

# ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

---

УДК 378.147

**И. А. Филатова**  
Екатеринбург, Россия

**I. A. Filatova**  
Ekaterinburg, Russia

## **ЦЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **VALUES OF SPECIAL PEDAGOGUE AS A BASIS OF FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY**

**Аннотация:** в статье обосновывается необходимость аксиологической направленности процесса профессиональной подготовки специальных педагогов, рассматривается система ценностей, составляющих основу формирования готовности к профессиональной деятельности в сфере специального образования.

**Ключевые слова:** готовность к профессиональной деятельности; система ценностей; профессиональный долг; профессионализм; милосердие; витagenный опыт.

**Сведения об авторе:** Филатова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

**Место работы:** кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.

**Abstract:** the article proves necessity of axiological orientation of the process of professional training of special pedagogues, it discusses the system of values, constituting the basis of formation of readiness for professional activity in the sphere of special education.

**Key words:** readiness for professional activity, system of values, professional duty, professionalism, mercy, life experience.

**About the author:** Filatova Irina Alekxandrovna, Candidate of Pedagogic Sciences, Assistant Professor.

**Place of employment:** Chair of Speech Therapy and History of Dysontogenesis of the Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg.

**Контактная информация:** 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, тел.: (343)2357625

---

Процессы модернизации российского образования, интеграции людей с особыми образовательными потребностями в общество предъявляют все более высокие требования

не только к профессиональным знаниям, но и к личности специального педагога. Работа педагога специального образования, связанная с людьми, имеющими ограниченные

© Филатова И. А., 2010

возможности здоровья, предполагает не только наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, но и обладание определенными ценностями. Под ценностями понимается положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей [3, с. 156–157]. Ценности специального педагога обуславливают структуру, содержание и эффективность коррекционно-педагогической деятельности и проявляются в конкретных видах профессионального взаимодействия, в поступках и в профессиональном поведении.

Рассматривая ценности специального педагога как основу его готовности к профессиональной деятельности, следует учитывать, что система ценностей формируется в конкретной социокультурной среде. Сложности формирования ценностей педагога, реального внедрения аксиологической направленности профессиональной подготовки педагогов напрямую связаны с динамическими процессами, активно идущими в современном российском обществе. Н. Д. Никандров пишет, что проблем в образовании более чем достаточно, многие из них определяются социальными проблемами, но одной из самых важных проблем является проблема ценностных оснований образования, связан-

ная с поспешной сменой всей системы ценностей нашего общества [5].

Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, В. И. Селиверстов, Е. А. Стребелева, С. Н. Шаховская и другие авторы неоднократно отмечали, что практика специального образования требует модернизации в соответствии с ценностями гражданского общества и смещения смыслового аспекта специального образования в сторону личностного, социально-эмоционального развития, сознательной регуляции поведения личности в социуме. В то же время отмечается, что недостаточно исследован и остается открытым вопрос об уровне сформированности культуры, морали, ценностей самих специальных педагогов как организаторов коррекционно-педагогического процесса, обеспечивающего процесс социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Тревожат практические данные, полученные нами в ходе комплексного пилотажного исследования, проводимого с целью изучения уровня деонтологической компетентности педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В процессе анонимного анкетирования 74-х педагогов, работающих в сфере специального образования, выяснилось, что треть опрошенных не считают себя приверженными своей профессии и не любят свою работу, их профессиональная деятельность не является

для них ценностью и не имеет ценностных оснований.

Анализ теоретических исследований практического опыта подтверждает актуальность проблемы ценностных оснований профессиональной деятельности специального педагога и необходимость их формирования в процессе профессиональной подготовки, поскольку профессиональные ценности в совокупности с уровнем сформированности профессиональных компетенций определяют уровень готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Таким образом, обозначились противоречия между:

- тенденциями гуманизации современного специального образования, его ориентации на социализацию и личностное развитие воспитанников и *недостаточной аксиологической направленностью* современной подготовки педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения;

- влиянием социокультурных факторов и *отсутствием целенаправленного сопровождения* профессионально-личностного становления на этапе профессиональной подготовки;

- необходимостью теоретико-методологического анализа проблемы формирования профессиональных ценностей специального педагога, как одного из основных факторов профессиональной готовности и *недостаточной изученностью* сопряженности данных феноменов;

- необходимостью практической разработки и внедрения модели формирования профессиональной готовности педагогов специального образования, базирующейся на ценностной основе, и *недостаточным уровнем* аксиологической подготовки студентов.

Можно предположить, что моделирование процесса формирования профессиональной готовности специальных педагогов на основе аксиологического подхода позволит повысить качество профессиональной подготовки выпускника, будет способствовать формированию его профессиональной культуры и обеспечит ценностный характер коррекционно-педагогического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.

Теоретический анализ исследований авторов позволил нам выделить систему ценностей, составляющих основу формирования ценностных качеств и готовности к профессиональной деятельности специального педагога с точки зрения аксиологического подхода.

Педагогическая деятельность, в том числе и в сфере специального образования, ориентирована на следующие группы ценностей: общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные.

Общечеловеческие и социокультурные ценности специального педагога имеют общий характер с ценностями представителей других профессий. К *общечеловеческим* или высшим моральным ценностям

относят жизнь, долг, благо, свободу, счастье и т. д. Высшей моральной ценностью, согласно И. Канту, является долг. Профессиональный долг специального педагога, заключающийся в стремлении оказать помощь всем, кто в ней нуждается, в пределах прав и компетенций педагога; жизнь человека с ограниченными возможностями здоровья и ее качество являются высшими профессиональными ценностями и не подлежат иерархизации.

В качестве *социокультурных* ценностей, к которым относят ценности, принятые в конкретном историческом обществе, можно назвать труд, образование и т. д. Образование, как ценностный процесс и результат становления «образа» человека, имеет многоаспектный и системный характер, который связан не только с системой специальной организации внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека, но и с системой внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие, с системой непрерывного образования, осуществляемого на протяжении всей жизни человека.

*Профессиональные* ценности специального педагога приобретают специфику в связи с особенностями профессиональной деятельности, имеющей междисциплинарный характер и коррекционно-педагогическую направленность. С нашей точки зрения, профессионализм, милосердие и витагенный опыт должны

быть в структуре ценностной сферы специального педагога и определять его готовность к профессиональной деятельности. Остановимся на характеристике профессионализма, милосердия и витагенного опыта как смыслообразующих профессиональных ценностей специального педагога.

*Профессионализм* деятельности является сложным интегративным образованием, представляющим собой систему определенных элементов и характеризующим соответствие профессии человеку и человека профессии [4]. А. С. Белкин считает, что понятие «профессионализм» означает высокую степень компетентности в реализации компетенций, профессиональную личную зрелость носителя компетентности и наличие такого ключевого показателя, как сформированность «научно-педагогического» сознания [1].

Понятия «профессионализм» и «профессиональная готовность» взаимосвязаны и взаимообусловлены. Профессиональная готовность является основой становления профессионализма. В свою очередь, развитие профессионализма повышает и уровень профессиональной готовности специалиста. На стадиях выбора профессиональной деятельности абитуриентом, профессиональной подготовки студента и первичной профессиональной адаптации молодого специалиста пока еще нельзя говорить о профессионализме как о сформированном качестве педагога, но понятие «профессиона-

лизм как ведущая ценность педагогической деятельности» необходимо формировать на всех этапах профессионального становления специалиста.

Понятие «профессионализм» включает сочетание двух групп элементов: формальных и неформальных [4].

К формальным элементам могут быть отнесены необходимые для специалиста знания, умения и навыки, позволяющие ему выполнять профессиональные обязанности. Профессиональная деятельность специального педагога базируется: на знании теории, истории и методологии современного специального образования; на владении специальными методами и технологиями воспитания и обучения людей с особыми образовательными потребностями; на умении определять личностные и специальные образовательные потребности ученика, общие и конкретные цели и задачи работы, устанавливать очередность их решения, прогнозировать результат обучения и управлять содержанием коррекционно-педагогического процесса на основе индивидуального подхода к обучающемуся с учетом ведущей роли специального педагога в организации этого процесса. Выделенные составляющие компоненты будущего профессионализма формируются у студентов в процессе овладения ключевыми, базовыми и специальными компетенциями.

К неформальным элементам профессионализма относят те цен-

ности, перерастающие в ценностные качества педагога, которые определяются специфической направленностью профессиональной деятельности, как было сказано выше, междисциплинарным характером и коррекционной направленностью работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Важнейшей неформальной составляющей профессионализма специального педагога мы считаем милосердие, которое можно рассматривать и как самостоятельную специфическую ценность специального образования, и как моральный «метаэлемент» профессионализма.

*Милосердие* характеризует способность откликаться на чужую боль, бескорыстно помогать, прощать, сострадать. Помощь человеку, в том числе и коррекционно-образовательную помощь, можно оказывать в целях получения вознаграждения, в целях рекламы, обеспечения карьерного роста и т. д., а можно оказывать помощь ради самого человека, обеспечения развития его личности и его полноценного участия в социальной жизни. О милосердном, профессиональном отношении к человеку как к высшей ценности социума мы можем говорить лишь во втором случае.

Традиции милосердного отношения к «юродивым», «обездоленным» в нашей стране сложились исторически, что и обусловило переход от культуры «полезности» к культуре «человеческого достоинства». Именно на основе традиций

милосердия закладывались основы специального образования. Считаем, что отечественное понятие «милосердие» более точно соответствует сущности работы специального педагога по сравнению с понятиями «гуманизм» и «гуманность», пришедшими к нам из Европы.

Необходимо еще раз уточнить, что профессионализм и милосердие нельзя рассматривать в виде разноплановых ценностей, они взаимосвязаны друг с другом и с общей ценностной сферой специального педагога.

Известно, что готовность педагога к профессиональной деятельности формируется и проявляется в процессе непосредственной педагогической деятельности или при профессиональном обучении в процессе «квазипедагогической деятельности» (под которой мы понимаем моделирование разноплановых ситуаций педагогической деятельности на занятиях), в процессе прохождения педагогической практики, волонтерской деятельности и т. д. Таким образом, необходимый уровень сформированности готовности к профессиональной деятельности может быть достигнут при условиях актуализации имеющегося и приобретения нового витагенного опыта будущим педагогом.

Милосердие и профессионализм, выделенные в качестве аксиологических оснований формирования профессиональной готовности, не проявляются как ценности до тех пор, пока осознание их положи-

тельной значимости не осуществится в процессе витагенного опыта, который мы предлагаем рассматривать как самостоятельную ценность.

Под *витагенным опытом* понимается ставшая достоянием личности информация, отложившаяся в резервах долговременной памяти и находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях [1, с. 12]. А. С. Белкин указывает, что витагенный опыт необходимо дифференцировать с жизненным опытом и витагенным жизненным опытом можно назвать лишь при соблюдении следующих условий: ценностный смысл опыта для человека и его социально-ценностная значимость; опора на опыт при конструировании будущего; онтологический характер витагенного опыта, то есть включение в него опыта предшествующих поколений; перманентный, непрерывный характер пополнения витагенного опыта. Отношение к витагенному опыту как к самостоятельной и важной ценности позволит преобразовать нередко встречающийся на практике декларативный характер милосердия и профессионализма в профессиональные ценности специального педагога.

В системе смыслообразующих профессиональных ценностей специального педагога профессионализм и милосердие можно определить и как ценности-цели, и как ценности-условия формирования готовности к профессиональной

деятельности, то есть они имеют единый ценностный терминально-инструментальный характер, который обеспечивается инструментальной ценностью – витагенным опытом. В свою очередь, профессионализм рассматривается и как ценность, включающая в себя другие профессиональные ценности специального педагога и обеспечивающая экспликацию ценностных качеств специалиста, и как механизм формирования готовности к профессиональной деятельности и достижения профессионального успеха [2].

Характеризуя *индивидуальные* ценности специального педагога, можно сказать, что они могут быть связаны с личностными качествами – бережливостью, аккуратностью и др., а в идеале индивидуальные ценности нередко совпадают с ценностями более высоких иерархических уровней.

Таким образом, подготовка специального педагога к профессиональной деятельности должна иметь аксиологическую направленность, что предполагает морально-философское осмысление содержания коррекционно-педагогической деятельности и

формирование системы ценностей, обеспечивающих успешность и самореализацию субъекта в профессии.

### Литература

1. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. – Челябинск : ОАО «Юж.-Урал. кн. изд-во», 2004.
2. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога. – 2-е изд., доп. / Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.
3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Издат. центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Медведева, Г. П. Аксиологические аспекты социальной работы / Г. П. Медведева. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2004.
5. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. / Н. Д. Никандров; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000.