих манипуляций, как обезличенная «окружающая среда»	5. Природа воспринимается как полноправный субъект по взаимодействию с человеком

Окончание табл.

Антропоцентризм	Экоцентризм
6. Этические нормы и правила действуют только в мире людей и не распространяются на взаимодействие с миром природы	6. Этические нормы и правила действуют не только в мире людей, но и во взаимодействии с миром природы
7. Дальнейшее развитие природы мыслится как процесс, который должен быть подчинен процессу развития человека	7. Развитие природы и человека мыслится как процесс коэволюции, взаимовыгодного единства
8. Деятельность по охране природы продиктована прагматизмом: необходимостью сохранить природную среду, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения	8. Деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради нее самой

Антропоцентрический и экоцентрический типы экологического сознания — это системы представлений о мире, для которых характерны:

1) противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности — ориентированность на экологическую целесообразность;

2) восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека — как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;

3) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней — баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Проявления антропоцентризма в педагогическом процессе: благополучие мира природы вообще не берется во внимание, все учебные программы до сих пор пронизаны идеей полезности или вредности ее для человека, включая и дошкольное образование. Проявление потребительского отношения к природе в содержании и методике экологического образования дошкольников до сих пор имеет место несмотря на то, что все ведущие педагоги в своих пособиях постоянно делают акцент на самоценности природы.

Значимость взаимодействия личности с миром природы (по [Дерябо, Ясвин, 1996] с изменениями)

1. Общение с собаками и кошками снимает у их владельцев стресс, происходит нормализация работы нервной системы.

2. Психотерапевтическая функция общения с природой — гармонизация межличностных отношений, особенно в семьях с детьми.

3. Общение с миром природы способствует реабилитации людей из исправительных заведений и психиатрических больниц.

4. Эстетическая функция природы.

5. Познавательная функция: при уходе за животными возникает потребность в поиске информации о них, возникает радость познания.

6. Природа часто имеет функцию удовлетворения потребности в компетентности, т. е. повышении самооценки у ребенка.

7. Функция самореализации ребенка — в «своем мире» ребенок обладает властью и значимостью.

8. Функция общения — партнерское общение с животными, взаимопонимание, в круг значимых других ребенок включает и животных.

Цели и задачи экологического образования дошкольников

Экологическое образование — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, цель которого — формирование начал экологической культуры.

Задачи экологического образования дошкольников (по [Рыжова, 2000]):

1) формирование системы элементарных научных экологических представлений;

2) развитие познавательного интереса к миру природы;

3) формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

4) воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

5) формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

6) формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы);

7) освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, рационального природопользования;

8) формирование элементарных навыков природоохранной деятельности;

9) формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников

Ведущие ученые в области экологического образования выделяют принципы отбора его содержания. Для системы дошкольного образования такие принципы предложены Н. А. Рыжовой. Рассмотрим некоторые из них.

Научность. Этот принцип является одним из самых важных в дошкольном экологическом образовании, причем многие педагоги недооценивают его значение. Ребенок-дошкольник должен получать правильную, не искаженную информацию о мире природы. Неверная информация нарушает преемственность дошкольного и школьного обучения. Так, многие дошкольники (к сожалению, не только они, но и некоторые взрослые) считают, что заяц и кролик — это одно и то же, просто кролик — домашний, а заяц живет в лесу. И питается заяц в лесу почему-то обязательно морковкой. До сих пор повсюду в детских книжках можно встретить иллюстрации и тексты про ежика, который «любит яблоки и грибы, запасает их на зиму», хотя еж относится к насекомоядным, питается мелкими животными, а зимой спит. Взрослые часто путают названия самых обычных растений и животных, в итоге дошкольники усваивают неверную информацию (например, красивое название «повилика» не имеет отношения к вьющимся лианам, это растение-паразит оранжевого цвета без корней и листьев, который присасывается к другим растениям и живет за их счет; большой зеленый жук, в обилии появляющийся в мае на цветущих растениях, — это, как правило, бронзовка золотистая, а не майский жук; катальпу часто называют каштаном из-за сходства соцветий и т. д.). В детском саду должна прививаться элементарная научная биологическая грамотность и не только дошкольникам, но и взрослым.

Доступность. Информация, которая дается детям, должна быть доступной: цифры и научные термины желательно не использовать, необходима адаптация научных знаний к дошкольному уровню. Например, Н. А. Рыжова предлагает называть взаимосвязи в природе «невидимыми ниточками», круговорот воды в природе — «путешествие капельки», образование почвы — «волшебные превращения листьев» (игра), состояния воды — «вода-волшебница», местообитание — «дом», роль окраски — «для чего нужны жирафу пятна», роль животных в сообществах — «что делает в природе — профессия», необходимость сохранения биоразнообразия — «все мы друг другу на свете нужны».

Регионализм. При отборе содержания природоведческого материала, как указывает Н. А. Рыжова, необходимо опираться на объекты ближайшего окружения — это связано с тем, что у детей дошкольного возраста раз-

вито наглядно-образное мышление и они лучше воспринимают природные объекты, хорошо знакомые в повседневной жизни. В то же время абсолютное большинство как комплексных, так и парциальных программ создано в Москве и Санкт-Петербурге, поэтому природоведческий материал в них представлен в первую очередь теми видами животных и растений, которые обычны для средней полосы России, для ее лесной зоны. Педагоги детских садов других регионов при этом испытывают определенные трудности при представлении материала детям. То же касается и экологических проблем. Необходимо отбирать те проблемы, которые актуальны на местном уровне, понятны ребенку.

ПРОГРАММА КУРСА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Раздел 1. Методологические и теоретические основы курса

Тема 1. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Природа как общечеловеческая ценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. История возникновения понятия «экологическое образование». Экологическое образование — приоритетное направление образования на современном этапе. Нормативно-правовая база системы непрерывного экологического образования. Традиции российского экологического образования. Становление экологического образования в рамках биологических дисциплин. Развитие и перспективы экологического образования. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Е. и Н. Рерихи, И. Г. Песталлоцци, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Я. Коменский, Р. Штайнер, М. Монтессори и др.).

Тема 2. Современные научные направления и разработки в области экологического образования детей. Основы экологической педагогики и психологии. Сформированность экологического сознания как критерий эффективности экологического образования. Модальность и параметры интенсивности субъективного отношения к природе. Дошкольное экологическое образование в России. Основные подходы к построению современного дошкольного экологического образования (традиционные, зарубежные), народные традиции. Пути становления современного экологического образования дошкольников.

Тема 3. Роль природы в формировании личности дошкольника. Интеллектуальное развитие ребенка в общении с природой. Сенсорное развитие. Накопление чувственного опыта. Развитие психических процессов и умственных операций. Речевое развитие детей. Развитие духовной сферы ребенка. Формирование нравственных качеств. Экологическая этика. Развитие эмоциональной сферы. Формирование практических умений и навыков. Физическое развитие дошкольников средствами природы. Развитие эстетического вкуса. Психотерапевтическая функция природы, анималотерапия.

Раздел 2. Задачи и содержание экологического образования дошкольников

Тема 1. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Новая парадигма экологического образования дошкольников. Преодоление старых стереотипов ознакомления детей с природой в отборе содержания и методике. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.

Тема 2. Психофизиологические особенности дошкольников и экологическое образование. Онтогенез экологического сознания дошкольника и младшего школьника. Особенности субъективного отношения детей к природе в дошкольном возрасте. Влияние особенностей мышления дошкольников на субъективное отношение детей к природе. Субъектно-этическое отношение к окружающему миру как основа экологического сознания. Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у дошкольников (В. Г. Грецова, Э. И. Залкинд, М. К. Ибраимова, З. П. Плохий, Л. М. Макарова и др.). Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы. Формирование готовности к правильному взаимодействию с природой.

Тема 3. Аксиологический и деятельностный подходы в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Аксиологический подход в экологическом образовании. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о человеке как высшей ценности живого мира. Проблема воспитания отношения к природе как к самоценности у детей дошкольного возраста. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о природе, живом организме, их самоценности как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе. Деятельностный подход в экологическом образовании. Виды деятельности дошкольников: игровая, учебно-познавательная, трудовая, художественная, деятельность общения. Орга-

низация и методика руководства деятельностью детей в процессе экологического образования дошкольников. Теоретические основы отбора содержания знаний детей. Проблема отношения личности к природе как одна из центральных в экологическом образовании. Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Краеведческий принцип подбора материала.

Раздел 3. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания дошкольников

Тема 1. Естественнонаучные основы построения содержания экологического образования. Понятие о природе как о единстве живого и неживого. Отличие живого от неживого. Взаимосвязь живого и неживого.

Тема 2. Науки, изучающие живую и неживую природу. Земля, Солнце и Луна как небесные тела. Вода. Воздух. Минералы. Почва как особая гетерогенная система. Понятие о среде обитания живых организмов.

Тема 3. Современная классификация живых существ, отличительные признаки надцарств (прокариоты, эукариоты) и царств (простейшие, грибы, растения, животные). Основные понятия систематики. Прокариоты и грибы, лишайники.

Тема 4. Многообразие растений. Применение знаний о растениях в экологическом образовании дошкольников.

Тема 5. Многообразие животных. Применение знаний о животных в экологическом образовании дошкольников.

Тема 6. Основные понятия экологии: окружающая среда, экологические факторы (факторы среды), сообщество (биоценоз), местообитание, пищевые цепочки, экологическая пирамида, биогеоценоз (экосистема), экологическая ниша, биосфера, ноосфера. Важнейшие типы экосистем основных природных зон мира: тундра, лесные (хвойные, лиственные леса), степь, пустыня (в т. ч. арктическая), луг, болото, море, река.

Тема 7. Экологические группы животных и растений по отношению к природным и антропогенным факторам среды. Сезонные явления в природе, их причины. Характеристика фенологических сезонов. Продолжительность дня, изменение температуры, атмосферных явлений. Обусловленность сезонных изменений в жизни растений и животных динамикой явлений неживой природы.

Тема 8. Природа Волгоградской области: почвы, минералы, животный и растительный мир. Основы краеведения. Природные парки. Охраняемые животные и растения Волгоградской области.

Тема 9. Природные ресурсы Земли, используемые человеком (возобновимые, невозобновимые). Основы охраны природы. Формы организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Красные книги. Правила поведения в природе.

Раздел 4. Современные программы и технологии экологического образования дошкольников. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе

Тема 1. Характеристика современных программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Тема 2. Особенности планирования материала в вариативных программах и авторских технологиях (С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.). Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. Основные требования к планированию. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе. Научные школы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Екатеринбурга и др. Исследования лаборатории экологического образования детей (г. Волгоград). Зарубежные исследования (США, Германия, Япония, Нидерланды и др.).

Раздел 5. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Тема 1. Основные функции экологической среды в ДОУ, принципы ее организации. Комната природы (экологическая комната), экологическая лаборатория как элементы развивающей предметной среды. Зимний сад. Живой уголок. Особенности содержания животных различных систематических групп: рыб, черепах, птиц, хомячков и др. Устройство аквариума, террариума. Групповые уголки природы. Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений в разных возрастных группах. Фитобар. Музеи. Библиотека. Коридоры и холлы, оформление, создание экологического стенда.

Тема 2. Экологические зоны на территории детского сада. Площадка природы. Газон. Альпийская горка. «Уголок нетронутой природы». Животные на участке ДОУ.

Тема 3. Структура и составление экологического паспорта дошкольного учреждения.

Тема 4. Экологическая тропинка. Паспорт экологической тропинки.

Раздел 6. Психолого-педагогические условия и организация педагогического процесса экологического образования в ДОУ

Тема 1. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ. Модели «Эколог», «Воспитатель», «Методист». Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Направления

работы эколога, воспитателя, руководителя, методиста, психолога, музыкального руководителя, преподавателей по изобразительной деятельности, физкультуре, художественному труду, театральной деятельности.

Тема 2. Формы и методы развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней. Специально организованное обучение, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельные занятия детей. Особенности организации работы с детьми в различных программах (Типовая, «Детство», «Развитие», «Радуга» и др.). Экологические занятия как форма природоведческой работы в дошкольных учреждениях. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира. Дидактические требования к организации экологических занятий; своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах. Экскурсии как вид занятий. Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий. Повседневные и целевые прогулки в системе эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Экологические акции и праздники. Их содержание и методика. Классификация методов, возможности их включения в разные формы экологического образования дошкольников. Нетрадиционные методы в экологическом образовании дошкольников.

Тема 3. Наглядные методы. Место и значение наглядно-действенных методов в эколого-педагогическом процессе. Наблюдение как ведущий метод в экологическом образовании дошкольников. Виды наблюдений. Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОУ. Иллюстративный метод и ТСО как средство формирования экологических представлений, интереса к природе, эстетического видения окружающего мира.

Тема 4. Словесные методы в экологическом образовании детей.

Тема 5. Игра в экологическом образовании дошкольников. Экспериментирование. Значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе. Структура, особенности, методика ее организации в старшем дошкольном возрасте.

Раздел 7. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности

Тема 1. Формирование экологической направленности личности дошкольника: современные подходы с точки зрения системы непрерывного экологического образования населения России. Экологический компонент

в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника: социальная, коммуникативная, интеллектуальная компетентность, компетентность в плане физического развития, креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка.

Тема 2. Диагностика в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения. Виды и технологии педагогической диагностики. Педагогические условия и методика проведения обследования детей. Анализ результатов, их количественная и качественная характеристики. Критерии сформированности экологической воспитанности: проявление познавательного интереса к миру природы, желания общаться с природой и наблюдать за природными объектами, наличие представлений о взаимосвязях в природе, понимание необходимости уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы, без разделения их на «вредных» и «полезных», умение выразить свое отношение к природе через разные виды деятельности, знание названия и отличительных признаков некоторых природных объектов ближайшего окружения, понимание существования связи между здоровьем и окружающей средой, сформированность навыков экологически грамотного поведения в быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, проявление инициативы по уходу за растениями и животными, участие в природоохранных акциях и т. д.

Карта экологической воспитанности ребенка (по Н. А. Рыжовой), ее содержание, значение и использование. Виды диагностики (качественная, количественная), их отличительные признаки.

Раздел 8. Эколого-педагогическая подготовка специалистов дошкольного образования

Тема 1. Подготовка и переподготовка кадров в области экологического образования дошкольников. Место и значение дисциплины «Методика экологического образования» в формировании профессиональной готовности воспитателей дошкольных учреждений. Задачи эколого-педагогической подготовки специалистов. Связь методики с другими дисциплинами. Содержание и структура программы. Специфика методов и форм преподавания курса методики, способствующих естественнонаучной подготовке специалистов, формированию практических умений и навыков по организации эколого-развивающей среды, воспитанию экологической культуры. Определение содержания и руководство учебно-педагогической практикой. Научная работа студентов, предусматривающая совершенство-

вание гностических, исследовательских, конструктивных и других профессиональных умений. Научные кружки и секции. Руководство самостоятельной учебной деятельностью будущих педагогов.

Тема 2. Методическое оснащение дисциплины. Виды наглядных пособий. Своеобразие организации кабинета природоведения в педагогическом училище (колледже). Планировка и озеленение учебно-опытного участка с учетом требований программы. Организация работы по формированию практических умений и навыков работы в агроценозах, оранжерее, теплице, парнике.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРАМ

Се м и н а р 1. Методологические и теоретические основы курса «Теория и методика экологического образования детей»

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость экологического образования в свете развития глобального экологического кризиса.
2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики и психологии.
3. Современные научные направления и разработки в области экологического образования детей.
4. Роль природы в формировании личности дошкольника.

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны иметь представление о глобальных экологических проблемах и деятельности мирового сообщества по преодолению этих проблем, путях развития экологического образования в истории зарубежной и отечественной педагогики и психологии; о содержании основных правовых документов, регламентирующих необходимость экологического образования на современном этапе развития человечества; об основных направлениях развития научной мысли и научных школах в области экологического образования детей, в том числе дошкольников.

Задания для СРС

1. Проанализируйте развитие экологического образования в России и за рубежом, используя учебник С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина «Экологическая педагогика и психология».

2. Объясните экологический смысл лозунга «Мыслить глобально — действовать локально». Продумайте и выскажите свою позицию: можете ли вы лично способствовать решению экологических проблем? Если да, то каким образом?

3. Объясните, как природа влияет на умственное, нравственное, физическое, эстетическое, психическое развитие ребенка, на развитие его личности в целом.

Дополнительные вопросы для обсуждения

- Какие глобальные экологические проблемы вы можете назвать?
- Как развиваются демографические процессы на планете? Почему специалисты относят их к числу наиболее значимых экологических проблем? Можно ли их регулировать? Как?
- Как развивалась потребность в экологическом образовании? Что такое непрерывное экологическое образование? На каких конференциях обсуждались вопросы непрерывного экологического образования? Может ли оно способствовать решению экологических проблем планеты? Каким образом?
- Что обсуждалось на конференции ООН в Рио-де-Жанейро? К каким выводам пришли его участники? Что угрожает сообществу людей на планете? Кто и как может участвовать в спасении планеты? Назовите следующие международные и всероссийские конференции, посвященные этим вопросам.
- Что такое «устойчивое развитие»? Какие процессы и как необходимо регулировать, чтобы на планете начало складываться гармоничное взаимодействие в системе «человек — природа — общество»?
- Как развивается экологическое образование в России? Какие законы и законодательные акты подтверждают это развитие?

Л и т е р а т у р а

«Экологическая доктрина РФ», одобренная распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 г., № 1225-р.

Алексеев С. В. Есть ли будущее у образования для устойчивого развития? // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2002. № 4. С. 15—19.

Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д. : Феникс, 1996.

Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ.

Закон Волгоградской области «Об экологическом образовании в Волгоградской области» от 17.04.2003 г. № 825-ОД.

Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ.

Коновалова О. В. Экологическая психология: возможные направления исследований // Тезисы 3-й Российской конференции по экологической психологии. 15—17 сент. 2003 г. М. : Психол. ин-т РАО, 2003. С. 80—83.

Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации, 2000 г. (проект).

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Постановление Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 г. «О мерах по улучшению экологического образования населения» № 1208.

Рыжова Н. А. Программа «Наш дом — природа»: Блок занятий «Я и Природа». М. : Карапуз-дидактика, 2005.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Се м и н а р 2. Задачи и содержание экологического образования дошкольников. Типология отношения к природе

Вопросы для обсуждения

1. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения; цели, задачи, компоненты содержания экологического образования дошкольников.

2. Психофизиологические особенности дошкольников. Типология отношения к природе.

3. Аксиологический и деятельностный подходы в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны знать основные различия антропоцентризма и экоцентризма, сущность субъектного восприятия природы и типологию отношения к природе, основные его параметры (модальность и интенсивность); сущность понятий «психологические релизеры», «экологические факты», «анимизм», «антропоморфизм», «артификализм»; иметь представление о психофизиологических особенностях детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, субъективном отношении к природе у дошкольников и младших школьников (по Л. М. Макаровой), учитывать их в своей работе; иметь представле-

ние об аксиологическом и деятельностном подходах в экологическом образовании детей.

Задания для СРС

1. Рассмотрите основные различия антропоцентризма и экоцентризма, составьте таблицу различий (по учебнику «Экологическая педагогика и психология»). По таблице характеристик антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания выделите те, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми, обоснуйте свой ответ.

2. Проанализируйте типы модальности отношения к природе (объектно-прагматическое и объектно-непрагматическое, субъектно-прагматическое и субъектно-непрагматическое) и компоненты интенсивности (перцептивно-аффективный, когнитивный, практический и поступочный), приведите свои примеры. Назовите природные объекты, к которым у вас сформировалось субъективное отношение: а) объектно-прагматической модальности; б) субъектно-непрагматической. Какой тип субъективного отношения к природе в целом характерен для вас лично? Приведите примеры действия психологических релизеров на вас в детстве и в настоящее время.

3. По учебнику Н. А. Рыжовой «Экологическое образование в детском саду» или по пособию Н. А. Рыжовой «Программа “Наш дом — природа”»: Блок занятий “Я и Природа”» выпишите цели и задачи экологического образования дошкольников, проанализируйте основные ошибочные стереотипы, оставшиеся в настоящее время в методике и содержании работы педагогов в дошкольных учреждениях, отметьте основные отличия старого и нового подходов к ознакомлению детей с природой.

Дополнительные вопросы для обсуждения

- Экологическое образование дошкольников — новое направление дошкольной педагогики.
- Цели, задачи, содержание экологического образования дошкольников.
- Принципы отбора и компоненты содержания.
- Преодоление сложившихся стереотипов в содержании экологического образования дошкольников
- Что такое аксиологический и деятельностный подходы в экологическом образовании? Как они реализуются в вашей работе?
- Что такое объект в понятиях экологической психологии?
- Что такое субъект в понятиях экологической психологии?
- Что такое прагматическое отношение к природе? Что такое непрагматическое отношение к природе?

- Дайте определение понятия «модальность».
- Назовите основные типы модальности отношения к природе.
- Назовите основные экологические проблемы, которые касаются лично вас.
- Проанализируйте компоненты интенсивности отношения к природе. Какой компонент вы считаете наиболее значимым для себя? Обоснуйте свой ответ.
- Что такое анималотерапия?
- Перечислите примеры проявления антропоцентризма в содержании экологического образования.
- Объясните значение природы для человека с точки зрения психологии.

Л и т е р а т у р а

Березина Н. А. Воспитать «благоговение перед жизнью» // Дошк. восп. 2003. № 7. С. 80—83.

Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д. : Феникс, 1996. С. 27, 49—105.

Кряжева Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. Ярославль : Академия и К, 2000.

Макарова Л. М. Формирование экологического сознания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2003.

Рыжова Н. А. Природа сложнее, чем нам кажется (Старые стереотипы) // Обруч. 1997. № 2. С. 4—7.

Рыжова Н. А. Программа «Наш дом — природа»: Блок занятий «Я и Природа». М. : Карапуз-Дидактика, 2005.

Рыжова Н. А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошк. восп. 2001. № 7. С. 61—69.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

С е м и н а р 3. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о природе как о единстве живого и неживого.
2. Основы знаний о неживой природе в программах для детских садов.
3. Систематика и система живых организмов.
4. Многообразие бактерий, грибов и растений.

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны иметь представление об основных свойствах воздуха, воды, камня, песка, глины, почвы; об электричестве, магнетизме и световых явлениях в природе и быту; о Солнце, планетах и других телах Солнечной системы; об основных свойствах живого, систематике живых организмов и основных систематических единицах живого; условиях жизни бактерий, грибов и лишайников, их основных особенностях, представителях; значении грибов и лишайников в природе и для человека, уметь распознавать некоторые лишайники и грибы по характерным признакам; знать обозначения частей высшего растения (стебель, в том числе ствол, почки, листья, цветок и соцветие, семя и плод, корень), их строение, видоизменения и значение, названия степных и лесных первоцветов и отличать их в природе и на иллюстрациях; иметь представление о низших растениях (водорослях), их отличии от высших растений; о высших споровых растениях (мхах, плаунах, хвощах, папоротниках), их отличии от цветковых растений; о многообразии семейств высших цветковых растений (сложноцветные, злаки, розоцветные, пасленовые, крестоцветные, бобовые, лютиковые, зонтичные и др.); о способах приспособления растений к жизни в разных условиях, о жизненных формах — деревьях, кустарниках и травянистых растениях, как часто встречающихся в ближайшем окружении (комнатные, сад, огород, цветник, луг, лес, парк, степь, водоем), так и растущих в разных природных зонах и на разных континентах; о комнатных, лекарственных, ядовитых растениях, приводить примеры представителей этих групп; о сезонных изменениях в жизни природы, причинах листопада, взаимосвязи цветковых растений и насекомых, способах распространения плодов и семян; уметь распознавать растения ближайшего окружения по характерным признакам, в том числе узнавать их в природе, гербарии и на иллюстрациях; проводить работу по выращиванию растений как семенным способом, так и вегетативным (стеблевыми и листовыми черенками, делением куста, отводками, клубнями, луковицами, корнеплодами), знать способы ухода за растениями.

Задания для СРС

1. Рассмотрите парциальную экологическую программу или природоведческий раздел комплексной, по которой работает ваш детский сад (если вы работаете в другом учреждении, проанализируйте программу воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, 2005 г.), выделите в ней разделы, касающиеся рассматриваемых вопросов, и сравните с требованиями Временного стандарта (в табличной форме). Сделайте выводы о соответствии программы всем требованиям Временного стандарта

и о работе, проводимой непосредственно в детском саду по реализации данной программы.

2. Приведите пример занятия с применением наблюдений за объектами неживой природы или растениями на участке детского сада и в групповой комнате с использованием литературных данных (см. [Иванова, 2004], пособия Н. А. Рыжовой) и собственного опыта. Законспектируйте соответствующие теоретические разделы из пособий Н. А. Рыжовой (на выбор).

Л и т е р а т у р а

Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М. : ТЦ «Сфера», 2004.

Методика ознакомления детей с природой / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. М. : Просвещение, 1992.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2000.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 1999.

Петросова Р. А. Естествознание и основы экологии. М. : Академия, 2000.

Практикум по анатомии и морфологии растений. М. : Академия, 2001.

Практикум по систематике растений и грибов. М. : Академия, 2001.

Руднянская Е. И., Черезова Л. Б. Уроки экологии в начальной школе. М. : ТЦ «Сфера», 2007.

Рыжова Н. А. Воздух — невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М. : Линка-Пресс, 1998.

Рыжова Н. А. Волшебница вода : учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. М. : Линка-Пресс, 1997.

Рыжова Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня. М. : Карапуз-Дидактика : ТЦ «Сфера», 2006.

Рыжова Н. А. Почва — живая земля: Блок занятий «Почва». М. : Карапуз-Дидактика, 2005.

Рыжова Н. А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни». М. : Карапуз-Дидактика, 2005.

Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево». М. : Карапуз-Дидактика: ТЦ «СФЕРА», 2006.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Черезова Л. Б. Паспорт комнатного растения и условные обозначения. Экологический паспорт растения // Экологическое образование детей : учеб.-метод. пособие. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005 (Приложение к журналу «Учебный год». № 13. Сер. «Экологическое образование». Вып. 1). С. 148—150.

Черезова Л. Б. Список растений, грибов и животных, упоминаемых в программе «Детство» / Экологическое образование детей : учеб.-метод. пособие. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. 156 с. (Приложение к журналу «Учебный год». № 13. Сер. «Экологическое образование». Вып. 1). С. 143—146.

Семинар 4. Многообразие животных

Вопросы для обсуждения

1. Место животных в системе живых организмов.
2. Систематика животных — основные типы беспозвоночных и позвоночных.
3. Многообразие животных. Краткая характеристика животных по среде обитания и способу питания.

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны знать основные отличительные признаки животных, отличие царства животных от других царств, многообразие (беспозвоночные, позвоночные); иметь представление о разнообразии животного мира; знать 12—18 видов млекопитающих, их внешний вид, характер питания, способ передвижения, среду обитания, образ жизни, 4—5 зимующих, 4—5 перелетных, 3—4 кочующих видов птиц, основных представителей насекомых своей местности (бабочек, жуков, муравьев, пчел, ос, мух, комаров, клопов, стрекоз, кузнечиков, кобылок, богомолов и др.); уметь распознавать животных, включая насекомых, ближайшего окружения по характерным признакам, в том числе узнавать их в природе, в коллекциях и на иллюстрациях; иметь представление о моллюсках, дождевых червях и их значении в природе и для человека; о способах адаптации животных к жизни в разных условиях, о том, как животные питаются, передвигаются, защищаются; о сезонных изменениях в жизни животных, о животных луга, леса, степи, водоемов, ядовитых животных; о происхождении домашних (сельскохозяйственных) и декоративных животных (обитателях живого уголка), их разнообразии и значении для человека; о необходимости существования всех видов животных в природе, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и

некрасивых; уметь наблюдать за животными, знать правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе; уметь проводить работу по уходу за животными живого уголка.

Задания для СРС

1. Дайте характеристику в форме таблицы некоторым отрядам и семействам млекопитающих, птиц, насекомых, в том числе отмеченным в программе «Детство» (по 5—6 отрядов):

Отряд	Семейство	Местообитание, особенности питания, размножения	Представители

2. Приведите пример занятия с наблюдениями за животными (включая беспозвоночных) на участке детского сада или в групповой комнате с использованием литературных данных (см. пособия Н. А. Рыжовой) и собственного опыта. Законспектируйте соответствующие теоретические разделы из пособий Н. А. Рыжовой.

Л и т е р а т у р а

Мир природы и ребенок (методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2000.

Петророва Р. А. Естествознание и основы экологии. М. : Академия, 2000.

Практикум по естествознанию и основам экологии. М. : Академия, 2000.

Руднянская Е. И., Сурагина С. А., Черезова Л. Б. Экскурсии в природу по югу России. Осень. 1—4-й классы: учеб. пособие. Волгоград : Учитель, 2003.

Руднянская Е. И., Сурагина С. А., Черезова Л. Б. Экскурсии в природу по югу России. Весна. 1—4-й классы: учеб. пособие. Волгоград : Учитель, 2004.

Рыжова Н. А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект. М. : Карапуз-Дидактика, 2007.

Рыжова Н. А. Программа «Наш дом — природа»: Блок занятий «Я и Природа». М. : Карапуз-Дидактика, 2005.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Черезова Л. Б. Список растений, грибов и животных, упоминаемых в программе «Детство» // Экологическое образование детей : учеб.-метод.

пособие. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005 (Приложение к журналу «Учебный год». № 13. Сер. «Экологическое образование». Вып. 1). С. 143—146.

Черезова Л. Б. Экологический паспорт животного // Экологическое образование детей : учеб.-метод. пособие. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005 (Приложение к журналу «Учебный год». № 13. Сер. «Экологическое образование». Вып. 1). С. 148.

Се м и н а р 5. Основы экологии

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия экологии.
2. Экологические группы животных и растений.
3. Приспособление животных и растений к среде обитания, характеристика основных природных зон и экосистем.

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны знать основные понятия экологии («среда обитания», «экологические факторы», «биоценоз», «экосистема», «пищевые цепочки», «экологическая пирамида», «экологическая ниша», «сукцессия»); экологические группы растений по отношению к экологическим факторам (свету, воде, почве); экологические группы животных по отношению к среде обитания и экологическим факторам; уметь в доступной форме адаптировать для дошкольников познавательный экологический материал, используя методические рекомендации Н. А. Рыжовой.

Задания для СРС

1. Выпишите темы, связанные с основными понятиями экологии, доступными для старших дошкольников, в программах для детских садов, используя одну парциальную и одну комплексную программу (на выбор): «Детство» или программу под ред. М. А. Васильевой (по пособию О. А. Соколенниковой «Экологическое воспитание в детском саду»), «Юный эколог» или «Наш дом — природа».
2. Приведите конспект занятия, в котором рассматриваются некоторые понятия экологии (на выбор).

Дополнительные вопросы для обсуждения

- Что такое экология?
- Что такое среда обитания?

- Что такое экологические факторы?
- Классификация экологических факторов.
- Что такое ограничивающие факторы?
- Что такое биоценоз и биогеоценоз?
- Какие взаимосвязи существуют между организмами в биоценозе?
- Охарактеризуйте основные типы питания живых организмов.
- Как осуществляется круговорот вещества и энергии в биоценозе?
- Что такое цепи питания?
- Что такое продуценты, редуценты, консументы?
- Что такое экологическая пирамида?
- Что такое биосфера?
- Приведите примеры влияния основных абиотических факторов на живые организмы (свет, влажность, вода, тепло, почва, течение, ветер, радиация и т. д.).
- Что такое экологическая ниша?
- Дайте определение сукцессии.
- Приведите примеры представителей сообществ (лес, степь, луг, река, агроценоз, море) в соревновании по командам.
- Приведите примеры нейтрализма, конкуренции, хищничества, паразитизма, нахлебничества, симбиоза.
- Что такое покровительственная окраска животных? Для чего она нужна?
- Что такое «этажи» леса? Приведите примеры растений и животных, живущих на каждом «этаже».
- Каким образом, по-вашему, можно доказать утверждение о необходимости конкуренции между видами и особями одного вида в природе?

Л и т е р а т у р а

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. 2-е изд., перераб. СПб. : Акцидент, 1996.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2000.

Петросова Р. А. Естествознание и основы экологии. М. : Академия, 2000 (2005).

Программы «Юный эколог» и «Наш дом — природа» (любое изд.).

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2005 (библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»).

Семинар 6. Охрана природы в Волгоградской области

Вопросы для обсуждения

1. Природные особенности Волгоградской области: история края, климат, почвы, минералы, растительный и животный мир.
2. Охрана природы: характеристика ООПТ, их примеры, природные парки и Красная книга Волгоградской области.

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны иметь представление о географии и экологии Волгоградской области, знать особенности климата, почв, растительного и животного мира; определение понятий «охрана природы», «особо охраняемая природная территория», «заповедник», «природный парк», «заказник», «памятник природы» и др.; иметь представление о Красной книге; знать по несколько представителей млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, насекомых, растений, занесенных в Красную книгу Волгоградской области, уметь узнавать их на иллюстрациях и в природе.

Задания для СРС

1. Подготовьте подробный конспект занятия для старших дошкольников на тему «Наш родной край» с использованием краеведческого материала. Отрадите в конспекте особенности природы того района, где вы живете.
2. Выпишите пять представителей животного мира степей Волгоградской области с краткими рассказами о них, адаптированными для детей старшего дошкольного возраста.
3. Выпишите по несколько представителей млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, насекомых, растений, занесенных в Красную книгу Волгоградской области.

Дополнительные вопросы для обсуждения

- В чем уникальность природы Волгоградской области?
- Почему в Волгоградской области находятся отложения известняка и много песчаных массивов? Что такое опока?
- Назовите природные зоны Волгоградской области.
- Какие почвы характерны для Волгограда?
- Дайте определение понятия «охрана природы».
- Что такое ООПТ? Есть ли заповедники в Волгоградской области?
- Перечислите природные парки Волгоградской области. Где они находятся (в каких районах)?

- Что такое Красная книга?
- Назовите виды, занесенные в Красную книгу Волгоградской области, которые занесены и в Красную книгу России.
- Каких представителей млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, насекомых, растений, занесенных в Красную книгу Волгоградской области, вы знаете?

Л и т е р а т у р а

Брылев В. А. Экскурсии в родную природу. Волгоград : Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1984.

Брылев В. А., Сагалаев В. А. Особо охраняемые природные территории : учеб.-справ. пособие. Волгоград : Перемена, 2000.

Волгоградский научно-популярный журнал «Здоровье и экология». 2001—2008. Все номера.

География Волгоградской области. Природа. Экономика. Рабочая тетрадь. Волгоград : ООО «Глобус», 2006.

География и экология Волгоградской области : учеб. пособие для сред. шк. / под общ. ред. проф. В. А. Брылева. Волгоград : Перемена, 2005.

Доклад о состоянии окружающей среды Волгоградской области (2003—2008 гг.) (отчеты Комитета охраны природы Администрации Волгогр. обл.).

Киреев А. Ф. Родная природа. Волгоград : Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1967.

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области : метод. пособие. М. : Глобус, 2008.

Красная книга Волгоградской области. Т. 1: Животные. Волгоград : ООО «Издательство “Волгоград”», 2004.

Красная книга Волгоградской области. Т. 2: Растения. Волгоград : ООО «Издательство “Волгоград”», 2006.

Кубанцев Б. С. Животный мир Волгоградской области. Волгоград : Волгогр. кн. изд-во, 1962.

Поволжский экологический вестник. Волгоград (разные выпуски).

Природные условия и ресурсы Волгоградской области / под ред. проф. В. А. Брылева. Волгоград : Перемена, 1995.

Экскурсии в природу по югу России. Весна / Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б. Черезова. Волгоград : Учитель, 2005.

Экскурсии в природу по югу России. Зима / Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. Волгоград : Учитель, 2006.

Экскурсии в природу по югу России. Осень / Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б. Черезова. Волгоград : Учитель, 2003.

Семинар 7. Современные программы и технологии экологического образования дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика современных программ экологического образования (включая зарубежные).
2. Особенности планирования материала в вариативных программах и авторских технологиях.

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны уметь различать комплексные и парциальные программы, приводить примеры; знать содержание раздела по экологическому образованию в наиболее часто используемых в ДОО комплексных программах; некоторые авторские парциальные программы (возраст детей, для которого они предназначены, основные принципы реализации программы, ее содержание (темы, разделы), особенности планирования); уметь анализировать программы на соответствие Временному стандарту дошкольного образования.

Задания для СРС

1. Заполните таблицу:

Название программы или технологии	Автор(ы)	Возраст детей	Основное содержание (темы, разделы, блоки), особенности планирования	Методическое обеспечение программы

2. Составьте список литературных источников по авторским технологиям волгоградских педагогов.

Дополнительные вопросы для обсуждения

- Какие комплексные программы включают раздел по экологическому образованию, как эти разделы называются?
- С какого возраста рекомендуется начинать экологическое образование детей?
- Используя Временный стандарт дошкольного образования, назовите основные требования, предъявляемые к программам экологического образования детей.

• По какой программе экологического образования дошкольников вы хотели бы работать? Обоснуйте свой ответ.

Л и т е р а т у р а

Анцыперова Т. А. Экологические проекты. Из опыта работы прогимназии № 2 г. Волгограда : метод. пособие / под ред. Л. Б. Черезовой. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008 (Приложение к журналу «Учебный год» № 87. Сер. «Экологическое образование». Вып. 7).

Бурлакова Е. Экологический проект «Книга природы» / под ред. Л. Б. Черезовой. Волгоград, 2004.

Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников : метод. реком. для воспитателей, учителей и родителей. М. : Баласс, 2003.

Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. Волгоград : Учитель, 2007.

Гризик Т. И. Познаю мир : метод. реком. для восп., работающих по программе «Радуга». М. : Просвещение, 2003.

Детство : программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. 2-е изд., перераб. СПб. : Акцидент, 1996.

Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова [и др.]; науч. ред. Л. А. Парамонова, А. Н. Давидчук, К. В. Тарасова [и др.]. М. : Карапуз, 1997.

Кондратьева С. Н. Программа экологического образования детей «Мы». СПб. : Детство-пресс, 2001.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева [и др.]. М. : Просвещение, 2000.

Масленникова О. Ф. Экологические проекты в детском саду : метод. пособие для воспитателей-экологов дошкольных учреждений (Малая летняя академия прикладного естествознания). Волгоград, 2008.

Маура О'Коннор. Свет жизни. Руководство к учебному курсу по экологии для школьников и студентов. Пушино, 1993.

Николаева С. Н. Зарубежные и отечественные программы экологического воспитания детей // Дошк. восп. 2002. № 7. С. 13—20.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 1999.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Новикова Ж. Л., Сахарова В. Н. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного: в мире природы: прогр.-метод. пособие для педагогов дошкол. учреждений. М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2005.

Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» : метод. пособие для воспитателей дошкольных учреждений / под ред. О. М. Дьяченко, В. В. Холмовской. М. : ГНОМ и Д, 2001.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду // Дошк. образование. 2005. № 17—24 (Курс «Экологическое образование в детском саду» — курс повышения квалификации работников дошкольного образования. Педагогический университет «Первое сентября»).

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карпуз, 2001.

Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т. И. Ерофеевой. М. : Изд. центр «Академия», 1999.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду : прогр. и метод. реком. М. : Мозаика-Синтез, 2005. 104 с. (библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»).

Фатеева Е. Ю. Нравственно-экологическое образование дошкольников (из опыта кружковой работы) : учеб.-метод. пособие / под ред. Л. Б. Черезовой. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006.

Щербанева Е. А. Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5—7 лет / авт.-сост. Е. А. Щербанева. Волгоград : Учитель, 2010.

Се м и н а р 8. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Вопросы для обсуждения

1. Основные функции экологической среды в ДОУ, принципы ее организации, характеристика элементов.
2. Экологические зоны на территории детского сада.

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны знать особенности организации экологической среды в ДОУ, современные под-

ходы и требования с точки зрения санитарных правил; уметь организовывать работу по экологизации развивающей среды в помещениях (экологическая комната, живой уголок, зимний сад, уголки природы в группах, оформление коридоров и лестниц, экологического стенда), создавать экологические зоны на территории детского сада, учитывая природно-климатические особенности региона.

Задания для СРС

1. Заполните таблицу:

Элементы развивающей среды	Краткое описание	Формы и методы работы с детьми
Экологическая комната		
Лаборатория		
Живой уголок		
Зимний сад		
Библиотека		
Театральная студия		
Музыкальный зал		
Изостудия		
Спортивный зал		
Бассейн		
Компьютерный класс		
Коридоры, холлы, лестницы		
Фитобар		
Территория детского сада		

2. Проанализируйте развивающую среду учреждения, в котором вы работаете, с точки зрения современных требований к экологизации среды, сделайте выводы.

3. Подготовьте рекомендации педагогам по экологизации одного из элементов развивающей среды детского сада.

Дополнительные вопросы для обсуждения

- С какой целью проводится экологизация развивающей предметной среды в ДОУ?
- Какие задачи должна решать экологизация среды?
- Какие элементы развивающей предметной среды могут входить в состав экологического комплекса? Есть ли такие элементы у вас?

- Какие зоны выделяются в экологической комнате? Охарактеризуйте их.
- Дайте характеристику другим помещениям, используемым для создания «экологического пространства» в ДОУ.
- Назовите основные принципы составления коллекций.
- Что такое рокарий (альпийская горка)?
- Какие экологические зоны должны быть на территории детского сада? Охарактеризуйте их.
- Приведите пример использования вами «экологических пространств» детского сада в работе с детьми.

Л и т е р а т у р а

Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. М. : Просвещение, 1984.

Методика ознакомления детей с природой / под ред. П. Г. Саморуковой. М. : Просвещение, 1992.

Мир природы и ребенок / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2000.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие. М. : Изд. центр «Академия», 1999.

Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. М. : Мозаика-Синтез, 1999.

Рыжова Н. А. Аквариум в детском саду // Дошк. восп. 2001. № 7.

Рыжова Н. А. Альпийская горка в детском саду. М. : Чистые пруды, 2006 (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 5(11)).

Рыжова Н. «Что за прелесть эти альпийские горки!» // Обруч. 2001. № 5. С. 30—33.

Рыжова Н. А. Как воспитать Эйнштейна (лаборатория в ДОУ) // Обруч. 2004. № 5.

Рыжова Н. А. Как стать коллекционером // Игра и дети. 2004. № 24.

Рыжова Н. А. Огород в детском саду // Обруч. 2002. № 5.

Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М. : Линка-Пресс, 2004.

Рыжова Н. А. Экологизация развивающей предметной среды // Дошк. восп. 1999. № 3. С. 50—61.

Рыжова Н. А. Экологическое воспитание и развивающая предметная среда детского сада // Экологическое образование: в школе, до школы, вне школы. 1999. № 2.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карпуз, 2000.

Рыжова Н. А., Быстрова И. А. Поговорим о природе // Дошк. восп. 2000. № 7 (материалы о живом уголке и проведении занятий в нем).

Рыжова Н. А., Данюкова А. И. Мини-музеи в ДОУ // Обруч. 2000. № 1.

Рыжова Н. А., Ларионова Г. Б., Данюкова А. И. Мини-музеи в детском саду // Дошк. образование. 2002. № 22.

Се м и н а р 9. Экологический паспорт и экологическая тропинка дошкольного учреждения

Вопросы для обсуждения

1. Структура и составление экологического паспорта дошкольного учреждения.

2. Экологическая тропинка: история вопроса, принципы и этапы создания, картосхема и паспорт, описание видовых точек. Использование экологической тропинки в работе с детьми.

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны знать особенности составления, структуру экологического паспорта ДОУ, значение для работы с детьми; уметь составлять экологический паспорт ДОУ; знать определение понятия и виды экологических тропинок, историю возникновения понятия, принципы и этапы создания; уметь составлять картосхему и паспорт экологической тропинки, описание видовых точек, использовать экологическую тропинку в работе с детьми.

Задания для СРС

1. Исследуйте территорию своего учреждения, ближайшие окрестности и помещения детского сада. Выделите объекты и видовые точки, которые, на ваш взгляд, можно включить в состав экологической тропинки. Составьте картосхему экологической тропинки (на выбор).

2. Приведите пример экологического паспорта своего детского сада (подробно опишите один из его разделов — на выбор).

Дополнительные вопросы для обсуждения

- Сформулируйте цели и задачи создания «Экологического паспорта детского сада».

- Какие основные разделы включает «Экологический паспорт ДОУ»? Охарактеризуйте их.

- Перечислите виды экологических тропинок. Какие из них созданы в вашем детском саду?
- Какие принципы и этапы необходимо соблюдать при создании экологической тропинки?
- Что такое «паспорт экологической тропинки»?
- Приведите примеры использования экологической тропинки (2—3 видовые точки) в своем дошкольном учреждении в разное время года.

Л и т е р а т у р а

Рыжова Н. А. Экологический паспорт детского сада (образец) // Дошк. образование. 2002. № 8.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Рыжова Н. А. В гости к деревьям // Дошк. восп. 1994. № 7.

Рыжова Н. А. В гости к опасным растениям // Дошк. восп. 1994. № 7.

Рыжова Н. А. Для чего бабочке кружочки? // Обруч. 2000. № 5.

Рыжова Н. А. Дорога длиною в ДОУ // Обруч. 2006. № 3. С. 28—30.

Рыжова Н. А. Знакомим детей с почвой // Дошк. восп. 1998. № 4.

Рыжова Н. А. Знакомство с Подземным царством // Дошк. восп. 1997. № 7.

Рыжова Н. А. и др. Предъявите экологический паспорт // Обруч. 1997. № 2. С. 15—17.

Рыжова Н. А. Кто какого цвета? // Дошк. восп. 2000. № 7.

Рыжова Н. А. Кто обедал на рябине? // Игры и дети. 2003. № 1.

Рыжова Н. А. Почва — живая земля. М. : Карапуз-Дидактика, 2005.

Рыжова Н. А. Предъявите экологический паспорт // Обруч. 1997. № 2.

Рыжова Н. А. Прогулка в парке с детьми 4—7 лет / Я иду, гуляю: Прогулки с детьми в выходной день. Пособие для родителей. М. : ИД «Карапуз», 2002. С. 15—39.

Рыжова Н. А. Создаем макет территории детского сада // Дошк. образование. 2002. № 8.

Рыжова Н. А. Что у нас под ногами (Блок «Песок. Глина. Камни»). М. : Карапуз-Дидактика, 2005.

Рыжова Н. А. Экологическая тропинка // Дошк. восп. 2000. № 4. С. 25—37.

Рыжова Н. А. Экологическая тропинка // Дошк. восп. 2000. № 7.

Рыжова Н. А. Экологический паспорт детского сада // Дошк. восп. 2000. № 2.

Рыжова Н. А. Экологический паспорт дошкольного учреждения // Экологическое образование до школы, вне школы, в школе. 2000. № 2.

Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево». М. : Карапуз-Дидактика : ТЦ «СФЕРА», 2006.

Рыжова Н. А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность : учеб.-метод. комплект : метод. пособие и диск. М. : Линка-Пресс, 2009.

Рыжова Н. А. Экологическая тропинка в детском саду. М. : Линка-Пресс, 2009.

Семинар 10. Психолого-педагогические условия и организация педагогического процесса экологического образования в ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Организация экологического образования в ДОУ: принципы и направления.
2. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ.
3. Формы экологического образования дошкольников: общая характеристика, примеры.
4. Наглядные, словесные и практические методы: общая характеристика, примеры.
5. Игры в экологическом образовании дошкольников.
6. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников.
7. Психологические методы, их классификация и применение в экологическом образовании.

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны знать особенности организации экологического образования в дошкольных учреждениях, современные подходы и требования, современные формы экологического образования детей, уметь применять их в своей работе с детьми; знать специфику проведения экологических занятий, экскурсий, содержание наглядных, словесных и практических методов, уметь применять их в работе; знать, что наглядность — основной принцип экологического образования; иметь представление об использовании наглядных методов, в т. ч. иллюстраций, настольно-печатных игр, коллажей, видеофильмов, компьютерных презентаций, фонотеки, о видах наблюдений, проводимых в детском саду (на примере применения наблюдений в различных комплексных и парциальных программах), циклических и недельных наблюдениях, фиксации результатов (календари природы, фенологический календарь), наблюдениях во время работы по экологическим проектам, о моде-

лях и моделировании, значении, общей характеристике и классификации моделей, применении моделирования в программах «Наш дом — природа», «Юный эколог», «Мы» (примеры); знать определение игровой деятельности, классификацию игр, методику освоения детьми игровых правил, особенности применения экологических игр в различных программах для ДОУ, игр в экологическом образовании дошкольников (по Н. А. Рыжовой и С. Н. Николаевой), в том числе ИОС, уметь применять их в работе; иметь представление об исследовательской деятельности дошкольников, знать правила безопасности при организации экспериментирования на занятиях, уметь проводить занятия с использованием экспериментирования; иметь представление о методе проектов, этапах организации проектной деятельности, приводить примеры (названия и описание) экологических проектов Н. А. Рыжовой, И. В. Цветковой и волгоградских педагогов; иметь представление о психологических методах и приемах по формированию субъективного отношения к природе у детей дошкольного возраста, уметь применять их в работе с детьми.

Задания для СРС

1. Разработайте цикл (5—7) наблюдений за хомячком или морской свинкой.
2. Разработайте занятие с применением современных методов (видеофильмы, компьютерные презентации и т. д.) на тему «Растения и животные Красной книги Волгоградской области».

Дополнительные вопросы для обсуждения

- Какие педагогические модели организации экологического образования в ДОУ вы знаете? Какая из моделей реализуется в вашем учреждении?
- Что такое экологический проект?
- Перечислите этапы экологического проекта и задачи каждого этапа.
- Как в проекте «Здравствуй, дерево!» реализуется интегрированный подход?
- Проанализируйте свою работу с дошкольниками. Подумайте, в реализации каких идей вам поможет метод проектов? Применяете ли вы в своей работе метод проектов?
- Перечислите психологические методы, применяемые в работе с детьми. Приведите примеры применения психологических релизеров и субъектификации природных объектов.

Л и т е р а т у р а

«Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева [и др.] СПб. : Детство-пресс, 2001.

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5—6 лет. Воронеж : Учитель, 2002.

Бурлакова Е. Экологический проект «Книга природы». Волгоград, 2004.

Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. М. : ТЦ «Сфера», 2009.

Иванова Л. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М. : Сфера, 2003.

Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М. : Изд. центр «Академия», 2000.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям, гувернерам. М. : Мозаика-Синтез, 2002.

Николаева С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников : пособие для спец. по дошк. восп. М. : Новая школа, 1996.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. М. : Изд. центр «Академия», 2005.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М. : Изд. центр «Академия», 2005.

Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошк. учреждений. М. : Изд-во «ГНОМ и Д», 2003.

Петророва Р. А. Естествознание и основы экологии. М. : Академия, 2003.

Рыжова Н. А. Альпийская горка в детском саду. М. : Чистые пруды, 2006 (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 5(11)).

Рыжова Н. А. Время собирать мусор (экологический проект) // Дошк. образование. 2001. № 16.

Рыжова Н. А. Здравствуй, дерево! // Дошк. восп. 2002. № 3, 7, 10.

Рыжова Н. А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект. М. : Карапуз-Дидактика, 2007.

- Рыжова Н. А. Наш дом — природа. М. : Карапуз, 2005.
- Рыжова Н. А. Не просто сказки. М. : Линка-Пресс, 2002.
- Рыжова Н. А. Невидимые ниточки природы // Игра и дети. 2005. № 1.
- Рыжова Н. А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ // Дошк. восп. 2000. № 9. С. 40—47.
- Рыжова Н. А. Почва — живая земля. М. : Карапуз, 2005.
- Рыжова Н. А. Программа «Наш дом — природа»: Блок занятий «Я и Природа». М. : Карапуз-Дидактика, 2005.
- Рыжова Н. А. Что у нас под ногами. М. : Карапуз, 2005.
- Рыжова Н. А. Экологический проект «Дерево» // Обруч. 1997. № 2.
- Рыжова Н. А. Экологический проект «Здравствуй, дерево!». М. : Карапуз, 2005.
- Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду // Дошк. образование. 2005. № 17—24 (Курс «Экологическое образование в детском саду» — курс повышения квалификации работников дошкольного образования. Педагогический университет «Первое сентября»).
- Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.
- Рыжова Н. А., Дремлюга В. Н., Черезова Л. Б. Педагог-эколог в детском саду: права и обязанности // Экологическое образование детей : учеб.-метод. пособие. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. С. 20—27.
- Рыжова Н. А., Ларионова Г. Б., Данюкова А. И. Мини-музеи в детском саду // Дошк. образование. 2002. № 22.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Семинар 11. Планирование и диагностика в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения

Вопросы для обсуждения

1. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников в комплексных и парциальных программах.
2. Формирование экологической направленности личности дошкольника: компетентностный подход.
3. Диагностика в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны знать особенности планирования работы по экологическому образованию до-

школьников в комплексных («Детство») и парциальных («Юный эколог», «Наш дом — природа») программах; иметь представление о целях и видах диагностики (фронтальная и индивидуальная, качественная и количественная, начальная, текущая, итоговая); знать сущность, задачи и содержание диагностики сформированности основ экологической культуры у маленьких детей; владеть основным диагностическим инструментарием, необходимым для практической работы с детьми, умением оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей (педагогов) на основе разработанной или адекватно подобранной методики обследования; уметь оформлять результаты диагностики в виде таблиц, графиков, диаграмм; знать экологические компоненты следующих базисных характеристик личности ребенка (программа «Истоки», [Рыжова, 2005]): социальная, коммуникативная, интеллектуальная компетентность, компетентность в плане физического развития; произвольность, самостоятельность и ответственность, инициативность, креативность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка.

Задания для СРС

1. Составьте таблицу для сравнительного анализа различных подходов к диагностике (несколько авторов на выбор: С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, В. П. Арсентьева, Т. М. Бондаренко, С. Д. Дерябо, О. А. Соломенникова, М. В. Корепанова, Н. Н. Кондратьева, Е. Н. Бурлакова, В. А. Зебзеева и др.).

2. Составьте таблицу по диагностике сформированности экологических представлений у детей подготовительной группы на тему «Сообщество живых организмов степи (или луга, леса, сада, огорода, водоема)».

Дополнительные вопросы для обсуждения

• Для чего нужно планирование в экологическом образовании детей? Какие виды планирования применяются в различных технологиях по программам «Детство», «Наш дом — природа», «Юный эколог»?

• Что такое диагностика? Для каких целей проводят диагностику в дошкольных учреждениях? Чем отличается качественная диагностика от количественной?

• Приведите примеры диагностических процедур в различных программах.

• Приведите примеры оформления результатов диагностики (таблицы, графики).

• Охарактеризуйте экологические компоненты в базисных характеристиках личности ребенка.

Л и т е р а т у р а

«Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева [и др.]. СПб. : Детство-пресс, 2001.

Арсентьева В. П. Педагогическая диагностика состояния педагогического воспитания в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2002. № 5. С. 82—86.

Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений / ред.-сост. Р. Б. Стеркина. М. : АСТ, 1997.

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5—6 лет : практ. пособие для восп. и методистов ДОУ. Воронеж : ТЦ «Учитель», 2002. (То же 6—7 лет).

Бурлакова Е. Н. Экологический проект «Книга природы». Волгоград, 2004.

Газина О. М., Фокина В. Г. Организация диагностической работы по экологическому образованию в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 2. С. 67—77.

Дерябо С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 1999.

Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д.: Феникс, 1996.

Диагностическая работа в дошкольном учреждении: опыт, технологии (из опыта работы ДОУ № 352 г. Волгограда). Волгоград, 1994.

Зебзева В. А. Теория и методика экологического образования детей. М. : ТЦ «Сфера», 2009.

Иванова А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников. М. : ТЦ «Сфера», 2006.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М. : Изд. центр «Академия», 1999.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2003.

Педагогическая диагностика по программе развития и воспитания дошкольников «Детство» : метод. пособие / под ред. проф. М. В. Корепановой. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2007 (Приложение к журналу «Учебный год». № 60. Сер. «Дошкольное образование». Вып. 5).

Рыжова Н. А. Диагностика экологического образования дошкольников : новые подходы // Управление ДОУ. 2007. № 3. С. 15—25.

Рыжова Н. А. О диагностике результатов экологического образования дошкольников // Экологическое образование до школы, в школе, вне школы. 2002. № 3. С. 9—16.

Рыжова Н. А. Экологический компонент в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника // Экологическое образование детей : учеб.-метод. пособие. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. С. 16—20.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. М., 1999.

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. Волгоград : Учитель, 2007.

Соломенникова О. А. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошк. восп. 2004. № 7.

Ясвин В. А. Психология отношения к природе. М. : Смысл, 2000.

Семинар 12. Эколого-педагогическая подготовка специалистов дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Особенности подготовки педагогов по экологическому образованию детей в педагогических колледжах и вузах: стандарт, программа и условия ее реализации.

2. Готовность педагога к осуществлению экологического образования дошкольников.

3. Методическое оснащение дисциплины «Методика экологического образования дошкольников».

Требования к знаниям и умениям студентов. Студенты должны знать особенности подготовки специалистов дошкольного образования в училищах и колледжах, формы и методы работы, требования к организации учебного процесса и программу, задачи, место и значение курса в подготовке воспитателей дошкольных учреждений, связь его с другими дисциплинами, содержание стандарта и структуру программы, основные разделы программы, их взаимосвязь, методы преподавания (лекции, беседы, практические, лабораторные занятия, работы на агроучастке), использо-

вание технических средств обучения, иметь представление об экскурсиях в природу с учащимися, их особом значении для усвоения знаний о природе, изучения родного края, вооружения учащихся практическими умениями и навыками, о педагогической практике учащихся по курсу, содержанию, планировании и руководстве практикой, руководстве самостоятельной работой учащихся по данному курсу, своеобразии домашних заданий, наблюдениях за природой, составлении паспортов растений и биологической характеристики животных, уходе за ними, сборе и оформлении гербариев и коллекций, изготовлении наглядных пособий для детей; об оборудовании для изучения курса «Теория и методика экологического образования детей», видах наглядных материалов, их содержании, оформлении и использовании, об участии учащихся в изготовлении наглядных пособий, подборе методической и биологической литературы для учащихся и преподавателей, кабинете природоведения в педагогическом училище, уголке природы в кабинете, учебном оборудовании и методическом материале, работе учащихся в кабинете, методическом оснащении дисциплины (для обеспечения данной дисциплины необходимы кабинет природоведения с разнообразными комнатными растениями, животными, типичными представителями основных экологических групп, образцами мини-экосистем (аквариум, террариум, инсектарий); оборудование для ухода за растениями и животными; технические средства обучения (компьютер); электронная библиотека научной и методической литературы; аудио-, видеоаппаратура (телевизор, магнитофон, видеоплеер) с комплектами видеофильмов по естественнонаучным основам содержания экологического образования детей дошкольного возраста («Жизнь растений», «Насекомые», «Птицы», «Звери» и др.), по основам методики экологического образования детей («Организация и методика проведения занятий с использованием разнообразных методов (наблюдение, труд, игра, опыты и др.)», «Экскурсии по экологической тропинке», «Праздники» и др.) и аудиозаписей «Домашние животные», «Голоса зверей и птиц», «Городские птицы», «Лесная азбука», «Лесные голоса», «Лесные птицы», «Обитатели океанов», классическая музыка о природе и т. д.; учебно-наглядные пособия: коллекции минералов, насекомых, раковин моллюсков, плодов и семян и др.; игрушки-аналоги; календари природы и погоды; модели; таблицы; иллюстративный материал — рисунки, фотографии); иметь представление о планировании и озеленении земельного участка при педагогическом училище с учетом требований программы курса, оборудовании для работы учащихся на земельном участке в разные сезоны, наличии на участке оранжерей, теплиц, парников для формирования практических навыков

и умений; о планировании работы по курсу (календарно-тематическое и поурочное); уметь выбирать современные и эффективные формы и методы преподавания методики экологического образования дошкольников, применять компьютерные технологии при работе со студентами.

Задания для СРС

1. Составьте программу, тематический план и содержание занятий по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» для преподавания в педагогическом колледже, используя предложенные дидактические единицы (см. прил. 1). Объем — 200 часов (100 часов аудиторных занятий и 100 — СРС).

2. На основе анализа статьи О. Газиной (см. прил. 2) разработайте требования к подготовке студентов, обучающихся в училищах и колледжах, по направлению экологического образования дошкольников.

3. Разработайте внеклассное мероприятие в нетрадиционной форме, используя пособие Б. М. Миркина и Л. Г. Наумовой «Ролевые игры по экологии».

Дополнительные вопросы для обсуждения

- Какими знаниями должен обладать воспитатель дошкольного учреждения, чтобы грамотно организовать процесс экологического образования дошкольников?

- Какими навыками необходимо овладеть воспитателю для формирования у дошкольников экологически грамотного поведения в быту и природе?

- Каким образом подготовить специалиста дошкольного образования к правильному взаимодействию ДОО с семьей в области экологического образования дошкольников? Воспользуйтесь своим опытом работы.

- Что важнее при подготовке воспитателя — дать ему теоретические знания или сформировать практические навыки работы с детьми, по вашему мнению?

Л и т е р а т у р а

Газина О. Профессиональная готовность к эколого-педагогической работе с дошкольниками // Дошк. восп. 2001. № 7. С. 86—90.

Газина О. М. Подготовка студентов пед. колледжа к работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000.

Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д. : Феникс, 1996.

Зебзеева В. А. Формирование готовности будущих воспитателей к эколого-гуманистическому образованию дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2000.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии : пособие для учителей. М. : Устойчивый мир, 2000.

Миронова Н. Тест как форма проверки знаний студента // Дошк. образование. 2009. № 7. С. 105—109.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Табукашвили М. Активные формы обучения студентов в курсе «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» // Дошк. восп. 1997. № 7. С. 75—81.

Табукашвили М. Педагогические условия развития экологической культуры у студентов дошкольного отделения в системе среднего специального пед. образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1998.

Трайтак Д. И. Кабинет биологии. Пособие для учителей. М. : Просвещение, 2005.

Черезова Л. Б. Применение технических средств обучения при работе со студентами (на примере преподавания курса «Теория и методика экологического образования детей») // Модернизация российского образования: проблемы, опыт, перспективы : материалы науч. конф. 30.01—2.02.2007 г. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2007. С. 49—52.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Общие указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа — одна из форм самостоятельных занятий студентов заочного отделения в межсессионный период. В процессе ее написания студенты закрепляют и углубляют знания, учатся применять их на практике. Они овладевают умением анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, обобщать и описывать передовой опыт, результаты собственной педагогической деятельности, осваивают простейшие навыки исследовательской работы (наблюдение за педагогическим

процессом по намеченному плану для решения поставленных задач, опрос детей, изучение условий воспитательной работы, выявление наиболее эффективных методов и приемов, анализ литературы и фактических материалов и др.).

Студентам следует внимательно изучить цель и направление работы, которые даются в методических указаниях к каждой теме. В указаниях определено примерное содержание работы, предлагаются основные задания и пути их выполнения. Все это дает возможность студенту составить развернутый план работы. Основные его пункты целесообразно конкретизировать, что позволит глубже осветить материал. В дальнейшем при изложении содержания нужно строго придерживаться намеченного плана, в соответствии с его пунктами выделять в тексте названия разделов и параграфов.

Студенту необходимо рассчитать время для выполнения каждого этапа задания: анализа литературы, изучения опыта работы, предварительных опросов детей, подготовки материалов для педагогического воздействия на детей, организации и проведения педагогической работы, обработки и анализа материала, оформления контрольной работы. Изучая и анализируя литературу по теме, студент должен обращать внимание на основные теоретические положения и методические подходы к реализации. При этом нужно избегать простого изложения и констатации фактов, необходимо определить свою точку зрения на высказывания авторов. Далее следует обосновать актуальность темы, а также намеченные методы и приемы воздействия на детей. Нельзя резко разграничивать в работе теоретическую и практическую части: литературные сведения и примеры из практики должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга. Правила оформления ссылок на литературные источники, списка литературы даны в прил. 3.

Анализ и обобщение опыта работы детского сада осуществляются на основе изучения педагогической документации, наблюдений за педагогическим процессом, опроса детей, выявления условий для экологического образования (развивающая предметная среда, применяемые программы и т. д.). Студенту следует фиксировать результаты в специальной тетради: отмечать, с чем ознакомился, дату наблюдений (иногда необходимо указать время суток), результат и свое отношение к увиденному. Необходимо выявить положительные стороны наблюдаемого, указать недостатки, дать конкретные рекомендации по их устранению.

В начале работы анализируются используемые программы в том ДОУ, где предполагается выполнять контрольную работу, в плане ознакомления дошкольников с природой и экологического образования в целом. Затем программные требования сравниваются с реальной подготовкой воспи-

танников данной группы по результатам опроса. Записывая результаты опроса, следует указывать имя ребенка, начальную букву его фамилии, возраст (лет и месяцев), вопрос и полные ответы (отмечая при этом допущенные ошибки в отдельной графе). Обследовать рекомендуется не менее 10 детей. Опрос производится индивидуально, с применением игровых методов.

На основе изучения литературных источников, анализа обучающих программ, практического опыта, опроса детей намечается и проводится педагогическая работа. Методы и приемы, которые при этом используются студентом, следует обосновать. Фиксируются название мероприятия, цель, используемые методы, приемы, оборудование, отмечаются результаты (достигнута ли цель, если нет, то почему); делаются выводы и вносятся предложения.

Собранный материал анализируется в соответствии с задачами контрольной работы, намеченным планом и теоретическими положениями (подтверждает ли их опыт работы или отрицает, в чем конкретно). В заключение по результатам работы необходимо сделать выводы о реализации поставленных задач, целесообразности использованных методов и приемов, дать рекомендации по дальнейшему совершенствованию данного педагогического процесса и т. д. В конце контрольной работы необходимо поместить приложение: конспекты занятий, перечень педагогических мероприятий, разработки к плану воспитательной работы, результаты опроса детей, детские рисунки, фотографии поделок из природного материала, дидактический материал. По мере выполнения контрольного задания студент получает устные и письменные консультации у преподавателя.

Требования к оформлению контрольной работы

Объем не менее 10 стр., текст набран на компьютере (стандартный шрифт, 14 пт, интервал полуторный) или, в крайнем случае, написан от руки. Поля: слева — 3 см, справа — 1 см, сверху и внизу — по 2 см. На титульном листе указываются университет, факультет, кафедра, предмет, по которому выполняется контрольная работа, название контрольной работы, возрастная группа детей, сведения о ДОУ, где был собран материал (город, район, номер ДОУ), учебный курс, фамилия, имя, отчество студента. Вторая страница — план работы с указанием страниц; в конце — список использованной литературы, подпись, дата, приложения. Дидактический материал можно поместить в отдельной папке. Студенты, фамилии которых начинаются на буквы:

А до Е — выполняют контрольную работу на 1—5-ю темы на выбор;

Ж до Л — на 6—10-ю темы;

М до С — на 11—15-ю темы;

Т до Я — на 16—20-ю темы.

Тема 1. Формирование у дошкольников первоначальных экологических представлений о сезонных изменениях в природе

Цель работы: раскрыть содержание темы и методику ознакомления детей с сезонными явлениями; показать значение фенологических наблюдений.

Методические указания. В первой части работы обоснуйте необходимость знаний о сезонных явлениях для понимания основных взаимосвязей, существующих между неживой и живой природой; определите основные направления, по которым следует знакомить детей с обобщенными представлениями о временах года. Оцените план работы воспитателя (на один сезон), календари природы и погоды с точки зрения того, насколько полно и методически правильно отражены в них вопросы изменений и взаимосвязи сезонных явлений, с учетом проведенного анализа составьте свой план работы на сезон, осуществите его на практике, выявите (путем опроса) степень усвоения детьми знаний о природных превращениях и основных закономерностях, характерных для данного времени года с учетом климатических условий района.

Вопросы и задания детям

1. Расположите по порядку картинки, изображающие различные времена года, и назовите их (для детей средней и старшей групп).

2. Расскажите о текущем сезоне (при этом студенту нужно проследить, есть ли в рассказе ребенка связь между изменениями температуры воздуха и состоянием живой природы, трудом и бытом людей).

3. Сравните по картинкам два времени года: настоящее и прошедшее (можно использовать картинки-путаницы).

4. Оденьте куклу соответственно сезону и погоде (для детей младшей группы).

Используя картинки-путаницы, проверьте знания детей по данному вопросу. Результаты приведите в таблице:

Имя и возраст ребенка	Задание	Результативность		Выводы
		Количество правильно выполненных заданий	Количество неправильно выполненных заданий	

На основании результатов опроса детей выясните, какие сведения о сезонных изменениях в природе усваиваются легче, какие — труднее, каковы наиболее эффективные методы и приемы в данной работе, наметьте ее дальнейшие перспективы. В приложении дайте описание предложенных детям заданий (с их анализом), детские рисунки, посвященные сезонным явлениям, фотографии или зарисовки работ по изодетальности и поделок из природного материала, схему календаря природы, что имеются в группе.

Л и т е р а т у р а

Герасимов В. Признаки весны в живой природе // Дошк. восп. 1988. № 3. С. 63—66.

Герасимов В. Как идет подготовка животных к зиме // Дошк. восп. 1988. № 12. С. 59—68.

Захаревич Л. Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1970.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Теоретические основы формирования обобщенных представлений о природе // Дошк. восп. 1983. № 12. С. 49.

Николаева С. Н. Влияние знаний, отражающих зависимости живой природы, на умственное развитие детей // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников. М., 1980. С. 85—120.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Саломехина Г. И., Черепанов В. И. Наблюдения за сезонными изменениями в природе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (зима) : учеб.-метод. пособие. Волгоград : Перемена, 1995.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». М. : Скрипторий, 2003.

Фесюкова Л. Б., Григорьева О. О. Времена года. Комплексные занятия для детей 4—7 лет. Харьков : ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.

Тема 2. Формирование представлений о птицах у детей дошкольного возраста

Цель работы: раскрыть содержание темы и методы ознакомления детей с зимующими и перелетными птицами; определить последовательность изучения данного материала в течение года.

Методические указания. Используя литературу, дайте общую характеристику птиц (выделите признаки, позволяющие делить их на перелетных, кочующих и зимующих, опишите представителей птиц, рекомендованных дошкольникам для изучения). Обратите внимание, что при работе с детьми используются в первую очередь рассказы о птицах, обитающих в Волгоградской области. Проанализируйте план воспитателя за год, выберите и оцените в нем (с методической точки зрения) наблюдения, занятия по ознакомлению с птицами; обратите внимание на работу с родителями по воспитанию у дошкольников бережного отношения к пернатым.

Проверьте, что сделано для привлечения птиц на участок детского сада: установлены ли там кормушки, регулярно ли проводится подкормка, имеются ли деревья и кустарники, семенами которых питаются птицы, повешены ли «дупла», скворечники. Определите роль детей в охране и оказании помощи зимующим птицам. Ознакомьтесь с тем, как фиксируются наблюдения за пернатыми в календарях природы (в старших группах), отметьте наличие в группе и методическом кабинете дидактического материала для изучения птиц.

Проведите анализ знаний детей по данной теме, сопоставьте их с требованиями программ по экологическому образованию дошкольников. Изучив литературу и фактический материал, составьте перечень занятий, экскурсий и повседневных наблюдений, в процессе которых дети знакомятся с птицами; перечислите мероприятия по воспитанию у дошкольников заботливого отношения к птицам; отметьте работу с родителями в этом направлении. Составьте конспект занятия или сценарий праздника на тему, посвященную птицам (укажите предшествующую и последующую работу по данной теме). К работе приложите конспекты занятий, планы повседневных наблюдений за птицами, материалы опроса детей.

Вопросы и задания детям

1. Назовите известных вам птиц.
2. Определите признаки, по которым отличают птиц от других живых существ (можно использовать иллюстрации, схемы, модели).
3. Назовите и покажите на картинках перелетных, кочующих и зимующих птиц.
4. Почему многие птицы улетают на юг? Когда это происходит? Когда они возвращаются?
5. Как помогает человек зимующим птицам? Чем их подкармливает?

Л и т е р а т у р а

- Влазнева Н. О русских названиях птиц // Здоровье и экология. 2008. № 6.
- Герасимов В. Как птицы заботятся о своем потомстве // Дошк. восп. 1990. № 3. С. 79—88; 1990. № 4. С. 60—65.
- Герасимов В. Птицы, зимующие рядом // Дошк. восп. 1984. № 4. С. 45—52.
- Герасимов В. П. Животный мир нашей Родины. М. : Просвещение, 1985.
- Ельникова К. Волнистые попугайчики // Дошк. восп. 1990. № 10. С. 88—90.
- Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.
- Петракова О., Роднова О. Весна на птичьем дворе: Развлечение для детей второй младшей группы // Дошк. восп. 1995. № 2. С. 113—119.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Тема 3. Формирование обобщенных представлений о животных у детей дошкольного возраста

Цель работы: показать приемы обучения дошкольников разделению животных на группы в зависимости от их образа жизни и отношения к ним человека; раскрыть содержание темы и методику ознакомления дошкольников с домашними и дикими животными.

Методические указания. В процессе изучения литературы покажите, как идет формирование у дошкольников знаний о животных (от накопления конкретных сведений о внешнем виде, образе жизни отдельных животных к формированию обобщенных понятий и группировке известных фактов в определенную систему). На основе действующей в вашем детском саду программы и методической литературы раскройте содержание знаний о животных для выбранной возрастной группы детей, приемы, способствующие их прочному усвоению, определите, что является ведущим показателем для разделения животных на домашних и диких, травоядных и хищных, обитателей разных ярусов леса, разных экосистем, а также для классификации их на зверей, птиц, земноводных, пресмыкающихся, рыб, моллюсков, пауков, насекомых, червей и т. д.

Изучите (с учетом плана воспитателя) опыт работы д/сада по ознакомлению детей с животными. При этом особое внимание обратите на соответствие фактических знаний требованиям программы, на разъяснение детям значения животных в жизни природы и человека, на ознакомление дошкольников с представителями фауны, взятыми под охрану, занесенными в Красную книгу России и Волгоградской области. Выясните, насколько действенна методика формирования этих знаний, используются ли приемы, соответствующие повышению познавательной активности детей (проблемные задания и вопросы, графические модели, метод проектов и др.). В процессе работы оцените применение дидактических материалов для ознакомления с животными (альбомы, диафильмы, книги и др.).

Вопросы и задания детям

1. Назовите и покажите животных (на иллюстрации).
2. Каких животных называют домашними, каких — дикими? Почему?
3. Как живут и чем питаются животные летом, зимой?
4. Как передвигаются те или иные животные, изображенные на картинках? Почему?
5. Какие есть способы защиты от врагов у названных животных? (для старших возрастных групп).

На основе данных литературы, педагогического опыта и знаний детей составьте годовой план изучения животных (с постепенным усложнением): укажите виды деятельности, в процессе которых дошкольники будут знакомиться с данной темой. Разработайте конспекты и проведите 2—3 занятия по ознакомлению детей с животными: запишите его ход, отметьте воздействие используемых приемов (внимательно ли слушают дети объяс-

нение, задают ли встречные вопросы, проводят ли сравнение; эффективно ли воздействие предложенных наглядных материалов и т. д.). К работе приложите материалы опроса детей, годовой план изучения животных, конспект занятия, запись его хода и анализа, перечень дидактических материалов, используемых по теме. Для формирования обобщенных представлений желательно использовать моделирование. При разработке конспектов занятий используйте следующие темы из программы «Наш дом — природа» Н. А. Рыжовой:

1) основные отличительные признаки животных; разнообразие животного мира; знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков, их отличительные признаки;

2) значение внешних особенностей в жизни животных; как животные питаются, передвигаются, защищаются (ноги, клювы и хвосты); хищники, травоядные; друзья и враги;

3) место обитания («дом») (дупло, гнездо, нора) животных;

4) для чего жирафу пятна (роль окраски);

5) сезонные изменения в жизни животных; животные и окружающая среда (на примере лягушки);

6) «родители» и «детеныши» среди животных;

7) животные луга, леса, водоема; воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых, необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний; формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме;

8) ядовитые животные; правила поведения по отношению к животным во время пребывания в природе; умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним;

9) домашние животные, их предки; обитатели живого уголка; формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы; помощь животным, обитающим рядом с нами.

Л и т е р а т у р а

Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М. : Просвещение, 1982.

Золотова Е. И. Использование сравнения при ознакомлении дошкольников с природой : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1973.

Зотов В. Лесная мозаика: Книга для воспитателей детского сада и родителей. М. : Просвещение, 1993.

Ибрагимова М. Воспитание у детей заботливого отношения к животным // Дошк. восп. 1990. № 1. С. 30—34.

Иванова Э. Ребята и зверята : метод. материалы для восп. детского сада // Дошк. восп. 1993. № 8. С. 54—58.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Плешаков А. Летайте, бабочки! // Дошк. восп. 1983. № 7. С. 61—67.

Рыжова Н. А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект. М. : Карапуз-Дидактика, 2007.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Сигимова М. Н. Познание мира животных. Занятия с детьми 3—7 лет. Волгоград : Учитель, 2009.

Тема 4. Наблюдение как ведущий метод познания дошкольниками природы

Цель работы: раскрыть значение наблюдения в формировании у детей экологических представлений, показать особенности использования наблюдений во всех видах воспитательно-образовательной работы (по конкретной теме).

Методические указания. В процессе подготовки контрольной работы изучите по литературным источникам особенности процесса наблюдений как сложной познавательной деятельности детей. Раскройте сущность распознающего и воссоздающего наблюдения за объектами и явлениями природы, длительных наблюдений за изменением роста и развития растений, животных; покажите, как изменяется характер наблюдений в зависи-

мости от возраста детей; отметьте специфику наблюдений, проводимых на прогулках, занятиях, в уголках природы; укажите роль воспитателя в организации и проведении наблюдений; поясните последовательное усложнение приемов, которые при этом используются; как происходят обучение наблюдению по плану, введение элементов сравнения, поисковых вопросов, проблемных заданий и др.

В соответствии с программой, применяемой в детском саду, охарактеризуйте содержание наблюдения за сезонными изменениями в жизни живой и неживой природы, деятельности людей. Составьте перечень наблюдений на квартал для выбранной возрастной группы. Изучите умения детей вести наблюдения по предложенному воспитателем плану, используя при этом различные способы обследований растений (животных).

Опишите формы фиксации наблюдений. Подготовьте конспект занятия по наблюдению за одним или несколькими объектами природы. Отрадите в нем познавательные задачи, приемы, способствующие формированию мыслительных процессов, представлений и понятий о природе, развитию наблюдательности, воспитанию бережного отношения к природе. Приложите к контрольной работе рисунки детей, сделанные в результате их наблюдений, запись бесед (проведенных через несколько дней после наблюдения), фотографии календарей природы и т. д.

Л и т е р а т у р а

Аветисян Л. Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природой // Дошк. восп. 1986. № 1. С. 10—12.

Амелина Л. Наблюдения за животными с детьми раннего возраста // Дошк. восп. 1982. № 5. С. 18—22.

Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Е. Н. Водовозова о проведении экологических наблюдений и опытов: классика — современникам // Детский сад от А до Я. 2008. № 6. С. 74—83.

Зенина Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями) : учеб. пособие. М. : Пед. о-во России, 2007 (Работа с родителями).

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подг. к школе группа. М. : ТЦ «Сфера», 2008 (наблюдения во время прогулок — по 10 прогулок на месяц, сентябрь—май).

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Мумладзе И. Наблюдения — в природе // Дошк. восп. 1989. № 12. С. 30—33.

Николаева С. Н. Наблюдая — познаем (Экологическое воспитание дошкольников) // Дошк. восп. 1991. № 1. С. 4—10.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево». М. : Карапуз-Дидактика: ТЦ «СФЕРА», 2006.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Тема 5. Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников

Цель работы: показать роль и практическое использование дидактической игры в экологическом образовании детей.

Методические указания. Раскройте сущность дидактических игр, определите их место в экологическом образовании детей дошкольного возраста, отметьте особенности проведения игр с природным материалом, обратите внимание на соответствие их содержания сезонным изменениям в природе, остановитесь на вопросах воспитания бережного отношения к природе и т. д. Изучите программу, по которой вы работаете в детском саду, сформулируйте конкретные задачи, для решения которых может быть использована дидактическая игра. Проанализируйте календарные планы воспитателей своего ДООУ за год (в смежных возрастных группах), установите, какие дидактические экологические игры и как часто используются, какие программные задачи с их помощью решаются.

Составьте перечень экологических игр, опишите правила некоторых из них и задачи, которые они решают. Подготовьте для одной возрастной группы конспект новой (или варианта известной) игры. Организуйте игру, запишите ее название, самостоятельно ли она разработана или заимствована из литературы, для реализации каких дидактических задач предназначена,

насколько связана с предшествующей работой (закрепление знаний, полученных на занятии, экскурсии, в повседневных наблюдениях, в процессе труда их в уголке природы или на участке), соответствуют ли ее содержание и правила возрастным возможностям детей и их подготовке, обратите внимание на лежащие в ее основе методы и приемы. Зафиксируйте время и место проведения игры, определите, как реализованы поставленные задачи. К работе приложите перечень дидактических экологических игр, конспект разработанной игры, запись ее хода.

Л и т е р а т у р а

Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4—7 лет: игровые технологии. М. : ТЦ «Сфера», 2006 (Игры-путешествия, этюды на развитие воображения, игры-беседы, игры-импровизации, мини-этюды).

Богданец Т. П. Экологические игры для дошкольников // Детский сад до А до Я. 2008. № 6. С. 84—89.

Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. М. : Просвещение, 1974.

Дрягунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981.

Калинченко А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников : метод. пособие. М. : Айрис-пресс, 2004 (Онтогенез, пед. технологии руководства игрой, примеры игр для разных возрастных групп).

Колосков А. В. Игры в экологическом воспитании детей // Биология в shk. 1997. № 5. С. 70—72.

Лифанова Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания. Неживая природа. М. : ГНОМ и Д, 2001.

Лифанова Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания : животные. М. : ГНОМ и Д, 2001.

Лифанова Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания : метод. реком. М. : ГНОМ и Д, 2001.

Лифанова Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания : растения. М. : ГНОМ и Д, 2001.

Лифанова Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания : человек. М. : ГНОМ и Д, 2001.

Макаревич А. С. Дидактические игры с картинками как средство ознакомления детей с растениями : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1954.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М. : Гном и Д, 2001.

Николаева С. Игра и экологическое воспитание (дошкольников) // Дошк. восп. 1994. № 12. С. 37—41.

Николаева С. Н. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников // Проблема гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Пермь, 1993. С. 158—169.

Николаева С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников : пособие для спец. по дошк. восп. М. : Новая школа, 1996.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошк. учреждений. М. : Изд-во «ГНОМ и Д», 2003.

Павлова Л. И. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошк. восп. 2004. № 7.

Палаткина С. П. Экологические игры для детей дошкольного возраста // Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / под ред. М. В. Медведевой. М. : ЗАО «Издательство “Икар”», 2008. С. 73—91.

Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5—10 лет. Ярославль : Академия развития, 2000.

Рыжова Н. А. Экологические игры // Дошк. образование. 2009. № 4.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карпуз, 2001.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Трухачева Т. Природа родного края // Дошк. образование. 2009. № 11 (251). С. 4 (Экологические игры ДОУ-66 г. Волжского на закрепление знаний детей о природе родного края).

Экологические игры Натальи Рыжовой // Дошк. образование. 2008. № 9 (225). С. 4.

Тема 6. Значение и особенности бесед о природе для детей дошкольного возраста

Цель работы: выявить влияние бесед на формирование у детей конкретных представлений, обобщенных и систематизированных знаний о природе; показать практическое использование бесед во время занятия и в повседневной жизни.

Методические указания. На основе изучения методических пособий и учебников охарактеризуйте беседу как метод обучения дошкольников. Покажите назначение и специфику бесед о природе, выделите их типы (беседы, проведенные в сочетании с непосредственным восприятием природы, самостоятельной работой детей, на базе уже имеющихся знаний). Опираясь на программу (для выбранной возрастной группы), выясните, какие задачи могут быть решены с помощью бесед. Составьте примерный перечень бесед на год, отмечая, будет ли та или иная беседа проводиться на занятии или вне его; к какому виду она относится (вводная, сопровождающая, итоговая, обобщающая); возможно ли использование иллюстрированного материала, художественной литературы, магнитофонных записей, видеофильмов, компьютерных презентаций.

Составьте конспект занятия на любую из экологических тем, связанную, прежде всего, с нравственно-экологическим воспитанием дошкольников, где беседа используется как основной метод воспитания, проведите его и проанализируйте, отметив основные образовательные и воспитательные задачи, соответствие программным требованиям, умение детей вести беседу (непринужденность, конкретность вопросов, краткость и аргументированность ответов, правильность выводов, использование различных выразительных средств, культура речи). Укажите, какие приемы, используемые воспитателем, помогают детям в ведении беседы.

Л и т е р а т у р а

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Рыжова Н. А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. М. : Линка-Пресс, 2002.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Тема 7. Обучение дошкольников составлению рассказов о природе

Цель работы: раскрыть приемы обучения детей составлению различных видов рассказов о природе, проверить их на практике.

Методические указания. Работа выполняется с детьми старшей и подготовительной групп. Выделите задачи и особенности развития у детей монологической речи с помощью природоведческого материала, опишите методические приемы, используемые для обучения составлению рассказов о природе, отметьте виды рассказов, их характерные особенности. Тем, кто обследует старшую группу, необходимо поверить, как дети придумывают сюжетные рассказы на основе непосредственного восприятия природы (например, «Кто обедал в птичьей столовой»), а также обобщения («Как звери живут зимой»). Работая в подготовительной группе, обратите внимание на умение дошкольников составлять описательный рассказ о сезоне в целом (например, «Мое любимое время года») и об отдельном предмете или явлении природы («Осенний букет», «Ветка сирени»). Результаты опроса проанализируйте, отметьте основные недостатки, препятствующие составлению рассказов (недостаточность знаний, неумение выражать свою мысль и т. д.).

На основе полученного материала предложите систему методических приемов по обучению детей составлению одного из видов рассказов по теме (продумайте фронтальные и индивидуальные формы обучения, использование труда, художественной литературы, иллюстраций, результатов наблюдений). Обратите внимание на объяснение задания, применение образца и плана повествования (с последующим анализом), составление коллективного рассказа. Разработайте конспекты, проведите и опишите одно — два занятия по обучению рассказыванию. Проанализируйте их с точки зрения целесообразности и эффективности предложенных приемов. Запишите детские рассказы, отметьте, отражаются ли в них причинно-следственные связи, существующие в природе, правильны ли выводы дошкольников о происходящем явлении, умеют ли они словесно выражать красоту окружающего мира.

Л и т е р а т у р а

Девянина И. Занимаемся и составляем сказки по схемам с использованием методов ТРИЗ // Дошк. восп. 1998. № 11. С. 90—95.

Круглова Е. А. Восприятие сказки // Воспитатель ДОУ. 2008. 4. С. 118—121 (Теоретическая статья).

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Рыжова Н. А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. М. : Линка-Пресс, 2002.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Тема 8. Роль художественной и научно-популярной литературы в экологическом образовании детей дошкольного возраста

Цель работы: показать, какие задачи экологического образования можно решать с помощью литературы; каковы возможности ее использования на занятиях и в повседневной жизни.

Методические указания. В теоретической части работы покажите значение художественной и научно-популярной литературы для формирования у детей экологических представлений и понятий, для познания некоторых взаимосвязей в природе, воспитания положительного к ней отношения. Все это подкрепите примерами из соответствующих художественных и научно-популярных произведений (желательно использовать произведения Н. Рыжовой, А. Плешакова, Л. Павловой, В. Зотова, В. Бианки и других авторов, энциклопедии, научно-популярные журналы). Раскройте основные требования к подбору литературы для экологических занятий с детьми (иллюстративность, доступность для детского понимания, занимательность, эмоциональность). Покажите особенности выразительного чтения произведений о природе (приведите примеры).

Проанализируйте художественную и научно-популярную литературу, предусмотренную действующей программой (укажите, какой конкретно),

отметьте, какая экологическая задача решается в этих произведениях, какие понятия, представления и знания формируются у детей, какие художественные приемы используют авторы для выражения основной мысли. Проанализируйте план воспитателя на сезон, отметьте, какая и в каком количестве использовалась художественная и научно-популярная литература, насколько целесообразно было ее применение в каждом конкретном случае. Раскройте методику использования литературных произведений на экологических занятиях, в труде и повседневной жизни. Наиболее интересный опыт опишите.

Подберите и прочитайте с детьми сказку, стихотворение, рассказ о природе. Проведите краткую беседу о прочитанном, выясните, как дети поняли основную идею и содержание произведения. К работе приложите аннотацию художественных и научно-популярных произведений, использованных по данной теме.

Л и т е р а т у р а

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Гурович Л., Иванова Е. Знакомство со сказками Виталия Бианки (в детском саду) // Дошк. восп. 1991. № 1. С. 12—14.

Чаус Б. Ю., Чаус З. А. Экологические сказки: Из опыта (экол. подгот. школьников) // Нач. шк. 1993. № 9. С. 44—46.

Удовенко А. Экологическая сказка (О творч. подходе к экол. воспитанию дошкольников) // Дошк. восп. 1993. № 7. С. 32—33.

Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. М. : Просвещение, 2000.

Плешаков А. А. Зеленые страницы. М. : Просвещение, 1996.

Круглова Е. А. Восприятие сказки // Воспитатель ДООУ. 2008. № 4. С. 118—121.

Посылкина Р. И. Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2001.

Удовенко А. Экологическая сказка // Дошк. восп. 1993. № 7. С. 32—34.

Круглова Е. А. Восприятие сказки // Воспитатель ДОУ. 2008. № 4. С. 118—121 (Теоретическая статья).

Николаева С. «Я лесной Колобок, колючий бок» (роль народной и авторской сказки в экол. восп. детей) // Дошк. образование. 2009. № 7. С. 53—61.

Рыжова Н. А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. М. : Линка-Пресс, 2002.

Рыжова Н. А. Серая Шапочка и Красный Волк. Экологическая сказка для детей и взрослых (серия «Поиграем в сказку»). М. : Карапуз, 1999.

Рыжова Н. А. Сказка о Человеке и Золотой Рыбке // Вестник АсЭКО. 1995. № 4(8). С. 11—12.

Рыжова Н. А. Сказка о Человеке и Золотой Рыбке. Экологическая сказка для детей и взрослых (серия «Поиграем в сказку»). М. : Карапуз, 1998.

Рыжова Н. А. Сказки и экологическое образование // Вестник АсЭКО. 1995. № 4(8). С. 3—10.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Тема 9. Использование технических средств обучения в экологическом образовании детей

Цель работы: показать место ТСО среди других наглядных средств обучения дошкольников; раскрыть практические возможности применения ТСО на занятиях по экологии, в повседневной жизни.

Методические указания. Контрольное задание целесообразно выполнять на базе старших и подготовительных групп. Изучите литературу по использованию технических средств в процессе обучения, отметьте их преимущества и недостатки. Выделите основные гигиенические и методические требования к применению ТСО в работе с дошкольниками. Обоснуйте необходимость включения в педагогический процесс экранно-звуковых технических средств при ознакомлении детей с миром природы во всем ее многообразии.

Проанализируйте имеющиеся в методическом и экологическом (если имеется) кабинетах, групповой комнате ТСО и дидактические материалы к ним (экологического содержания): диафильмы, слайды, магнитофонные

записи, видеофильмы, компьютерные игры. Отметьте, доступны ли они пониманию детей, соответствуют ли программным задачам, хорошо ли технически выполнены. Опишите свой опыт применения ТСО в экологическом образовании дошкольников.

Выясните у родителей, кто из них использует магнитофонные записи, видеофильмы, компьютерные игры экологического содержания и другие технические средства, смотрят ли дети передачу «В мире животных» и др. (систематически или эпизодически, какие передачи, связанные с природой, они знают), обсуждаются ли в семье просмотренные передачи, много ли вопросов задают дети. Изучите план воспитательной работы на год, выясните, как часто и с какой целью использовались ТСО при изучении природы на занятиях и в повседневной жизни. Исходя из возможностей детского сада, составьте план использования ТСО. Попросите воспитателя провести соответствующее занятие, запишите его ход, результаты анализа занесите в таблицу:

Тема занятия	Какие ТСО использовались	Какие программные задачи решались с помощью ТСО	Время использования ТСО на занятии	Какие другие методы, приемы использовались на занятии	Выполнили ли свою роль ТСО. Если нет, то почему

На основе проведенного анализа дайте рекомендации по использованию ТСО на подобных занятиях. К работе приложите описание имеющихся в детском саду дидактических материалов для ТСО и план применения их в работе с детьми (укажите, с какой целью они могут быть использованы, в каких видах деятельности, в какое время).

Л и т е р а т у р а

Артюхова С. И. Этапы внедрения медиаобразования в дошкольных учреждениях Юго-Западного округа города Москвы // Образовательные технологии XXI века. ОТ'07 : материалы седьмой городской науч.-практ. конф. / под ред. С. И. Гудилиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. М., 2007. С. 42—45.

Волкова Н. А., Моисеева Л. В., Лазарева О. Н. Формирование экологических представлений у старших дошкольников средствами компьютера : учеб.-метод. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004.

Волкова, Н. А. Технология формирования экологических представлений у старших дошкольников средствами компьютера : автореф. дис. ... канд. пед. наук (13.00.07). Екатеринбург, 2002.

Грекова Л. В. Использование медиаобразовательных средств в детском саду // Образовательные технологии XXI века. ОТ'07 : материалы седьмой городской науч.-практ. конф. / под ред. С. И. Гудилиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. М., 2007. С. 138—140.

Гудилина С. И. Инновационная деятельность в области медиаобразования // Образовательные технологии XXI века. ОТ'07 : материалы седьмой городской науч.-практ. конф. / под ред. С. И. Гудилиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. М., 2007. С. 8—13.

Киселева В. В. Мультимедийный проект. Практические советы // Образовательные технологии XXI века. ОТ'07 : материалы седьмой городской науч.-практ. конф. / под ред. С. И. Гудилиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. М., 2007. С. 108—113.

Компьютер для дошкольников // Управление ДОУ. 2008. № 6.

Строева Е. И. Использование компьютерных технологий в экологическом воспитании дошкольников // Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / под ред. М. В. Медведевой. М. : ЗАО «Издательство “Икар”», 2008. С. 45—57 (Компьютер).

Ступченко С. Н. Использование анимации на занятиях по экологии в детском саду // Образовательные технологии XXI века. ОТ'07 : материалы седьмой городской науч.-практ. конф. / под ред. С. И. Гудилиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. М., 2007. С. 327—329.

Сухарева А. В. Компьютер в детском саду // Воспитатель ДОУ. 2008. № 4. С. 87—89 (Структура компьютерного занятия).

Яворончук Л. Компьютерные игры: программы по экологии // Дошк. восп. 1995. № 7. С. 54—61.

Тема 10. Значение занятий по экологическому образованию в детском саду

Цель работы: показать роль занятий как главной формы обучения дошкольников в экологическом образовании, их особенности и виды; раскрыть систему экологических занятий с детьми одной возрастной группы.

Методические указания. Покажите значение занятий в системе воспитательно-образовательной работы для формирования знаний о мире природы, совершенствования умственных способностей детей, навыков эмо-

ционально-положительного общения с природой. Раскройте особенности проведения различных типов занятий, связанных с наблюдениями, трудом, с использованием художественного слова, иллюстративного материала, экспериментирования, продуктивной деятельности и т. д. Из календарного плана воспитателя за предыдущий год выделите экологические занятия. На основе этого материала заполните таблицу:

№ занятия	Тема	Программные задачи	Оборудование	Используемые методы и приемы	Как закреплялись полученные знания в последующей работе

Проведите анализ занятий, отметив следующие аспекты:

- а) достаточно ли количество проведенных занятий;
- б) соответствуют ли их темы и педагогические задачи используемой программе и возрастным особенностям детей;
- в) в системе ли даются знания и последовательно ли их усложнение;
- г) каковы разнообразие и эффективность используемых приемов;
- д) каковы пути закрепления в повседневной жизни знаний и навыков, предусмотренных программным материалом занятий?

Изучите соответствующие разделы программы для одной возрастной группы. В соответствии с методическими требованиями составьте подробный конспект занятия на тему из предложенных ниже, отметьте в нем возраст детей, дату проведения, дидактические и воспитательные задачи, методы и приемы обучения. По разработанному конспекту проведите занятие и проанализируйте его, укажите, насколько удалось реализовать поставленные задачи, с помощью каких приемов. Дайте оценку активности дошкольников, их ответов. К работе приложите запись хода занятия, высказываний детей.

Примерная тематика экологических занятий (по [Рыжова, 2001])

1. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь лесных обитателей друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных). Связь животных и растений в лесу (на примере сказки В. Бианки «Сова»), элементарные пищевые цепочки.
2. Взаимосвязь живой природы с неживой в лесу («невидимые ниточки природы»).
3. «Дома» лесных растений и животных. «Этажи» лесного дома.

4. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Еловый, сосновый, широколиственный леса, их обитатели (животные, растения, грибы).

5. Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Почему и как нужно охранять леса.

6. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных, растений. Человек — часть природы. Природа — источник красоты, вдохновения, здоровья, отдыха. Бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

7. Древние люди и природа (мифы, легенды, сказки, народные праздники). Отношения современного человека с природой. Примеры «ошибок» человека.

8. Вымершие, исчезающие, редкие животные, растения; почему они нуждаются в нашей защите. Для чего созданы Красные книги. Красная книга Волгоградской области. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников и природных парков. Охрана редких видов животных и растений.

9. Природа в городе (растения, животные, люди).

10. Откуда берется и куда девается мусор, как мы можем его использовать.

11. Как жить в дружбе с природой (поведение в лесу, дома, на улице).

12. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование.

13. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

14. Связь животных и растений в степи, элементарные пищевые цепочки. Степь как пример сообщества. Взаимосвязь степных обитателей друг с другом (растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой в степях («невидимые ниточки природы»).

15. «Дома» степных растений и животных. Последствия вспашки, вытаптывания и выедания трав (исчезновение животных, растений).

16. Северные и южные степи, полупустыни, их обитатели.
17. Степь и человек. Значение степи как части природы; ее роль в жизни человека. Степь и наше здоровье.
18. Причины исчезновения степей на Земле. Почему и как нужно охранять степи. Природные парки Волгоградской области.
19. Бережное, эмоциональное отношение ко всем степным жителям, соблюдение правил поведения в степи, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения и сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту степи и слушать звуки природы.

Л и т е р а т у р а

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5—6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж : ТЦ «Учитель», 2002 (То же 6—7 лет).

Дик Н. Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. М. : ООО «ТИД “Русское слово РС”», 2006.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск : Асар, 2001.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Соколова Л. Конспекты занятий познавательного цикла (Об экологическом воспитании дошкольников) // Дошк. восп. 1994. № 7. С. 49—52.

Тимофеева Л. Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками (формирование готовности к учебной деятельности) : учеб. пособие. М. : Пед. о-во России, 2006.

Тема 11. Воспитательно-образовательное значение экскурсии в природу

Цель работы: показать роль и место экскурсий в системе работы по экологическому образованию в детском саду; рассмотреть методику их проведения с дошкольниками.

Методические указания. Работа выполняется с детьми средней, старшей и подготовительной групп. Изучив литературу, покажите значение экскурсии для всестороннего развития и воспитания детей и ее роль в формировании экологического мировоззрения. Опишите методические требования к подготовке, организации и проведению экскурсии в природу: учет предшествующей работы, специфика организации наблюдений, приемов, повышающих познавательную активность детей (логические задачи, поисковые вопросы, проблемные задания и т. д.), способов закрепления знаний, представлений и навыков, полученных на экскурсии. Охарактеризуйте виды экскурсий в природу (включая экскурсии по экологической тропинке).

Изучите по плану воспитателя (за прошедший год), как и куда проводились экскурсии в природу и последующая работа по собранным материалам. Занесите данные в таблицу и проанализируйте их.

Дата проведения	Тема и место проведения	Программное содержание	Оборудование	Методика проведения экскурсии	Последующая работа по материалам экскурсии

Давая оценку планирования экскурсии, отметьте соответствие темы и программных задач экскурсии возрасту детей, а также количество объектов и явлений природы, предназначенных для изучения, наличие вопросов, связанных с охраной природы, их содержание, дидактические методы и средства, которые использовал воспитатель; целесообразность применения оборудования и методических приемов для решения поставленных задач, наличие в плане ссылок на предшествующую и последующую работу по теме экскурсии, проведение повторных экскурсий в одно и то же место.

На основе изучения литературы и практического материала составьте перспективный план проведения экскурсий с детьми выбранной вами группы, отразите в нем необходимость планирования повторных экскурсий для

формирования у детей понятий об изменениях, происходящих в природе в разные времена года. Продумайте формы и методы закрепления знаний, полученных на экскурсии (беседы на занятии, труд, игры, изобразительная деятельность, просмотр видеофильмов и т. д.). Побывайте на экскурсии, проводимой другим воспитателем, проанализируйте ее по следующим пунктам.

1. Соответствие темы и программных задач возрасту детей, уровню их подготовки, сезонным условиям.

2. Организация экскурсии: наличие предварительной беседы с детьми, ее цели, подготовка оборудования для экскурсии с учетом необходимости последующего размещения принесенных материалов, распределение оборудования между детьми.

3. Структура: содержание и методика организации наблюдений (фронтальное наблюдение, задания по наблюдению для отдельных детей, их самостоятельные наблюдения), проведение игр, сбор материалов.

4. Реакция детей во время наблюдений, обсуждение результатов (проявление интереса, вопросы, суждения).

5. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к миру природы, ко всем живым существам, вне зависимости от личных симпатий или антипатий к ним.

Подготовьте 2—3 конспекта экскурсий в лес, парк, степь, на пруд (в поле, на сельскохозяйственный объект в сельской местности), опишите подбор оборудования, ход экскурсий, методы и приемы реализации программных задач. Приложите перечень оборудования для экскурсий, имеющегося в ДОУ, план экскурсий на год, запись и анализ просмотренного занятия, конспекты экскурсий, составленные студентом.

Л и т е р а т у р а

Боровская Л. А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города // Нач. шк. 1991. № 8. С. 46—48.

Вишнякова О. В., Лукьянова Т. Г. Походы по экологической тропе // Воспитатель ДОУ. 2008. № 8. С. 39—42.

Градобоева Т. Создание экологической тропы и методика работы на ней (Из опыта работы Ижев. дет. сада № 144) // Дошк. восп. 1993. № 7. С. 19—22.

Жданова С. А., Зайцева Н. А. Экологическая тропа (эколого-краеведческое направление работы ДОУ летом) // Воспитатель ДОУ. 2008. № 4. С. 31—34.

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подг. к школе группа. М. : ТЦ «Сфера», 2008 (Наблюдения во время прогулок — по 10 прогулок на месяц, сентябрь — май).

Куликова Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1985.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Николаева Т. Знаем ли мы природу? (Об экскурсиях с дошкольниками) // Дошк. восп. 1991. № 6. С. 28—37.

Пономарева Н. Сценарии прогулок-походов // Дошк. восп. 1983. № 9. С. 29—33.

Рыжова Н. А. Экологическая тропинка // Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / под ред. М. В. Медведевой. М. : ЗАО «Издательство «Икар»», 2008. С. 59—72.

Рыжова Н. А. Экологический проект «Дерево» // Обруч. 1997. № 2. С. 32—34.

Рыжова Н. А. Экологический проект «Здравствуй, дерево» // Дошк. восп. 2002. 3. С. 38—47.

Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево» // Нач. шк. 1997. № 3. С. 12—17.

Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево». Тамбов : ИПКРО, 1995.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Рынькова В., Юдина Т. Когда идешь ты по тропинке... : Примерные конспекты занятий по экологии (В помощь воспитателю дет. сада) // Дошк. восп. 1994. № 7. С. 37—41.

Саломехина Г. И., Ярикова С. Г. Прогулки по экологической тропе как основная форма ознакомления детей дошкольного возраста с природой // Экология и география: проблемы подготовки учителя. М. : Межвуз. центр по разработке технологий эколого-пед. образования (ТЭКОЦентр), 1995. С. 167—170.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Шишкина В. А. Прогулки в природу : учеб.-метод. пособие. М. : Просвещение, 2002.

Экскурсии в природу по югу России. Весна / Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б. Черезова. Волгоград : Учитель, 2005.

Экскурсии в природу по югу России. Зима / Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. Волгоград : Учитель, 2006.

Экскурсии в природу по югу России. Осень / Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б. Черезова. Волгоград : Учитель, 2003.

Тема 12. Значение повседневных прогулок в экологической работе детского сада

Цель работы: раскрыть содержание и методы экологического образования детей на прогулке.

Методические указания. В теоретической части задания раскройте значение повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию, а также их значение для всестороннего развития дошкольника, роль прогулок в формировании представлений о причинно-следственных связях, существующих в природе, в воспитании умений и навыков выращивания растений, ухода за животными, бережного отношения ко всему живому у детей дошкольного возраста.

Дайте характеристику целевых прогулок (значение, задачи, содержание, организация) и опишите методику их проведения. Продумайте особенности планирования экологического компонента прогулки (содержание, объем, время), специфику наблюдений за природой, руководство наблюдениями со стороны воспитателя. Результаты отметьте в таблице.

Дата	Наблюдения по плану за				Экологические игры		
	неживой природой	растениями	животными	трудом людей в природе			

При анализе плана отметьте соответствие намеченных мероприятий возрасту детей, программным требованиям, разнообразие и целесообразность методических приемов, использованных воспитателем. Посетите и проанализируйте 3—5 прогулок (в любой возрастной группе), отметив:

- 1) время и место проведения экологической работы в структуре прогулки, с какими другими занятиями эта работа сочеталась;
- 2) содержание деятельности детей (наблюдение, игра, труд в природе), какие знания, умения, навыки использовались детьми;
- 3) форма организации детей (фронтальные, подгруппами, индивидуально);
- 4) приемы, использованные воспитателем на прогулке для руководства наблюдением, игрой, трудом;
- 5) поведение детей в ходе ознакомления их с природой — как они поняли задание, отношение и интерес к нему, результативность выполнения.

На основе изучения программы, литературы и опыта работы отберите материал для наблюдения предметов и явлений природы, для организации труда в природе во время прогулок. Укажите, как будет вестись работа (фронтально, подгруппами или индивидуально).

Л и т е р а т у р а

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подгот. к школе группа. М. : ТЦ «Сфера», 2008.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Рыжова Н. А. В гости к деревьям (конспект занятия на экологической тропе) // Дошк. восп. 1995. № 8. С. 22—27.

Рыжова Н. А. В гости к опасным растениям // Дошк. восп. 1994. № 7. С. 23—24.

Рыжова Н. А. Прогулка в парке с детьми 4—7 лет / Я иду, гуляю: Прогулки с детьми в выходной день. Пособие для родителей. М. : ИД «Карпуз», 2002. С. 15—39.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карпуз, 2001.

Саломехина Г. И., Ярикова С. Г. Прогулки по экологической тропе как основная форма ознакомления детей дошкольного возраста с природой // Экология и география: проблемы подготовки учителя. М. : Межвуз. центр по разработке технологий эколого-пед. образования (ТЭКОЦентр), 1995. С. 167—170.

Сергиенко Е. М., Простева Л. Г. Прогулки в природу // Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / под ред. М. В. Медведевой. М. : ЗАО «Издательство “Икар”», 2008. С. 111—119.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М. : Владос, 2001.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. М. : Мозаика-Синтез, 2006.

Тема 13. Ознакомление детей-дошкольников с растениями на участке детского сада

Цель работы: изучить существующие требования к озеленению участка детского сада, освоить методику ознакомления детей с растениями в свете современных требований к экологическому образованию дошкольников.

Методические указания. В первой части работы раскройте воспитательно-образовательное значение растений как части природы, а также участка детского сада, его основные элементы — декоративные растения, цветник, огород, сад, уголки леса, степи, луга и т. д., основные методические требования к подбору растений для участка и использованию их в работе по экологическому образованию. Изучите план воспитательной работы за предшествующий год в выбранной группе, опишите педагогический опыт по ознакомлению детей с растениями, включая флору участка в разное время года, формирование у них практических умений и навыков выращивания растений, воспитание бережного отношения к ним. Изучите знания детей по данной теме.

Вопросы и задания детям

О деревьях и кустарниках

1. Назовите и покажите деревья и кустарники, растущие на участке.
2. Покажите ствол, ветки, листья (младшая группа). Назовите и покажите части деревьев (средняя группа).
3. Назовите и покажите хвойные и лиственные деревья (средняя группа).
4. Какого цвета бывают листья летом и осенью на клене, березе, липе? (старшая группа).

5. Узнайте, с какого дерева этот лист (младшая группа — 1—2 вида, средняя — 4 вида, старшая и подготовительная — 4—5 и более видов).

О растениях цветников

1. Назовите и покажите знакомые цветы на клумбе.
2. Узнайте растение по его цветку (во всех группах), запаху и описанию (в старших группах).
3. Покажите цветок, стебель, лист (в младшей группе), назовите и покажите части цветка (в средней группе).

О растениях сада и огорода

1. Покажите и назовите, на каких растениях участка растут фрукты и овощи (3—5 видов в младших группах, 5—6 — в старших).
2. Узнайте по вкусу (во всех группах), описанию (в старшей группе) знакомые фрукты или овощи.

Дополнительные вопросы и задания детям старших групп

1. Для чего растению корень, стебель, листья?
2. Что нужно растению, чтобы оно росло?
3. Как поливать, пропалывать, рыхлить цветник и огород?

Опросив дошкольников, отметьте, какую растительность участка дети знают лучше всего, как располагают части растений, различают и определяют овощи, фрукты, знают ли условия, необходимые для роста и развития представителей флоры (почва, влага, тепло, свет), а также изменения внешнего вида и жизни растений в различные сезоны. По результатам анализа наметьте дополнительные меры по устранению недостатков в знаниях детей.

Исходя из методических требований и условий дошкольного учреждения, составьте эталонную схему озеленения участка. Разработайте методику ознакомления воспитанников одной группы с декоративной флорой, а также с растениями участка, цветника, огорода, продумайте формы организации детей, методы и приемы сообщения и закрепления знаний, формирования навыков по уходу за растениями, приемы руководства дошкольниками со стороны воспитателя. К работе приложите материалы опроса детей, схему озеленения участка и ее описание. Если есть — то схему экологической тропинки ДООУ с названиями видовых точек. Используя темы, приведенные ниже, составьте конспекты занятий и проведите их с детьми (2—3 занятия).

Примерная тематика занятий (по [Рыжова, 2001])

1. Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки.
2. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Цветки и плоды. Почему деревья «не ходят».
3. Как растения питаются и защищаются. Связь растений с животными. Как бабочки дружат с цветками. Растения — «столовая» и «дом» для животных.
4. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения).
5. Растения-долгожители. Летопись жизни дерева (годовые кольца на пнях). Влияние света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы на жизнь растений. Растение и окружающая среда (на примере одуванчика).
6. «Дома» растений: степные, луговые, лесные, болотные. Растения-«хищники», растения-«барометры», растения-«часы».
7. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения. Растения — пища человека. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение отличать ядовитые.
8. Почему растения исчезают. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места их обитания.

Л и т е р а т у р а

Ельникова К. Осенне-зимние работы на участке // Дошк. восп. 1988. № 1. С. 81—85.

Ельникова К. Зеленая аптека на участке детского сада // Дошк. восп. 1990. № 6. С. 86—88.

Захаревиц Л. Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1970.

Зубкова Т. В. Трудовая деятельность дошкольников на огороде детского сада // Детский сад от А до Я. 2008. № 6. С. 110—116.

Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М. : ТЦ «Сфера», 2004.

Куц Н. В., Мангушева М. Ф. Знакомим детей с лекарственными растениями // Детский сад от А до Я. 2008. № 6. С. 117—128.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников)/ под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Мурсагулова Р. Н. К. Роль ознакомления с комнатными и садовыми растениями в умственном воспитании детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Баку, 1974.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Пенькова и др. Ландшафтный дизайн детского сада. М. : ТЦ «Сфера», 2008.

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М. : Просвещение, 1981.

Рыжова Н. А. В гости к деревьям (конспект занятия на экологической тропе) // Дошк. восп. 1995. № 8. С. 22—27.

Рыжова Н. А. В гости к опасным растениям // Дошк. восп. 1994. № 7. С. 23—24.

Рыжова Н. А. Деревья — наши друзья : учеб.-метод. комплект (метод. пособие и диск). М. : Линка-Пресс, 2009.

Рыжова Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня. М. : Карапуз-Дидактика: ТЦ «Сфера», 2006.

Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево». М. : Карапуз-Дидактика: ТЦ «СФЕРА», 2006.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Савельева Л. Ф. «Белой акации гроздь душистые...» // Здоровье и экология. 2008. № 6 (Зеленая аптека).

Савельева Л. Ф. Лопух — природный дар здоровья // Здоровье и экология. 2009. 4 (Зеленая аптека).

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Сигимова М. Н. Познание мира растений. Занятия с детьми 4—7 лет. Волгоград : Учитель, 2009 (Педагогическая технология «Мир природы глазами ребенка». Ч. 1: Познание мира растений, экологическая этика, программа «Воспитание экологической культуры ребенка»).

Хайдурова И. А. Формирование начальной системы знаний о растениях у детей 5 лет // Умственное воспитание детей в детском саду. Л., 1981.

Тема 14. Воспитательно-образовательная работа в уголке природы детского сада

Цель работы: показать значение уголка природы для экологического образования детей; раскрыть методические требования к организации уголка природы и проведению в нем работы с детьми.

Методические указания. Изучите литературу, обратив внимание на следующие вопросы: воспитательно-образовательная функция уголка природы; принципы подбора и размещения представителей флоры и фауны; организация систематических наблюдений за обитателями уголка природы и методические руководства; формы трудовой деятельности по уходу за растениями и животными (поручения, дежурства, коллективный труд), воспитание у детей трудовых навыков; оборудование уголка природы. Проанализируйте состояние уголка природы в своей группе: наличие необходимых компонентов, их соответствие программным задачам, размещение (исходя из биологических и педагогических требований), наличие временных обитателей, условия содержания животных и растений, оборудование, его использование.

На основе воспитательного плана покажите систему данной работы с детьми в уголке природы за прошедший год, содержание, организационные формы, методическое руководство. Понаблюдайте за поведением детей, их заботой о растениях и животных, отметьте интерес к объектам природы (эпизодический, устойчивый), самостоятельность в выполнении поручений (единичных и постоянных), на дежурстве, объем выполняемой работы (полив, рыхление, подкормка растений, чистка клетки и т. д.), осознанность действий детей (их умение объяснить, почему нужно выполнить задание, каким способом). Результаты наблюдений занесите в таблицу по образцу:

Имя, фамилия, возраст (лет, мес.)	Вид задания	Интерес к объекту		Выполнение действий				Умение объяснить свои действия
		эпизодический	постоянный	самостоятельно	с помощью воспитателя	правильно	неправильно	

На основе собранного материала составьте и приложите к работе примерный план работы с детьми в уголке природы на текущий год, отразите в нем способы коллективного и индивидуального руководства деятельно-

стью дошкольников, включите в план перечень поручений детям (кратковременных и длительных).

Л и т е р а т у р а

Борисова З. Влияние труда в уголке природы на умственное развитие детей // Дошк. восп. 1983. № 6. С. 16.

Гофман Р. Перспективное планирование наблюдения и труда в уголке природы // Дошк. восп. 1984. № 7. С. 10.

Зарипова А. Приплыви к нам, золотая рыбка: Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с обитателями уголка природы // Дошк. восп. 1993. № 7. С. 26—31.

Зарипова А. Ознакомление детей с обитателями уголка природы // Дошк. восп. 1991. № 2. С. 17—18.

Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М. : ТЦ «Сфера», 2004.

Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. М. : Просвещение, 1989.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карпуз, 2001.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Хайдурова И. А. Формирование начальной системы знаний о растениях у детей 5 лет // Умственное воспитание детей в детском саду. Л., 1981.

Тема 15. Воспитание у детей бережного отношения к комнатным растениям, знакомство с растениями

Цель работы: показать значение комнатного цветоводства в воспитании дошкольников; раскрыть методику ознакомления детей с комнатными растениями.

Методические указания. В теоретической части работы покажите возможности использования комнатных растений в формировании экологических знаний и представлений о природе, эстетического вкуса, наблюдательности, трудовых умений и навыков, отразите принципы подбора комнатных растений для различных возрастных групп. Проведите анализ плана воспитателя на год; изучите, как идет ознакомление с комнатными растениями на занятиях, в повседневной жизни (системность запланированных мероприятий, их последовательность, обоснованность), какие используются приемы; отметьте поручения, которые даются детям по уходу за цветами, проверьте наличие и использование оборудования для выращивания растений в комнате, его расположение и хранение.

Выясните, знают ли дети названия комнатных растений, происхождение, приспособленность к среде обитания на родине, способы ухода за ними, знают ли воспитанники старших групп условия их роста и развития, умеют ли они правильно поливать, удалять пыль различными способами, рыхлить землю, насколько осознанно они выполняют действия (могут ли по виду почвы определить потребность растения в воде, по форме и строению листа выбрать оборудование для удаления пыли и др.), умеют ли дети сравнивать комнатные растения. Результаты проверки занесите в таблицу и проанализируйте.

Имя, фамилия, возраст (лет, мес.)	Знание растений, имеющих в уголке природы (полное, частичное, отсутствует)	Знание условий роста и развития растений	Умение находить сходство и различие у растений	Выполнение действий по уходу				Умение объяснить свои действия
				самостоятельно	с помощью воспитателя	правильно	неправильно	

Составьте конспекты занятий (2—3) по ознакомлению с комнатными растениями (используя разнообразные методы и приемы), перечень мероприятий по закреплению знаний из области ботаники (с учетом способов ухода за растениями в повседневной жизни). Предложите приемы руководства детьми по данному вопросу. К работе приложите список и краткое описание комнатных растений в уголке природы, конспекты занятий, перечень мероприятий по закреплению соответствующих знаний, рисунки детей, фиксирующие рост и развитие растений.

Л и т е р а т у р а

Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М. : ТЦ «Сфера», 2004.

Макаревич А. С. Дидактические игры с картинками как средство ознакомления детей с растениями : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1954.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Мурсагулова Р. Н. К. Роль ознакомления с комнатными и садовыми растениями в умственном воспитании детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Баку, 1974.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М. : Просвещение, 1981.

Попова М. Ю. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста (на материале ознакомления с комнатными растениями) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2001.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карпуз, 2001.

Рыжова Н. А. Я знаю пять названий растений // Дошк. образование. 2003. № 7.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Сигимова М. Н. Познание мира растений. Занятия с детьми 4—7 лет. Волгоград : Учитель, 2009 (Педагогическая технология «Мир природы глазами ребенка». Ч. 1: Познание мира растений, экологическая этика, программа «Воспитание экологической культуры ребенка»).

Хайдурова И. А. Формирование начальной системы знаний о растениях у детей 5 лет. Умственное воспитание детей в детском саду. Л., 1981.

Тема 16. Знакомство детей с неживой природой

Цель работы: показать значение элементов неживой природы в формировании познавательного интереса к миру природы у дошкольников.

Методические указания. В теоретической части работы покажите возможности использования знаний о воде, воздухе, Солнце и Солнечной системе, космосе, камнях в формировании знаний и представлений о природе, эстетического вкуса, наблюдательности, трудовых умений и навыков, отразите принципы подбора познавательного материала для различных возрастных групп, руководствуясь программой, реализуемой в ДОУ, и Временным стандартом для дошкольных учреждений.

Проведите анализ плана воспитателя на год; изучите, как идет ознакомление с неживой природой. Используя приведенные ниже темы (материалы программы «Наш дом — природа» Н. А. Рыжовой), составьте конспекты 2—3 занятий для разных возрастных групп с использованием экспериментирования, проведите их и проанализируйте.

Примерная тематика занятий (по [Рыжова, 2001])

1. Что такое природа. Живая и неживая природа. Сравнение «дома-природы» и обычного дома (солнце — «лампа», трава в природе — «ковер в нашем доме» и т. д.). Солнце (источник света и тепла), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Человек (ребенок) как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

2. Вода в природе: водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град, туман и другие). Как образуются реки. Путешествие капельки (знакомство с элементами круговорота воды в природе).

3. Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (твердая, жидкая, пар). Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега), формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

4. Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы).

5. Водные растения, животные, их приспособленность к жизни в воде и связь между собой.

6. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Почему воду нужно беречь. Вода и наше здоровье. Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту.

7. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь животных, растений, человека. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоемов и необходимости их охраны.

8. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Как дышат человек и животные. Свойства воздуха. Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха.

9. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури.

10. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые, звери). Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Распространение семян растений ветром. Особенности строения таких семян (на примере отдельных растений).

11. Воздух, ветер, человек. Чистый и загрязненный воздух. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух. Растения — «зеленые пылесосы», их роль в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье. Знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т. п.).

12. Солнце — большая звезда. Планеты Солнечной системы. Земля — планета жизни. Солнце — источник света.

13. Солнечный лучик. Радуга. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Формирование бережного отношения к растениям и животным.

14. Солнце — «художник» («почему листья зеленые»). Красота закатов и восходов Солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Светолюбивые и теневыносливые растения (на примере растений детского сада). Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учетом их обеспеченности светом и теплом.

15. Животные, обитающие в условиях отсутствия или недостатка света (ночные, подземные). Солнце — источник тепла. Температура, термометр.

16. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности.

17. Сезонные изменения в природе и жизни человека. Знакомство с некоторыми особенностями природных зон: тундровой, лесной, пустынной.

18. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Эмоциональное отношение к Солнцу. Солнце и наше здоровье. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

19. Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду). Песок и глина вокруг нас.

20. Песчаные пустыни и их обитатели.

21. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т. п.) и глину (производство посуды, кирпича, дымковская игрушка). Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторыми памятниками архитектуры).

22. Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам, формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдений за ними.

23. Камни — орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления, альпинарии и т. п.). Драгоценные камни и украшения.

24. Как образуются горы. Отчего дымят вулканы. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т. п.).

Л и т е р а т у р а

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карпуз, 2001.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Тема 17. Знакомство дошкольников с почвой

Цель работы: раскрыть содержание темы и методику ознакомления детей с почвой и ее обитателями.

Методические указания. В первой части работы обоснуйте необходимость знаний о почве как о «живой земле» для понимания основных вза-

имосвязей, существующих между неживой и живой природой; определите основные направления, по которым следует знакомить детей с почвой. Оцените план работы воспитателя (на один год), выясните, отражены ли в нем основные понятия экологии, связанные с почвой и почвенными обитателями, с учетом проведенного анализа составьте свой план работы на год, осуществите его на практике, выявите (путем опроса) степень усвоения детьми знаний о почве как среде обитания.

Вопросы и задания детям

1. Расположите рисунки обитателей леса по его ярусам, включая почвенный, используя картины-плакаты Н. А. Рыжовой «Дуб» или «Еловый лес» (для детей средней и старшей групп).

2. Расскажите о дождевом червячке (слепушонке, кроте, жабе, насекомых, обитающих в почве или делающих в ней норки, — жуках, медведках, сверчках).

3. Сравните по картинкам обитателей почвы, найдите общие черты (медведка и крот).

4. Какое значение в природе имеют грибы (для чего нужны грибы в природе)?

5. Используя картинки-путаницы, проверьте знания детей по данной теме. Выясните отношение детей к мусору в природе, используя сказку Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели». Результаты опроса отразите в таблице.

Имя и возраст ребенка	Задание	Результативность		Выводы
		Количество правильно выполненных заданий	Количество неправильно выполненных заданий	

На основании результатов опроса детей выясните, какие сведения о почве и почвенных обитателях в природе усваиваются легче, какие — труднее, каковы наиболее эффективные методы и приемы в данной работе. В приложении дайте описание предложенных детям заданий (с их анализом), детские рисунки, посвященные почвенным обитателям, фотографии или зарисовки работ из пластилина и поделок из природного материала, схему календаря природы, которые есть в группе.

Примерная тематика занятий (по [Рыжова, 2001])

1. Почва как верхний слой земли — «живая земля». Знакомство с «подземным царством»: обитатели почвы (на примерах дождевого червя, крота, слепушонка), их особенности и роль в формировании почвы. Чем дышат почвенные обитатели (воздух в почве). Куда исчезают опавшие листья («волшебные превращения»). Кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и др.

2. Куда девается мусор. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Вытаптывание, загрязнение почвы, их влияние на жизнь обитателей «подземного царства». Необходимость охраны почвы. Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве, ее жителям и значения почвенных животных в природе.

3. Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

4. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе. Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их.

Л и т е р а т у р а

Рыжова Н. А. Знакомим детей с почвой // Дошк. восп. 1998. № 4. С. 53—61.

Рыжова Н. А. Знакомство с Подземным царством // Дошк. восп. 1997. № 7. С. 23—27.

Рыжова Н. А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект. М. : Карапуз-Дидактика, 2007.

Рыжова Н. А. Почва — живая земля: Блок занятий «Почва». М. : Карапуз-дидактика, 2005.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001.

Тема 18. Применение метода проектов в экологической работе детского сада

Цель работы: раскрыть методику проектирования в экологическом образовании детей.

Методические указания. В теоретической части задания раскройте значение метода проектов в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Дайте характеристику проектам И. В. Цветковой и

Н. А. Рыжовой (значение, задачи, содержание, организация) и опишите методику их реализации. Продумайте особенности планирования во время работы осуществления проекта, его этапы (содержание, объем, время), специфику работы над проектом, руководство со стороны воспитателя. Проанализируйте 3—5 проектов различных авторов и осуществите какой-либо из них с подробным описанием работы и представлением приложения, в котором отражены дидактические материалы, проективная деятельность детей и т. д.

Л и т е р а т у р а

Анцыперова Т. А. Экологические проекты. Из опыта работы прогимназии № 2 г. Волгограда : метод. пособие / под ред. Л. Б. Черезовой. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2008 (Приложение к журналу «Учебный год» № 87. Серия «Экологическое образование». Вып. 7).

Бурлакова Е. Экологический проект «Книга природы» / под ред. Л. Б. Черезовой). Волгоград, 2004.

Виноградова О. В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ // Управление ДОУ. 2009. № 1. С. 62—65 (Проект «Растения в нашей жизни»).

Дежникова Н. С., Цветкова И. В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. М. : Пед. о-во России.

Журавлева В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград : Учитель, 2009 («Познай себя», «Чудесное лукошко», овощи, Иркутская обл.).

Кухлинская В. В. Проектный метод организации сюжетно-ролевых игр // Управление ДОУ. 2009. № 1. С. 52—62 (Игры «Космос», «банк»).

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практ. работников ДОУ / авт.-сост. Л. С. Киселева [и др.]. М. : АРКТИ, 2004.

Рыжова Н. А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект. М. : Карапуз-Дидактика, 2007.

Рыжова Н. А. Проект «Мусор» // Дошк. образование. 2001. № 8. № 16 (64).

Рыжова Н. А. Экологический проект «Дерево» // Обруч. 1997. № 2. С. 32—34.

Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево» // Нач. шк. 1997. № 3. С. 12—17.

Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево». М. : КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА: ТЦ «СФЕРА», 2006.

Стернберг В. Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века : автореф. дис. ... канд. пед. наук (13.00.01). Рязань, 2003.

Халикова В. В. Проектный метод как способ реализации субъектного подхода // Воспитатель ДОУ. 2008. № 8. С. 77—83.

Цветкова И. В. Экология для начальной школы Игры и проекты. Ярославль : Академия развития, 1997.

Тема 19. Применение моделирования в экологической работе детского сада

Цель работы: раскрыть методику использования моделей и моделирования в экологическом образовании детей.

Методические указания. В теоретической части задания раскройте значение использования моделей в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Дайте характеристику различных типов моделей, приведите примеры и опишите методику их применения. Продумайте специфику работы с применением моделей по конкретной программе, по которой вы работаете, руководство изготовлением моделей со стороны воспитателя. Проанализируйте применение моделей различного типа и проведите занятие, представьте развернутый конспект с подробным описанием своей работы.

Л и т е р а т у р а

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Использование моделей при ознакомлении дошкольников с природой // Дошк. восп. 1982. № 4. С. 36—40.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карпуз, 2001.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

Тема 20. Естественнонаучные опыты и поисковая деятельность как метод познания дошкольниками природы

Цель работы: раскрыть значение поисковой деятельности и экспериментирования в формировании у детей естественнонаучных представлений, показать особенности использования опытов в воспитательно-образовательной работе (по конкретной теме).

Методические указания. В процессе подготовки контрольной работы изучите по литературным источникам особенности экспериментирования как практической исследовательской деятельности детей. Раскройте сущность экспериментирования с объектами природы. Покажите, как изменяется характер опытов в зависимости от возраста детей; отметьте специфику экспериментов, проводимых на прогулках, занятиях. Укажите роль воспитателя в организации и проведении наблюдений с использованием экспериментирования, отметьте последовательное усложнение приемов, которые при этом используются; постановку проблемных вопросов, поисковых заданий и др. Укажите особенности проведения опытов с объектами живой и неживой природы, основы безопасности при проведении опытов.

В соответствии с программой, применяемой в детском саду, охарактеризуйте содержание опытнической деятельности с объектами живой и неживой природы. Составьте перечень экспериментов на квартал для выбранной возрастной группы. Изучите умения детей проводить опыты по предложенному воспитателем плану, используя при этом различные способы действий. Подготовьте конспект занятия с применением опытов. Отразите в нем познавательные задачи, приемы, способствующие формированию мыслительных процессов, представлений и понятий о природе, развитию наблюдательности, воспитанию бережного отношения к природе. Приложите к контрольной работе рисунки детей по теме эксперимента.

Л и т е р а т у р а

Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Е. Н. Водовозова о проведении экологических наблюдений и опытов: классика — современникам // Детский сад от А до Я. 2008. № 6. С. 74—83.

Дыбина О. В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. : Сфера, 2001.

Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду // Дошк. восп. 1994. № 7. С. 43—48.

Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М. : ТЦ «Сфера», 2004.

Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М. : ТЦ «Сфера», 2005.

Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М. : ТЦ «Сфера», 2007.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. М. : АРКТИ, 2003.

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О. В. Дыбиной. М. : ТЦ «Сфера», 2005.

Рыжова Н. А. Как воспитать Эйнштейна (Создание лаборатории в ДОУ) // Обруч. 2004. № 5.

Рыжова Н. А. Опыты с песком и глиной // Обруч. 1998. № 2. С. 18—20.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карпуз, 2001.

Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль : Академия развития, 2002.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

ГЛОССАРИЙ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ — ценностный (от *греч.* *axia* — ценность).

АКТУАЛИЗАЦИЯ — перевод знаний, навыков и чувств из скрытого, латентного состояния в явное, *действующее*.

АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА (РОКАРИЙ) — композиция из камней и растений, нетрадиционный элемент развивающей предметной среды. Может располагаться на территории, в экологической комнате, зимнем саду, жи-

вом уголке, мини-альпинарии. Имеет познавательное и эстетическое значение.

АМПЛИФИКАЦИЯ — обогащение детского развития за счет резервов, присущих специфическим видам деятельности ребенка-дошкольника (игре, художественному творчеству, восприятию сказок и т. д.).

АНИМАЛОТЕРАПИЯ — использование домашних животных для формирования эмоционально-личностной сферы детей, метод оказания психологической помощи через взаимодействие с животными и их символами (образами, игрушками, рисунками).

АНИМИЗМ (от *лат.* *anima, animus* — дух, душа) — система представлений о мире, в основе которой лежит вера в наличие у объектов и явлений особой отделимой от них субстанции — духа, души, способной активно и самостоятельно действовать; способ осмысления мира. Характерен для первобытного человека и детей дошкольного возраста.

АНТРОПОГЕННЫЙ ФАКТОР — созданный человеком; см. *экологические факторы*.

АНТРОПОМОРФИЗМ (от *греч.* *anthrōpos* — человек и *morphē* — вид, форма) — система представлений о мире, в основе которой лежит признание телесного и психического подобия, сходства между человеком и другими объектами и явлениями (животными, растениями, неживой природой, небесными телами, мифологическими и божественными существами и т. п.). Наделение объектов и явлений мира человеческими свойствами, уподобление человеку.

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ — совокупность представлений человека о взаимосвязях в системе «человек — природа» и в самой природе, где высшую ценность представляет человек, при этом природа объявляется собственностью человечества, отношение человека к природе — потребительское. Это система представлений человека о мире, для которой характерны противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности, восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека, прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней.

АРТИФИКАЛИЗМ (от *лат.* *arte* — искусственно и *facere* — делать) — представление о том, что все объекты и явления окружающего мира изготовлены самими людьми для своих собственных целей. По мнению С. Дербо и В. Ясвина, характерен для детей дошкольного возраста.

АТМОСФЕРА, ЛИТОСФЕРА, ГИДРОСФЕРА, БИОСФЕРА — воздушная, твердая, водная, живая оболочки Земли, все вместе составляют **географическую оболочку Земли**, это область взаимодействия живой и неживой природы.

БИОГЕОЦЕНОЗ — однородный участок земной поверхности, характеризующийся определенными абиотическими условиями (почвой, климатом, химическими компонентами и др.) и комплексом организмов, объединенных обменом веществ и энергии в единую систему.

БИОСФЕРА — часть оболочки Земли, населенная живыми организмами. Границы биосферы: атмосфера — 15—20 км, гидросфера — 11 км, литосфера — до 100 м. Основная биомасса сосредоточена на суше; на суше на долю растительных организмов приходится 99%, в море преобладают животные организмы.

БИОТОП — среда существования животных в однотипных биогеоценозах, т. е. почвенно-растительные и климатические условия определенного типа.

БИОЦЕНОЗ — сообщество живых организмов, связанных между собой различными связями (трофическими, топическими (пространственными) и др.). Виды животных проявляют разную избирательность к биотопам и подразделяются на *стенотопные* и *эвритопные*. Стенотопные узко специализированы для обитания в биоценозах определенного типа, а вторые встречаются в различных биотопах и обладают большой экологической пластичностью.

ВИТАЛЬНЫЕ (ЖИЗНЕННЫЕ) ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИРОДНОГО ОБЪЕКТА — биологическое поведение природного объекта, которому людьми часто придается негативное значение («летучие мыши — вампиры» и т. д.).

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ — основа и неотъемлемая часть экологической культуры, процесс непрерывного, систематического и целенаправленного повышения уровня сознательного и нравственного отношения к окружающей среде, организованный путем воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления.

ГАРМОНИЯ — уравновешенность, упорядоченность, взаимодополняемость, соответствие различных частей некоего целого, исключаящее антагонизм этих частей; согласованность, стройность в сочетании какого-либо многообразия; дружная сработанность действий.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ — основанный на деятельности. Деятельность — специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляют его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ — совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного

процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствование образовательных программ и методов педагогического воздействия.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ — обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей его психики: способностей, личностных черт, мотивов, отклонений от психической нормы и т. д.

ЖИВОЙ УГОЛОК — отдельное помещение, часть экологической комнаты или уголка природы в группе, где содержатся животные и комнатные растения, имеет важное значение в формировании у дошкольников навыков ухода за животными и растениями.

ЖИЗНЕННАЯ ФОРМА — определяет общий облик, «габитус». Среди животных, например, различают жизненные формы по среде обитания. Летающие животные имеют крылья, у активно плавающих — обтекаемая форма тела, у роющих — приспособления для рытья. Среди растений выделяют деревья, кустарники, травы, лианы, ампельные и др.

ЗАКАЗНИК — участок территории или акватории, в пределах которого постоянно или временно запрещены отдельные формы хозяйственной деятельности для охраны определенных видов живых существ, биогеоценозов, пейзажа в целом и других природных достопримечательностей. Различают геологические, флористические, фаунистические заказники.

ЗАПОВЕДНИК — особо охраняемая территория (акватория), исключенная из любой хозяйственной деятельности (в т. ч. посещения людьми) в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами.

ЗИМНИЙ САД — как правило, отдельное светлое помещение с комнатными растениями и небольшим водоемом или фонтаном, при этом основу растений составляют деревья, кустарники и лианы.

ЗОНИРОВАНИЕ ЖИВОГО УГОЛКА — разделение живого уголка на зоны: водная, пустыня, лес, горы и т. д.

ЗОНИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМНАТЫ — разделение ее на зоны для обучения, коллекций, игр, библиотеки, релаксации, ТСО, лаборатории.

ЗООПАРК — научно-просветительное учреждение, в котором содержат в неволе (в клетках, вольерах) или полувольно (на больших огороженных площадях) диких животных с целью их демонстрации, изучения, сохранения и воспроизводства.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ (от *лат.* identificare — отождествлять) — механизм отождествления человеком природного объекта с самим собой, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями.

ИНТЕНСИВНОСТЬ — базовый параметр субъективного отношения к природе, показатель того, в каких сферах и в какой степени проявляется

данное отношение. Выделяют ее перцептивно-аффективный, когнитивный, практический и поступочный компоненты.

ИОС — игровые обучающие ситуации. По С. Н. Николаевой (1999), ИОС — это сюжетная обучающая игра, имеющая определенную дидактическую цель. Игру проводит воспитатель, берет на себя одну из ролей, насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и достигается дидактическая цель.

КАНАЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ — перцептивный, когнитивный, практический, поступочный.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

КОМПЕТЕНЦИЯ — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. д. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). Следует различать общую компетенцию (от *англ.* competence) и отдельные компетенции (от *англ.* competency).

КРАСНАЯ КНИГА — официальный документ, список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Красная книга иллюстрирована цветными рисунками, фотографиями, картосхемами распространения видов. По каждому виду имеется очерк, где приводятся его категория и статус (1 — находящиеся под угрозой исчезновения, 2 — сокращающиеся в численности, 3 — редкие, 4 — неопределенные по статусу, 5 — восстанавливаемые и восстанавливающиеся, 6 — редкие с нерегулярным пребыванием, 7 — вне опасности), а также краткое описание взрослой стадии, распространения, мест обитания и образа жизни, численности и лимитирующих факторов, принятых и необходимых мер охраны, источников информации. Имеются Красные книги международные, национальные и локальные (региональные). Издана Красная книга Волгоградской области в двух томах (2004 г. — животные и 2006 г. — растения), включающая в себя 125 видов животных, из них 5 видов млекопитающих, 51 — птиц, 4 — пресмыкающихся, 12 видов рыб и круглоротых, 49 — насекомых, 197 видов растений, грибов и лишайников.

ЛАБИЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ — лабилизовать (от *лат.* labilis — скользящий, неустойчивый) — делать подвижным, неустойчивым, изменчивым. Возникает под воздействием той информации, которая не просто дополняет привычную картину, а вынуждает ее перестраивать. При этом происходит изменение существующих смысловых связей, что, в сущности, означает изменение отношения. Критерий лабили-

зации — реакция удивления. Наибольшее лабилизирующее воздействие оказывают два рода экологических фактов: «самый-самый...» и «похож на меня (на людей)». Примеры: пожизненная верность пары лебедей, приветствия за руку у шимпанзе и т. д.

ЛАБОРАТОРИЯ — отдельное помещение, часть экологической комнаты или уголка природы в группе, база для специфической игровой деятельности ребенка, новый элемент развивающей среды; создается для развития у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения.

МЕСТООБИТАНИЕ — пространственно ограниченная совокупность абиотических и биотических условий среды, обеспечивающая жизнедеятельность организмов.

МИНИ-МУЗЕИ — новый элемент развивающей среды. Различают ландшафтно-этнографические, музеи природы, картинные галереи и др.

МИР ПРИРОДЫ — совокупность конкретных природных объектов и природных комплексов, взятых в их единичности и неповторимости, занимает промежуточное положение между миром вещей и миром людей.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ — целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

МОДАЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ — центральный параметр субъективного отношения к природе, его качественно-содержательная характеристика.

НООСФЕРА (от *греч.* ноо — разум и сфера — шар) — сфера разума. Современное понятие введено В. И. Вернадским (1931) для обозначения этапа эволюции биосферы, который характеризуется ведущей ролью разумной сознательной деятельности человеческого общества в ее развитии. В эпоху Н. деятельность человека не противоречит развитию природы. В последнее время среди ученых ведутся споры по поводу принципиальной возможности наступления эпохи ноосферы.

ОБРАЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ — целенаправленный, непрерывный и комплексный процесс обучения и воспитания граждан с целью формирования у них экологической культуры, взаимодействия в системе «человек — общество — природа»; процесс, направленный на формирование ценностных ориентаций и норм поведения (социально ценного опыта) в области культурного природопользования и охраны окружающей среды; процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, ее состояния и последствий ее изменения. Термин введен на конференции, организованной Международным союзом охраны природы (МСОП) в 1970 г.

ОБРАЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НЕПРЕРЫВНОЕ — реализация экологического образования в течение всей жизни человека, поскольку именно оно в состоянии обеспечить преодоление экологического кризиса и коэволюцию биосферы и человечества. Необходимость непрерывного экологического образования диктуется также сменой экологической парадигмы.

ОГОРОД, САД — элементы развивающей предметной среды, характерны для небольших городов и поселков. Существует три типа огородов: во дворе дошкольного учреждения, на окнах и в теплицах.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА — все тела и явления (природные и антропогенные), с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях (синонимы — среда обитания, жизненная среда, экологическая среда). По отношению к человеку правильнее говорить — «окружающая человека среда», «окружающая нас среда».

ОНТОГЕНЕЗ — индивидуальное развитие организма от рождения до конца жизни.

ООПТ — особо охраняемые природные территории, имеющие официальный статус. К ним относятся государственные природные заповедники, в том числе биосферные, национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрарии и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты (Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», 1995). В Волгоградской области в перечень ООПТ включены, помимо природных парков, заказников, памятников природы, водоохранные зоны рек, озер, родников, системы лиманов, целинные типчаково-ковыльные степи с редкими растениями и т. д.

ОХРАНА ПРИРОДЫ — 1) совокупность мероприятий, направленных на поддержание природы планеты в состоянии, соответствующем эволюционному уровню биосферы; 2) комплекс мероприятий, направленных на сохранение и восстановление природных ресурсов; 3) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение комфорта и сохранение здоровья человека (включая городскую, производственную и др. сферы).

ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ — отдельные редкие или достопримечательные объекты живой и неживой природы, по научному, культурно-просветительному и историко-мемориальному значению заслуживающие охраны. Например, водопад, пещера, уникальное дерево (дубы в Ольховском районе), геологическое обнажение (горы Уши, Столбичи в Камышинском районе) и др. В Волгоградской области в 2006 г. насчитывалось 38 памятников природы, многие из которых расположены на территории природ-

ных парков, некоторые — в черте г. Волгограда (например, Григорова и Чапурниковская балки).

ПАРАДИГМА — научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности; исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

ПАРАМЕТРЫ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ — интенсивность, доминантность, когерентность, обобщенность, осознанность, принципиальность, сознательность, устойчивость, широта, эмоциональность.

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ (от *лат.* *persona* — маска, лицо и *facio* — делаю) — олицетворение, особый способ осмысления мира, когда тот или иной объект или явление становятся воплощением отдельных человеческих свойств, абстрактных понятий или идей. Характерна для архаического сознания. Объекты и явления мира являются лишь воплощением определенных качеств, абстрактных понятий, идей, своего рода символами.

ПЕРЦЕПЦИЯ (от *лат.* *perception* — представление, восприятие) — то же, что восприятие. У Г. Лейбница — смутное и бессознательное восприятие в противоположность ясному осознанию — апперцепции.

ПИЩЕВЫЕ ЦЕПОЧКИ — цепи питания живых организмов, в которых каждое предыдущее звено служит пищей последующему.

ПЛАНКТОН — пассивно передвигающиеся, или «парящие» в толще воды живые организмы; **нектон** — активно плавающие животные, **бентос** — обитатели дна.

ПОПУЛЯЦИЯ — а) совокупность особей одного вида, в течение большого числа поколений населяющих определенное пространство; б) все население какой-то территории. Народонаселение — совокупность людей, проживающих на какой-либо крупной территории (до всей планеты включительно), обычно с учетом расово-этнического состава.

ПРИНЦИПЫ — основные, исходные положения какой-либо теории, учения, науки (принципы обучения, принципы воспитания).

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ОБЪЕКТОВ ДЛЯ КОЛЛЕКЦИЙ — доступность для сбора, разнообразие, краеведческий, страноведческий, природоохранный, безопасность.

ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА ОБИТЕЛЕЙ ЖИВОГО УГОЛКА — географический, экологический, систематический, природоохранный.

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ — арктические пустыни, тундра, лесная, степи и лесостепи, полупустыни и пустыни, субтропики.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ — тела и силы природы, которые используются или могут быть использованы людьми. В экологическом, природоохранном аспекте природные ресурсы принято делить на *исчерпаемые* и *неисчерпаемые*. К *неисчерпаемым* природным ресурсам относят солнечную энергию, энергию морских приливов, ветра, земных недр, атмосферный воздух, воду. В свою очередь, *исчерпаемые* природные ресурсы делятся на *возобновляемые* и *невозобновляемые*. К возобновляемым относят животный мир, растительный мир, плодородие почв, к невозобновляемым — пространство обитания и полезные ископаемые.

ПРИРОДНЫЙ ПАРК — наименее строго охраняемый по сравнению с другими ООПТ обширный участок природных и культурных ландшафтов, отличающийся своеобразием и живописностью, имеющий природоохранную, рекреационную и научно-просветительную функции. В Волгоградской области к 2010 г. насчитывается 7 природных парков.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА знаний, умений и навыков — процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности с требованиями, задаваемыми учебными программами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МИРОМ ПРИРОДЫ — общения, познавательная, психотерапевтическая, психофизиологическая, реабилитационная, самореализации, удовлетворения потребности в компетентности, эстетическая.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА — совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

РЕЛИЗЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (термин из этологии — ключевой стимул) — специфический стимул, связанный с природным объектом, определяющий направление и характер формирования субъективного отношения к нему. Воздействие на человека психологических релизеров всегда опосредовано всем его внутренним миром. Релизеры психологические когнитивного канала: внутриорганизменные, молекулярно-клеточные, надорганизменные, организменные, социальные экологические факты. Релизеры психологические перцептивного канала: аудиальные, визуальные, обонятельно-вкусовые, поведенческие (витальные), тактильные. Релизеры психологические практического канала: антропоморфный, морфологический, поведенческий, физиологический «ответы» природного объекта.

СЕНЗИТИВНЫЙ (*лат. sensitivus*) — чувствительный.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — включает в себя следующие направления: семья, дошкольные учреждения, общеобразовательная школа и учреждения дополнительного образования, начальная и средняя профессиональная школа, высшие учебные заведения, профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов предприятий, учреждения и органы управления, Вооруженные Силы, средства массовой информации, партии, политические и общественные движения, особо охраняемые природные территории, библиотеки и музеи.

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — совокупность необходимых и взаимодействующих организационных форм, достаточная для реализации целей и задач непрерывного экологического образования, включающая инфраструктуру экологического образования, управление, кадровое обеспечение, нормативно-правовое регулирование, научно-методическое обеспечение и экономическую составляющую.

СИСТЕМАТИКА — раздел биологии, посвященный описанию и классификации по группам (*таксонам*) всех живых организмов, установлению между ними родственных связей. Систематика стремится создать единую классификационную систему органического мира — от *вида до царства*, определить место каждого вида живого в этой системе. Систематика позволяет ориентироваться в огромном многообразии живых существ (около 1,8 млн видов).

СОЦИОГЕНЕЗ — историческое развитие человеческого общества.

СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ (ПРИ ДИАГНОСТИКЕ) —

1) разностороннее обследование с применением ряда психодиагностических методов (тестов); 2) длительное изучение поведения человека в условиях образовательного учреждения.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПАРАЛЛЕЛИЗМ С ЧЕЛОВЕКОМ — «эффект параллелизма», один из эффективных методов, позволяющих обеспечить человеку переживание собственной личностной динамики при субъективации природного объекта.

СРЕДА (ОКРУЖАЮЩАЯ) — все тела и явления (природные и антропогенные), с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях. Природная среда («природа») — среда обитания живых организмов, из которой мысленно исключено все, что сделано руками человека (постройки, транспорт и т. д.).

СРЕДЫ ЖИЗНИ — водная, сухопутная (почвенная, наземная и воздушно-наземная), другие организмы.

СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ — цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию, закрепленные в особых нормативных документах.

СТЕРЕОТИПИЗАЦИЯ — приписывание всем объектам или явлениям одной группы, одного типа сходных характеристик, свойств, качеств при игнорировании возможных различий.

СТРАТЕГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — система приоритетных целей, идей, принципов, составляющая основу государственной политики в области экологического образования и определяющая основные направления ее реализации, экологизации образа жизни человека и формирования экологической культуры общества.

СУБЪЕКТ — человек, личность; человек, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него в своей практической деятельности.

СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ — предмет психологических исследований, субъективно окрашенное отражение личностью взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями мира. Является фактором, обуславливающим поведение. Характеризуется рядом параметров, из которых центральными являются *модальность* и *интенсивность*. *Модальность* — качественно-содержательная характеристика, может быть охарактеризована по осям *прагматическая* — *непрагматическая* и *объектная* — *субъектная*. В соответствии с этим выделяются четыре типа модальности. *Интенсивность* показывает, в каких сферах и в какой степени проявляется данное отношение. В структуре параметра интенсивности выделяют *перцептивно-аффективный, когнитивный, практический и поступочный* компоненты.

СУБЪЕКТИФИКАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ — наделение природных объектов свойствами и качествами субъектов; восприятие чего-либо в мире как субъекта. При этом не имеет принципиального значения, является ли в действительности воспринимаемое субъектом. Выделяют три аспекта: «считаться субъектом», «относиться как к субъекту», «открыться как субъект».

СУБЪЕКТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ — восприятие чего-либо в мире как субъекта (в противоположность восприятию как объекта — объектному восприятию).

ТИПЫ МОДАЛЬНОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ — объектно-непрагматический, объектно-прагматический, субъектно-непрагматический, субъектно-прагматический.

ТИПЫ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ — когнитивный субъектно-непрагматический, когнитивный субъектно-прагматический, перцептивно-аффективный объектно-непрагматический, поступочный субъектно-непрагматический, практический объектно-прагматический.

УСЛОВИЯ — обстоятельства, от которых что-либо зависит (условия развития личности, условия игры и т. д.). Педагогические условия — комплекс условий, обеспечивающих целостное развитие ребенка, а также его отдельных компонентов.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ (*англ.* sustainable development — поддерживаемое развитие) — такое развитие общества, при котором улучшаются условия жизни человека, а воздействие на окружающую среду остается в пределах хозяйственной емкости биосферы, так что не разрушается природная основа функционирования человечества. При У. р. удовлетворение потребностей осуществляется без ущерба для будущих поколений. Концепция У. р. рассматривается как предпосылка долговременного прогресса человечества, сопровождаемого приумножением капитала и улучшением экологических условий. В англоязычной литературе под словом “sustainable” понимается очень мягкое поддерживающее управление. В соответствии с этим концепция У. р. подразумевает развитие региона через самоорганизацию при рамочной внешней поддержке, предупреждающей возможность его перехода в состояние необратимой деградации среды. Для человечества в целом эта концепция подразумевает частичное, целенаправленное, поддерживающее перемещение финансовых ресурсов из богатых регионов в бедные при широком обмене экологическими знаниями и информацией. Термин содержит в себе противоречие, заключающееся в том, что, с одной стороны, подчеркивается необходимость постоянного развития (в том числе материального), а с другой — предполагается ограничение этого развития. С позиции эволюционного учения спорно также само сочетание терминов «устойчивость» и «развитие».

ЦЕННОСТЬ — личностный смысл определенных явлений действительности для индивида.

ЭГОЦЕНТРИЗМ (по Ж. Пиаже) — основная черта познавательной деятельности дошкольников, при этом ребенок не дифференцирует четко свое Я и окружающий мир, субъективное и объективное, переносит на реальные связи между явлениями мира свои внутренние побуждения.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН — привнесение в практику преподавания различных дисциплин элементов экологического подхода, ориентирующего в первую очередь на исследование и отражение отношений и взаимодействия организмов, в частности человека с окружающей средой, методами конкретной дисциплины.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА — относительно самостоятельная часть общечеловеческой культуры, система национальных и общечеловеческих ценностей, выражающая и определяющая характер отношений между обществом, человеком и природой в процессе созда-

ния и освоения материальных и духовных ценностей, меру и способ включенности человека в деятельность по устойчивому поддержанию окружающей природной среды с целью прогрессивного развития общества, степень ответственности человека перед обществом и общества перед человеком за состояние природы и рачительное использование природных ресурсов. Развитие экологической культуры общества реализуется через систему экологического образования, воспитания и информирования.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА — необходимый компонент в развитии личности ребенка-дошкольника. По Н. А. Рыжовой (2005), в базисные характеристики личности ребенка, сформированные к 7 годам (программа «Истоки»), должен быть включен экологический компонент. Авторы программы выделяют следующие характеристики: социальная, коммуникативная, интеллектуальная компетентности, компетентность в плане физического развития; произвольность, самостоятельность и ответственность, инициативность, креативность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НИША ВИДА — положение вида в биоценозе, включая его место в пространстве, определенные условия существования и функциональную роль в экосистеме. Иногда образно сравнивают экологическую нишу с «профессией» вида в определенной экосистеме; сюда относятся обитание в разных биотопах, ярусах, потребность в разной пище, времени для развития, различия в поведении, т. е. освоение разных экологических ниш.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПИРАМИДА — графическое изображение соотношения между *продуцентами* (производителями органического вещества, зелеными растениями), *консументами* (потребителями органического вещества, животными и грибами) и *редуцентами* (разрушителями органического вещества, бактериями и грибами), которое выражается в единицах биомассы, числе особей или заключенной в особях энергии.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА — специально оборудованный и тщательно изученный маршрут по видовым точкам, в местах, где окружающая природа позволяет педагогам передавать детям знания о природных явлениях и объектах (животном, растительном мире, сообществах и т. п.), создавать предпосылки для воспитания у них экологического мышления. В дошкольных учреждениях экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную и укрепляющую функции. Можно выделить *три основных типа экологических тропинок*: а) на территории дошкольного учреждения; б) в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т. п.); в) в помещении ДОУ.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ — форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях. Экскурсия позволяет в полной мере раскрывать эстетический и познавательный потенциал мира природы, формировать субъектно-непрагматическое отношение к нему, осваивать ряд природоохранных технологий и, главное, стратегию индивидуального поведения в природной среде.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ — массовая форма экологического образования, организующая и координирующая добровольную внеурочную экологическую деятельность школьников; члены экологических движений организуют различные акции, активно участвуют в природоохранных мероприятиях. В России активно работают «Зеленый патруль», «Голубой патруль», школьные лесничества, «Зеленая планета», «ЭКО-ДО», юные натуралисты.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ — готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; служит основой целесообразной избирательной активности человека. По отношению к миру природы выделяют познавательные, прагматические, природоохранные, эстетические экологические установки.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ — условия среды обитания, на которые живое реагирует приспособительными реакциями. Подразделяются на природные и антропогенные, биотические и абиотические. **Антропогенные** — связанные с человеческой деятельностью. **Биотические** — связанные с живой природой, **абиотические** — с неживой.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТЫ — факты, связанные с миром природы; широко применяются в экологическом образовании.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС — напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы; связан с истощением некоторых природных ресурсов, заметным загрязнением среды жизни и т. д. в глобальных масштабах. Экологический кризис вызывается не только техническим прогрессом, но и господствующим экологическим сознанием. Для его преодоления необходимо сформировать экологическое сознание экоцентрического типа.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ДООУ (по Н. А. Рыжовой) — документ, в котором содержится информация об экологической обстановке и готовности ДООУ к работе по экологическому образованию детей. Экологический паспорт состоит из семи разделов: 1) экологическая ситуация (в рай-

оне рядом с ДООУ); 2) характеристика территории учреждения (общие данные, почвы, растительный и животный мир, зонирование, загрязнение территории); 3) характеристика здания (характеристика самого здания, оформления помещений, живого уголка и экологического класса); 4) влияние учреждения на окружающую среду (использование воды, энергии, отопления, отходы, химические вещества); 5) профессиональная и методическая подготовка (программы, методики, кадры и количество детей по группам, литература, дидактические материалы, основные направления работы с детьми, воспитателями и родителями, связь с другими организациями); 6) дополнительные сведения; 7) выводы и рекомендации. *Экологический паспорт растения или животного* — альбом, тетрадь или папка с прозрачными файлами, где помещены фотография, указаны научное и бытовое названия, их происхождение, родина, условия, в которых оно живет в природе, экологические особенности, особенности питания (или тип питания), особенности образа жизни, связи с другими растениями и животными, отношение человека к ним (использование).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК — форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате (День птиц, Всемирный день охраны окружающей среды, Всемирный день продовольствия, День Земли, День защиты морских млекопитающих и т. д.).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ — способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника в ходе реализации проекта — поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей, при этом цель проекта интересна и значима для ребенка. Специфика метода проектов, соответственно, заключается в том, что *педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка*. Метод проектов возможно, по мнению И. В. Цветковой, рассматривать как метод педагогизации процесса взаимодействия ребенка с окружающей средой. Можно сказать, что, работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира, во взаимодействии с окружающей средой. Экологические проекты широко применяются в практике ДООУ с середины 1990-х гг. благодаря работам Н. А. Рыжовой и И. В. Цветковой.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ — совокупность представлений (как индивидуальных, так и групповых) о взаимосвязях в системе «человек —

природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. Различают антропоцентрический и экоцентрический типы экологического сознания.

ЭКОЛОГИЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ — личность, обладающая экоцентрическим экологическим сознанием.

ЭКОЛОГИЯ — наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

ЭКОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ — по Д. С. Лихачеву, часть экологии, посвященная охране культуры, включая охрану культурных (исторических) ландшафтов, национальных пейзажей. Дом, в котором живет человечество, состоит не только из природного комплекса (куда входит человек как часть природы), но и из комплекса культуры (условно — культуры человека, хотя есть и культура, создаваемая животным и растительным мирами). Объединение под одним названием экологии природы (с человеком) и экологии культуры (тоже с человеком) тем более разумно, что очень часто природа и культура страдают от общих причин (например, кислотные осадки в равной степени разрушают в Летнем саду Санкт-Петербурга и мраморные статуи, и окружающие их деревья). *Экология культуры* обнажает проблемы экологической этики. «Без любви к природе для нее самой нельзя осуществить нравственную организацию материальной жизни» (В. С. Соловьев). В культуре потребительства, лишенной экологических ценностей, — основа разрушительного отношения человека к природе.

ЭКОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ — комплексная форма экологического образования, основанная на методологии социально-психологического тренинга, которая направлена на коррекцию экологического сознания личности.

ЭКОСИСТЕМА — 1) любое сообщество живых существ и среда его обитания, объединенные в одно функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости между отдельными экологическими компонентами; 2) синоним биогеоценоза; 3) информационно саморазвивающаяся, термодинамически открытая совокупность экологических компонентов и абиотических источников вещества и энергии.

ЭКОЦЕНТРИЧЕСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ — система представлений о мире, для которой характерны ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

ЭМПАТИЯ (от *греч.* *empathia* — сопереживание) — постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека. В экологической психологии термин применяется по отношению к природному объекту (животному, растению), когда: 1) природный объект находится в положении, которое человек оценивает как относительно более плохое, чем его собственное (голодает, замерзает, лишен свободы и т. д.); 2) когда он находится в неблагоприятном положении, в которое человек и сам может попасть (сбит транспортом, болен, составил и т. д.); 3) когда он активно сигнализирует о своем бедственном положении (кричит от боли, у него текут слезы и т. д.).

ЭТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ (*лат.* *ethica* от *греч.* *ithos* — нрав, характер) — учение о должном в отношениях человека, его хозяйственной деятельности и природы, основанное на внутренних самоочевидных нравственных принципах. Понятие экологической этики связано со взаимоотношениями человека и живых существ и этическим освоением природных объектов сквозь призму человеческих этических норм (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин). Формирование нового типа экологического сознания — эгоцентрического — основывается на «универсальной этике» (Торо, Ганди, Швейцер и др.). Она не проводит различий в ценностном отношении между человеком и другими живыми существами: любой представитель природы — такой же полноправный субъект, как и человек, равный ему в своей самооценности.

ЭТОЛОГИЯ — наука о поведении животных.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Газина О. М., Фокина В. Г. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» : учеб. пособие для студ. пед. вузов. М. : Прометей, 2005. 98 с.

Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д. : Феникс, 1996.

Естествознание и основы экологии / Р. А. Петросова [и др.]. М. : Академия, 2003. 304 с.

Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. М. : ТЦ «Сфера», 2009. 288 с.

Мир природы и ребенок (методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : Детство-пресс, 2003. 319 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001. 184 с.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002. 336 с.

Рыжова Н. А. Программа «Наш дом — природа»: Блок занятий «Я и Природа». М. : Карапуз-Дидактика, 2005. 192 с.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Карапуз, 2001. 432 с.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2008. 208 с.

Экологическое образование детей // Приложение к журналу «Учебный год». 2005. № 13. Сер. «Экологическое образование». Вып. 1. 156 с.

Дополнительная

Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений: сборник / сост. Р. Б. Стеркина. М. : Изд-во «АСТ», 1996. 1-е изд.; 1997. 2-е изд.

Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М. : Пед. о-во России, 2000. 172 с.

Безрукова Л. В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. 22 с.

Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5—7 лет : метод. пособие. М. : ТЦ «Сфера», 2006. 128 с.

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5—6 лет : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж : ТЦ «Учитель», 2002. 159 с. (То же 6—7 лет).

Бонева Б. Н. Формирование представлений и понятий о сезонных явлениях в жизни растений у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 22 с.

Бронникова М. С. Педагогические условия развития одаренных детей в процессе экологического образования дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000. 22 с.

Васильева М. И. Педагогические условия организации процесса освоения детьми природной среды в дошкольном образовательном учреждении : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000. 23 с.

Здравствуй, мир! окружающий мир для дошкольников : метод. реком. для воспитателей, учителей и родителей / сост. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова, И. К. Белова. М. : Баласс, 2003. 304 с.

Волкова Н. А., Л. В. Моисеева, О. Н. Лазарева. Формирование экологических представлений у старших дошкольников средствами компьютера : учеб.-метод. пособие. Екатеринбург, 2004. 159 с.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб. : Детство-Пресс, 2006. 496 с. (Библиотека программы «Детство»).

Гайнуллова Ф. С. Проблема экологического воспитания и образования детей в отечественной и зарубежной педагогике // Детский сад от А до Я. 2008. № 6. С. 46—52.

Грецова В. Г. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1969. 20 с.

Гризик Т. И. Познаю мир : метод. реком. для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М. : Просвещение, 2003. 160 с.

Гуныга Н. А. Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста (на материале природы родного края) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2001. 20 с.

Дежникова Н. С., Цветкова И. В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. М. : Пед. о-во России, 96 с.

Дерябо С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 1999. 306 с.

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. 2-е изд., перераб. СПб. : Акцидент, 1996. 224 с.

Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей : метод. реком. для восп., работающих с детьми 3—6 лет по программе «Радуга». М. : Просвещение, 2001. 160 с.

Знакомимся с программой «Развитие» / под ред. О. М. Дьяченко, Н. С. Денисенковой. М. : МО и ПК, ООО «Гном-Пресс», 1999. 32 с.

Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова [и др.]; науч. ред. Л. А. Парамонова, А. Н. Давидчук, К. В. Тарасова [и др.]. М. : Карапуз, 1997. 288 с.

«Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева [и др.]. СПб. : Детство-пресс, 2001. 240 с.

Копцева Т. А. Природа и художник : худож.-экологическая прогр. по изобразит. искусству для дошк. образоват. учреждений. М. : ТЦ «Сфера», 2001. 208 с.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет / Г. Г. Григорьева [и др.]. М. : Просвещение, 2000. 256 с.

Макарова Л. М. Формирование экологического сознания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2003. 26 с.

Макарова Л. М. Формирование экологического сознания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2003. 26 с.

Маура О'Коннор. Свет жизни : руководство к учеб. курсу по экологии для шк. и студ. Пушино, 1993.

Методические советы к программе «Детство». СПб. : Детство-Пресс, 2002. 304 с.

Николаева С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников : пособие для специалистов по дошк. восп. М. : Новая шк., 1996. 48 с.

Николаева С. Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. М. : Мозаика-Синтез, 2002. 120 с.

Николаева С. Н. Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду. М. : Мозаика-Синтез, 2002. 128 с.

Новикова Ж. Л., Сахарова В. Н. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного: в мире природы : прогр.-метод. пособие для педагогов дошк. учреждений. М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. 208 с.

Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» : метод. пособие для воспитателей дошк. учреждений / под ред. О. М. Дьяченко, В. В. Холмовской. М. : ГНОМ и Д, 2001. 80 с.

Островская Г. И. Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-образного освоения природы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998. 23 с.

Пономарева Л. И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998. 18 с.

Попова М. Ю. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста (на материале ознакомления с комнатными растениями) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 17 с.

Посылкина Р. И. Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2001. 20 с.

Пугал Н. А., Трайтак Д. И. Кабинет биологии. М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. 192 с.

Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования / Урал. гос. пед. ун-т; Л. В. Моисеева, Е. В. Гончарова, Г. А. Островская [и др.]. Екатеринбург, 2002. 121 с.

Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М. : Линка-пресс, 2008. 256 с.

Рыжова Н., Экологический паспорт детского сада. Среда, здоровье, безопасность. М. : Линка-пресс, 2009. 256 с.

Рыжова Н. А. К вопросу о диагностике экологического образования дошкольников // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2002. № 3.

Рыжова Н. А. Предъявите экологический паспорт // Обруч. 1997. № 2. С. 15—17.

Рыжова Н. А. Природа сложнее, чем нам кажется // Обруч. 1997. № 2. С. 4—7.

Рыжова Н. А. Программа «Наш дом — природа» // Дошк. восп. 1998. № 4. С. 26—34.

Рыжова Н. А. Экологизация развивающей предметной среды // Дошк. восп. 1999. № 3. С. 50—61.

Рыжова Н. А. Экологическая тропинка в детском саду. М. : Линка-Пресс, 2009. 272 с.

Рыжова Н. А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность : учеб.-метод. комплект : метод. пособие и диск. М. : Линка-Пресс, 2009. 256 с.

Николаева С. Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении (Теоретические основы методики) : монография. М., 2005. 310 с.

Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль : Академия развития, 2002. 160 с.

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : информ.-метод. материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. Волгоград : Учитель, 2007. 286 с.

Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т. И. Ерофевой. М. : Изд. центр «Академия», 1999. 344 с.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду : прогр. и метод. реком. М. : Мозаика-Синтез, 2005. 104 с. (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»).

Суркина С. А. Формирование экологической культуры дошкольников в нерегламентированной деятельности ДОО : учеб.-метод. пособие. Балашов : Изд-во «Николаев», 2005. 68 с.

Телегина И. С. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000. 23 с.

Фокина В. Г. О воспитании умственной активности детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой // Умственное воспитание детей дошкольного возраста : сб. науч. тр. М., 1980. С. 77—83.

Фокина В. Г. Экологическое воспитание — это воспитание нравственности, духовности и интеллекта // Дошк. восп. 1995. № 7. С. 11—14.

Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / под ред. М. В. Медведевой. М. : ЗАО «Издательство “Икар”», 2008. 240 с.

Экологическая педагогика : сб. науч. ст. по материалам X Междунар. конф. г. Екатеринбург, 20—22 апр. 2004 г. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Ч. 1. 265 с.

Экологическая педагогика : сб. науч. ст. по материалам XI Междунар. конф. г. Екатеринбург, 20—22 апр. 2005 г. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. 396 с.

Экологическое воспитание // Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность. М. : Академия, 2001. С. 140—158.

Экологическое воспитание дошкольников: пособие для спец. дошк. восп. / авт.-сост. С. Н. Николаева. М. : Изд-во «АСТ», 1998. 320 с.

Дополнительная литература по биологии

Абдурахманов Г. М., Лопатин И. К., Исмаилов Ш. И. Основы зоологии и зоогеографии. М. : Академия, 2001. 494 с.

Блинников В. И. Зоология с основами экологии. М. : Просвещение, 1990. 224 с.

Герасимов В. П. Животный мир нашей Родины. М. : Просвещение, 1985. 208 с.

Кобышев Н. М., Кубанцев Б. С. География животных с основами зоологии. М., Просвещение, 1988. 192 с.

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М. : Просвещение, 1981. 191 с.

Потапов И. В. Зоология с основами экологии животных. М. : Академия, 2001. 296 с.

Практикум по анатомии и морфологии растений / под ред. Л. Н. Дорохиной. М. : Академия, 2001. 176 с.

Практикум по систематике растений и грибов / под ред. А. Г. Еленевского. М. : Академия, 2001. 160 с.

Растения и животные. Руководство для натуралиста / пер. с нем. М. : Мир, 1991. 263 с.

Рыков Н. А. Зоология с основами экологии животных. М., 1981.

Террариум и его обитатели: обзор видов и содержание в неволе. Справочное пособие / С. В. Кудрявцев [и др.]. М. : Лесная промышленность, 1991. 349 с.

Тихомиров Ф. К. Ботаника. М. : Высш. шк., 1968. 416 с.

Трайтак Д. И. Растения, бактерии, грибы, лишайники : пособие для учащихся 6—7-х кл. М. : Мнемозина, 1998. 272 с.

Чернова Н. М., Былова А. Н. Экология. М. : Просвещение, 1988. 272 с.

Экскурсии в природу по югу России. Осень / Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б. Черезова. Волгоград : Учитель, 2003. 128 с.

Экскурсии в природу по югу России. Весна / Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б. Черезова. Волгоград : Учитель, 2005. 154 с.

Нормативные документы

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0313-«Дошкольное образование» (повышенный уровень среднего профессионального образования). М. : Изд-во ИПР СПО, 2002. 72 с. (URL : http://www.edu.ru/db/portal/sred/os_zip/0313.htm).

Закон РФ «Об образовании». 1996 г.

Закон РФ «Об охране окружающей среды». 2002 г.

Закон об экологическом образовании в Волгоградской области : принят областной думой в апреле 2003 г.

Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации. Приложение к журналу «Вестник экологического образования в России». М., 2000. № 1.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ВЫДЕРЖКА ИЗ ДОКУМЕНТА

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников
по специальности

0313 Дошкольное образование

(повышенный уровень среднего профессионального образования)

Вводится в действие с 1 сентября 2002 г.

...

Методика экологического образования:

теоретические основы экологического образования дошкольников; формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте; пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений; анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений; эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении; методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста; сезонные изменения в природе; технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами; знакомство с природными особенностями человека; развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы; природа родного края; особенности методики работы в разновозрастных группах.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ЭКОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

(по [Газина, 2001])

Экологическому образованию дошкольников в последние годы уделяется особое внимание потому, что дошкольное детство — наиболее благоприятный период для становления экологически направленной личности. Успешное решение данной проблемы во многом зависит от подготовки педагогических кадров. Однако в настоящее время наблюдается несоответствие между реальным уровнем готовности воспитателя к эколого-педагогической работе и актуальной потребностью в ней.

Модель профессиональной готовности к ведению работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников является своего рода образцом целенаправленной подготовки специалиста к предстоящей деятельности. Она разрабатывалась нами с целью совершенствования процесса обучения студентов педагогического колледжа и осуществления контроля за их профессиональным становлением. В связи с этим модель может быть рекомендована не только для проектирования эколого-педагогической подготовки воспитателя, но и для аттестации студентов или практических работников.

Рассмотрим созданную модель. Это документ, который определяет параметры готовности педагога к ведению работы по экологическому образованию и воспитанию детей, содержание и критерии оценки сформированности ее компонентов — мотивационного, теоретического, практического, перечень необходимых личностных качеств педагога. Анализ общего уровня готовности специалиста невозможен без разработки основных показателей, которые с учетом специфики исследуемой нами проблемы представлены в модели следующим образом:

- профессионально-педагогическая направленность, предполагающая наличие ответственного отношения к предстоящей деятельности, любовь к детям, природе, убежденность в необходимости непрерывного экологического образования, стремление к самовыражению и самореализации в своей работе;
- знание основ психолого-педагогических наук и методики экологического образования детей дошкольного возраста;
- знание основ естествознания, ведущих экологических идей и понятий;
- умение вести наблюдение за объектами и явлениями природы, давать оценку и прогнозировать состояние окружающей среды, осуществлять

природоохранную деятельность и др.; практические умения по созданию оптимальных условий для жизнедеятельности живых существ в ближайшем окружении;

- умение применять полученные знания при выполнении практических заданий, направленных на решение педагогических задач;
- умение организовать соответствующую природную среду в условиях дошкольного учреждения, обеспечивающую эколого-педагогический процесс и непрерывное общение детей с природой;
- умение вести творческий поиск наиболее эффективных путей решения задач экологического образования дошкольников.

В психологической части модели определен комплекс личностно-профессиональных качеств воспитателя, необходимых для эколого-педагогической деятельности:

- отношение к людям — отзывчивость, эмпатия, доброжелательность, тактичность, вежливость, желание принести пользу обществу, общительность;
- отношение к работе — любовь к профессии, целеустремленность, дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, увлеченность, потребность в творчестве;
- отношение к себе — чувство собственного достоинства, стремление к профессиональному самоутверждению, требовательность к себе;
- отношение к детям — любовь и уважение, стремление их понимать;
- профессиональное умение владеть собой в сложных ситуациях, педагогическая наблюдательность, воображение, педагогический такт;
- интеллектуальные качества — эрудиция, любознательность, системность и гибкость, творческий характер мышления;
- волевые качества — настойчивость, умение преодолевать трудности;
- моральные качества — честность, справедливость, верность слову, обязательность.

При раскрытии содержания личностной готовности стержневым является **мотивационно-ценностное отношение к эколого-педагогической деятельности**. Оно выражается в понимании социальных потребностей общества, ответственности педагога, любви к детям, убежденности в необходимости их экологического образования и воспитания, стремления к педагогическому самосовершенствованию. Поэтому на личностно-мотивационном уровне подготовки студентов основными показателями могут быть:

- доминирующий мотив — самоутверждение и самовыражение в общественно важном деле — воспитании и обучении детей;
- сформированность ответственного отношения к работе по экологическому образованию дошкольников, потребность в эколого-педагогиче-

ской деятельности, стремление углублять методические и биоэкологические знания, совершенствовать специальные педагогические умения.

Готовность к выполнению профессиональных обязанностей предполагает наличие определенной теоретической базы. В связи с этим модель ориентирует будущего специалиста на усвоение достаточного объема системных естественнонаучных знаний, основных экологических понятий (биоценоз, живой организм, экологический фактор, среда обитания, экосистема и др.); закономерностей взаимодействия общества и окружающей среды, взаимосвязи глобального, национального и регионального подходов к экологическим проблемам; представления о значимости природы для формирования личности ребенка, необходимости учета его возрастных и индивидуальных особенностей; сущности, задач, содержания, основных путей и средств экологического образования детей дошкольного возраста. Теоретическая подготовка к предстоящей эколого-педагогической деятельности предусматривает также формирование творческой индивидуальности педагога — от накопления и переосмысления знаний к внедрению элементов творчества в процесс решения педагогических задач.

С учетом всего вышесказанного критериями сформированности теоретической готовности служат полнота и системность знаний, показателями которых являются правильность (знания применяются правильно, частично правильно, неправильно); взаимосвязь знаний (применение знаний в системе с другими); перенос знаний (они применяются в новой ситуации, в частично измененной, ранее известной). Совершенное владение комплексом профессиональных умений составляет суть практической готовности специалиста. Результативность работы по экологическому образованию детей во многом зависит от степени владения педагогом соответствующими психолого-педагогическими и специальными умениями. В модели они сгруппированы в блоки с учетом характеристики и направленности их действия, особенностей эколого-педагогической деятельности воспитателя. В **первом блоке** приводятся основные группы психолого-педагогических умений.

1. Аналитические умения:

- диагностировать уровень экологической воспитанности и обученности детей на основе адекватно подобранной методики обследования;
- наблюдать и анализировать эколого-воспитательный процесс, вносить конкретные рекомендации по его усовершенствованию;
- анализировать оснащенность педагогического процесса дидактическими и наглядными пособиями, техническими средствами, давать реко-

мендации по пополнению методического и материально-технического оснащения;

- оценивать организацию и состояние уголков природы, зеленых зон на участке дошкольного учреждения.

2. Прогностические умения:

- прогнозировать развитие личности ребенка и группы детей дошкольного возраста;

- предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе эколого-воспитательного процесса;

- прогнозировать совершенствование педагогического мастерства.

3. Конструктивные умения:

- формулировать задачи экологического воспитания детей, определять пути их решения;

- рационально выбирать методы и формы природоведческой работы с дошкольниками;

- подбирать необходимый дидактический материал в соответствии с целями экологического обучения и воспитания, с учетом возрастных особенностей детей;

- составлять конспект конкретного мероприятия (природоведческие занятия, прогулки, досуг), планировать работу по воспитанию экологически направленной личности.

4. Организаторские умения:

- организовывать экологически ориентированную деятельность детей (познавательную, трудовую, игровую, поисковую и др.);

- выбирать наиболее рациональные формы организации дошкольников в зависимости от конкретной педагогической цели;

- создавать условия, способствующие реализации процесса экологического образования;

- организовывать собственную экологическую деятельность.

5. Коммуникативные умения:

- устанавливать контакт с коллективом, находить индивидуальный подход к ребенку;

- регулировать взаимоотношения между детьми, разбираться в конфликтных ситуациях и разрешать их;

- находить правильную форму общения с педагогами;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения с родителями.

Во второй блок входят следующие умения:

1) организовывать природную среду в условиях дошкольного учреждения — создавать аквариум, террариум, инсектариум как образцы ис-

кусственно созданных биоценозов; использовать созданные модели для ознакомления детей с функционированием аналогичных экосистем в естественных условиях; организовывать экологическую тропу, агроценозы на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями методики, возрастными возможностями детей, условиями края;

2) создавать оптимальные условия для растений и животных — размещать их с учетом биологических особенностей, реальных условий жизни в природе; осуществлять дифференцированный уход, направленный на удовлетворение потребностей живых существ;

3) оснащать педагогический процесс необходимым для эколого-педагогической работы материалом — разрабатывать дидактические и наглядные пособия в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей; составлять методические рекомендации по применению созданного материала; эффективно использовать изготовленные дидактические и наглядные пособия в природоведческой работе с детьми.

С целью изучения эффективности процесса становления специалиста в ходе обучения в педколледже мы определили **критерии сформированности** эколого-педагогических умений будущего воспитателя. При этом использовалась четырёхуровневая шкала, в основу которой были положены стадии формирования профессиональных умений педагога:

- **низкий уровень** (первоначальное овладение умениями) — студенты обладают некоторыми представлениями, педагогические задачи решают интуитивно;
- **средний (уровень ограниченной сформированности умений)** — характеризуется копированием действий других, использованием подсказки, действиями по образцу;
- **уровень выше среднего (достаточная сформированность умений)** — студенты решают типовые педагогические задачи, но затрудняются при решении задач творческого характера;
- **высокий уровень** (успешное овладение профессиональными действиями) — отличается творческим стилем в работе, самостоятельным поиском новых решений воспитательных задач.

Эколого-педагогические умения проявляются в профессионализме (научная компетентность); целесообразности и целеустремленности (соответствие комплексу педагогических целей и направленность на достижение цели); оригинальности (педагогическое новаторство); освоенности (отсутствие затруднений, чёткость, точность, быстрота выполнения); своевременности (согласованность с ситуацией). Ранее отмечалось, что модель готовности воспитателя к эколого-педагогической деятельности пред-

ставляет собой документ, на основе которого можно не только проектировать особенности подготовки студентов к работе по экологическому образованию дошкольников, но и осуществлять контроль за процессом становления будущего специалиста. Для этого в модель включена шкала профессиональной готовности, которая позволяет оценивать степень сформированности отдельных её компонентов и своевременно корректировать систему эколого-педагогической подготовки студентов (*см. таблицу*).

Теоретическая модель готовности воспитателя к эколого-педагогической деятельности была апробирована на базе Московского педагогического колледжа № 7. Работа проходила в условиях обычного образовательного процесса с учётом расписания и объема часов внеаудиторных занятий, соответствующего действующим учебным планам и нормативам. Проведённое исследование позволило сделать вывод об эффективности модели для формирования названной готовности. Доказательством этого являются высокая степень уверенности студентов экспериментальной группы (71,4%) в своей профессиональной подготовке, изменения в личностно-мотивационной сфере, разница показателей теоретической и практической готовности в экспериментальной и контрольных группах.

Шкала профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности

Уровни	Мотивационный компонент	Теоретический компонент	Практический компонент
Высокий (5 баллов)	Ответственное отношение к работе по экологическому образованию детей, освоение передового опыта природоведческой работы. Постоянная потребность в эколого-педагогической деятельности, проявляющаяся в стремлении углубить знания об особенностях формирования личности ребенка средствами природы, о содержании, методах и формах эколого-	Полные системные научные знания по курсу «Методика экологического образования детей». Правильное применение знаний при решении конкретных педагогических задач в системе с другими психолого-педагогическими знаниями. Самостоятельное и творческое использование знаний в новых ситуациях	Высокопрофессиональное выполнение действий. Действия планируются и выполняются с использованием психолого-педагогических знаний на основе анализа ситуаций; соответствующие педагогической цели и определяются с учетом особенностей ребенка и педагогических условий; отличаются творческим поиском нового содержания и формы выполнения. Действия выполняются без затруднения, четко,

Уровни	Мотивационный компонент	Теоретический компонент	Практический компонент
	го-педагогической работы в дошкольном учреждении. Постоянное стремление совершенствовать свои профессиональные умения		точно, быстро, согласуются с ситуацией
Достаточный (4 балла)	Достаточно ответственное отношение к эколого-педагогической деятельности, к изучению передового опыта природо-ведческой работы. Стремление углублять свои методические и биоэкологические знания, совершенствовать педагогическое мастерство, проявляющееся в ситуациях, не предполагающих контроля наставников и руководителей (преподавателя, руководителя практики, воспитателя)	Эколого-педагогические знания достаточно полные и системные; ошибки в их применении незначительны; используются в системе со знаниями из смежных областей. Знания успешно применяются в частично измененных ситуациях	Достаточно квалифицированное выполнение действий на основе теоретических знаний, с учетом ситуации. Проявляется научно-методическая компетентность. Действия соответствуют цели, определяются в большинстве случаев правильно, с учетом особенностей ребенка и условий. В их составе имеются элементы педагогического новаторства. Действия выполняются достаточно своевременно, четко, быстро, без особых усилий
Допустимый (3 балла)	Недостаточно устойчивое ответственное отношение к работе по экологическому образованию детей и к изучению методики. Стремление углублять свои знания об особенностях эколого-педагогической работы с детьми, совершенствовать про-	Знания по основным разделам программы курса неполные, частично правильные, недостаточно взаимосвязаны с другими психолого-педагогическими знаниями; успешно применяются лишь в известных или частично измененных	Планирование и выполнение действий осуществляется без должной опоры на знания, без учета особенностей ситуации. Действия порой нецелесообразны, характеризуются тяготением к стандарту, копированием действий других, использованием шаблона. Они выполняются

Окончание табл.

Уровни	Мотивационный компонент	Теоретический компонент	Практический компонент
	фессиональные умения проявляется в ситуациях, контролируемых наставниками (преподавателем, руководителем практики, воспитателем)	ситуациях; в новых ситуациях применение знаний вызывает трудности	всегда своевременно, с затруднениями, недостаточно четко, точно и быстро
Критический (2 балла)	Безответственное отношение к эколого-педагогической работе, изучению методики. Стремление углублять свои знания и совершенствовать профессиональные умения отсутствует	Эколого-педагогические знания поверхностные, бессистемные, отрывочные, в новых или измененных ситуациях не применяются	Выполнение действий основывается на житейском опыте. Методическая компетентность отсутствует. Действия часто не целесообразны (шаблонны, лишены элементов творчества). В большинстве случаев они выполняются интуитивно, медленно, с затруднениями и ошибками

ЛИТЕРАТУРА: ПРАВИЛА ЦИТИРОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ

Используемая в контрольной работе литература отмечается в тексте номером из списка литературы в квадратных скобках (пример: «Экскурсии имеют огромное значение в экологическом образовании детей, на что указывают многие авторы [1; 12; 17]»).

Правила оформления списка использованной литературы

В библиографическом описании указывают данные литературного источника. Обязательными являются для *книги*: автор — фамилия и инициалы, название книги, место издания (город, издательство), год издания, количество страниц; для *статьи из журнала* — название статьи, название журнала, год, номер журнала, страницы, на которых опубликована статья (от и до). Приведем примеры.

Книга. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5—6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж : ТЦ «Учитель», 2002. — 159 с.

Сборник. Педагогическая диагностика по программе развития и воспитания дошкольников «Детство» : метод. пособие / под ред. проф. М. В. Корепановой. — Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2007. — 160 с. (Приложение к журналу «Учебный год». № 60. Сер. «Дошкольное образование». Вып. 5).

Статья из журнала. Арсентьева В. П. Педагогическая диагностика состояния педагогического воспитания в ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2002. — № 5. — С. 82—86.

Статья из сборника. Рыжова Н. А., Дремлюга В. Н., Черезова Л. Б. Педагог-эколог в детском саду: права и обязанности // Экологическое образование детей : учеб.-метод. пособие. — Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. — С. 20—27.

Интернет-публикация. Сухомлинский В. А. О воспитании. — URL : <http://www.biografia.ru/trud.html>.

**СОДЕРЖАНИЕ ВРЕМЕННОГО СТАНДАРТА ПО АТТЕСТАЦИИ И
АККРЕДИТАЦИИ ДОУ [АТТЕСТАЦИЯ И АККРЕДИТАЦИЯ ДОУ, 1997]**

Е — развитие элементарных естественнонаучных представлений

Е 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями.

Е 1.1. Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (предлагают поиграть с песком, снегом, водой, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т. д.).

Е 1.2. Знакомят с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление и др. (устраивают соревнования детей в беге наперегонки или в запуске заводных игрушек, наблюдают за движением транспорта и т. д.).

Е 1.3. Развивают представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др.; взвешиванием легких и тяжелых предметов и т. п.).

Е 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.

Е 2.1. Рассказывают о земном шаре, атмосфере (знакомят с глобусом, картами, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря и пр.).

Е 2.2. Знакомят с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле (рассказывают о том, что на севере — тундра и холодный климат, на экваторе — джунгли и жарко и др.; наблюдают за дождем, снегопадом, инеем, росой, грозой, радугой и пр.; используют художественную литературу, картины, слайды для ознакомления детей со стихийными бедствиями: засухой, землетрясением, наводнением и пр.).

Е 2.3. Знакомят с разными видами ландшафта (ходят на прогулку в лес, на озеро, в овраг и т. д.; используют макеты, показывают диафильмы; читают книги с описанием пустыни, степи, гор и пр.; ходят на экскурсии в лес, на озеро и пр.).

Е 2.4. Развивают представления детей о природных богатствах недр Земли (рассказывают или читают о том, как добывают и используют уголь, нефть, руды, минералы и пр., в том числе с учетом местных условий).

Е 2.5. Рассказывают детям о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей.

Е 2.6. Читают и рассказывают о видах поселения людей (город, село, поселок, деревня, хутор и пр.), в том числе о родном крае.

Е 3. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях (показывают на открытках, слайдах, иллюстрациях и т. п. изображения Солнца и вращающихся вокруг него планет, звездного неба и Луны, комет и метеоритов; рассказывают и читают о затмении Солнца, Луны и т. п.).

Э — развитие экологической культуры детей

Э 1. Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений.

Э 1.1. Педагоги знакомят детей с развитием жизни на Земле (происхождением и многообразием форм жизни, рассказывают о микроорганизмах, растениях, животных, их особенностях, жизни, среде обитания и т. п.).

Э 1.2. Предоставляют ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме (привлекают с этой целью художественную литературу для детей, иллюстрации, наглядные пособия, организуют экскурсии в лес, парк, луг и т. д.).

Э 1.3. Обеспечивают условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе (обращают внимание на красоту, совершенство живых форм — растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных и др.).

Э 1.4. Создают условия для творческой самостоятельной деятельности детей (выполнения тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т. п.).

Э 2. Педагоги знакомят детей с природными особенностями человека.

Э 2.1. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают об основных биологических системах человека (об анатомии и физиологии, опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, нервной системах, кровообращении, дыхании, органах чувств и др.).

Э 2.2. Создают условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового

образа жизни (обращают внимание на его совершенство, сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения и пр.).

Э 3. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.

Э 3.1. Знакомят детей с различиями живого и неживого.

Э 3.2. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (знакомят детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).

Э 3.3. Знакомят детей с проблемой загрязнения окружающей среды (объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, знакомят с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками, мыть овощи и фрукты и т. п.).

Э 3.4. Сотрудники способствуют развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой, не разорять муравейники, убирать мусор в лесу и пр.).

Э 3.5. Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории дошкольных образовательных учреждений и пр.).

Ч — развитие представлений о человеке в истории и культуре

Ч 1. Педагоги развивают у детей представления об истории цивилизации.

Ч 1.1. Сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности («дома, машины, электричество были не всегда», «древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины» и т. п.).

Ч 1.2. Знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира (читают и рассказывают детям сказки и былины, известные сюжеты из Библии, Евангелия, Корана и т. д.; учат детей узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т. д.).

Ч 1.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве как наиболее древнем труде, о современных профессиях человека и пр.).

Ч 2. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.

Ч 2.1. Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и паровозов до современных кораблей; рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.).

Ч 2.2. Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).

Ч 2.3. Рассказывают о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).

Ч 2.4. Формируют у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыки безопасного поведения (обучают детей называть свое имя, адрес, номер телефона и пр. в случае, если ребенок потерялся; знакомят с правилами дорожного движения; учат соответствующему поведению в различных опасных ситуациях и т. д.).

Ч 3. Сотрудники развивают у детей основы правового сознания.

Ч 3.1. Знакомят детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека» и др.).

Ч 3.2. Способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).

Ч 3.3. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т. д.).

Ч 3.4. Развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации).

Ч 3.5. Способствуют усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (организуют специальные сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, проблемные ситуации и др.).

Ч 3.6. Способствуют развитию у ребенка чувства ответственности (за другого человека, живое существо, начатое дело, данное слово и др.).

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Экологическое образование детей: теоретический аспект проблемы	7
Программа курса «Теория и методика экологического образования детей»	17
Рекомендации по подготовке к семинарам	23
Контрольные работы	52
Глоссарий	97
Литература	113
Приложения	120

Л. Б. ЧЕРЕЗОВА
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Учебное пособие

Зав. редакцией *О. И. Молоканова*

Подписано к печати 28.07.10. Формат 60х84/16.
Бумага офс. Усл. печ. л. 7,9. Уч.-изд. л. 8,5. Тираж 200 экз. Заказ

ВГПУ. Издательство «Перемена»
Типография издательства «Перемена»
400131, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27

