

Тема: Методика изучения основных разделов курса «География России»

План:

1. Изучение пространственных особенностей России

2. Изучение природы России

3. Изучение населения России

1. Изучение пространственных особенностей России

Формирование географического образа страны начинается с оценки внешних параметров ее пространства.

Первой важной учебной задачей является определение особенностей географического положения России. Географическое положение — это отношение исследуемой территории (объекта) к каким-либо внешним данностям. Следовательно, географическое положение России заключается не столько в ее координатах, сколько в их относительном значении. В координатном, количественном смысле географическое положение своим следствием имеет оценочное суждение о наличии у страны того или иного ресурсного потенциала, определяющего характерные особенности общественного развития. В относительном, качественном значении географическое положение оказывает влияние на роль и место государства в регионе и мире, определяет степень его безопасности и стратегические приоритеты. Таким образом, оценка географического положения обладает глубоким познавательным содержанием и отражает особенности формирования и освоения территории страны, рассматриваемой в качестве пространственного объекта.

Учащиеся знакомы с приемом определения географического положения объектов и территорий, поэтому значительная часть нового материала может быть усвоена в ходе самостоятельной работы. Тем не менее целесообразно использовать различные инструктивные карточки для успешной реализации принципов дифференцированного обучения.

План характеристики географического положения России

1. Положение по отношению к экватору.
2. Положение по отношению к 0° меридиану.
3. Положение на материке, части света.
4. Моря и океаны, омывающие страну (морские границы).
5. Соседние государства.
6. Координаты крайних точек страны.
7. Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

— Следует знакомить школьников с целью проведения каждой практической работы, возможными формами отражения ее результатов, использовать разнообразные способы фиксации результатов работы, игровые элементы, творческие задания. -

•Инструкция по работе с контурной картой по теме «Географическое положение России»:

- красным цветом нанести границу России (дать обозначение в легенде);
- синим цветом нанести границы соседних государств и подписать их;
- обозначить крайние точки России;
- нанести на карту все моря, омывающие Россию, указать заливы и проливы;
- обозначить на карте крупнейшие острова и полуострова.

2. Изучение природы России

Этот раздел курса с методической точки зрения требует не только умелого использования типового плана характеристики природного комплекса, но также глубокого творческого осмысления уникальности природы России. Здесь педагог должен владеть приемом декомпозиции изучаемого пространства, т.е. насыщать учебный материал необходимыми структурно-смысловыми акцентами.

Особенности природы страны в большей мере рассматриваются как фактор, определяющий условия и качество жизни населения, особенности его хозяйственной деятельности, своеобразие и самобытность материальной и

духовной культуры, особенности адаптации коренных народов к жизни в разнообразных природных условиях.

Прежде всего уникальность природной картины России объясняется размерами, конфигурацией и географическим положением ее территории. Россия — не только самое большое по площади государство мира, но и наиболее северная страна. Природа России располагает памятниками, включенными в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО, имеет огромный рекреационный и экологический потенциал.

Вся территория России находится в четырех географических поясах (арктическом, субарктическом, умеренном и субтропическом) и включает 11 ландшафтных зон (арктических пустынь или ледяную зону, тундры и лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, субтропическую). Здесь необходимо раскрыть не только конкретный характер и проявления географической зональности, но также роль человека в качестве активной природообразующей силы.

В настоящее время во всех ландшафтных зонах ведется хозяйственная или иная деятельность людей. При этом масштабы антропогенного влияния стали такими, что многие ландшафтные зоны превратились в природно-хозяйственные комплексы, отличающиеся особыми естественными свойствами, а также условиями и способами жизнедеятельности населения.

При изучении каждого из компонентов природы рассматриваются следующие аспекты:

- главные особенности;
- факторы формирования;
- закономерности распространения по территории страны;
- влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека: с одной стороны, как определенного вида природного ресурса, с другой — как условия, влияющего на здоровье и жизнь самого человека.

Раздел «Население» несет в курсе «География России» важную теоретическую нагрузку. Он формирует важнейшие представления об особенностях населения страны в целом, закономерностях его развития, сущности и динамике глобальных и региональных социально-экономических процессов и явлений России и мира, закономерностях размещения населения в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, особенностях взаимодействия населения и географической среды, исторических этапах формирования населения разных территорий, особенностях и качестве жизни населения и т.д.

Интегрирующая роль раздела «Население» приобретает особую значимость в настоящее время в условиях реализации принципа комплексности при построении содержания школьной географии, выступая центральным связующим звеном в системе основных блоков содержания «природа – население - хозяйство», которые рассматриваются в курсе «География России» в неразрывной связи.

Население как система обладает глубокими структурными характеристиками. Структурные особенности населения отражают природно-исторические и социально-экономические аспекты общественного развития. Обращение к ним необходимо для решения не только познавательных задач, но также этических и мировоззренческих проблем. Поэтому изучение полового и возрастного состава, этнической и конфессиональной структуры, территориальной организации и механического движения населения должно базироваться на понимании учащимися устойчивых связей естественно-исторических и социальных факторов, формирующих Территориальные общественные системы. В силу названных причин при изучении раздела «Население» необходимо использовать разнообразные источники географической информации (статистические данные, большое количество новых для учащихся тематических карт и др.).

В разделе «Население» учащиеся знакомятся с большим количеством новых тематических карт (карта «Народы России», карта «Уровень урбанизации» и

т.д.). Как и в случае со статистическими материалами, эти карты также сначала выступают для учащихся объектами изучения (что изображено, каким образом, какого рода географическую информацию можно получить) и только потом - в качестве источника географической информации. При работе с картами учащиеся читают и анализируют социально-экономических показатели (например, плотность населения); устанавливают причинно-следственные связи (например, между степенью благоприятности природных условий и особенностями расселения населения); осуществляют оценочную деятельность (например, обеспеченность какой-либо территории социальной инфраструктурой) и т.д. При этом работа с картами осуществляется на разных уровнях сложности.

Тесная связь учебного материала с современностью создает возможности для использования вопросов и заданий проблемного, дискуссионного, краеведческого содержания при изучении любого из смысловых блоков раздела «Население». При этом задания могут быть творческого и даже исследовательского характера. Например, по статистическим материалам выявить особенности естественного движения населения или разработать прогноз изменения численности населения в регионе своего проживания, провести социологические исследования в своем классе и т.д.

Вопросы и задания могут быть связаны с естественным движением населения, миграциями, последствиями урбанизации, современными социальными проблемами, здоровым образом жизни населения, проблемами административно-территориального устройства и т.д. Работа с подобными вопросами способствует формированию у учащихся базовых ценностей и ценностных ориентиров, умений понимать суть происходящих в стране и мире событий и процессов.

Важной особенностью методики изучения раздела «Население» является его эмоционально-ценностная составляющая. На эту особенность указывал еще Н.Н. Баранский, отмечая, что население - это наиболее интересная для школьников тема, не требующая специальной мотивации, необходимой при

изучении других разделов и тем школьной географии. Очевидно, что это определяется как психолого-возрастными особенностями учащихся, вступивших в старший подростковый возраст, так и тем простым фактом, что человеку всегда интересен человек, что бы при этом ни изучалось: природа, страны и континенты, современные проблемы России в целом или ее отдельных регионов.

Интересным методическим решением может быть реализация проекта «Демографический портрет моей семьи»¹, поэтапно рассматриваемого на каждом уроке при изучении данного раздела курса «География России». Цель проекта: установить влияние глобальных демографических процессов на жизнь обычной российской семьи. Проект должен быть подготовлен на основе анкетирования и социологических опросов членов своей семьи.

Демографический портрет семьи может включать в себя:

- генеалогическое древо;
- данные о миграции семьи, городе и селе семьи (составляется карта-схема, где указываются перемещения различных членов семьи);
- профессии семьи (указываются образование, династии);
- национальный и религиозный состав семьи;
- герб семьи.

Ожидаемым результатом проекта следует считать воспитание человеческой толерантности и патриотизма.