

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста.

Лекция 1. Индив. занятие как первая организующая форма работы с детьми.

1. Какие возможности обеспечивает индивидуальная логопедическая работа с ребенком в виде занятия?
2. Какая проблема чаще всего решается логопедом на ИЗ?
3. Что является особенностью ИЗ и каков ее механизм?
4. Что должен учитывать логопед после того как удастся добиться правильное произношение какого-либо звука?
5. Какую роль играют кинестетические ощущения в период овладения правильным произношением?
6. Для чего нужны упражнения, связанные с анализом звукового состава речи?
7. Следуют ли придерживаться рекомендацией логопедической работы в определенных требованиях?
8. Влияет ли особенность ребенка на подбор упражнений по логопедической работе?
9. Надо ли готовить ребенка к фронтальной работе или можно ограничиться только индивидуальной?
10. Назовите три способа постановки звуков Р, Р'.
Расс. В чем состоит каждый способ?
11. Какой еще фактор существенно влияет на методику коррекционной работы?
12. В чем состоит суть в психологически ориентированном обучении?
13. Для чего логопед фиксирует речь ребенка на магнитоскопной пленке? Привлекает его внимание к неправильному произношению?
14. Каковы функции анализа речевого нарушения?
15. Каковы функции коррекционного обучения?
16. Каковы функции логопедического воздействия?
17. Каковы методы обучения произношению, развитию...

ные М.А. Товашева?

Лекция 2. Планирование и организацию индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Что такое "речевая карта"? В какие сроки следует ее заполнять?
2. Какая работа логопеда посещает после заполнения речевой карты?
3. Каковы разделы речевой карты? Их содержание.
4. Что нужно учитывать при составлении перспективного плана работы на год?
5. На что должен опираться логопед при планировании материала своей работы?
6. Что необходимо учитывать при составлении плана индивидуальной работы?
7. Что должна содержать индивидуальная тетрадь на каждого ребенка? Для чего ее заводить?
8. Для чего нужна тетрадь для ежедневных заметок воспитателя?
9. Как помогает логопеду комплексная психолого-педагогическая диагностика?
10. Что включает в себя логопедическое обследование?
11. В чем состоит логопедическое заключение? Для чего нужен этот раздел?
12. Какие задачи решает логопед на подготовительном этапе логопедического воздействия?
13. Для чего нужна постановка отсутствующих звуков?
14. Каковы цели упражнений на использование ребенком поставленного звука в любых ситуациях? Их содержание?
15. В какой особенности логопедической работы при разных формах дислалии?
16. Каковы особенности логопедической работы при ринолалии?
17. Каковы особенности логопедической работы при дизартрии?

Лекция 3 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития, имеющие в своем проектировании и реализации инд. формы логопедической работы.

Вопросы:

1. Что такое "фонетическое нарушение речи"?
12. Какая категория детей относится к детям с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН)? речи?
3. В чем проявляются недостатки звукопроизношения?
24. Связано ли внимание ребенка с нарушением его речи? В чем состоит причинно-следственная связь?
35. Какие задачи в коррекционном обучении существуют на материале звукового произношения звуков?
46. Какие признаки указывают на общее недоразвитие речи (ОНР) у ребенка?
57. Влияет ли ОНР на развитие психических процессов ребенка?
68. Верно ли утверждение, что заикание — охватывающее только судорожными спазмами мимик, участвующим в акте речи и не имеет психолого-педагогических нарушений?
79. Что нужно учитывать при организации работы с заикающимися детьми?
810. Как влияет состояние слуха на развитие речи ребенка?
11. В чем суть расстройства речи слепых и слабослышащих детей?
12. Что можно отметить в развитии речи у умственно отсталых детей?
13. Как проявляется задержка психического развития речи ребенка?
14. Каковы особенности звукопроизношения и речевых навыков у детей с умственной отсталостью и детской церебральной параличом?
15. Ди. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...
65. ...
66. ...
67. ...
68. ...
69. ...
70. ...
71. ...
72. ...
73. ...
74. ...
75. ...
76. ...
77. ...
78. ...
79. ...
80. ...
81. ...
82. ...
83. ...
84. ...
85. ...
86. ...
87. ...
88. ...
89. ...
90. ...
91. ...
92. ...
93. ...
94. ...
95. ...
96. ...
97. ...
98. ...
99. ...
100. ...

Лекция 4. Специфика организации, закономерности построения и функционирования индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с ОВЗ.

Вопросы:

1. Какие пункты в системе образования определены для детей с тяжелыми нарушениями речи?
2. Где осуществляется оказание логопедической помощи детям с речевыми расстройствами?
3. Как ведется коррекционная работа речевого развития у детей в дошкольных учреждениях?
4. Какие образцы проводятся работы в дошкольных учреждениях с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Какова форма работы дошкольных учреждений для умственно отсталых детей?
6. Какова система обучения в дошкольном учреждении детей с нарушениями зрения?
7. Какие задачи наряду с общеобразовательными выполняются в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида)?
8. Какая работа и какой формы ведется в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида)?
9. Какая работа по коррекции речи ведется во вспомогательной школе?
10. В чем состоит работа логопеда в вспомогательной школе?
11. Для чего существуют логопедические пункты при средних общеобразовательных школах?
12. Какими нормативными документами руководствуется логопед при работе в логопункте общеобразовательной школы?
13. В чем состоит логопедическая помощь в системе здравоохранения?
14. Есть ли какая-то логопедическая помощь при детской полимиэлинии?
15. Куда можно определить ребенка с нарушениями речи от 0 до 3 лет?
16. Как можно помочь ребенку с психофизическими нарушениями? Существует ли какое-нибудь

лечебно-оздоровительное учреждение?

17. Какие существуют требования к наполнению логопедического кабинета?

Лекция 5. Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ.

1. Вопросы!

1. Как и чем определяется планирование и содержание наполнения коррекционного обучения?
2. Каким образом осуществляется создание специальных логопедических групп, франшиз и проведение логопедической работы в них?
3. Для чего логопед рассказывает воспитателю об основных дефектах речевого развития каждого ребенка?
4. Какой смысл вкладывает логопед в каждое индивидуальное занятие?
5. В чем суть аналитико-синтетического, контекстного и полисенсорного методов?
6. Каким образом происходит формирование проципальных навыков у детей?
7. Каковы нарушения в организации и проведении работы по формированию проципальных навыков?
8. Что такое "фонетический режим"?
9. Для чего нужна фонетическая обработка речевого материала?
10. Как должен логопед организовать работу при подготовке устных выступлений детей?
11. На каком по форме занятии лучше всего исправление проципальных ошибок?
12. Нужно ли и для чего фиксировать результаты занятии с ребенком?
13. Какие требования существуют к подбору речевого материала логопеда?
14. Какие виды работ можно использовать на индивидуальных занятиях?
15. Какова основная документация логопеда по коррекции речи детей?