

— право на свободу мирных собраний и ассоциаций; никто не может быть принужденным вступать в какую-либо ассоциацию (Ст. 20);

— право принимать участие в управлении своей страной непосредственно и через посредство свободно избранных представителей; воля народа должна быть основой власти правительства (Ст. 21);

— право на социальное обеспечение (Ст. 22);

— право на труд и защиту от безработицы (Ст. 23);

— право на равную оплату за равный труд (Ст. 23);

— право на жизненный уровень, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния человека и его семьи; право незащищенных слоев населения на заботу со стороны государства (Ст. 25);

— особое попечение, помощь материнству и младенчеству (Ст. 25);

— право на образование (Ст. 26);

— право свободно участвовать в культурной жизни общества (Ст. 27);

— право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены (Ст. 28).

Ряд условий и требований к осуществлению прав человека сформулирован в заключительных статьях. (Извлечения).

Статья 29

1. Каждый человек имеет свои обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые установлены исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам ООН.

Статья 30.

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Упражнение 14. Составьте диалоги (полилоги), используя данные ниже темы.

1. Экономическая и политическая ситуация в России.
2. Права человека в России и в мире.
3. Национальные проблемы и национальные меньшинства.
4. Войны и продажа оружия.
5. Молодежь и социальные проблемы.
6. Роль СМИ в России и в мире.
7. АЭС и экологическая безопасность.
8. Научно-технический прогресс и экология.
9. Рост преступности и наркомании в современном мире.
10. Религия, философия и мироощущение.
11. Книги, радио, телевидение, Интернет.

Упражнение 15. Развивая одну из предложенных в Упражнении 14 тем, сопоставьте (сравните) ситуацию в разных странах мира. Не забывайте, что инициаторами диалога (полилога) являются оба участника (все участники), следовательно, связующими репликами могут быть фразы типа: — *А как Вы считаете?* — *А как по Вашему мнению?* — *Какова ситуация в Вашей стране?* Время звучания диалога устанавливает преподаватель. Время звучания каждой реплики: 1 минута. (Каждая реплика при необходимости может быть расширена до границ монологического высказывания: от 2 до 5 минут).

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы отличия устной диалогической речи от устной монологической?
2. Каковы лингвистические особенности диалога?
3. Каковы особенности обучения устной диалогической речи при обучении языку специальности?
4. Какова наименьшая единица учебно-научного диалога-беседы?
5. Кто является инициатором и лидером профессионально ориентированной научной беседы?
6. Выберите наиболее удачные, на ваш взгляд, упражнения по обучению научному диалогу.

Рекомендуемая литература

- Изаренков Д. И. Обучение диалогической речи. 2-е изд., испр., — М., 1986.
- Лаптева О. А. Русский разговорный синтаксис. — М., 1976.
- Леонтьев А. А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психолингвистические очерки). — М., 1970.
- Рожкова Г. И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. — М., 1983.
- Скалкин В. Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка). — Киев, 1989.
- Славгородская Л. В. Научный диалог (лингвистические проблемы). — Л., 1986.

§ 7. Обучение репродуктивным видам письменной работы

В последние десятилетия письменная форма коммуникации становится все более важной. В связи с этим иностранным учащимся все чаще приходится прибегать к письменным формам речи. Следовательно, проблема обучения иностранцев созданию письменных работ разных жанров является одной из важнейших методических задач. Сформированные в процессе обучения навыки и умения письменной речи положительно влияют на развитие и совершенствование навыков и умений в других видах речевой де-