

«Психологические особенности обучения, воспитания и развития медлительных детей»

Вопросы для обсуждения на семинаре

ВОПРОС № 1.

Проанализируйте понятия «медлительность».

Медлительность – свойство личности, заключающееся в снижении двигательной активности, медленности психической деятельности, основанное на малой подвижности нервных процессов или возникающее в результате неправильного воспитания. Таким образом, **медлительные учащиеся** – это школьники, которые недостаточно быстро реагируют на какие-либо раздражители и действуют, воспринимают и перерабатывают информацию. Такие учащиеся существенно осложняют жизнь классного коллектива – они не успевают выполнить необходимые действия, отреагировать на предъявляемые учителем требования, воспринять и переработать учебную информацию. В учебном процессе они не укладываются во время, отведенное на выполнение задания, поэтому другие ученики вынуждены их ждать, что вызывает нервозность, как учителей, так и более быстрых одноклассников.

Источники:

Кузнецов А.Н., Войнова О.С. Медлительность как одна из причин школьной дезадаптации учащихся. (статья) Научный журнал "Ярославский педагогический вестник".

Вопрос № 2.

Причины медлительности детей

1. **Ослабленность, повышенная утомляемость** ребенка после перенесённого острого заболевания или наличие хронического заболевания может вызвать замедление темпа и ритма деятельности малыша. Для таких детей необходим адаптационный период и их "медлительность" естественно закончится после полного выздоровления и восстановления сил. В некоторых случаях бывает достаточно провести общеукрепляющую витаминную терапию.

2. Причиной изменения темпа и ритма деятельности ребенка может быть **врожденная патология головного мозга**, связанная с последствиями тяжелого протекания беременности, трудными родами или недоношенной беременностью, когда все системы организма ребенка являются на свет незрелыми или поврежденными.

3. Иногда медлительность ребенка рассматривается как **этап нормального развития** в раннем возрасте. В этот период (от 1,5 до 3 лет) неторопливость ребенка может быть связана с естественным недоразвитием моторики. Такая "этапная" замедленность у каждого ребенка с возрастом проходит.

4. **Леворукость** детей также может стать причиной медлительности ребенка. Переучивание леворукого ребенка есть и писать правой рукой, может привести не только к замедлению темпа и нарушению ритма его деятельности, но и к нарушению гармоничного развития личности. Врожденная леворукость переучиванию не подлежит.

5. **Особенности темперамента ребенка-флегматика** - классический случай ярко выраженной медлительности. Такой ребёнок спешки просто не выносит. При своей неторопливости он отличается солидностью и рассудительностью. Ко всему новому он привыкает с трудом, но зато его психика крайне устойчива к любым внешним раздражителям, вывести его из себя почти невозможно. Малыш-флегматик очень сдержан в проявлении эмоций, зато чувства его глубоки и постоянны. Друзей такой ребенок находит с трудом, но в дружбе проявляется завидное постоянство и преданность. Ребенок-флегматик абсолютно неконфликтен и неагрессивен, он предпочитает уходить от борьбы и лишней раз не рисковать. Больше всего флегматик боится перемен, отступлений от привычного ритма жизни. Родителям следует помнить, что темперамент ребенка - это врожденная черта (как и цвет глаз, форма носа), и её нужно научиться принимать.

6. Любые **кризисные моменты** в жизни семьи: развод, переезд в новый город, переход

ребенка в новую школу, конфликты в семье - являются для ребенка стрессовыми факторами. Повышается тревожность, с которой ребенок может бессознательно пытаться справиться замедлением общей активности, а также торможением выполнения различных действий.

7. Нерасторопность ребенка может быть проявлением **дисгармоничных отношений между взрослым и ребенком**. Заторможенность может являться скрытой формой выражения протеста против недостатка эмоционального тепла, внимания и любви со стороны матери и отца. Эти и другие дисгармоничные отношения в семье могут быть скорректированы в ходе кропотливой работы с психологом или психоаналитиком. И участие в ней всех членов семьи - залог успеха.

8. **Авторитарный стиль воспитания** в семье, жесткое принуждение ребенка к выполнению тех или иных требований, постоянный контроль за исполнением поставленных задач, а также строгие меры наказания за непослушание могут явиться причинами снижения детской активности и формирования неврозов. Медлительность может быть способом контроля и манипулирования ребенком родителями. С помощью медлительности ребенок иногда протестует против обучения его, например, музыке. Тогда неторопливость не распространяется на всю деятельность, а только на отдельные ситуации. Другие стороны жизни при этом протекают в обычном темпе. В этом случае родителям необходимо пересмотреть свой стиль воспитания.

9. Часто раздражение и нетерпение родителей вызывает излишняя, на их взгляд, **мечтательность** детей, которые обычно не отличаются флегматичным темпераментом, но иногда действуют как заядлые медлительные дети. Погружаясь часто и надолго "в мечты" каждый раз, когда необходимо что-то сделать, ребенок может выражать таким способом как протест по отношению к взрослым, так и проявлять подобным образом свои внутренние конфликты.

Источник : Коррекционно-педагогическая работа с проблемными детьми. Медлительные дети
Алексеева Светлана Викторовна.

Вопрос № 3.

У медлительных детей наблюдается **несоответствие психофизиологического статуса ребенка** требованиям школьного обучения. Психологические трудности, испытываемые детьми данной категории, чаще всего вторичны, т.к. формируются как следствие неверной интерпретации учителем их индивидуальнопсихологических свойств.

По наблюдениям, у медлительных детей чаще всего проявляются следующие симптомы **школьной дезадаптации**:

- чувство собственной неполноценности, упрямство;
- высокая тревожность (особенно в ситуации проверки знаний),
- неспособность сосредоточиться в работе,
- неуверенность в принятии решений,
- переживание своего отличия от других,
- лживость, заметная уединенность,
- чрезмерная угрюмость и недовольство,
- обгрызание ногтей и т. д.

И, конечно же, первичные признаки – **затруднения в учебе и нарушения школьных норм поведения**.

На уровне вербальных контактов

В речи наблюдается использование словесных стереотипов.

Медлительные дети «тянут» слова, делают паузы между ними.

Речь может быть невнятная, тихая, неэмоциональная.

Вопросы взрослого, заданные в быстром темпе, вызывают затруднение, ситуацию отказа от общения, непонимания речевой инструкции.

Сложности в выражении словами желаний, эмоций.

Речевую активность проявляет редко.

На невербальном уровне

Низкая моторная активность: движения и действия замедленны, не скоординированны.

Мимика лица невыразительная.

В ситуациях ранее незнакомых испытывает эмоциональное напряжение.

Отказ от телесного контакта со взрослым и сверстниками в незнакомой ситуации (игры, занятия).

На уровне социальных контактов

Избирательность в контактах со взрослыми и сверстниками.

Сложности с адаптацией в группе сверстников.

Боязнь не успеть выполнить задание.

Отказ от совместных игр, требующих активного участия и взаимодействия со сверстниками.

Боязнь публичных выступлений (на праздниках, занятиях).

Низкий уровень притязаний.

Предпочтение второстепенных ролей в сюжетно-ролевой игре.

Наличие социальных страхов.

Источник : Коррекционно-педагогическая работа с проблемными детьми. Медлительные дети
Алексеева Светлана Викторовна.

Вопрос №4.

В общении со сверстниками и медлительные дети, как правило, не пользуются популярностью, стараясь подчинить свое поведение действиям активных и инициативных детей.

Медлительные дети не выступают в роли организатора игры, а лишь поддерживают ее, внося предложения, уточнения, связанные только с его ролью, предпочитают играть в те игры, где чувствуют себя уверенно и комфортно. В новой игре способны выполнить те действия, которые предлагают сверстники, занимая подчинительную позицию в общении.

Из-за сложности в установлении социальных контактов недостаточно могут быть сформированы игровые навыки.

Медлительные дети долго обдумывают свой выбор - во что играть, как играть; сложность в выборе партнера по игре, распределении ролей, в переключении с реального диалога на ролевой. Часто из-за сложности в выборе партнера такие дети играют в одиночку. Если взрослый не помогает в развитии игровой деятельности, то игра медлительных детей может носить манипулятивный характер. При возникновении конфликтных ситуаций медлительный ребенок использует чаще всего деструктивный способ решения: уход от ситуации (например, «Я в эту игру не играю») или привлечение внешних средств для разрешения конфликта (например - привлечение педагога или родителя на помощь).

Источник: [Советы педагога-психолога](#)

Задание:

Задание № 1.

При организации деятельности с медлительным ребенком важно помнить:

1. Наблюдая за ребенком, определить, что особенно его интересует, - идти от ребенка, его потребностей.
2. Разговаривать, общаться с медлительным ребенком необходимо спокойно, без упреков, понуканий; тон общения должен быть ровный, неторопливый.
3. При выполнении любых заданий не торопить с выполнением, продумать задание так, чтобы у медлительного ребенка было больше времени на выполнение, чем у других детей. При этом не следует фиксировать внимание ребенка на том, что он делает медленнее других, а наоборот, при выполнении похвалить за качество работы и проявленное старание.
4. В общении с медлительными детьми взрослые должны поддерживать хороший эмоциональный фон, веселое настроение, что будет стимулировать ребенка и вызывать у него желание продолжить общение со взрослым и сверстниками.
5. Взрослый может использовать личный пример и игровую мотивацию для ускорения реакций медлительных детей, но и педагогам и родителям важно помнить, что прямые указания медлительному ребенку на скорость выполнения, неумение что-то делать быстро (умыться, одеваться, отвечать на вопросы) имеют прямо противоположный эффект: ребенок будет выполнять задание еще медленнее, теряя веру в свои силы.
6. Для медлительных детей важно создавать ситуацию успеха, а не предъявлять слишком завышенные требования.
7. Медлительного ребенка необходимо настраивать на общение со взрослыми и сверстниками, обучая и проигрывая различные ситуации взаимодействия; начинать играть в спокойные игры, игры с образами, знакомых сказочных персонажей, где взрослый не будет давать оценку тому, как играет ребенок; важно чтобы медлительному ребенку это нравилось, вызывало интерес, он мог чувствовать себя свободным и уверенным в обучении диалоговому общению в сюжетно-ролевых играх.
8. В повседневном общении с медлительными детьми необходимо использовать приветливые фразы, которые создают ощущение комфорта, психологической защищенности: «Ты конечно справишься», «Хорошо, что ты рядом», «Я рада, что ты это выполнил», «Мне нравится, как ты ...», «Как я рада тебя видеть...», «Ты очень старался», «Я чувствую, что ...». Особенно это важно в начале школьного обучения.
9. Взрослым необходимо помнить о том, что медлительный ребенок с раннего возраста нуждается в организации: режима дня (это основа выработки у него динамического стереотипа), организации двигательного режима (гимнастика, подвижные игры), организации занятий (чтение книг, рисование, музыка) на основе развития познавательной активности, социальной и личностной.

Задание № 2.

Игра для развития внутреннего торможения:

Игровая гимнастика.

Дети повторяют вслед за ведущим его движения: хлопки перед грудью, над головой, за спиной; прыжки; прыжки на одной ножке, приседания и т.д. Затем вводятся разные условия:

1. "Запретное движение". Одно движение, например, хлопки за спиной, объявляется запретным, остальные повторяются, как и раньше.

2. "Замена". Если ведущий приседает, дети должны подпрыгнуть, если подпрыгивает - присесть. Остальные движения копируются. Каждый раз замене подлежат новые движения.

3. "Все наоборот". Взрослый, показывая движения, дает и словесные команды: Быстрее! Медленней! Тише! Громче! Вначале дети должны четко выполнять указания. Затем задания меняются. Услышав "Быстрее!" - дети должны замедлить темп, "Медленней!" - напротив, убыстрить его, "Тише!" - хлопать и топать как можно громче, "Громче!" - хлопать и топать как можно тише.

Игра с максимально быстрыми движениями:

Горячий мячик. Дети встают кружком, ведущий за кругом, спиной к детям. По первому хлопку дети начинают передавать друг другу мяч, от соседа к соседу, из рук в руки, по второму хлопку - останавливаются. Тот, в чьих руках оказался мяч, выходит из игры. Если мяч роняют - из игры выходят оба играющих, между которыми упал мяч. Побеждает оставшийся.

Игра со сменой темпа движений:

Ходьба - бег - ходьба медленная. Смена темпа происходит по словесному сигналу взрослого, ведущего тренировку или при смене темпа музыкального сопровождения.