

Семинарско-практическое занятие № 2.
Тема 2. Системность и диалогический характер воспитательной деятельности.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Чем отличается системная деятельность от систематической? Какие три характеристики присущи всякому системному объекту? Как они отражаются в воспитательной деятельности педагога?
2. Что понимается под ценностно-смысловым диалогом в воспитании? Какова роль ценностно-смыслового диалога в формировании гуманитарных установок ребенка?
3. Каковы основные линии диалога идей в современном воспитании? Каким образом в этом диалоге реализуются гуманитарные установки педагога-практика?

Рекомендуемая литература

Воспитательные системы современной школы: опыт, поиски, перспективы / Сост. Л. К. Балясная. М., 1995.

Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Ред.-сост. Е.И. Соколова. М., 1998.

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! М., 2000.

Кузибецкий А. Н. Инновации и новационный педагогический поиск в учреждениях образования: сущность, уровни, организационные формы // Педагогические инновации в учреждениях образования: сущность, критерии, прогноз: Сб. науч. и методич. тр. Волгоград: Оптим, 1994. С. 7-13.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие. М., 2000.

Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. Псков, 1998.

Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учеб.-воспитат. работы в сел. сред. школе. 2-е изд. М.: Просвещение, 1979. 393 с.

Технология проектирования и реализация системы воспитательной работы школы и новационного учебного заведения / Новац. пед. центр упр. образования г. Волгограда. ВГПУ. Волгоград. 1993. 53 с.

Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.