

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психологии и социальной работы
Кафедра социальной работы

Семинарские занятия по курсу «Педагогика девиантного поведения»

*Методическое пособие
для студентов очного и заочного отделения
по направлению 040400 «Социальная работа»
профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

Волгоград
2013

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
«ПЕДАГОГИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
 для студентов очной формы обучения

Тема	Всего тру- доем- кость	в том числе аудиторных часов				Инди- виду- альная само- стоя- тельная работа
		всего	лек- ции	семи- нары	ЛПЗ	
1. Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы			2	2		
2. Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология			2	2		
3. Классификация видов девиантного поведения				2	2	
4. Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних				2		
5. Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе			2	2		
6. Функционально – несостоятельные семьи как объект воспитательно–профилактического воздействия			2	4		
7. Неформальные подростковые группы как фактор десоциализации несовершеннолетних				4		
8. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях				2		
9. Психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних			2	2	4	
10. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, и условия её эффективности			2	2	4	
11. Педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних			2	4	4	

12. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением			2	4	2	
Всего			16	32	16	

ЗАНЯТИЕ 1

Тема: Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы.

План занятия

Обсуждение теоретических вопросов по плану:

1. Понятие девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Основные подходы, теории девиантного поведения.
3. Механизмы девиантного поведения.

Задание для СРС

На основе изученной социологической и психолого-педагогической литературы дайте характеристику типичного девиантного подростка.

Основная литература

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб., 2012.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. – М., 2003.
3. Гишинский Я., Гуревич И. и др. Девиантность подростков: Теория методология, эмпирическая реальность. – СПб., 2001.
4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М., 2003.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2003.
6. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М., 2011.
7. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии – М., 1994, с 7-18, 27-29.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
3. Бытко Ю.И., Ландо А.С. Девиантное поведение подростков // Социологические исследования. – 1988. – № 4.
4. Выготский Л.С. Трудное детство // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. – М., 1984.
5. Селецкий А.И., Тарарухин С.А. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением. – Киев, 1981.
6. Социальные отклонения / Под ред. В.Н. Кудрявцева. – М., 1989.
7. Шацкий С.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2. – М.,

Методические рекомендации

Сущность первого вопроса заключается в определении понятия девиантное поведение. Наиболее четко даны определения в работах С.А. Беличевой, Я. Гишинского, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга.

При подготовке ко второму вопросу необходимо раскрыть основные подходы в теориях девиантного поведения (биологический – Ч. Ломброзо, Х. Шелдон, Э. Кречмер, Ч. Прайс и др.; психологический – З.Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Б. Скиннер и др.; социологический – Р. Мертон, Д. Матс и М. Сайкс, А. Козн и др.). Необходимо также раскрытие отечественного подхода к объяснению девиантного поведения (Г.А. Аванесов, Ю.М. Антонян, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев).

Раскрывая третий вопрос семинарского занятия необходимо рассмотреть структурные элементы девиантного поведения, проблемные ситуации как предпосылки девиантного поведения несовершеннолетних, предрасположенность несовершеннолетних к различным социальным отклонениям (исследования Я. Гишинского, И. Гуревича и др.).

ЗАНЯТИЕ 2

Тема: Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология

План занятия

Обсуждение теоретических вопросов по плану:

1. Понятие социальной нормы, ее свойства и способы образования.
2. Виды социальных норм.
3. Различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения».

Задание для СРС

Дайте определение и приведите конкретные примеры (из научной и художественной литературы, периодических изданий, СМИ, сети Интернет и т.д.) нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.

Приведите современные примеры негативных, нейтральных, и позитивных социальных отклонений.

Основная литература

- Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1978.
- Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004.
- Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М., 2003.
- Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – М., 1997.

Дополнительная литература

- Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
- Здравомыслова О. Молодежь: поведение, отклоняющееся от нормы/ О. Здравомыслова // Народное образование. – 1999. – № 9. – С. 233-235.
- Ивин А.А. Логика норм. – М., 1973.
- Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2003.
- Момов В.А. Норма и мотив поведения // Вопросы философии. – 1978. – №7.
- Пеньков Е.М. Социальные нормы – регуляторы поведения личности. – М., 1972.
- Плахов В.Д. Социальные нормы: философские основания общей теории. – М., 1985.

Методические рекомендации

Раскрывая сущность первого вопроса необходимо определить понятие социальной нормы, раскрыть дискуссионный характер определения этого понятия, а также специфические особенности социальных норм, характеристику свойств социальных норм (объективность отражения действительности, историчность (преемственность), универсальность, схематичность, безусловность; однозначность (непротиворечивость); обязательность воспроизводства; относительная устойчивость (стабильность); динамичность (изменчивость); возможность ее измерения; организующая, регулирующая способность; превентивность; коррекционно-воспитательная способность).

Сущность второго вопроса заключается в рассмотрении и характеристике основных видов социальных норм (духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные). Наиболее полно этот вопрос представлен в исследованиях М.И. Бобневой, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга.

При подготовке к третьему вопросу необходимо познакомиться с исследованиями Е.В. Змановской.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Классификация видов девиантного поведения

План занятия

Обсуждение теоретических вопросов по плану:

1. Характеристика основных видов социальных отклонений.
2. Виды девиантного поведения детей и подростков.
3. Формы проявления девиантного поведения несовершеннолетних.

Задание для СРС

Создайте рабочую классификацию отклонений в поведении у младших школьников и подростков.

Напишите эссе на тему: «Роль семейных традиций, микроклимата, воспитания в возникновении питейных традиций и девиантного поведения детей и подростков».

Основная литература

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб., 2012.

Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. – М., 2003, с. 6-40.

Гилинский Я., Гуревич И. и др. Девиантность подростков: Теория методология, эмпирическая реальность. – СПб., 2001.

Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004.

Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М., 2003.

Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М., 2003, с. 5-39.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2003, с. 7-27, 60-90.

Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., 2005.

Дополнительная литература

Абдрахманов Р.Р. Анализ подходов к профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми из группы риска // Социальная профилактика и здоровье. – 2004. – №1.

Беличева С.А. Основы превентивной психологии – М., 1994.

Быков С.А. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности // Социс. – 2000. – №4.

Бытко Ю.И., Ландо А.С. Девиантное поведение подростков // Социоло-

гические исследования. – 1988. – № 4.

Выготский Л.С. Трудное детство // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. – М., 1984.

Здравомыслова О. Молодежь: поведение, отклоняющееся от нормы / О. Здравомыслова // Народное образование. – 1999. – № 9.

Игонин А.Л., Тузикова Ю.Б., Иришкин Д.А. Злоупотребление психоактивными веществами и асоциальное поведение (обзор литературы) // Наркология. – 2004. – №3.

Каражанова А.С. Особенности детского наркотизма (обзор отечественной и зарубежной литературы) // Наркология. – 2003. – №11.

Селецкий А.И., Тарарухин С.А. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением. – Киев, 1981.

Социальные отклонения / Под ред. В.Н. Кудрявцева. – М., 1989.

Шацкий С.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2. – М., 1980.

7. Нормы + уклонения

Методические рекомендации

При подготовке к первому вопросу необходимо дать характеристику основным видам социальных отклонений, наиболее полно представленной в исследованиях Я.И. Гилинского, И. Гуревича, В.Н. Кудрявцева, Ю.А. Клейберга.

Раскрывая сущность второго вопроса необходимо разграничить и охарактеризовать основные виды девиантного поведения в детском возрасте (от 5 до 12 лет), у подростков (от 13 до 18 лет) и у взрослых людей (от 18 лет и старше). Наиболее четко даны определения в работах С.А. Беличевой, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга.

Сущность третьего вопроса заключается в раскрытии основных форм проявления девиантного поведения несовершеннолетних (наркомания, токсикомания, пьянство и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение, сексуальные отклонения, правонарушения и др.).

ЗАНЯТИЕ 4

Тема: Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних

ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе

План занятия

Обсуждение теоретических вопросов по плану:

1. Взгляды зарубежных и отечественных специалистов на место и роль психобиологических и психофизиологических факторов в зарождении и функционировании девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Общая характеристика психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Понятие и сущность кризисных явлений подросткового возраста.
4. Формы и методы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, имеющими различные психобиологические и психофизиологические проблемы.

Задание для СРС

Подготовить реферат на тему: «Влияние психобиологических предпосылок на зарождение и функционирование девиантного поведения детей и подростков».

Прочитайте третью главу повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Основная литература

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб., 2012.

Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2003.

Выготский Л.С. Трудное детство. Собр. соч. в 6-ти т., т. 5. – М., 1984.

Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М., 2003.

Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. – М., 1966.

Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989.

Дополнительная литература

Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. – М., 1987.

Анцыферова Л.И. Психологическая опосредованность социальных воздействий на личность, ее развитие и формирование // Психологические исследования социального развития личности. – М., 1991.

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1994.

Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М., 1980.

Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подро-

стка. – М., 1986.

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.

Орлов В.С. Подросток и преступление. – М., 1969.

Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. – М., 1966.

Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М., 1996.

Фелинская Н.И. Вопросы профилактики преступности несовершеннолетних в судебно-психиатрическом аспекте // Судебно - медицинская экспертиза. Вып. 1. – М., 1976.

Методические рекомендации

Раскрывая содержание *первого вопроса* необходимо дать определение психобиологических предпосылок девиантного поведения, сложившееся в работах зарубежных и отечественных криминологов и психологов, как о неблагоприятных особенностях психики и организма, способных затруднить социальную адаптацию индивида и требующих дополнительной медико-социальной реабилитации и психокоррекции; представить точки зрения зарубежных ученых (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, К. Лоренц, Ф. Гальтон, Г. Мендель, Г. Айзенк, У. Пирс, К. Льюис) и отечественных специалистов психологов (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.), и криминологов (Г.А. Аванесов, Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова и др.) на влияние психобиологических факторов в зарождении и функционировании девиантного поведения несовершеннолетних.

Сущность *второго вопроса* состоит в описании относительно самостоятельных групп неблагоприятно характеризующихся индивидуальных особенностей подростков, которые в случае отсутствия специальных корректирующих воздействий могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.

При подготовке к *третьему вопросу* необходимо охарактеризовать кризисные явления подросткового возраста, обусловленные резким и неравномерным физиологическим развитием, включая неравномерное и резкое развитие костно-мышечной, сердечно-сосудистой системы. «Гормональная буря», повышенная активность эндокринной системы, характеризующая период полового созревания и обуславливающая эмоциональную неуравновешенность, резкую смену настроений, неадекватную эмоциональную реакцию подростка. Следует также сделать акцент на формировании самосознания и изменение социальной ситуации развития подростка, реакции эмансипации, чувство взрослости, повышенной критичности и конфликтности по отношению к взрослым, повышенной потребности самоутверждения и общения со сверстниками, ориентации на референтные группы сверстников.

При подготовке к *четвертому вопросу* необходимо сделать акцент на учете психофизиологических особенностей подросткового возраста, учет изменений, которые происходят в организме, психике, и в системе социальных отношений подростка в воспитательной работе, во взаимоотношениях с подростками взрослых, учителей, родителей, а именно обратить внимание на

следующие положения: предупреждение раннего начала половой жизни, аморального поведения и половых преступлений несовершеннолетних; особенностях первой влюбленности и ее роли в духовном и физическом самосовершенствовании подростка; формировании идеалов мужественности и женственности, формировании представлений о семейных социально-ролевых функциях мужчины и женщины.

Особенности предупреждения и педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в сфере образования.

План занятия

Обсуждение теоретических вопросов по плану:

1. Понятие и сущность трудновоспитуемости детей и подростков.
2. Анализ типичных ошибок школьного учебно-воспитательного процесса.
3. Основные психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Основные формы совершенствования работы педагогических коллективов по коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков.

Задание для СРС

Проанализируйте опыт работы социальных и психолого-педагогических служб в области коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Основная литература

1. Баженов В.П. Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев, 1986, с.4–52.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1994, с. 4–142.
3. Беличева С.А., Луцук В. Социально – педагогический диагностико – коррекционный инструментарий. – М., 1992, с.3–21.
4. Беличева С.А., Фокин В.М. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, как комплекс охранно-защитных мер. – М., 1992, с. 3–69.
5. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроках // Вопросы психологии. – 1986. – № 3 с. 71–77.
6. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2003, с. 147-164.

7. Воспитательная работа с педагогически запущенными подростками. – М., 1982, с. 4–51.
8. Вульфов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания // Педагогика. – № 5–6. – 1992, с. 45–49.
9. Давыдов В.В. Воспитание молодежи в новых социально-экономических условиях // Сов. педагогика. – 1991. – № 7, с. 3–14.
10. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1992. С.22–161.
11. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. – М., 1986, С. 9–91.
12. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Собрание сочинений: В 8 т. – М., 1983. Т.1. С. 267–330.
13. Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. – Пермь, 988. С. 4–72.
14. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. – Душанбе, 1972.

Дополнительная литература

1. Белкин А.С. Внимание – ребенок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников. – Свердловск, 1981.
2. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. – Свердловск, 1973.
3. Васильев В.Л. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. – Л., 1980.
4. Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении / Отв. ред. И.А. Невский. – М., 1968.
5. Вульфов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. – М., 1981.
6. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. – М., 1989.
7. Изучение и преодоление педагогической запущенности у школьников: Сборник научных трудов. – Волгоград, 1982.
8. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек школьников. – М., 1998.
9. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. – М., 1986.
10. Кочетов А.И. Мастерство перевоспитания. – Минск, 1981.
11. Лещинский В.И., Кузнецова С.С., Кульневич С.В. Всегда ли прав учитель. – М., 1990.
12. Макаренко А.С. Опыт методики работы в детской трудовой колонии // Макаренко А.С. Сочинения. Т.5. – М., 1951.
13. Максимова Н.Ю. Диагностика и коррекция поведения трудных подростков // Вопросы психологии. – 1988. – № 3.
14. Молодежь и социальное управление / Ред. В.В. Сериков и др. – Волгоград, 1995.
15. Натанзон Л.М. Индивидуальный подход к трудным учащимся. – Кишинев, 984.

16. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. – М., 1984.

17. Поварницына В.А. Воспитательная работа школа с трудными учащимися – подростками. – Челябинск, 1984.

18. Психолого-педагогические проблемы предупреждения педагогической запущенности школьников. – М., 1978.

19. Райский Б.Ф. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении школьников. – Волгоград, 1986.

Методические рекомендации

Прежде чем приступить к рассмотрению проблем предупреждения и педагогической коррекции девиантного поведения в сфере образования, необходимо уточнить некоторые понятия: трудновоспитуемость, патогенная дезадаптация, психосоциальная дезадаптация, социальная дезадаптация (педагогическая и социальная запущенность) и выделить их существенные признаки. Характеризуя сущность трудновоспитуемости необходимо выделить стадии ее развития согласно Н.Н. Верцинской.

«Трудные» все более выпадают из системы учебно-воспитательного воздействия, что обусловлено и крайне различными группами (типами) подростков. Типология «трудных» детей и подростков обозначена у А.И. Долгова, А.Г. Ковалева, А.Б. Сахарова, Д.И. Фельдштейна.

Раскрывая сущность второго вопроса необходимо проанализировать типичные ошибки школьного учебно-воспитательного процесса, такие как: заорганизованность, формализм, однообразие внеклассной и внешкольной работы, разобщенность педагогического коллектива, недостаточное использование воспитательных возможностей ученического самоуправления, отсутствие индивидуального педагогического подхода, неумение учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся (в первую очередь трудновоспитуемых), преобладание вербальных форм воспитательного воздействия (порицание, выговор, разборы), игнорирование и неумение развивать полезные навыки и интересы детей и подростков; ошибки, обусловленные недостаточным уровнем преподавания, слабое владение методикой, неумение развивать познавательные интересы, злоупотребление мерами негативного стимулирования, отрицательными оценкам, вызовом родителей и т.д., проявление бестактности по отношению к ученикам.

Рассматривая вопрос о психолого-педагогических принципах преодоления девиантного поведения несовершеннолетних, необходимо учесть принципы выдвинутые А.С. Макаренко, С.Г. Шацким, В.П. Кащенко, С.А. Беличевой, М.И. Рожковым.

Сущность четвертого вопроса состоит в характеристике содержания основных форм работы педагогов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей (санитарно-просветительская форма; психогигиеническая и психопрофилактическая формы; организационно-управленческая форма работы, направленная на координацию усилий специалистов разного профиля,

школы и семьи).

ЗАНЯТИЕ 6

Тема: Семья, как объект воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками.

План занятия

Обсуждение теоретических вопросов по плану:

1. Семья: анализ понятия и типология семьи.
2. Особенности формирования личности ребенка в различных типах семей.
3. Специфика социально-педагогической работы с социально-несостоятельными семьями.
4. Система превентивно-профилактической и коррекционной работы с проблемными семьями в специализированных социально-педагогических центрах семейного воспитания.

Задание для СРС

1. В периодической печати найдите примеры социально-несостоятельных семей, и продумайте этапы социально-педагогической работы с ними.
2. Проведите наблюдение за деятельностью специалиста по социальной работе, взаимодействующего с функционально-несостоятельными семьями. Определите цели, задачи, содержание работы специалиста по социальной работе.

Основная литература

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1994, с. 140–158.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2003, с. 135–147.
3. Конышева Л.П. Становление насильственных и корыстных форм поведения в период семейной социализации // Социальная работа. Вып.7. М., 1993, с. 137–148.
4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М., 2003, с.3–190.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2004, с. 345–364, 460–476.
6. Олиференко Л.Я., Питюкова В.Ю. Как работать с проблемной семьей

(методические рекомендации по организации работы Центра семейного воспитания). – М., 1998, с. 19–64.

7. Родионова Т.М. Родительский клуб «Диалог» как одна из форм работы с семьей // Работник социальной службы. – № 4. – 2004, с. 58–66.

8. Шмелева Н.Б., Донина О.И. Педагогические основы социальной работы. – Ульяновск, 2001, с. 78–85.

9. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей. Методические рекомендации специалистам. – М., 1999, с.3–19.

10. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Методика работы с неблагополучной семьей. Из опыта работы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. – М., 1999, с.4–24.

Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2001.

Дополнительная литература

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988, с. 4–62, 112–173.
2. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. – М., 1989.
3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Мн. Народного Совета, 1978. С. 20-30.
4. Учителям и родителям о психологии подростка. /Под ред. Г.Г. Аракелова. – М., 1990.
5. Целуйко В.М. Неполная семья: психологические и социально-правовые особенности; формы и методы психологической и социальной работы. – Волгоград. 1999.
6. Ullrich Н. Arbeitsanleitung für Jugendgerichtshelfer. Frankfurt am Main; Berlin; München: Diesterweg, 1982.

Методические рекомендации

При подготовке к данной теме следует обратить внимание на изменение и усложнение положения и функций семьи в современных условиях.

Семья как социальный институт переживает трудный период. Низкий уровень взаимоотношений в семье, падение авторитета родителей – факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.

При подготовке к первому вопросу следует ознакомиться с определениями понятия «семья» в философской, социологической, психологической и педагогической литературе. В работе Беличевой С.А. можно найти информацию о семьях с прямым и косвенным десоциализирующим влиянием. Раскрывая вопрос о функционально-несостоятельных семьях следует представить типологии Б.Н. Алмазова, С.А. Беличевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко.

Раскрывая сущность вопроса об особенностях формирования личности ребенка в различных типах семей необходимо проанализировать типичные ошибки семейной педагогики, дать характеристику стилям семейного воспитания (по А.С. Макаренко, С.А. Беличевой). В зависимости от доминирующего фактора дисфункции семьи следует рассмотреть типы возможного поведения детей и подростков, формируемые семейной ситуацией (по Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко).

Сущность третьего вопроса заключается в выявлении особенностей социально-педагогической работы с социально-несостоятельными семьями. В зависимости от доминирующего фактора семейного неблагополучия необходимо рассмотреть виды социально-педагогической помощи семье и детям, взяв за основу рекомендации Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. Ознакомьтесь с формами работы с родителями по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, предлагаемые М.И. Рожковым.

При подготовке к четвертому вопросу следует проанализировать имеющийся практический опыт (работа центра «Семья» и пр.) и разработать алгоритм превентивно-профилактической и коррекционной работы специалиста по социальной работе в специализированных социально-педагогических центрах семейного воспитания.

ЗАНЯТИЕ 7

Тема: Особенности социально-педагогической работы с неформальными молодежными объединениями.

План занятия

Обсуждение теоретических вопросов по плану:

1. Понятие, классификация и характеристика неформальных молодежных объединений.
2. Основные направления профилактики и нейтрализации десоциализирующего влияния криминогенных подростковых групп.

Задание для СРС

Проведите анализ наличия неформальных молодежных объединений в своем микрорайоне и определите их направленность.

Основная литература

1. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. – Ереван, 1980, с. 4–82, 96–179.
2. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М., 2000.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1994, с. 187-