

Семинарско-практическое занятие №1.

Тема 1. Современные трактовки предмета истории педагогики, подходы к изучению историко-педагогического процесса.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Согласны ли вы с мнением К. Шмидта, что «история педагогики сама по себе есть уже законченной и объективнейшей научной системы педагогики»?
2. Какие общие черты были присущи развитию истории педагогики как науки во второй половине XIX – начале XX столетия и в наши дни?
3. Дайте определение процедуре историко-педагогической интерпретации событий истории человечества.
4. Каковы возможности и границы каждого из известных вам концептуальных подходов к изучению истории педагогики?

Рекомендуемая литература

Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.

Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики: цивилизационный подход // Педагогика. 1995. № 3.

Кошелева О.В. Методологические проблемы истории педагогики // Педагогика. 1991. № 3. С. 31-36.

Становление гуманистических основ педагогической теории в условиях инновационного поиска: На материале экспериментального курса «Философия и история образования»: учеб. пособие/ Куликова С.В., Саранов А.М., Зайцев В.В. [и др.]. – Волгоград: Перемена, 1998. С. 9-12.

Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. М., 1998. [Предисловие. С. 3–7.]

Всемирный историко-педагогический процесс: концепции, модели, историография / Под ред. Г.Б. Корнетова, В.Г. Безрогова. М., 1996.

История педагогики// Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1992. Т. 1.

История педагогики как учебный предмет (международное исследование) / Под ред. К.И. Салимовой. М., 1995.

Равкин З.И. Актуальные вопросы методологии историко-педагогического исследований. М., 1993.