

Тема: Структура учебной деятельности

Основные понятия:

Учебная деятельность

— один из осн. видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.

— это деятельность, специально направленная на выполнение учебных задач и овладение учебным материалом, в которой усваиваются не частные практические понятия и действия, а именно научные знания и общие способы действий.

Источник: Даукиша Л.М., Чекель Л.В. Педагогическая психология. Гродно ГрГУ, 2008

Мотивационный компонент учебной деятельности

– компонент, входящий в структуру учебной деятельности, выполняющий функцию побуждения и сохранения интереса к учебной деятельности. Эту функцию выполняют две психологические структуры: потребности и мотивы.

*Психология обучения и воспитания. Учебное пособие для академического бакалавриата
Авторы: Андрей Симановский*

Операционный компонент учебной деятельности

– компонент, входящий в структуру учебной деятельности, включающий действия и операции. Действия направлены на решения задач деятельности, операции как способ выполнения действия соотносятся с условиями его выполнения.

*Психология обучения и воспитания. Учебное пособие для академического бакалавриата
Авторы: Андрей Симановский*

Самоконтроль

- это процессы, посредством которых человек оказывается в состоянии управлять своим поведением в условиях противоречивого влияния социального окружения или собственных биологических механизмов, в частности при склонности к навязчивым влечениям, подверженности импульсивным порывам и сильной зависимости от внешних влияний.

Источник: Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. 2-е издание. СПб, 2000 г

Самооценка

- (self-esteem). Отношение человека к самому себе, которое может колебаться от позитивного (высокая самооценка) до негативного (низкая самооценка).

Источник: Грэйс Крайг, Дон Бокум. Психология развития, 9-е издание. Словарь по книге

- ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида. Главные функции, которые выполняются самооценкой, - РЕГУЛЯТОРНАЯ, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и ЗАЩИТНАЯ, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

Источник: Глоссарий психологических терминов. Под. ред. Н. Губина

Вопросы для обсуждения:

В чем состоит отличие учебной задачи от конкретно-практической? Выделите ориентировочные признаки и эмпирические критерии.

Учебная задача отличается от конкретно-практической задачи тем, что целью второй является получение результата-ответа, а целью первой является овладение учеником общим способом решения всех задач данного вида.

Учебная	Конкретно - практическая
Ориентировочные признаки	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на способ решения • способ выделяется на первой задаче • формулируется способ решения (при ответе на вопрос) 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результат решения • констатирует конечный итог решения • не может сформулировать способ решения (при ответе на вопрос)
Эмпирические критерии	
<ul style="list-style-type: none"> • каждая очередная задача решается с одной попытки, как бы с места, не раздумывается • время решения от задачи к задаче сокращено • формулируется общий способ решения для всех задач (при ответе на вопрос) 	<ul style="list-style-type: none"> • каждая очередная задача решается как новую (делается несколько проб) • время решения задачи не сокращается (резко) • отсутствие возможности или возникновение затруднений в формировании общего способа решения (при ответе на вопрос)

Расскройте основное содержание учебных действий. Приведите примеры .

В целом система учебных действий включает:

- планирующие, или ориентировочные, действия, представляющие учащимся неполную,
- полную и обобщенную систему указаний или ориентиров,
- исполнительские действия (уяснения содержания учебного материала, предъявляемого в устной или письменной форме; действия отработки учебного материала путем заучивания и других упражнений; действия самостоятельного построения знаний)

Виды учебных действий	Примеры
Познавательные	«Найти отличия»
	«Поиск лишнего»
	Составление схем-опор
	Работа с разными видами таблиц, диаграмм и т.п.
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»
	Поиск информации в предлож-х источниках
	Взаимоконтроль
	Диспут
	Контрольный вопрос
Коммуникативные	Составь задание партнёру, анкету и т.п.
	Отзыв на работу товарища
	Групповая работа
	«Объясни...»
Личностные	Участие в проектах
	Подведение итогов
	Творческие задания, имеющие практическое применение
	Самооценка событий

Какова роль самоконтроля в процессе решения учебной задачи?

Роль самоконтроля в процессе решения учебной задачи:

- является необходимым условием успешности обучения ;
- предупреждает психологические перегрузки, повышенную утомляемость ;
- является составной частью любого вида деятельности человека;
- направлен на предупреждение или обнаружение - уже совершенных ошибок;
- с его помощью человек всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в игре, учебе и труде;
- степень владения навыком самоконтроля влияет на самостоятельность учащихся при выполнении учебных заданий.

Раскройте особенности организации деятельности школьников по формированию у них способности к различным формам оценки.

Формирование оценочной самостоятельности осуществляется целенаправленно и поэтапно:

- вызов (активизация и мотивация учащегося);
- осмысление новой информации;
- рефлексия.

Эти основные этапы урока вводят ученика в ситуацию критического мышления, что позволяет ему не только формировать свою точку зрения, но и давать самооценку своей деятельности. Процесс формирования оценочной самостоятельности характеризуется переходом от репродуктивного способа обучения к продуктивному, преобразующему, и далее – к творческому. Для формирования оценочной самостоятельности подростков важны критерии оценивания процесса и результатов деятельности. Этот процесс характеризуется постепенной передачей контрольно-оценочных механизмов от учителя к обучающимся. Критерии оценивания выполняют функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах, и оценка становится очевидной и понятной. При этом даже самые неудовлетворительные результаты работы воспринимаются учеником как рекомендации для улучшения собственных результатов.