

Лекция 1.

= Инд. заметнее как форма организу. логоп. работы с детьми =

1. В чем заключ. осн. задача инд. заметий?
2. Что вкл. в себе реализация осн. задач?
3. Какие инд. особ-ти реб. необх-но учитывать?
4. Какие методы обучения пропедагогическ. выделяет М.А. Голубов?
5. Охарактеризуйте методы обуч. пропедагог. М.А. Голубовой?
6. Перечислите общепедагогич. методы, используемые в логопед. работе?
7. Назовите три способа работы Ф.Ф. Рау?
8. Что такое упражнение, и их виды?
9. Перечислите необх. условия при выполн. упр.?
10. На какие спец. принципы опирается логопед. работа?
11. Перечислите общепедагогич. принципы в логоп. раб.?
12. Структура инд. логоп. заметия?
13. Примерный перечень оборуд-я для логоп. зан.?
14. ~~Характеристики~~ Какая работа проводится на инд. зан.?
15. Для чего важна смена речевой деятельности?

Лекция 2.

= Тимир-е и ор-е инд. раб. с детьми
с НР детск. возр. =

1. Что такое речевая карта, ее разделение?
2. Какова цель перспек-го плана?
3. Какие осн. докум-ты нужны для тимир-е мабел?
4. Какие ка-ва тем еще одною заметил?
5. Для чего нужны инд. тетради для детей?
6. Охарактеризуйте ориентир-ой и диат-ий этапы?
7. Какую работу вы в себе анализируете и коррекц. этапы?
8. В чем заключ. сущность прошлых этапов?
9. Назовите тем осн. этапов диалогич. исслер-е?
10. При помощи каких этапов осущ-ся логопед. возр-е?
11. Перечислите задачи логоп. раб. при разных формах дисграфии Л.П. Парамоновой?
12. Осн. задачи Т.Б. Филинковой и Г.В. Туркиной при инд. раб. с детьми, страда-ми ринолалией.
13. Какой важный диалогич. критерий сущ. при оценке ур. общ. разв. реб.?
14. Какие задачи решаются при форми-и фонетич. правильной речи у детей с врожд. наруш. анатомич. зар-ра?
15. В чем заключ. особ. инд. логоп. раб. с детьми с

дисциплины?

Лекция 3

= Тематическое - над сферой детей с наруш. разв.,
находящее в основе проектир. и реализ.
инд. форми лог. раб. =

1. Как называется наруш. звукопроизнос. при наруш. слухе сохраняют инт-и реч. ап-та?
2. Почему при фонетич. наруш. речи как откл. Р.и. Маринина, особые отклонений психич. разв. у детей не наблюдается?
3. Какие дети откл-ся к категории детей фонетико-фонем. наруш. речи (ОФФНР)?
4. Назовите сост-я, которые влияют в ~~разв.~~ фонет.-фонем. разв. детей?
5. Какие навыки наиболее или менее развита у детей с наруш. речи?
6. Чем отличаются дети дошкол. возр. к концу обуч-я?
7. Какова периодизация проявл. общ. недоразв. речи, разв. ввешной Р.Е.?
8. Какой особый интерес предст-ся в разв. детей дошкол. возр.?
9. Что явл. важнейшим усл-ем, обеспечивающим коммуник. в том числе с участием речи?
10. Какие три стороны поведения детей с наруш. речи выделяет В.А. Кашин?
11. Перечислите три зр. закона-ся на основе феномена В.И. Смирновского?

12. Что оказывает влияние на формирование трампи-ю стрессовых реакций детей с ЗПР?
13. Что такое сенсорит. ассимиляция?
14. Чем характеризуется в период-е Н.Ю. Беренковой?
15. Что входит в комплексную работу у детей с ФВП?

Лекция 4
 = Специфика орг-и, закономер-ти построения и функцион-ия инт. зон раб. в разных типах учреждений для детей с ОВЗ

1. Какие три группы определены в сист. орг-и в установ-ках типовых нормат. о детск. устр. и гр. детей?
2. Как осущ-ся оказание лог. помощи в системе здравоохранения?
3. Какова м. задача в специализ-ом детском учреждении?
4. В каких спец. устр. осущ-ся в наст. мом. лог. помощь детям детск. и инт. зон. в сист. орг-и?
5. Как обеспечив-ся сеткой орг-и всего комплекса проц. в детск. устр. для детей с наруш. речи?
6. Какие образы коммент-ся гр. детского ФУ для детей с наруш. ОВЗ с учетом возраста?
7. Какова нормат-ть групп детск. для детей с нарушениями, слабоумиями, вкл. олигофрению и косячизму?
8. Какие ур-ны разв. предприн. системы дифференцированного обучения?

9. Какими по форме могут быть лог. заметки?
10. Для каких детей существует их с тем. картами?
11. Основной критерий при записи на заметки?
12. Какую работу выполнят логопед в общекор-х учр-х?
13. Что такое лог. пункты, их осн. задачи?
14. Отличие городского лог. пункта от сельского?
15. Решением лого-ра, раб-го на логопункте и орг-ю его работы?

Лекция 5.
 = Планирование интр. логопед. занятий с детьми
 с ОВЗ =

1. Чем отличается планирование и содержание занятий коррек. обуч-я?
2. Как осущ. прием детей с неразв-ся речи в разн. спец. учр и группы?
3. На какие этапы подразд-ся создание спец. лог. гр.?
4. Какие разделы состоят содержание реч. карт?
5. Что сост. задачу и содержание интр. лог. занятий?
6. Какие методы обуч. произношению исп-ся на интр. зан.?
7. Что представляет аналитико-синтетич. метод?

8. Что предум. концентрирует метод обуч. произнош-ю на инд. зан.?

9. Какая работа осущ-ся при исп. немсенсорного метода?

10. На какие две осн. гр. можно разделить матер. для инд. зан.?

11. На какие осн. документы опирается логопед при формиров-ии материала?

12. Каковы треб-я для сбора материала для инд. зан.?

13. Основные недопустимые ошибки при орг-ии и пров-ии работы по формиру-ю произносит-х навыков?

14. Перечислите оборуд-е в лог. кабинете?

15. Какие документы разраб-ет логопед в течение учебного года?