

ОТЗЫВ

о работе студента(ки) Холявкиной Данны Вячеславовны
(фамилия, имя, отчество)

3 курса, СРБ-31 группы, факультета социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», направления: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиля Сурдопедагогика
формы обучения очная

проводившего научно-исследовательскую работу (НИР) в следующей организации:
государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №7», 400011, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Криворожская, 1.
(полное наименование и адрес организации)

В период педагогической практики с 10 декабря по 29 декабря 2024 г. студент(ка) представил (а) результаты научно-исследовательской работы

Во время практики студент(ка) провел(а) НИР по теме: «Коррекционно педагогическая работа по обогащению словарного запаса дошкольников с нарушением слуха»

Студент(ка) показал(а)
Теоретические знания и практические навыки в области проведения диагностического исследования, проведения коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.

Результаты практики могут быть оценены на: 12 баллов.

0 - не удовлетворительно

1-6 - удовлетворительно

7 – 13 - хорошо

14 – 20 - отлично

Руководитель организации:
« 24 » 12 2024 г.



Кашобкина Н.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**

**Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии**

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Волгоградская школа-интернат №7»

(полное название организации)

с «10» декабря 2024 года по «29» декабря 2024 года

Студента(ки) группы СКП-СРБ-31
Холявкиной Данны Вячеславовны

Руководитель практики от факультета:
Дворецкая М.А., старший преподаватель кафедры
специальной педагогики и психологии
(ф.и.о., должность)

Волгоград, 2024

Индивидуально-тематический план деятельности студента в период практики

Дата	Краткое содержание выполненной работы	ФИО специалиста от учреждения (ответственного за данный вид деятельности)
1	2	3
10.12.24	Предоставление общих сведений об организации: наименование учреждения, режим работы, штат сотрудников, направленность деятельности	Конобкина Н.И.
12.12.24	Библиографическая работа с программными продуктами и информационными ресурсами	Носкова Д.П.
18.12.24	Описание актуальности темы НИР и выделение проблемы	Носкова Д.П.
19.12.24	Формулирование аппарата исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования	Носкова Д.П.
20.12.24	Описание процедуры проведения констатирующего этапа эксперимента	Носкова Д.П.
24.12.24	Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента. Оформление данных	Носкова Д.П.
26.12.24	Проектирование формирующего этапа эксперимента	Носкова Д.П.

Я, Холявкина Данна Вячеславовна, студентка 3 курса, группы СКП-СРБ-31 проходила практику на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат №7».

Режим работы: круглосуточно

Штат сотрудников и должности:

Методист (Кучмаренко Ольга Михайловна)

Учитель-дефектолог (Носкова Дарья Павловна)

Учитель-дефектолог (Парамонова Надежда Геннадьевна)

Учитель начальных классов (Варакина Лилия Вадимовна)

Учитель начальных классов (Горбунова Ольга Ивановна)

Учитель начальных классов (Дьякова Наталья Ивановна)

Учитель начальных классов (Криулина Ольга Васильевна)

Учитель русского языка и литературы (Кириченко Ирина Ивановна)

Педагог-психолог (Владыко Екатерина Геннадиевна)

Педагог-психолог (Демина Ольга Владимировна)

Воспитатель (Политова Людмила Федоровна)

Учитель музыкально-ритмических занятий (Чернышкова Елена Владимировна)

Основные направления деятельности: формирование и развитие личности каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Учреждение стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития детей, способствуя развитию их физических, интеллектуальных, эмоциональных и социальных компетенций. Реализация образовательных программ, соответствующих ФГОС. Важной работой школы-интерната является психологическая помощь детям. Психологи и социальные работники помогают детям справляться с эмоциональными и психологическими трудностями. Важное направление - организация физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Школа-интернат акцентирует внимание на воспитательных мероприятиях, направленных на формирование нравственных ценностей и социальной ответственности.

Список литературы по теме исследования

1. Бабиева Л. Г. Педагогические условия социальной адаптации незлышащих детей с задержкой психического развития : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : специальность 13.00.01 <Общ. педагогика, история педагогики и образования> / Бабиева Лейла Гивиевна ; [Сев.-Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова]. - Владикавказ, 2018. - 22 с. : ил. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 21-22 (8 назв.)
2. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : Учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. Зарин. - СПб. : Изд-во РГПУ : Союз, 2013. - 414 с. ; 20 см.. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 400-412
3. Батов-Пясецкий Г. Н. История обучения слабослышащих детей в России / Батов-Пясецкий Геннадий Николаевич ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. - М. : МЦФ, 2014. - 126 с. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 98-126

4. Белисова, А.А. ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА [Текст] : дис. ... д-ра техн. наук : 05.14.02 / А.А. Белисова - Череповец : ЧГУ, 2017. – 833 с.
5. Богданова, Т.Г. Интеллектуальное развитие лиц с нарушениями слуха в процессе обучения [Текст] : дис. ... д-ра техн. наук : 05.14.02 / Т.Г. Богданова ; Мск. . – Москва, 2016. – 339 с.
6. Богданова Т.Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М., 2015. 202с.
7. Волков А. М. Туристско-краеведческая деятельность как ресурс дополнительного образования учащихся с нарушением слуха : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.03 <Коррекционная педагогика сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия> / Волков Алексей Михайлович ; [Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2013. - 24 с. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 22-24 (18 назв.)
8. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Академия, 2016. – 520 с. 7
9. Гармаш, В.Р. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушением слуха [Текст] : дис. ... д-ра техн. наук : 05.14.02 / В.Р. Гармаш ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2022. – 339 с.
10. Голозубец Т. С. Методика адаптивного физического воспитания глухих детей младшего школьного возраста с использованием креативных средств физической культуры : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : специальность 13.00.04 <Теория и методика физ. воспитания, спортив. тренировки, оздоровит. и адаптив. физ. культуры> / Голозубец Татьяна Станиславовна ; [Дальневост. гос. акад. физ. культуры]. - Хабаровск, 2015. - 22 с. : ил. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 22 (5 назв.)
11. Голуб, И.Б. Современный русский язык [Текст] / М.А. Теленкова, Д.Э. Розенталь – М.: Изд-во Айрис-пресс, 2013. – 446 с. 10

12. Голубева, Э. А. Индивидуальные особенности памяти [Текст] / Э. А. Голубева. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 392 с

13. Гончарова О. В. Система диагностических и корректирующих технологий у детей с последствиями перинатальных гипоксических поражений ЦНС : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра мед. наук : специальность 14.00.51 <Восстановит. медицина, лечеб. физкультура и спортив. медицина, курортология и физиотерапия> : специальность 14.00.09 <Педиатрия> / Гончарова Ольга Викторовна ; [РНЦ восстановит. медицины и курортологии]. - Москва, 2021. - 48, [1] с. : ил. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 44-48 (61 назв.)

14. Диагностика и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми : Межвуз. сб. науч. тр / М-во образования Рос. Федерации, Шадрин. гос. пед. ин-т, Каф. возраст. и пед. психологии ; [Редсовет: В. В. Гагай, Н. В. Мельникова]. - Шадринск : ШГПИ, 2019. - 167 с. ; 21 см.. - Библиогр. в конце ст.

15. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида : Пособие для учителя / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева. - М. : НФПК : ВЛАДОС, 2017 (Вологда : ПФ Полиграфист). - 199 с. : табл. ; 22 см.. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 196-198

16. Кисилев, П. А. Как развить память ребенка [Текст] / П. А. Кисилев. – 3-е изд., стереотип. – М. : Детство-пресс, 2013. – 396 с.

17. Козлова, Т.В. Особенности художественного восприятия людей с потерей слуха [Текст] : дис. ... д-ра техн. наук : 05.14.02 / Т.В. Козлова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2015. – 339 с.

18. Коровин, К.Г. Книга для учителей школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению [Текст] / К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с. 22

19. Коровин, К.Г. Усвоение основных грамматических понятий учащимися старших классов школы слабослышащих [Текст] / К.Г. Коровин. – М.: Педагогика, 2013. – 94 с. 23
20. Королева И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство
21. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха [Текст]: Руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. – КАРО, 2016. – 304 с.
22. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить [Текст]: Комплект пособий / И.В. Королева. – КАРО, 2014. – 752 с.
23. Лаптева О. И. (канд. психол. наук), Семенов И. Н. (д-р психол. наук), Куликова С. Г. (д-р биол. наук) Педагогика и психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. - Новосибирск : Золотой колос, 2015. - 437 с. : ил.. - Библиогр.: с. 426-434 (112 назв.)
24. Леонгард Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Текст] / Э.И. Леонгард, Е. В. Самсонова, Е.В. Иванова. – М.: Теревинф, 2016. – 144 с. 27
25. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста [Текст] /А.Н. Леонтьев; под ред. А.В. Запорожца. – М.: 2015. – 144 с. 28
26. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура : Психол.-пед. характеристика детей с нарушениями в развитии : Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Н.Л. Литош. - М. : СпортАкадемПресс, 2014. - 136 с. ; 21 см.. - Библиогр. в конце гл.
27. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для студентов / М.Р. Львов. – 2016. – 431 с. 31
28. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст] / М.Р. Львов. – М.: 1997. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с. 32

29. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути её развития [Текст] / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2014. – 178 с. 33

30. Мамайчук, И. И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка. Документы психолога и педиатра [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2012. – 38 с.

31. Мастюкова Е. М. Специальная педагогика : подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии : ранний и дошкольный возраст : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031500 Тифлопедагогика, 031600 Сурдопедагогика, 031700 Олигофренопедагогика, 031800 Логопедия, 031900 Специальная психология, 032000 Специальная дошкольная педагогика и психология / Е.М. Мастюкова ; [Федер. целевая прогр. "Культура России"]. - Москва : Классикс Стилъ, 2019. - 319 с. ; 23 см.. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. Примеч.

32. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Основы генетики : Клинико-генет. основы коррекц. педагогики и спец. психологии : Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина ; Под общ. ред. засл. работника высш. шк. РФ проф. В.И. Селиверстова и проф. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 367 с. : ил. ; 22 см.. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 351-352

33. Медведева Е. А. (д-р психол. наук), Левченко, Ирина Юрьевна, Комиссарова Л. Н. (канд. пед. наук), Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : [Учеб. для образоват. учреждений проф. образования по специальности 0319 "Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях" / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская] ; [Федер. целевая программа книгоизд. России]. - М. : Академия, 2013. - 246, [1] с. ; 22 см.. - (Педагогическое образование). -

(Издательская программа "Специальная педагогика и специальная психология" для педагогических вузов и колледжей). - Библиогр.: с. 217-221

34. Мельниченко, О. А. Развиваем внимание и память: для детей 5-6 лет [Текст] / О. А. Мельниченко. – М. : Эксмо-Пресс, 2015. – 33 с

35. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей [Текст]/ под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 400 с. 34

36. Модернизация специального образования лиц с отклонениями в развитии : сборник научно-методических трудов / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, [Каф. логопедии ; редкол.: к.п.н., доц, И.В. Прищепова (отв. ред.) и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2014. - 148 с. ; 20 см.. - Библиогр. в конце ст.

37. Мясичев С. А. Двигательная и психическая реабилитация глухих и слабослышающих мальчиков 9 - 12 лет средствами плавания : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. : Спец. 13.00.04 / Мясичев Сергей Александрович ; [Кубан. гос. акад. физ. культуры]. - Краснодар, 2013. - 22 с. : ил. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 22 (8 назв.)

38. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха : Учеб. пособие для пед. вузов по специальности "Сурдопедагогика" / Л. П. Назарова ; Под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 287 с. ; 22 см.. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.

39. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] / Л.П. Назарова. – Владос, 2001. – 288 с.

40. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М. : Академия, 2013. – 385 с.

41. Панферова, А.В. Исследование слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР 2 уровня [Текст] : дис. д-ра техн. наук : 05.14.02 /А.В. Панферова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2021. – 339 с.

42. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка [Текст] / С.В. Плотникова. – Флинта: 2013. – 12 с. 38
43. с нарушениями слуха по методу Леонгард. М., 2009 144 с.
44. Серебрякова Н.В. Формирование логических операций дошкольников с речевой патологией в процессе логопедической работы // Лалаева Р. И., Шаховская С. Н. Логопатофизиология. М., 2013 С. 444–449.
45. Тхоржевская Л. В. Коррекционно-развивающие компьютерные технологии в системе психологической помощи детям с разными видами дизонтогенеза : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.психол.н. : Спец. 19.00.10 / Тхоржевская Людмила Владимировна ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб., 2013. - 23 с. : ил. ; 21 см.. - Библиогр.: с.23 (4 назв.)
46. Федотова Э. Е. Эпидемиология нарушений слуха у детей Республики Саха (Якутия) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.м.н. : спец. 14.00.04 <Болезни уха, горла и носа> / Федотова Эльвира Егоровна ; [Новосиб. гос. мед. акад.]. - Новосибирск, 2015. - 31 с. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 31 (9 назв.)
47. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия речи слабослышащих учащихся в условиях интегрированного обучения воспитания. Мн., 2018 69 с.
48. Филин С. П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : конспект лекций / С.П. Филин. - [Саратов] : Научная книга, 2020. - Ресурс доступен в Электронной библиотеке РНБ. 158 с.
49. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: книга для логопеда / Т.Б. Филичева. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 224 с. 50
50. Хохлова А. Ю. Интеллектуальное развитие глухих детей из семей глухих и слышащих родителей : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук : специальность 19.00.10 <Коррекц. психология> / Хохлова Алина Юрьевна ; [Моск. гор. психол.-пед. ун-т]. - Москва, 2017. - 24 с. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 24 (6 назв.)

Актуальность исследования. Овладение речью является главным при развитии детей дошкольного возраста. Речевая система неразрывно связана с эмоциональной, сенсорной и интеллектуальной сферой ребенка. При обследовании ребенка один из показателей — это уровень словарного запаса, поэтому работа над обогащением словарного запаса дошкольников — это главная задача дошкольных образовательных организаций. У слышащих детей не возникает сложности в усваивании новых слов, они свободно общаются с окружающим миром и к школьному возрасту имеет нужный словарный запас, который поможет удовлетворить потребности в общении и в изучении нового материала. В отличие от нормально слышащих для детей с нарушением слуха овладение речью не такой быстрый и доступный процесс, в следствии чего страдает психическое развитие.

Про особенности развития лексики детей с нарушением слуха писали такие ученые, как: Р.М. Боскис, К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров и другие. Их труды помогли сделать выводы о том, что слух детей с нарушением слуха и слышащих детей имеет заметные отличия.

Данная проблема имеет особую актуальность в сурдопедагогике (Л.П. Назарова, К.Г. Коровин, Р.М. Боскис). Полная или частичная потеря слуха ребенка влияет на его психическое развитие, не позволяет в полной мере изучать окружающий мир, отражается на получении новых знаний, умений и навыков, а также на заложенных природой способностях, задатках и склонностей личности.

Из-за данной проблемы словарный запас детей с нарушением слуха очень скудный. Приведенная группа дошкольников в речи будут заменять слова на близкие по смысловому значению. Словарь слабослышащих детей имеет лексическое смешение слов, это объясняется неспособностью различения их на слух, замечаются неточности и неразличимость некоторых понятий, что влияет на неправильное употребление. Скудность словарной копилки часто отражается на просьбах и вопросах.

На фронтальных и индивидуальных занятиях, а также на занятиях по знакомству с окружающим миром работа направлена на пополнение словарного запаса. Задачей занятий является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых социально-бытовых предметов в жизни каждого человека, а также условия сосуществования человека и животного. Как и на любом другом занятии в дошкольном образовательном учреждении важнейшей задачей является обогащение словарного запаса. На занятиях, которые направлены на социализацию ребенка в окружающую среду, слабослышащие дети дошкольного возраста получают нужный для возраста словарный минимум (Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова).

Тема исследования: «Коррекционно педагогическая работа по обогащению словарного запаса дошкольников с нарушением слуха».

Объект исследования: процесс обогащения словарного запаса дошкольников с нарушением слуха.

Предмет исследования: педагогические условия работы по обогащению словарного запаса дошкольников с нарушением слуха.

Цель исследования: определить педагогические условия развития словарного запаса дошкольников с нарушением слуха.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс обогащения словарного запаса у дошкольников с нарушением слуха будет происходить успешнее если сурдопедагог:

- использует способы коррекционной работы по обогащению словарного запаса у дошкольников с нарушением слуха;
- умеет подобрать коррекционный материал для работы по обогащению словарного запаса у дошкольников с нарушением слуха;
- владеет опытом организации занятий в игровом формате.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической методической литературы по теме исследования описать процесс обогащения словарного запаса у детей с нарушением слуха;

2. Определить особенность развития словарного запаса у детей с нарушением слуха;

3. Подобрать три диагностические методики для выявления особенностей детей с нарушением слуха современными методами исследования;

4. Подобрать и апробировать серию коррекционно-развивающих занятий по обогащению словаря у детей с нарушением слуха.

Методы исследования: теоретические - сбор информации, анализ, синтез; практические - тестирование, эксперимент, опытное обучение.

Констатирующий эксперимент состоял из проведения диагностики на выявление уровня развития словарного запаса.

Для его проведения мы выбрали и адаптировали 3 методики Е.А. Стребелевой:

1. «Назови, что это?»
2. «Назови животного и его детеныша»
3. «Что делают на картинке?»

Методика №1

«Назови, что это?»

Цель: выявить уровень владения обобщающими словами у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Материал: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход проведения:

Педагог дает воспитанникам ряд картинок, имеющих одно значение, и предлагает детям назвать их, одним словом.

Далее учитель просит учащихся перечислить цветы, птиц и животных.

Затем дети должны отгадать предмет по описанию: «Круглый, сладкий, гладкий, сочный фрукт» (яблоко). Длинная, оранжевая, растет на грядке,

сладкая, овощ (морковь); много слоев, от него текут слезы, горький, овощ (лук), красный, сочный, круглый, мягкий, овощ (помидор).

Оценка результатов: посчитать и сложить баллы за каждый пункт.

Задание 1.

1 балл- правильно назван ряд «одежда»;

1 балл- правильно назван ряд «фрукты»;

1 балл- правильно назван ряд «мебель».

Всего баллов за первый пункт: 3

Задание 2.

1 балл- перечислены цветы;

1 балл- перечислены птицы;

1 балл-перечислены животные.

Всего баллов за второй пункт: 3

Задание 3.

1 балл - правильно отгадано яблоко;

1 балл-правильно отгадана морковь;

1 балл-правильно отгадан лук;

1 балл- правильно отгадан помидор.

Всего баллов за третий пункт: 4

Всего баллов за три пункта: 10

Результаты:

8-10 баллов: высокий уровень развития словарного запаса;

5-7 баллов: средний уровень развития словарного запаса;

0-4 баллов: низкий уровень развития словарного запаса.

Методика №2

«Назови животное и его детеныша»

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Материалы: 5 картинок с изображениями домашних и диких животных и их детенышей.

Ход проведения: педагог показывает детям изображение животного и спрашивает: «Кто это? А кто его ребенок?». Если появляется затруднение, то воспитатель помогает ответить: «Это кошка, а ее детеныш- котенок. Это собака, а как называется ее детеныш?»

Оценка результатов:

0-5 баллов: правильно названы все животные;

6-10 баллов: правильно названы детеныши животных.

Выводы об уровне сформированности

10 - 8 баллов – высокий уровень сформированности словарного запаса;

7 - 4 балла – средний уровень сформированности словарного запаса;

3 - 0 балла – низкий уровень сформированности словарного запаса.

Методика №3

«Назови действие»

Цель: выявить уровень владения глаголами.

Материалы: десять простых картинок на которых выполняются действия.

Ход проведения: педагог раскладывает картинки с действиями, а воспитанникам предлагается рассказать, что выполняется на данных изображениях.

Оценка результатов: одно слово - один балл, всего 10 слов, соответственно 10 баллов.

7-10 слов- высокий уровень владения глаголами;

4-6 слов – средний уровень владения глаголами;

0-3 слов – низкий уровень владения глаголами.