

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный педагогический университет»
Факультет психологии и социальной работы
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ В. В. Зайцев

« ____ » _____ 2011 г.

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА РУБЕЖОМ

Программа учебной дисциплины
по направлению 040400 «Социальная работа»
профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Волгоград
2011

Лечебная гимнастика и ее разновидности также относятся к данной группе видов гимнастики оздоровительной направленности.

Спортивные виды гимнастики культивируются как самостоятельные виды спорта. Выделение двух подгрупп – массовых спортивных видов и спортивных объясняется следующим. Возрастание трудности программ, нацеленных на достижение высокого спортивного мастерства и участие в ответственных соревнованиях, требует круглогодичной специализированной интенсивной подготовки, проявления индивидуальных способностей к данному виду спорта, что связано с направленным отбором занимающихся. С целью подъема массовости, привлечения к спортивным видам гимнастики буквально всех желающих разработаны упрощенные классификационные программы категории «Б», доступные и детям и взрослым.

Таким образом, наличие теоретически и методически обоснованных по содержанию, направленности многих видов гимнастики предоставляет практически неограниченные возможности применять их для решения самых различных задач, типичных для физического воспитания в целом. Универсальность гимнастики, обусловленная ее методическими особенностями, многообразием средств и видов, позволяет использовать ее в работе с любыми контингентом, делает ее важным и незаменимым средством российской системы физического воспитания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК – способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

- профессиональные компетенции:

ПК – способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)

В ходе изучения курса студент должен

знать:

- состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;
- основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира.

уметь:

- сравнивать и давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;
- выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира;
- использовать полученные знания в научной и практической деятельности.

владеть:

- основным понятийным аппаратом в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	72	72	
В том числе:			
Реферат	23	23	
Эссе	19	19	
Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	17	17	
Другие виды самостоятельной работы	13	13	
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой		

		Семестры	
Общая трудоемкость	108 3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социальная работа как общественный социальный институт современного мира	<p>Предмет и задачи курса «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом».</p> <p>Система понятий и категорий научных исследований в социальной работе за рубежом. Цель научных исследований в социальной работе за рубежом в современном мире. Разнообразие средств научных исследований.</p> <p>Благотворительность и социальная работа за рубежом. Становление социальной работы и феномен социального государства на примере США, Швеции и Англии.</p> <p>Международные принципы и стандарты социальной работы. Задачи международной социальной работы и организаций социального развития.</p> <p>Междисциплинарный подход в разработке исследовательских и социально-политических программ.</p> <p>Возможности применения международного опыта научных исследований в социальной работе в других странах. Факторы, ограничивающие возможности изучения и применения международного опыта социальной работы в РФ.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Основные теории и модели научных исследований в социальной работе за рубежом.	<p>Социально-исторический анализ генезиса школ и теорий социальной работы за рубежом. Система социокультурных факторов, влияющих на самоопределение социального работника в современном мире.</p> <p>Современные теоретические модели социальной работы. Важнейшие общие черты теорий социальной работы.</p> <p>Особенности практической реализации научных исследований в социальной работе за рубежом.</p> <p>Подходы к организации научных исследований в социальной работе за рубежом: традиционный, уровневый, проблемный.</p> <p>Разработка социальных моделей на базе теории государства всеобщего благосостояния. Кризис теории и практики государства всеобщего благосостояния и переход к неоконсервативным социальным доктринам. Социальная политика будущего в странах Запада.</p> <p>Исторические подходы к решению социальных проблем в странах Европы и США. Современные социальные модели. Общее и особенное в разрешении социальных проблем в США и странах Западной Европы.</p> <p>Характеристика Европейской социальной хартии.</p>
3	Образование в области научных исследований в социальной работе за рубежом.	<p>Сравнительный анализ приоритетов в социальной работе в различных социополитических системах, организационных форм и кадрового обеспечения социальной работы. Профессиональные стандарты и система обучения социальной работе.</p> <p>Теоретические основы подготовки социальных работников. Проблема качества подготовки специалистов. Роль и функции социального работника за рубежом.</p> <p>Основные формы и уровни подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом. Подготовка специалистов в области научных исследований в социальной работе в Швеции. Подготовка социальных педагогов в Германии. Образование в области социальной работы в Ирландии. Подготовка социальных работников в США.</p> <p>Концептуальные подходы к подготовке специалистов по социальной работе в странах Западной Европы и США. Характеристика системы учебных заведений: университетов, институтов, колледжей и школ социальной работы. Система переподготовки и повышения квалификации.</p> <p>Анализ содержательной стороны учебного процесса. Соотношение теории и практики в подготовке профессионального социального работника.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	Система социальной защиты населения в современном мире.	<p>Глобализация и изменения в социальной политике. Факторы, обуславливающие трансформацию социальной политики в мировом масштабе. Основные модели социальной защиты населения за рубежом.</p> <p>Место и роль адресных социальных программ в системе социальной защиты населения за рубежом. Основные элементы систем социальной защиты. Социальное страхование. Социальное обеспечение нетрудоспособных граждан. Защита социальных прав и минимальные гарантии. Социальная поддержка или помощь.</p> <p>Социальные риски (катастрофические - не катастрофические, ковариантные - не ковариантные, единичные - повторяющиеся). Инструмент управления социальными рисками (превентивные, смягчающие меры, меры по преодолению негативных последствий).</p> <p>Проблемы, влияющие на процесс строительства систем социальной защиты в мире. Основные критерии выбора программ социальной защиты. Определение масштаба и природы бедности. Существующие программы.</p> <p>Разграничение полномочий и ответственности между уровнями власти в социальной сфере посредством реализации демонстрационных программ.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
5	Сравнительный анализ моделей научных исследований в социальной работе за рубежом.	<p>Классификация моделей социальной политики: бисмарковская, бевериджская, социал-демократическая, консервативная, неоконсервативная, либеральная и католическая.</p> <p>Общая характеристика пенсионной системы в США. Общая федеральная программа – основа пенсионной системы в США. Программа медицинского обслуживания пенсионеров «Медикер».</p> <p>Обслуживание пенсионеров в рамках социального страхования и по линии социальной помощи.</p> <p>Социальная модель Великобритании.</p> <p>Государственная социальная политика. Правовая база социальной помощи. Формы и методика оказания социальной помощи семьям с детьми в Англии. Государственные программы помощи бедным. Социальная благотворительность.</p> <p>Социальная модель Франции. Государственная социальная политика. Правовая база социальной помощи. Пенсионная система Франции. Социальное страхование. Основные проблемы социальной защиты во Франции на современном этапе.</p> <p>Минимальное социальное обеспечение. Социальная работа с семьей.</p> <p>История становления социальной модели Германии.</p> <p>Корпоративная социальная модель в ФРГ.</p> <p>Социальная помощь и социальное страхование.</p> <p>Социальные услуги в ФРГ. Государственная политика поддержки семей с детьми в Германии.</p> <p>Общая характеристика пенсионной системы Германии. Пенсионная система "Трёх уровней".</p> <p>Социальное страхование – базис пенсионного обеспечения Германии. Проблема «стареющего» общества и варианты её решения.</p> <p>Негосударственные формы социального обеспечения.</p> <p>Особенности шведской модели социальной защиты населения. Роль государства в разработке и реализации социальной политики в Швеции.</p> <p>Система управления социальной работой в стране.</p> <p>Опыт решения проблемы занятости в Швеции.</p> <p>Опыт оказания социальных услуг и организации социальных служб за рубежом с точки зрения потребностей современной российской социальной ситуации.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
6	Организационные формы научных исследований в социальной работе за рубежом.	<p>Государственная и негосударственная формы социальной поддержки и помощи населению. Виды учреждений и организаций социальной защиты. Обще профильные и специализированные учреждения социального обслуживания. Деятельность организаций некоммерческого сектора в системе социальной защиты и социального обслуживания населения.</p> <p>Основные направления научных исследований в социальной работе за рубежом. Социальная работа общего профиля. Специализированная социальная работа в разных сферах жизнедеятельности человека: система образования, здравоохранения, сфера занятости, пенитенциарная, правозащитная, ювенальная система, система работы в вооруженных силах.</p> <p>Научные исследования в социальной работе за рубежом в правоохранительных органах. Особенности организации работы в следственных органах. Ювенальная юстиция и социальная работа. Программы восстановительного правосудия (Германия, Северная Ирландия, Швеция)</p> <p>Научные исследования в социальной работе за рубежом в образовательных учреждениях: школах, ВУЗах (США, Великобритания).</p> <p>Особенности организации научных исследований в социальной работе за рубежом в здравоохранении. Социальная работа в системе психиатрической помощи.</p> <p>Научные исследования в социальной работе за рубежом на предприятиях и в сфере бизнеса (Германия, Австрия, Финляндия)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
7	Международная социальная работа и социальное развитие.	<p>Глобальные изменения в современном мире. Глобальные проблемы современности. Проблемы прав и свобод личности. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Геополитические проблемы. Проблемы бедности. Проблемы голода и недоедания.</p> <p>Международные неправительственные организации и их вклад в развитие научных исследований в социальной работе за рубежом. Создание и деятельность международных неправительственных организаций, специализирующихся в сфере социальной политики и социальной работы.</p> <p>Деятельность Международной федерации социальных работников (МФСР), Международной ассоциации школ социальных работников, Международного совета по социальному развитию. Сопоставление российских и зарубежных направлений научных исследований в социальной работе. Влияние исторического пути, культурных и национальных традиций, уровня политического, экономического, социального и правового развития на возможность применения зарубежного опыта в России. Проблема сопоставимости зарубежных и российских социальных норм и стандартов. Тенденции развития научных исследований в социальной работе в современном мире.</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Система социальных служб в России и за рубежом		+	+	+	+	+	+	+
2	Социальная работа в полиэтнической среде		+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего	В т.ч. ауд. занят. в интерактивной форме (в часах)
1	Социальная работа как общественный социальный институт современного мира	2		2	10	14	
2	Основные теории и модели научных исследований в социальной работе за рубежом.	3		2	10	15	
3	Образование в области научных исследований в социальной работе за рубежом.	2		3	11	15	
4	Система социальной защиты населения в современном мире.	3		4	11	18	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего	В т.ч. ауд. занят. в интерактивной форме (в часах)
5	Сравнительный анализ моделей научных исследований в социальной работе за рубежом.	3		2	10	15	
6	Организационные формы научных исследований в социальной работе за рубежом.	3		2	10	15	
7	Международная социальная работа и социальное развитие.	2		3	10	15	
	ИТОГО	18		18	72	108	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Ламбаева И.А. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ. Учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. - 110 с.
2. История социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. - М.: РГСУ, 2011. - 398 с.

б) дополнительная литература

1. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние тенденции, перспективы / А.А. Козлов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. - 224с.
2. Основы социальной работы / под ред. П.Д. Павленка. - М.: Инфра-М, 2003. - 395с.
3. Павленок П.Д. Социальная работа как научная и учебная дисциплина / Социологические исследования. - 2000. - №9. - С.119-122.
4. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юрист, 2000. - 424 с.
5. Социальная работа / под ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 395с.
6. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие / Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; Под общ. ред. Е.С. Новак. - Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. - 172 с.
7. Теория и методика социальной работы: отечественный и зарубежный опыты: в 2 т. - М.: Тула, 1993. - Т.1. - 462 с., Т.2 - 390 с.
8. Теория и методология социальной работы / под ред. С.И. Григорьева. - М.: Наука, 1994. - 185 с.
9. Тетерский С.В. Введение в социальную работу / С.В. Тетерский. - М.: Академический Проект, 2003. - 496 с.
10. Технология социальной работы / под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 238 с.
11. Фирсов М.В. Введение в теоретические основы социальной работы: Историко-понятийный аспект / М.В. Фирсов. - М.: Воронеж, 1997. - 192 с.
12. Фирсов, М.В., Студенова, Е.Г. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 432 с.

в) информационно-справочные и поисковые системы,

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Сайт гендерных исследований: <http://www.genderstudies.info/>.
5. Журнал Социологические исследования: <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>.
6. Журнал исследований социальной политики: <http://www.jsps.ru>.
7. Вестник благотворительности: http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/

Методика основана на «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденном на заседании Ученого совета ВГПУ 27 сентября 2004 года.

Контроль за качеством обучения и ходом процесса освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине (зачет).

Аттестация по дисциплине включает текущую и итоговую аттестацию, причем текущая аттестация оценивается интервалом баллов 40-60, а итоговая – до 40 баллов.

Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале, причем интервал баллов 61-100 оценке «зачтено», 60 баллов и менее – «незачтено».

С учетом теоретико-практического характера дисциплины определяется следующая критериальная база рейтинговой оценки по дисциплине (в соответствии с Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГОУ ВПО «ВГПУ» от «31» августа 2009 г. (приложения 4-6).

**Критериальная база рейтинговой оценки
учебных достижений студентов по дисциплинам теоретического характера**

Вид учебной деятельности студента	Баллы
Работа студента на лекциях (групповая работа, презентация материала, письменный комментарий и др.)	до 10 баллов
Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр)	до 20 баллов
СРС: рефераты, индивидуальные задания и т.п.	до 30 баллов
Экзамен	до 40 баллов
Итого	100 баллов

Студент, набравший 30 баллов, допускается к сдаче экзамен.

Студент, набравший 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено».

Студент, набравший 61 -100 баллов, получает отметку «зачтено».

Студент, набравший 91 – 100 баллов - «отлично»,
76 – 90 – «хорошо»,
61 – 75 – «удовлетворительно»,
60 и менее – «неудовлетворительно».

а) контроль в периоды рубежных срезов

Предусмотрены следующие задания:

1. Роль общественных движений и организаций, религиозных объединений и частных лиц в становлении социальной помощи.
2. Социальная политика будущего в странах Запада.
3. Социальные подходы к разрешению молодежных проблем.
4. Коммерческие и некоммерческие службы социальной помощи.
5. Социальные службы благотворительных организаций.
6. Информационно-консультативные службы, службы психологической помощи, службы социальной поддержки.
7. Социальные службы, победившие в конкурсном социальном проекте.
8. Развитие новых форм социальной работы.

9. Сближение правовых норм и стандартов в социальной сфере в странах с развитой рыночной экономикой.
10. Различия и общность социальных стандартов по обеспечению пожилых людей в странах Западной Европы.
11. Особый социально-правовой статус инвалидов в странах Западной Европы и США.
12. Изучение и сопоставление российской и зарубежной социальных систем.
13. Характеристика системы учебных заведений: университетов, институтов, колледжей и школ социальной работы.
14. Неоконсерватизм как теоретическая база современной социальной политики США.
15. Социальная политика будущего в странах Запада.
16. Проблема «стареющего» общества и варианты её решения в странах Запада.
17. Формы и методика оказания социальной помощи семьям с детьми в Германии.
18. Опыт решения проблемы занятости в Швеции.
19. Международный этический кодекс социального работника.
20. Взаимоотношение государства и благотворительных обществ за рубежом.
21. Государственно-правовые основы социальной защиты детства за рубежом.
22. Методика работы с женщинами, подвергшимся насилию в западных странах.
23. Социальные службы за рубежом, осуществляющие социальную работу с наркоманами.
24. Стратегия помощи малообеспеченным неполным семьям на Западе.

б) промежуточная аттестация

Дисциплина «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом» изучается в течение одного семестра, в конце которого предусмотрен зачет с оценкой. Предлагаются следующие вопросы к дифференцированному зачету:

1. Социальная работа как феномен и социальный институт современного мира.
2. Основные понятия и термины научных исследований в социальной работе за рубежом.
3. Ключевые элементы научных исследований в социальной работе за рубежом.
4. Методологические и методические аспекты научных исследований в социальной работе за рубежом.
5. История становления и развития научных исследований в социальной работе за рубежом.
6. Глобализация и тенденции развития научных исследований в социальной работе за рубежом.
7. Современные подходы и модели научных исследований в социальной работе за рубежом.
8. Международные неправительственные организации и их вклад в развитие научных исследований в социальной работе за рубежом.
9. Деятельность ООН по выработке норм международного гуманитарного права.
10. Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.) и пути ее реализации
11. Основные направления деятельности Международной Организации Труда (МОТ).
12. Основные направления деятельности Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ).
13. Основные направления деятельности Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
14. Международная федерация социальных работников (МФСР) и ее вклад в развитие теории и практики научных исследований в социальной работе за рубежом.
15. Международный кодекс социальной работы (1976г.) и Международная Декларация об этических принципах в социальной работе (1994г.) и их значение для развития научных исследований в социальной работе за рубежом.
16. Европейское социальное пространство.
17. Европейская социальная хартия (1961г.) и пути ее реализации.
18. Образование в области научных исследований в социальной работе за рубежом.
19. Основные формы и уровни подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом.
20. Роль и функции социального работника за рубежом.

21. Системы социальной защиты населения в современном мире.
22. Основные модели социальной защиты населения за рубежом.
23. Нормативно-правовая база научных исследований в социальной работе за рубежом.
24. Источники финансирования системы социальной защиты населения в странах с рыночной экономикой.
25. Место и роль адресных социальных программ в системе социальной защиты населения за рубежом.
26. Опыт оказания социальных услуг и организации социальных служб с точки зрения потребностей современной российской социальной ситуации.
27. Организационные формы научных исследований в социальной работе за рубежом.
28. Особенности практической социальной работы с различными группами населения.
29. Социальное обеспечение различных групп населения за рубежом.
30. Специализированные учреждения, предоставляющие социальные услуги социально-незащищенным группам населения: пожилым, инвалидам, детям, женщинам.
31. Нестационарные учреждения для социально-незащищенных категорий населения.
32. Стационарные учреждения для социально-незащищенных категорий населения.
33. Учреждения социального обслуживания по работе с людьми, имеющими зависимость.
34. Деятельность организаций некоммерческого сектора в системе социальной защиты и социального обслуживания населения.
35. Роль организаций некоммерческого сектора (НКО, НГО) в системе социальной защиты и социального обслуживания населения.
36. НКО предоставляющие социальные услуги социально- незащищенным группам населения.
37. Международный опыт научных исследований в социальной работе за рубежом с безработными.
38. Международный опыт научных исследований в социальной работе за рубежом с детьми и подростками девиантного поведения.
39. Международный опыт решения проблем инвалидов.
40. Международный опыт научных исследований в социальной работе за рубежом с детьми с ограниченными возможностями.
41. Международный опыт научных исследований в социальной работе за рубежом с женщинами.
42. Опыт международной социальной работы с пожилыми людьми.
43. Международный опыт научных исследований в социальной работе за рубежом с молодежью.
44. Социальная работа с людьми, имеющими особые нужды.
45. Международный опыт научных исследований в социальной работе за рубежом с несовершеннолетними правонарушителями.
46. Организация и содержание научных исследований в социальной работе за рубежом в различных сферах жизнедеятельности людей.
47. Практика зарубежной социальной работы с семьей.
48. Особенности международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом с детьми-сиротами.
49. Особенности научных исследований в социальной работе за рубежом в образовательных учреждениях.
50. Социальная работа в здравоохранении.
51. Особенности научных исследований в социальной работе за рубежом в области ювенальной юстиции.
52. Деятельность европейских сообществ в социальной сфере.
53. Тенденции развития научных исследований в социальной работе за рубежом в странах СНГ и Балтии.
54. Социальная работа в Германии.
55. Социальная работа в США.

56. Благотворительные и некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги социально-незащищенным группам населения.

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете с оценкой выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка 35–40 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 баллов выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.