

Семинарско-практическое занятие №3.
Тема 3. Педагогические концепции и системы в современном мире.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Какие общие тенденции Вы можете выделить в становлении современных концепций воспитания и образования?
2. Чем, на Ваш взгляд, обусловлено обращение современного образования к компетентностному подходу?
3. Каковы проблемы реализации компетентностного подхода в условиях современной российской действительности?
4. Почему интеграционные процессы в образовании неизбежны? Возможно ли централизованное управление процессами интеграции образования в современных условиях? Какими Вам видятся перспективы участия России в Болонском процессе?

Рекомендуемая литература

Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособ.– Р-н/Д, 1999.– С 229-266.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. – 2002. № 6. – С.41-49.

Байденко В.И. Болонский процесс: середина пути. – М., 2005. – С. 13.

Габдуллин Г. Личностно-ориентированное педагогическое образование // Высшее образование в России. 2004, № 9. – С. 73.

Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. – Калининград, 2000. – 572 с.

Е.И.Исенина, Предисловие в кн.: Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994, с. 20.

Каган М.С. Человеческая деятельность. – М., 1974. – С. 328.

Машукова Н.Д. Методические рекомендации по организации внутрифирменного обучения персонала. – Ярославль: ЯрИПК, 2000. – С. 19.

Сухобская Г.С. Интеграционные процессы в образовании стран СНГ как фактор активного включения в мировое образовательное пространство // Интеграционные процессы в образовании взрослых: Материалы научно-практической конференции. - СПб., 1997. - 146 с.

Франкл В. Человек в поисках смысла, М., 1990, с. 295.

Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998.– 456 с.