

**о прохождении учебной практики Липченко Д.В. , студентки группы
СКП-ДБЗ-21**

Ход выполнения практики

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки руководителя практики <i>выполнено/не выполнено</i>
02.12.2024	Участвовала в установочном собрании на базе университета. Ознакомилась с целями и задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Составила план практики	Выполнено
04.12.2024– 05.12.2024	Провела библиографическую работу с программными продуктами и информационными ресурсами.	Выполнено
06.12.2024– 07.12.2024	Посетила занятие дефектолога, составила библиографический список литературы по теме статьи, провела диагностические исследования	Выполнено
9.12.2024 – 11.12.2024	Разработала и организовала коррекционно-развивающее занятие по результатам проведенного диагностического исследования	Выполнено
11.12.2024 – 13.12.2024	Разработала и провела игровое занятие духовно- нравственного характера с учетом идей ситуационно - событийного подхода в образовании	Выполнено
14.12.2024- 19.12.2024	Подготовила статью для участия в студенческой научной конференции на тему «»	Выполнено
20.12.2024 -24.12.2024	Провела рефлексию собственной деятельности на практике. Заполнила дневник практики	Выполнено
25.12.2024 – 27.12.2024	Оформила отчетную документацию	Выполнено

ОТЗЫВ

О работе студентки Липченко Дарьи Васильевны, 2 курса, группы СКП-ДДБZ - 21, факультета социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», заочной формы обучения, проходившей учебную (ознакомительную) практику в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на кафедре «Специальная педагогика и психология». 400005 Волгоградская область г. Волгоград проспект им. В.И. Ленина, д. 27

Тип учреждения:	Федеральное государственное бюджетное учреждение
Название:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет"
Адрес:	400005 Волгоградская область г. Волгоград проспект им. В.И. Ленина дом 27
Телефоны:	приемная ректора: 8(8442)60-28-12
E-mail:	vspu@vspu.ru , rector@vspu.ru
Ссылка на сайт:	https://www.vrgspu.pf/
Режим работы:	<p>Учебные занятия:</p> <p>Понедельник: 08:00-19:50</p> <p>Вторник: 08:00-19:50</p> <p>Среда: 08:00-19:50</p> <p>Четверг: 08:00-19:50</p> <p>Пятница: 08:00-19:50</p> <p>Суббота: 08:00-19:50</p> <p>Воскресение: Выходной день</p> <p>Время работы администрации университета:</p> <p>Понедельник: 08:30-17:15</p> <p>Вторник: 08:30-17:15</p> <p>Среда: 08:30-17:15</p> <p>Четверг: 08:30-17:15</p> <p>Пятница: 08:30-16:00</p> <p>Суббота: Выходной день</p> <p>Воскресение: Выходной день</p> <p>Время перерыва: 12:30 - 13:00</p>
Дата создания организации:	22.05.1931

Индивидуально-тематический план деятельности студента в период практики

Дата	Краткое содержание выполненной работы (пример заполнения)	ФИО специалиста от учреждения (ответственного за данный вид деятельности)
1	2	3
02.12.2024	Участвовала в установочном собрании на базе университета. Ознакомилась с целями и задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Составила план практики	Лапп Елена Александровна
04.12.2024– 05.12.2024	Провела библиографическую работу с программными продуктами и информационными ресурсами.	Лапп Елена Александровна
06.12.2024– 07.12.2024	Посетила занятие дефектолога и педагога-психолога, составила библиографический список литературы по теме статьи, провела диагностические исследования	Лапп Елена Александровна
9.12.2024 – 11.12.2024	Спроектировала и организовала коррекционно-развивающее занятие (1) по результатам проведенного диагностического исследования	Лапп Елена Александровна
11.12.2024 – 13.12.2024	Разработала и провела игровое занятие духовно-нравственного характера(2) с учетом идей ситуационно - событийного подхода в образовании	Лапп Елена Александровна
14.12.2024 - 19.12.2024	Подготовила статью для участия в студенческой научной конференции на тему « <u>Развитие восприятия времени у дошкольников в игре</u> »	Лапп Елена Александровна
20.12.2024 - 24.12.2024	Провела рефлексию собственной деятельности на практике. Заполнила дневник практики	Лапп Елена Александровна
25.12.2024 – 27.12.2024	Оформила отчетную документацию	Лапп Елена Александровна

Профессиональный стандарт дефектолога включает следующие ключевые требования:

1. Образование: наличие высшего образования в области дефектологии или смежных специальностей.
2. Знания: основы психологии, педагогики, логопедии, методики диагностики и коррекции нарушений развития.
3. Умения: способность проводить диагностику, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, применять коррекционные методы.
4. Коммуникационные навыки: умение взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами.
5. Этические нормы: соблюдение профессиональной этики и конфиденциальности.

Эти требования помогают обеспечить высокое качество работы дефектолога в сфере коррекции и поддержки детей с особыми потребностями.

Профессиональный стандарт логопеда включает следующие требования:

1. Образование: наличие высшего образования в области логопедии, специальной педагогики или смежных дисциплин.
2. Знания: основ психологии, анатомии и физиологии речевой активности, нормального и патологического развития речи.
3. Умения: диагностика речевых нарушений, разработка и применение коррекционных программ, взаимодействие с детьми и их семьями.
4. Навыки: применение различных методов работы, включая артикуляционную гимнастику, слуховые тренировки и игровые методики.
5. Этические нормы: соблюдение профессиональной этики, уважение к личности клиента и его потребностям.

Эти пункты помогают обеспечить качественную работу логопеда в коррекции речевых нарушений.

Требования	Логопед	Дефектолог
Образование	Высшее образование в логопедии или смежных областях	Высшее образование в дефектологии или смежных специальностях
Знания	Психология, анатомия и	Психология, педагогика,

	физиология речи	логопедия, коррекционная работа
Умения	Диагностика речевых нарушений, коррекция произношения	Диагностика нарушений развития, создание образовательных программ
Навыки	Использование методов работы с речевыми нарушениями	Применение коррекционных методов для детей с ОВЗ
Коммуникационные навыки	Взаимодействие с детьми и их семьями	Взаимодействие с детьми, родителями и специалистами
Этические нормы	Соблюдение профессиональной этики и конфиденциальности	Соблюдение профессиональной этики и конфиденциальности

Конспект занятия «Времена года» по развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр

Цель: развития чувства временных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Уточнить представления детей о явлениях в природе, которые происходят в разное время года.
2. Уточнить представления детей о предметах, которыми пользуются люди в разное время года.
3. Развивать внимание и наблюдательность. Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках. Развивать внимание, находчивость, выдержку.
4. Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.
5. Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.

Материал: Картинки с изображением времен года. Маленькие предметные картинки с изображением явлений в природе в то или иное время года. 24 картинки с изображением предметов, которыми люди пользуются в разное время года (лыжи, санки, коньки, ролики, одежда, и т.п.). Сюжетные картинки с изображением деятельности в разное время года. 4 серии предметных и сюжетных картинок по временам года, изображающих сезонные изменения в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей.

Оборудование:

- интерактивная доска.

Ход занятия:

Дети сидят за столами.

Педагог: «Дети, а вы любите загадки?»

(ответы детей: - да, нет)

Педагог:

Гости к нам пришли: седая,

А за нею — молодая,

Третья ярко расцветает,

А четвёртая рыдает. (Зима, весна, лето, осень)

(Дети называют ответы)

Времена года следуют друг за другом и образуют год. Ребята, а вы знаете, почему год называют круглым? На макете календаря покрутите стрелочку «колесо времени» - зима, весна, лето, осень – вот и прошёл год. И так по кругу, до бесконечности.

У человечества есть разные формы отсчёта времени. Как вы думаете, что нам помогает узнать дни, месяцы? Правильно, календарь. Календарь – это перечень дней года. В году 365 дней, это очень много, посмотрите, какой толстый календарь. Каждый листочек – день года. А для удобства люди все дни года разделили на недели и месяцы.

Назовите зимние месяцы

(Декабрь, январь, февраль).

А весенние месяцы вы знаете? (Март, апрель, май).

А теперь порауйте своими ответами, назовите летние месяцы. (Июнь, июль, август).

Назовите осенние месяцы.

(Сентябрь, октябрь, ноябрь).

Ребята, сколько всего в году месяцев? (12)

Посмотрите в окошко. Какое время года наступило? Какой сейчас месяц весны? (*Весна, месяц март*).

А что на это указывает? Какие признаки весны вы знаете? (*Тает снег, ярче греет солнышко, капель и т. д.*)

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игры связанные с временами года.

Первая игра лото «Времена года»

Ход игры: Играют 4 ребенка. Каждый из детей вытягивает наугад одну карточку, на которой изображен один из сезонов. Отдельно лежат предметные картинки с изображением явлений в природе (снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т.п.). Детям необходимо правильно выбрать 8 предметных картинок и разложить их на имеющейся у них карточке. Кто с этим справится быстро и правильно, тот и победитель.

Педагог: - Молодцы ребята, справились с первой игрой.

Педагог: - Слушайте следующие загадки:

«Есть, ребята, у меня	«Есть у нас коньки одни	«Я из хлопка, льна и
Два серебряных коня	Только летние они.	кожи
Езжу сразу на обоих.	По асфальту мы катались	Шерстяной бываю тоже.
Что за кони у меня?»	И довольные остались»	Меня люди надевают
(Коньки)	(Роликовые коньки)	И со мной не замерзают»
		(Одежда)

Педагог: - И следующая игра называется «Четыре картинки»

Ход игры: Игра состоит из 24 картинок с изображением предметов, которыми люди пользуются в разное время года (лыжи, санки, коньки, ролики, одежда, и т.п.). Ведущий перемешивает карточки и раздает их участникам игры (от 3 до 6 человек) поровну. Каждый играющий должен подобрать 4 одинаковые по содержанию карточки. Начиная игру, рассмотрев свои карточки, одну из них передает сидящему слева. Тот, если карточка ему нужна, оставляет ее себе, а любую ненужную тоже передает соседу слева, и т.д. Подобрал карточки, каждый играющий складывает их перед собой рисунками вниз. Когда все возможные комплекты будут подобраны, игра заканчивается. Участники игры переворачивают собранные карточки, выкладывают их по четыре так, чтобы всем было видно. Выиграл тот, у кого больше правильно подобранных карточек.

Физкультминутка:	(Дети показывают на нос)
Солнце землю греет слабо,	В речке стала вдруг вода
(Руки вверх и вниз)	Неподвижна и тверда
По ночам трещит мороз,	(Прыжки на месте)
(руки на пояс, наклоны стороны)	Вьюга злится, снег кружится.
Во дворе у снежной Бабы	(Дети кружатся)
(Руки на пояс, повороты вокруг	Заметает все кругом
себя)	Белоснежным серебром
Побелел морковный нос	(Движение вьюги имитируют
	руками).

Педагог: - Теперь поиграем в любимую вами игру «Крокодил. Когда это бывает?»

Ход игры: Дети выбирают одну сюжетную картинку, на которой изображена деятельность в то, или иное время года, внимательно ее рассматривают, затем один ребенок показывает содержание своей картинки. Другие дети отгадывают, что показывает ребенок и о каком времени года идет речь. После ребенок показывает свою картинку, дети убеждаются в правильности ответа. Ребенок, который быстро и правильно назвал деятельность, и время года получает жетон. Тот, кто наберет больше всех жетонов за всю игру, становится победителем. Игра продолжается, пока дети не расскажут обо всех картинках.

Педагог:

Небо голубое

Цветы красные, желтые или синие

Трава зеленая...

Теперь давайте с вами разберемся какие цвета у нас присутствуют осенью, зимой, летом и весной.

Для этого предлагаю вам поиграть в игру «Угадай-ка»

Ход игры: Всем играющим ведущий раздает по 4 квадрата разного цвета, каждый цвет обозначает определенное время года, например: желтый — осень, синий — зима, зеленый — весна, красный — лето.

Ведущий поднимает картинку с изображением какого-либо сезонного явления (например, листопада). Дети должны быстро поднять квадрат соответствующего цвета (желтый). За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Итог.

- Что нового и интересного узнали сегодня?

- Что понравилось?

-Что показалось трудным?

-О чём сможете рассказать друзьям, родителям?

Конспект комплексного занятия по нравственному воспитанию в старшей группе ОВЗ «Праздник доброты и вежливости»

Программное содержание:

- закрепить знания детей о значении слов - добро, доброта, вежливость
- учить детей проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи
- развивать речь, внимание, память, умение выразительно читать стихи
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.

Активизация словаря: спасибо, пожалуйста, извините, добрый день, до свидания

Методы и приемы: словесный - беседа, объяснение, наглядный - показ.

- Сегодня я приготовила вам сюрприз. Приглашаю всех на праздник доброты и вежливости. Но прежде предлагаю поиграть в новую игру «Пора вставать». Для этого вам нужно присесть на корточки, закрыть глаза и представить, что вы спите. А я иду по кругу, глажу каждого по голове и говорю:

Мои детки, мои детки

Мои детки крепко спят.

Мои детки, мои детки

Потихонечку сопят.

Дети, закрыв глаза, делают шумный вдох носом и выдох через рот.

Воспитатель: Солнце встало! Хватит спать!

Дети «просыпаются» и, встав на носочки, и подняв руки вверх, делают вдох, затем опустив руки вдоль туловища и опустившись на всю ступню, делают выдох.

Воспитатель: Проснулись! Улыбнулись! Здравствуйте!

- Возьмитесь за руки и, поворачивая голову к рядом стоящему другу, глядя прямо ему в глаза, ласково скажите: «Саша, не сердись, улыбнись».

- Я желаю, чтобы сегодня у нас с вами было все по-доброму, замечательно и приглашаю сесть поудобнее. Пусть вам будет тепло, хорошо и уютно.

Воспитатель читает детям стихи Н. Красильникова

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

- А как вы думаете, что такое «добро»? Доброта? (ответы). Знаете, а добро бывает разное.

Одно добро - это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже потрогать руками. Другое добро можно услышать - это музыка, душевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы и я и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро? (ответы)

- Каждый человек должен иметь добрую душу, добрые слова, чтобы всем помогать, кто попал в беду и, конечно, всех любить. А как говорят о таких людях? Какие они? (ответы)

Действительно, о таких людях говорят: «Это добрый человек». А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками. Давайте мы с вами заглянем в нашу волшебную шкатулку и узнаем, кто из вас делал добрые дела и какие. Слышали ли вы когда-нибудь о вежливости? Кого можно назвать вежливым человеком? (ответы) Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

- Чтобы стать вежливым, надо знать вежливые слова и уметь ими пользоваться. От этих слов становится теплее и радостнее всем окружающим. Доброе слово может подбодрить в трудную минуту, рассеять плохое настроение. В народе говорят: «Слово лечит, слово и ранит». Как вы это понимаете? (ответы) Поэтому, прежде чем что-то сказать своему товарищу или маме, подумайте: не обидят ли их ваши слова?

«Обидное слово сказать не спеши не разобравшись в деле душевная рана бывает больней тяжелой раны на теле».

Физминутка:

Поднимаем руки выше,
Опускаем руки вниз.
Ты достань сначала крышу
Пола ты потом коснись.
Выполняем три наклона,
Наклоняемся до пола,

Выполняем рывки руками
Раз - два - три - четыре - пять
А теперь мы приседаем
Чтоб сильнее и крепче стать
Вверх потянемся потом.
Шире руки разведем.
Мы размялись от души
И на место вновь спешим.

- Я уверена, вы тоже учитесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете добрые слова.
- А как их надо произносить? (ласково, негромко, глядя в глаза человеку, которому их говоришь) Попросите меня вежливо поиграть с вами, (просят) Я с удовольствием поиграю с вами в игру «Доскажи слова». Я начну, а вы заканчивайте, хором дружно отвечайте.
- Растает даже ледяная глыба
От слова теплого - спасибо.
- Зазеленеет старый пенёк
Когда услышит - добрый день.
- Когда вас ругают за шалости
Вы говорите - простите, пожалуйста.
- Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говоришь ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день светлей. И я вас хочу вежливо попросить: поиграйте, пожалуйста, в подвижную игру: «Всем, кто вежливым растёт». Все дети встают в круг. Один идет за кругом. Все вместе говорим.
- Всем, кто вежливым растёт
мимо друга не пройдет!
Даже в самой жуткой спешке
«Здравствуй» он произнесет.
Тот, за чьей спиной остановился ведущий, выходит из круга. Они бегут в разные стороны при встрече быстро здороваются за руку. Всем сегодня хорошо и весело. А еще я для вас приготовила задание. Если текст учит вежливости и добру, вы хором отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья». А если загадка не по душе - промолчите.
Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?
Кто из вас, проснувшись бодро, с добрым утром скажет твердо?
У кого из вас в порядке книжки, ручки и тетрадки?
Кто из вас в трамвае тесном уступает старшим место?
Кто из вас молчит как рыба вместо доброго «спасибо»?
Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?
Молодцы! Я рада, что вы ни разу не ошиблись. Вы добрые дети. И мне сегодня было очень приятно с вами беседовать.

Развитие восприятия времени у дошкольников в игре

Липченко Дарья Васильевна

г. Волгоград

Восприятие пространства и времени занимает особое место среди всего того, что человек воспринимает. Все предметы находятся в пространстве, и всякое явление существует во времени. Во времени живет и ребенок. Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают во времени. Временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять дошкольникам.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время, чувствовать его длительность, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми, особенно его сложно воспринимать детям с общим недоразвитием речи. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении — от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят его показать и потрогать.

Однако, 35% дошкольников испытывают трудности в развитии восприятия времени. Данная проблема происходит по разным причинам. Известно, что для детей понятие «время», воспринимается очень сложно, так как его невозможно увидеть наглядно, потрогать, попробовать на вкус. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении - от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят его показать и потрогать.

У детей старшего дошкольного возраста при отсутствии систематической работы по ознакомлению со временем и способами его измерения складываются весьма отрывочные, неточные представления о времени.

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.

Тема актуальна в том, что, дошкольный возраст является благоприятным для развития временных представлений детей. Развитие восприятия времени служит основой психических процессов, знакомит детей с окружающим миром вырабатывает у них элементарные представления о смене явлений природы, представлений о сегодняшнем дне, планах на завтра.

В ФГОС Дошкольного образования отмечено, что, при разработке программы ДОУ нужно учитывать постановку образовательной деятельности таким образом, чтобы

большая часть непосредственно образовательных занятий проходила в форме игры (п. 3.3.4.), именно в игре можно доступно познакомить дошкольников со временем [1].

К сожалению, дети не успевают полноценно и свободно поиграть из-за перенасыщения режимного времени дополнительными занятиями.

Данная работа актуальна и обусловлена необходимостью изучения процесса формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Изучением проблемы восприятия занимались исследователи: Л.А. Венгер, Р.А. Гранит, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко и другие.

Проблемой игры занимались: Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и т.д.

Объект: процесс развития восприятия времени у дошкольников;

Предмет: игра как средство развития восприятия времени старших дошкольников.

Цель: теоретическое обоснование и апробация игр, направленных на развитие восприятия времени у старших дошкольников.

Задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать общую характеристику восприятия времени и его особенности у старших дошкольников;

2. Систематизировать исследования отечественных и зарубежных ученых в использовании игровой деятельности в качестве средства развития восприятия времени у дошкольников;

3. Определить уровень развития восприятия времени у детей старшего дошкольного возраста;

4. Спланировать и реализовать игры, направленные на развитие восприятия времени старших дошкольников.

Практическая значимость: результаты практического исследования могут быть полезны сотрудникам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальных классов, родителям, заинтересованным проблемой развития восприятия времени.

Исследование проводилось на базе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №10 Ворошиловского района Волгограда» с января 2022 по март 2022 года. В нем приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста.

Мы осуществили теоретический анализ проблемы развития восприятия времени у старших дошкольников в игре.

Мы рассмотрели понятие «восприятие времени» в научных исследованиях и его особенности у старших дошкольников. Восприятие времени – это отражение и оценка объективной длительности, скорости, последовательности явлений действительности.

Время наиболее сложное для восприятия и понимания по причине необратимости, невозможности вернуться в прошлое, текучесть времени, невозможность потрогать секунды и минуты, отсутствие наглядных форм времени, недостаток жизненного опыта.

К признакам времени, которые осваивает ребенок относятся оценка одновременно: понятие о времени суток, временах года, единиц измерения времени, течения времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра), восприятие круговорота времени-день сменяется ночью, зима-летом.

Ребенок учится различать эти понятия через восприятие физических и наглядных признаков, в постоянно повторяющейся деятельности. Взрослый помогает ему выделить признаки, которые в совокупности создают образ времени.

Мы пришли к выводу, что у старших дошкольников есть лишь знание настоящего и какое-то смутное представление о прошлом времени: «Это было давно».

Дети могут путать терминологию, выражающую длительность и последовательность событий. Они воспринимают время с опорой на деятельность других людей по объективным природным явлениям. Дети путают относительные временные наречия (сначала, потом, после, ранее, скоро и т.п.).

Для определения уровня восприятия времени использовали методику, разработанную С.Д. Забрамной.

Методика включала тесты, беседу. Общий уровень представлений о времени определялся в совокупности 3-х показателей: ориентировки в частях суток, временах года, умении ориентироваться в признаках времен года без наглядности.

1 тест проводился с целью изучения представлений о частях суток.

С ребенком проводим беседу, чтобы выяснить, какие действия он относит к определенной части суток. Критерии выполнения задания:

высокий уровень - ребенок хорошо соотносит свою деятельность с частями суток без помощи взрослого;

средний уровень - ориентируется в частях суток, но с непосредственной помощью взрослого. Может допустить одну ошибку в ориентировке времени суток.

Низкий уровень - путает части суток, задание не выполняет даже при непосредственной помощи взрослого

Результаты диагностики показали, что с высоким уровнем развития представлений о частях суток определили 4 детей- 40% от обследованной группы со средний 3 ребенка- 30% от обследованной группы, с низким уровнем- 3 детей - 30% от обследованной группы.

Тест 2 проводился с целью определить уровень развития временных категорий: вчера, сегодня, завтра.

С ребенком проводим беседу, по результатам делаем вывод, определяет ли ребенок такие категории как: вчера, сегодня, завтра.

Критерии выполнения задания:

высокий уровень - ребенок хорошо ориентируется во временных категориях: вчера, сегодня, завтра;

средний уровень - ориентируется, но с непосредственной помощью взрослого. Может допустить одну ошибку в данной ориентировке времени.

Низкий уровень - путает категории, может не знать представление об одной - нескольких категориях. Задание не выполняет даже при непосредственной помощи взрослого.

Результаты теста показали, что с высоким уровнем ориентировки в данной временной категории определили 2 ребенка-20% от обследованной группы. Дети хорошо представляют, что они делали вчера, чем занимались сегодня и назвали некоторые планы на завтра.

Со средним уровнем восприятия данной категории времени определили- 7 детей- 70% от обследованной группы. Дети имеют отчетливое представление о временной категории «сегодня», однако при назывании деятельности что делали «вчера» возникает путаница, дети спрашивают «это уже было или это когда?». При наводящих вопросах представления о завтра только связаны с детским садом, а что во второй половине дня также сложно воспринимается ими.

С низким уровнем выявлен 1 ребенок -10% от обследованной группы. Дети путают категории «вчера» и «завтра», данные категории не дифференцируют даже при наводящих вопросах.

Тест 3 проводится с целью определения представлений о временах года.

Провели беседу, в результате которой выясняют, как дети определяют время года по природным явлениям.

Критерии выполнения задания:

высокий уровень - ребенок хорошо ориентируется во времени года по природным явлениям;

средний уровень - ориентируется во временах года, но с непосредственной помощью взрослого. Может допустить одну ошибку.

Низкий уровень - путает времена года и природные явления, задание не выполняет даже при непосредственной помощи взрослого.

Результаты теста показали, что с высоким уровнем восприятия времени не выявлены дети. Со средним уровнем определили 7 детей-70% от обследованной группы. Дети с данным уровнем представлений о времени знают признаки такого времени года как зима и лето, так как, все правильно соотнесли картинки с временем года. У 3 детей -30% от обследованной группы – с определением осени, весны их явлений так же возникли сложности, то есть дети не ориентируются в данном восприятии времени, что свидетельствует о том, что необходима дополнительно провести дидактические игры в данном направлении.

Проведена беседа: «Когда это бывает. Критерии уровня те же.

Ребенку показывали в случайном порядке картинки с явлениями природы, характерные для разного времени года и просили рассказать «Когда это бывает. Мы задаем следующие вопросы: 1.Когда бывает снег? 2. Когда бегут ручьи? 3. Когда на деревьях появляются листочки? 4. Когда люди убирают опавшие листья? 5. Когда улетают птицы на юг? 6. Когда цветут цветы? Результаты беседы по вопросу «когда это бывает?» показали, что 5 детей-50% от обследованной группы имеют высокий уровень представлений о временах года, узнают признаки на картинке.

3 детей -30% от обследованной группы имеют представления, когда идет снег, когда улетают птицы на юг, цветут цветы, однако сомневаются над такими признаками, когда бегут ручьи; когда на деревьях появляются листочки, когда люди убирают опавшие листья.

2 детей-20% от обследованной группы путают видимые признаки с другими признаками, ориентируются во временах года, особенно весна и осень.

Затем данные по методикам сравнены и выявлен общий уровень восприятия времени у старших дошкольников.

С высоким уровнем развития восприятия времени выявлены 3 детей-30% от обследованной группы. Дети хорошо ориентируются в частях суток, хорошо ориентируются во временах года, знают признаки зимы, весны, лета, осени.

Детей со средним уровнем развития восприятия времени выявлено 4 детей - 40% от обследованной группы, представления о времени сформированы, однако могут допускать ошибки, необходимы уточняющие вопросы взрослого в дифференцировке временных представлений.

3 детей с низким уровнем развития восприятия времени - 30% от обследованной группы, плохо ориентируются во временах года, особенно весна и осень, а также с представлением о времени вчера-завтра.

Данные практического исследования показали низкий уровень восприятия времени у дошкольников. На 2 этапе был подобран и реализован комплекс игр повышению уровня восприятия времени у детей.

С детьми дидактические игры проводились с многократными повторениями. Все игры вызвали у детей большой интерес, что необходимо для успешного обучения. Наиболее понравившиеся игры (тема «Времена года»: «Когда это бывает?»; «Сложи картинку», «Части суток»; тема «Дни недели»: «Что сначала, что потом?», тема «Вчера, сегодня, завтра» и т.д. Ниже представлены игры.

Игра «Игры с цветными картинками»

Цель: закрепить знание детей последовательности частей суток.

«Игры с карточками»

Цель: учить детей различать, называть части суток и определять их последовательность.

Игра «Сутки»

Цель: Определение уровня умения детей ориентироваться во времени.

Игра «Когда это бывает?»

Цель: Учить соотносить признаки сезонной принадлежности с временами года.

Игра «Цепочка, или что за чем следует»

Цель игры: закрепление понятия *сутки*.

Игра «Время суток»

Цель игры. *Закрепление* понятий *утро, день, вечер, ночь* и очередности их следования друг за другом.

Игра. «Утро, день, вечер, ночь»

Цель игры: закрепление понимания последовательности частей суток.

Игра. «Кольцо»

Цель игры: закрепление понимания повторяемости и цикличности временных отрезков.

Игра «Время года»

Цель: закрепление знаний о времени года

Игра «Вчера, сегодня, завтра»

Цель: развивать память при запоминании значений слов вчера, сегодня, завтра.

Комплекс игр, оказал эффективное влияние на повышение уровня восприятия времени у детей.

Библиографический список

1. Жуковская, Р. И. Воспитание ребенка в игре /Р.И. Жуковская. – М., 2013. – 124с.

2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий- М.: Владос, 2003 - 32 с.
3. Ковалец, И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток / И.В. Ковалец. – М.: Владос, 2007 – 72 с.
4. Ананьев Б.Г., Ломов Б.Ф. Проблемы восприятия пространства и пространственных отношений [Текст] / Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломов. Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. 1961. – 200 с.
5. Бетелева Т.Г., Манелис Н.Г. Развитие оптико-пространственных функций в онтогенезе [Текст]. – Изд-во: Школа здоровья, 2010. с. 37.
6. Болотова А.К., Хачатурова М. Р. Временная перспективальности и выбор стратегий совладающего поведения в ситуации межличностного конфликта // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 10. – С. 241-249.
7. Выгодский Л.С. Мышление и речь [Текст]. – М.: Лабиринт, 2001. – 366с.
8. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка. [Текст] / Вопросы психологии / Л.С. Выготский. М.: Вопросы психологии №6. – 1966. – с. 62-68.
9. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет [Текст]: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ. – 2006. – 96 с.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Детям о времени. [Текст]. Ярославль: Академия развития. 2008. – 72 с.
11. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]. – М.: Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с.
12. Говорова Р.И., Дьяченко О.М. Формирование пространственной ориентировки у детей // Дошкольное воспитание. – 1975. – №9. – с. 14.
13. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология [Текст]. 2-е изд., стер. – М.: Академия. – 2003 – 464 с.
14. Елецкая О.В., Горбачёвская Н.Ю. Уточнение и обогащение пространственно-временных представлений у детей с нарушениями речи [Текст]. – Изд-во: Логопед. – 2005. – № 8. – с. 23-32.
15. Ефименкова Л.М. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]. М.: Национальный книжный центр. – 2015. – 319 с.
16. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей [Текст]: Учеб.- метод. пособие. М.: Соц.-полит. журн. – 1994. – 96 с.
17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.Н., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]. – Екатеринбург: АРДЛТД. – 1998. – 320 с.
18. Иншакова О.Б. Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией [Текст]. Учебно-методическое пособие. В. Секачев. – Москва: Творческий центр Сфера: 2006. – 79с.
19. Иншакова О.Б. Письмо и чтение [Текст]: трудности обучения и коррекция. Изд-во: Воронеж – 2007. – 286 с.
20. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод. пособие – М.: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 217 с.
21. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучение дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 219 с.

22. Козина Е.Ф.Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 454 с.
23. Красногорский Н.А.Речевые рефлекс у детей / Н.А. Красногорский // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей: учеб.пособие / сост. М. М. Алексеева. – М., 1999. – С. 8-11.
24. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо влево, вверх вниз [Текст]. Развитие пространственного восприятия у детей 6-7 лет. – М., ТЦ Сфера. – 2004. – 81 с.

ОТЗЫВ

о работе студентки Липченко Дарьи Васильевны 2 курса, группы ДДБZ-21, факультета

социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», направления: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Дошкольная дефектология», заочной формы обучения, проходившей учебную практику на кафедре специальной педагогики и психологии.

В период педагогической практики с 2 декабря 2024г по 27 декабря 2024г студентка представила результаты научно-исследовательской работы.

Во время практики студентка провела научно-исследовательскую работу по теме: «Развитие восприятия времени у дошкольников в игре».

Студентка показала способности осуществления поиска, возможности критического анализа и синтеза информации, умения применять системный подход для решения поставленных задач, показала способности определения круга задач в рамках поставленной цели и умения выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, студентка способна осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. А также проявила себя как человек ответственный, внимательный, отзывчивый, педагогически грамотный, была замотивирована на выполнение задач и целей данной работы, у студентки был замечен актуальный интерес к исследовательской деятельности.

(Результаты практики могут быть оценены на: 20 баллов (отлично).

Руководитель организации: _____
М.П. _____

«_____» _____ 20__ г.

Оценочный лист
о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)
Липченко Дарьи Васильевны, студентки группы СКП-ДБЗ-21

Дата	Краткое содержание выполненной работы	Отметка о выполнении
1	2	3
06.12.23	Участие в установочной конференции.	
26.01.24 — 27.01.24	Библиографическая работа с программными продуктами и информационными ресурсами.	
28.01.24 —29.01.24	Описание актуальности темы «Развитие восприятия времени у дошкольников в игре» и выделение проблемы.	
30.01.24 —1.02.24	Формулирование аппарата исследования: аннотация к статье, ключевые слова, введение, задачи, заключение.	
02.02.24 — 06.02.24	Проект первого варианта текста статьи.	
07.02.24 — 12.02.24	Проект итогового варианта текста статьи.	
13.02.24	Написание выводов.	
14.02.24	Выбор и обоснование базы исследования: название организации.	
15.02.24 — 17.02.24	Описание диагностического инструментария для проведения констатирующего этапа эксперимента, определение средств анализа и обработки данных.	
19.02.24 — 20.02.24	Подготовка документации (научно-исследовательская работа - статья, отчет, оценочный лист, отзыв).	
21.02.24	Предоставление данных о публикации результатов исследования (тезисы, статья в журнале, сборнике и т.д.), апробации на научных мероприятиях.	
22.02.24	Участие в отчетной конференции/ рефлексивном семинаре.	